

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМЕНИ ТАМАНСКОЙ ДИВИЗИИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 11
Прокол № 1 от «28» августа 24г



Утверждаю:
И.о. директора МБОУ СОШ № 11
Е.Ю. Рябова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	6
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	21
2.1. Уклад общеобразовательной организации	21
2.2. Воспитывающая среда школы	24
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	25
2.4. Направления воспитания.....	27
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	28
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	48
3.1. Кадровое обеспечение	48
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	48
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	49
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	51
3.5. Анализ воспитательного процесса	53
Примерный календарный план воспитательной работы	57
Пояснительная записка	

Рабочая программа воспитания для Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 имени Таманской дивизии муниципального образования Темрюкский район (далее, соответственно — Программа, школы, МБОУ СОШ№11), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совет Учреждения, педагогический совет); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования признаны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ№11, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системнодеятельностный подходы:

□ *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада школы. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

— *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

— *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация

развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

□ **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

□ **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

□ **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Краснодарского края, Темрюкского района, Запорожского сельского поселения, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

□ **следования нравственному примеру:** педагоги должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

□ **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

□ **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

□ **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

□ **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуется при проектировании воспитания в школе, учитываются при формировании и поддержании ее уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	- знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам; - - сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

	- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства; - имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
--	---

Духовнонравственное	- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; - понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей; - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению; - знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;

	- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом; - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; - выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; - проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	- понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы; - способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды; - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное	- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; - проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях;
	- обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; - проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; - понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; - ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). - принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое	- сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России; - знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые
----------------	---

	достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современность; - знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
--	--

Духовнонравственное	- знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России; - выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; - ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора; - выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам; - сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; - понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
---------------------	---

Эстетическое	- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; - знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; - осознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном
--------------	---

	обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде; - способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт; - умеющий осознавать своё эмоциональное состояние и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других

	людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	- уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей; - выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний; - осознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;

	- понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации; - понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире; - выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления	Целевые ориентиры
воспитания	

Гражданское	- осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе; - сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
-------------	---

Патриотическое	- выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры; - сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права,
	защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовнонравственное	- проявляющий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения); - действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; - сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека; - проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России; - способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной
---------------------	--

	культуры.
Эстетическое	- знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре;

	- критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей; - деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта; - выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей; - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям; - демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным

	состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	- уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей,

	трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны; - проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; - участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства; - способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социальнотрудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда; - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; - выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
--	---

Экологическое	- выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду; - применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды; - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде; - знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений; - обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки; - выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления; - сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире; - развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫ

2.1. Уклад МБОУ СОШ№11

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ СОШ№11 расположена в центре Запорожского сельского поселения, входит в структуру образовательных учреждений Темрюкского района. Месторасположение школы, ее оптимальный статус качественного образовательного учреждения способствует постоянному количеству обучающихся и классов-комплектов за последние годы.

В микрорайоне школы находятся центральный парк «Дружба» с оборудованным спортивным комплексом, сельский стадион, дом культуры, сельская библиотека, музыкальная школа. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка. Школа имеет свои традиции, которые установились с первых лет существования образовательной организации. Это сложившийся уклад жизни, ритуалы. Они несут в себе определенный заряд нравственности, что позволяет использовать их возможности для развития личности школьника.

В МБОУ СОШ№11 уже есть определенный опыт работы по совершенствованию уклада школьной жизни:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
- создание истории школы, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение Краснодарского края, его историко-культурная, этническая специфика населения;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, стабильный состав, наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей;
- наличие социальных партнеров, их значение, роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности в школе;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем.

В МБОУ СОШ№11 есть ряд мероприятий, которые со временем стали традиционными и сформировали лицо школы:

- торжественный ритуал перехода на новую возрастную ступень, отмечаемый как символическое событие: «Посвящение в 1-классники», «Посвящение в 5-классники»;
- ритуал передаче школьных символов выпускниками 10-классникам (школа имеет свой флаг);
- традиции ЧТП (чередование творческих поручений, когда каждый класс выбирает определенное событие Школьного календаря и готовит его для всей школы;
- чествование учащихся, которые добились успехов в разнообразных областях знаний и направлений деятельности, а так же их учителей и родителей на итоговом школьном празднике;
- традиционная Вахта Памяти;
- ежегодный конкурс военной-патриотической песни «Доблесть и слава»;
- поселенческий конкурс «Таманские Витязи»;
- ведение книги памяти выпускников «О школе с любовью»;
- ежегодная организация летней досуговой деятельности и многие другие замечательные школьные традиции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях.

Воспитывающая среда МБОУ СОШ№11 – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда школы является совокупностью влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и др.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются новые информационные и коммуникационные технологии, способствующие вовлечению обучающихся в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории; развитию положительного отношения обучающихся к позитивным ценностям российского общества; формированию и продвижению в среде обучающихся образа успешного гражданина.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в МБОУ СОШ№11

Основные воспитывающие общности в школе:

□ **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух

доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ.

Действуют следующие объединения:

- отряд ЮИДД;
- ДЮП (дружина юных пожарников)
- волонтерский отряд «Лига Добра»;

□ **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников; К таковым относятся:

- школьный спортивный клуб «Олимпийские резервы»;
- школьный медиацентр «Пиксель».

□ **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

Родительское собрание, родительский комитет школы уполномочен решать вопросы, связанные с организацией обучения и воспитания в школе.

□ **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

□ соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

□ уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

□ уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

□ соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

□ знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

□ инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

□ внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

□ быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

□ побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

К профессиональным сообществам относятся педагогический совет, методический совет, методическое объединения, социально-психологическая служба школы.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

□ **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

□ **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и

общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

□ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Ученическое самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность».

Вариативные модули: «Детские объединения», «Внешкольные мероприятия и социальное партнерство», «Предметно-пространственная среда».

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

□ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

□ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России;

□ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

□ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;

□ социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

□ проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей Запорожского сельского поселения, Темрюкского района;

□ разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

□ планирование и проведение классных часов;

□ поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

□ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

□ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

□ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

□ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

□ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

□ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

□ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

□ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

□ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

□ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

□ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

□ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

□ проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

□ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

□ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве

воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

□ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

□ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовнонравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы:
интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

□ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

□ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

□ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

□ поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

□ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

□ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; («Я патриот», «Мы россияне», «История Кубанского казачества», «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»).

□ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; («ОПК», «ОДНКНР», «История современного Кубанского казачества»).

□ познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; («Удивительный мир профессий», «ЮИД», «ДЮП», «Читаем, решаем, живем», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «Я принимаю вызов», «Математическая грамотность», «Финансовая математика», «Мой немецкий», «Практикум по геометрии», «Основы черчения», «Подготовка к ЕГЭ по математике и русскому языку», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку и обществознанию».

□ экологической, природоохранной направленности; («Юный эколог»)

□ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; («Умелые ручки», «Мир театра»)

□ туристско-краеведческой направленности; («География Краснодарского края»)

□ оздоровительной и спортивной направленности. («Тропинка к здоровью», «Самбо», «Ритмика», «ОБЖ»)

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

□ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

□ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать

обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на специально отведенных местах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – итогов работы технических кружков центра дополнительного образования «Точка Роста»;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы; школьные стенды воинской славы, памятная парта героя, музей боевой и трудовой славы;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школы;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернетсообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность в школе совета обучающихся, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе командиров;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

□ целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

□ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагога-психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

□ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

□ поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); □ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

□ поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическую работу в МБОУ СОШ №11 осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры,

законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим; профилактику табакокурения, алкогольной, наркотической зависимости и ПАВ.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным датам;
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса, социометрии;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- проведение социально-психологического тестирования на выявление уровня тревожности;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. Для обучающихся размещается информация (в электронном или печатном виде), касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное

психологопедагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

- посещение классным руководителем, педагогом-психологом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ОПДН, МКДН и ЗП);

- составление характеристик на обучающихся (по запросу);

- организация занятости детей во внеурочное время;

- информирование об организации летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

- привлечение членов семей школьников к организации

профилактических мероприятий;

- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку родителей обучающихся;

- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

- организация деятельности родительского патруля;

- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр. Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, края, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры МБОУ СОШ №11:

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ильическая централизованная клубная система» Запорожского сельского поселения;
- «Ильическая централизованная библиотечная система»;
- Детский морской центр им. Капитана А.Ф. Ермоленко;
- «Детско-юношеская спортивная школа «Виктория» г. Темрюк;
- Районный центр детского творчества;

- МБУ ДО «детско-юношеская спортивная школа»; - районный отдел по делам молодежи.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия Темрюкского района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

□ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов – специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование:

- директор МБОУ СОШ №11;
- советник по воспитанию;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- учитель физической культуры;
- руководитель МО классных руководителей;
- библиотекарь;
- старшая вожатая;
- педагоги дополнительного образования;
- классные руководители (имеющие педагогическое образование или переподготовку по педагогике профессионального образования).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации

Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов МБОУ СОШ№11:

- основная общеобразовательная программа школы;
- учебный план;
- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- рабочие программы педагогов;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в учреждении;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в школе).

http://school-11.ucoz.org/index/informacija_o_shkole/0-2 - сайт школы.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Школа создает особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

□ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

□ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

□ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогапсихолога;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МБОУ СОШ№11 у обучающихся с ОВЗ формируются ценности, способности к осуществлению ответственного выбора с помощью взрослого (педагога, тьютора, родителя) собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Педагоги школы ориентированы на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, соответствие его личности единому стандарту.

В школе разработан план мероприятий, направленных на формирование доступной среды для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Мероприятия направлены на создание системы комплексной помощи в

освоении основной образовательной и воспитательной программ, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью в школе обеспечивает педагогический коллектив – администрация, учителя и педагог-психолог. Реализация подобного взаимодействия в условиях психологопедагогического сопровождения позволяет выстраивать систему взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и создать условия для максимально полного удовлетворения потребностей ребёнка с ОВЗ.

Педагоги разрабатывают для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов адаптированные образовательные программы. При этом содержание предмета адаптирует учитель, а педагог-психолог помогает ему выявить особые образовательные и воспитательные потребности детей и проводит коррекционно-развивающие занятия.

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью служат нормативные требования; заключение Психолого-медико-педагогической комиссии – для обучающихся с ОВЗ; индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов. Условия для детей с ОВЗ и инвалидностью школа обеспечивает в соответствии с ч. 3 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ:

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные образовательные программы и методы обучения;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Режим обучения обучающегося с ОВЗ определяет учебный план класса или индивидуальный учебный план. В первой половине дня для обучающихся с ОВЗ организована урочная деятельность, в т. ч. коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ организована внеурочная деятельность по программам дополнительного образования.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

□ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио обязательно ведение портфолио класса, творческих объединений.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

□ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе или советником директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ☐ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ☐ деятельности классных руководителей и их классов;
- ☐ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ☐ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ☐ внешкольных мероприятий;
- ☐ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ☐ взаимодействия с родительским сообществом;
- ☐ деятельности ученического самоуправления;
- ☐ деятельности по профилактике и безопасности;
- ☐ реализации потенциала социального партнерства;
- ☐ деятельности по профориентации обучающихся;
- ☐ действующих в школе детских общественных объединений;

- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
СЕНТЯБРЬ				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-11	2 сентября 2024	Заместитель директора по ВР
2	Международный исторический диктант – «Диктант Победы»	9-11	4 сентября 2024	классные руководители, советник по воспитанию
3	Мероприятия, посвященные международному дню благотворительности (по отдельному плану)	1-11	5 сентября 2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
4	Международный день распространения грамотности (квест, классные часы)	1-11	8 сентября сентябрь	Заместитель ВР, директора по классные руководители
5	Мероприятия, посвященные безопасности и гражданской защиты детей (по отдельному плану)	1-11	Сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель ОБЖ
6	Конкурс на лучший классный уголок	1-11	Сентябрь 2024	классные руководители
7	День здоровья. Осенний кросс.	1-11	Сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель физической культуры.

8	Акция (онлайн) «Спешу поздравить...» посвященная дню работника дошкольного образования	1-11	27 сентября 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
9	День туризма	1-11	27 сентября 2024	классные руководители, советник воспитанию
УРОКИ МУЖЕСТВА СЕНТЯБРЬ				
10	Общешкольное мероприятие «День памяти жертв трагедии в Беслане». Минута тишины.	1-11	4 сентября 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	11 сентября 2024	классные руководители
12	Мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского края и Темрюкского района	1-11	12-24 сентября 2024	классные руководители
ОКТАБРЬ				
1	Акция «Поздравим с Днем мудрости», посвященная международному дню пожилых людей	1-11	30.09 – 3.10 2024	классные руководители
2	Международный день музыки	1-11	2 октября 2024	классные руководители, учитель музыки
3	Участие в социально-психологическом тестировании	7-11	согласно графика	Заместитель директора по ВР, психолог
4	День защиты животных	1-11	4 октября 2024	классные руководители,

5	Мероприятия, посвященные Дню учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа).	1-11	5 октября 2024	Заместитель директора по классные руководители, активисты школы, старшая вожатая, советник по воспитанию
6	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»;	1-11	октябрь 2024	классные руководители
7	Выборы президента школы	5-11	Октября 2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию
8	Посвящение в 1-во классники Посвящение в 5-ти классники	1 5	Октября 2024	классные руководители, старшая вожатая
9	Международный день библиотек. Библиотечный урок	1-11	25 октября 2024	библиотекарь
10	Осенний бал (по отдельному плану)	1-11	24-28 октября 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
11	«Ура, каникулы» мероприятия по плану	1-11	Каникулы	Заместитель директора по

	осенних каникул			ВР, классные руководители, старшая вожатая
УРОКИ МУЖЕСТВА ОКТЯБРЬ				
12	Мероприятия, посвященные дню освобождения Краснодарского края и битвы за Кавказ	1-11	7-9 октября 2024	классные руководители
13	Мероприятия, посвященные дню отца: 1. Творческая мастерская «Подари открытку папе» 2. фото выставка «Папа, мой герой»	1-11	9-14 октября 2024	Заместитель ВР, директора по классные руководители, советник по воспитанию
14	Классный час «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня», посвященный Году семьи	1-11	18 октября 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
НОЯБРЬ				
1	Мероприятия, посвященные дню народного единства (по отдельному плану) «Сила в единстве!»	1-11	1-5 ноября 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию, старшая вожатая
2	Акция «День добрых дел», посвященная Всемирному дню доброты.	5-11	10 ноября 2024	классные руководители
3	Мероприятия, посвященные всемирному дню ребенка (по отдельному плану)	1-11	17 ноября 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по

				воспитанию
4	Международный день студентов.	9-11	17 ноября 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
УРОКИ МУЖЕСТВА НОЯБРЬ				
5	Видео экскурс «Герои России», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ	1-11	8 ноября 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию, старшая вожатая
6	Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню призывника	9-11	14-15 ноября 2024	классные руководители, учитель ОБЖ
7	Круглый стол «День начала Нюрнбергского процесса»	9-11	20 ноября 2024	учитель истории
8	Мероприятия, посвященные дню матери в России (по отдельному плану)	1-11	21-26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
9	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября 2024	Заместитель директора по ВР

ДЕКАБРЬ				
1	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, новогодний бал - маскарад.	1-11	Декабрь 2024	классные руководители, старшая вожатая
2	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	5-11	1-2 декабря	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Урок доброты «Они, как мы», посвященный Международному дню инвалидов.	1-11	1 декабря 2024	классные руководители.
4	Международный день художника	1-11	8 декабря 2024	классные руководители, учитель ИЗО
5	День прав человека	1-11	8-9 декабря 2024	классные руководители,
6	Новый год в школе: - Новогодний утренник; - конкурс на лучшую Новогоднюю Елку (одну от класса), с последующим созданием Новогоднего леса; - конкурс видео пожеланий «С новым годом, друзья»; - акция «С Новым годом, солдат».	1-11	16-27 декабря	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
УРОКИ МУЖЕСТВА ДЕКАБРЬ				
7	Общешкольное мероприятие День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-11	1-2 декабря 2024	Заместитель директора по ВР классные Руководители, советник по воспитанию

8	Мероприятия, посвященные дню добровольца в России.	1-11	5 декабря 2024	классные руководители
9	Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы, Дню героев Отечества	1-11	8-9 декабря 2024	классные руководители
10	Общешкольное мероприятие «День Конституции Российской Федерации».	1-11	12 декабря 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители

ЯНВАРЬ				
1	Мероприятия зимних каникул (по отдельному плану)	1-11	Январь 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
2	Светлый праздник Рождества. Участие в конкурсах и фестивалях	1-11	Январь 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
УРОКИ МУЖЕСТВА ЯНВАРЬ				
3	День Российской печати «Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим» (маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский)	5-11	13 января 2025	классные руководители
4	День российского студенчества	1-11	25 января 2025	классные руководители, советник по воспитанию

5	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	26-27 января 2025	старшая вожатая, классные руководители
6	Мероприятия посвященные дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста.	5-11	26-27 января 2025	классные руководители

ФЕВРАЛЬ				
1	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1-11	По графику	классные руководители, учителя русского языка
2	Международный день родного языка	1-11	21 февраля 2024	классные руководители,
3	Масленица	1-11	28.02-03.03	классные руководители,
УРОКИ МУЖЕСТВА ФЕВРАЛЬ				
4	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в «Сталинградской битве»	1-11	1-2 февраля 2024	классные руководители, советник по воспитанию
5	Дни проведения Всероссийской военно- патриотической акции «Операция «Бескозырка», посвященной высадке десанта в Новороссийской бухте и образованию плацдарма «Малая земля»	1-11	3-4 февраля 2025	классные руководители,

6	День российской науки	1-11	8 февраля 2025	классные руководители
7	День юного героя- антифашиста	8-11	8 февраля 2025	классные руководители
8	Мероприятия, посвященное дню освобождения города Краснодара	1-11	12 февраля 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
9	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Классный час «Чтобы не забыть-надо знать и помнить»!	1-11	15 февраля 2025	классные руководители
10	Мероприятия посвящен Дню защитника Отечества(по отдельн плану)	5-11	6-22 февраля 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию старшая вожатая,
11	Мероприятие, посвященное Кубанского флага	1-11	20 февраля 2025	классные руководители
МАРТ				
1	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню отдельному плану)	1-11	1-6 марта 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
2	Поздравительная акция ко дню работника культуры РФ	5-11	22-23 марта 2025	старшая вожатая, советник по воспитанию

3	Мероприятия, посвященные всемирному дню театра	1-11	27 марта 2025	классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
4	«Ура, каникулы» мероприятия весенних каникул	1-11	Каникулы	классные руководители
УРОКИ МУЖЕСТВА МАРТ				
5	Мероприятия посвященные, 90-летию со дня рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	1-11	9 марта 2025	классные руководителя
6	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	5-11	18 марта 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию

АПРЕЛЬ				
1	Библиотечный урок, посвященный международному дню детской книги	1-7	3 апреля 2025	библиотекарь
2	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	1-11	1-7 апреля 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
3	Экологическая акция «Добрые поступки украшают человека», посвященная Всемирному дню Земли.	1-8	22 апреля 2025	классные руководители
4	Мероприятия, посвященные Празднику	1-11	24-26 апреля 2025	Заместитель директора по ВР,

	Весны и Труда и дню станции			классные руководители, старшая вожатая советник воспитанию
УРОКИ МУЖЕСТВА АПРЕЛЬ				
5	Мероприятия, посвященные дню космонавтики (по отдельному плану)	1-11	10-12 апреля 2025	классные руководители, старшая вожатая
6	Урок мужества. Пионеры герои.	1-4	апрель	классные руководители
7	Урок — диспут «Трагедия на Чернобыльской АЭС. Виновные и пострадавшие».	9-11	25 апреля 2025	классные руководители

Май				
1	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	Май 2025	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
2	Мероприятия посвященные дню детских общественных организаций России	1-11	19 мая 2025	советник по воспитанию
3	Международная акция «Сад Памяти»	11	Май 2025	классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
УРОКИ МУЖЕСТВА МАЙ				

4	Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану), участие в акциях разных уровней.	1-11	2-5 мая 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
5	Торжественное мероприятие, посвященное дню детских общественных организаций России: (Челлендж «Поддержка РДШ», награждение активистов школы)	1-11	19 мая 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
6	Классный час «День славянской письменности и культуры»	1-11	24 мая 2024	классные руководители

ЛЕТНЯЯ КАМПАНИЯ

1	Мероприятия, посвященные дню защиты детей	1-11	1 июня 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
2	Мероприятия, посвященные Дню России	10-11	7-9 июня 2028	Классные руководители, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию

3	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-11	22 июня 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
4	Выпускные вечера в школе, вручение аттестатов	11	Июнь 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
5	Работа ЛДП «Радуга»	1-10	Июнь 2025	Начальник ЛДП
6	Работа тематических летних дневных площадок	5-10	По плану	Заместитель директора по ВР
7	Работа тематической летней вечерней площадки	5-10	По плану	Учитель физической культуры
8	Мероприятия, посвященные дню Государственного Флага	1-11	22 августа 2024	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, старшая вожатая, советник по воспитанию

2. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с учетом общешкольного плана работы на 2024-2025 учебный год, с включением обязательных тематических классных часов)				
1	Классные часы по теме «Безопасность дорожного движения, правила поведения на объектах водного и железнодорожного транспорта»	1-11	Ежемесячно	классный руководитель

2	Классные часы по теме «Профилактика безнадзорности и правонарушения среди несовершеннолетних»	1-11	1 раз четверть	в	классный руководитель
3	Классные часы по теме «Преступления в отношениях несовершеннолетних»	1-11	1 раз четверть	в	классный руководитель
4	Классные часы по теме «Формирование жизнестойкости в подростковой среде»	1-11	1 раз полугодие	в	классный руководитель
5	Классные часы по теме «Формирование законопослушного	1-11	1 раз четверть	в	классный руководитель

	поведения среди несовершеннолетних»				
6	Классные часы по теме «Экстремизм и терроризм»	1-11	Сентябрь		классный руководитель
7	Классные часы по теме «Безопасный Интернет»	1-11	Октябрь		классный руководитель
8	Классные часы по теме «Безопасные каникулы»	1-11	Октябрь Декабрь Март Май		классный руководитель
9	Классные часы по теме «Пожарная безопасность»	1-11	1 раз четверть	в	классный руководитель
10	Классные часы на тему «Что такое толерантность»	1-11	Декабрь Апрель		классный руководитель
11	Классные часы «Закон 1539 КК»	1-11	1 раз четверть	в	классный руководитель
12	Классные часы по теме «Мое здоровье в моих рука»	1-11	1 раз четверть	в	классный руководитель

13	Организация военно-патриотической работы в рамках конкурса им. Жукова (экскурсии, встречи с интересными людьми, интерактивные интервью, фотоконкурсы и т.д.)	1-11	В течение года	классный руководитель
14	Классные часы по теме «Экология и энергосбережения»	1-11	2 раза в год	классный руководитель
15	Классные часы по теме «Этика и добропорядочность в нашей жизни»	1-11	1 раз в четверть	классный руководитель
16	Проведение уроков мужества в соответствии с приказом по ОУ	1-11	Еженедельно	классный руководитель
3. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителейпредметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)				
1	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	1-11	В течение года	Педагог — психолог, учителя предметники

4. Внеурочная деятельность

1	«Разговор о важном»	1-11	В течение года	Классные руководители
2	«ЮИДД»	6 кл.	В течение года	Классные руководители
3	«Читаем, решаем, живем»	2-3	В течение года	Классные руководители
4	Финансовая грамотность	2-4	В течение года	Классные руководители
5	Ритмика	1 + дети с ОВЗ	В течение года	Классные руководители
6	Самбо	1-9	В течение года	Классные руководители
7	«Орлята России»	1 кл	В течение года	Классные руководители
8	«Удивительный мир профессии»	1-4	В течение года	Классные руководители
9	«Читательская грамотность»	5-6	В течение года	Классные руководители

10	«Военно-спортивное направление»	5-9	В течение года	Учитель ОБЖ
11	«Финансовая математика»	5-6	В течение года	Учителя математики
12	«Краеведческий туризм»	5-8	В течение года	Учителя географии
13	«Математическая грамотность»	5-6	В течение года	Учителя математики
14	«История и современность кубанского казачества»	5-9	В течение года	Учитель кубановедения
15	«Кубановедение»	5	В течение года	Учитель кубановедения
16	«Практикум по геометрии»	8	В течение года	Учителя математики
17	«География Краснодарского края»	5	В течение года	Учителя географии

18	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию Математике Русскому языку	9,11	В течение года	Учителя предметники
19	Основы физической подготовки	9-10	В течение года	Учителя географии
20	Россия-мои горизонты	1-11	В течение года	Классные руководители
21	«Безопасные дороги Кубани»	1-9	В течение года	Классные руководители
22	Семьеведение	5-11	В течение года	Классные руководители

5. Внешкольные мероприятия

1	Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
---	--	------	----------------	---

6. Предметно-пространственная среда

1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, старшая вожатая
2	Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

3	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

5	Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель ИЗО
6	Участие в фотоконкурсах разных уровней.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
7	Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
8	Изготовление символики и эмблем детских объединений	1-11	Сентябрь	Кураторы объединений
9	Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
10	Участие в конкурсе плакатов «Летопись войны»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
11	Изготовление декораций для школьного лагеря	1-4	Июнь	Старший вожатый, воспитатели лагеря

7. Работа с родителями

1	Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий (по плану классных руководителей)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание (в онлайн и оффлайн формате)	1-4	2 раза в год	Администрация школы, классные руководители.

3	Классные родительские собрания (в онлайн и оффлайн формате)	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Выборы Президента школы	7-11	8 октября	Заместитель директора по ВР, активисты школы
3	Организация дежурства по школе	7-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, активисты школы
4	Рейд «Школьная форма»	7-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, активисты школы
5	Организация дня самоуправления, в рамках дня учителя	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, активисты школы
6	Организация помощи при проведении мероприятий по плану осенних, весенних, зимних каникул	7-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, активисты школы
7	Проведение акций, посвященных событиям и памятным датам	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, активисты школы
8	Организация тематических мероприятий, посвященных событиям и памятным датам (по плану школы)	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, активисты школы

9	Создание буклетов, посвященных событиям и памятным датам	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, активисты школы
10	Работа вожатыми в ЛДП «Радуга»	7-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, активисты школы

«Профилактика и безопасность»

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
Общие мероприятия				
1	Составление социального паспорта образовательной организации	1-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)
2	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	1-11	В течение года	Заместитель директора
3	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	1-11	Ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
4	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советники директора по воспитанию
5	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)

Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения				
1	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	5-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи)
2	Участие в социально-психологическом тестировании	7-11	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи)
3	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	5-11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
4	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» (тематика на усмотрение ОО)	1-11	В течение года	Классные руководители
5	День Здоровья	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.

	...			
Профилактика рискованного поведения				
1	Профилактика и Безопасности: Проведение бесед Классных (часов с	1-11 классы	1.09.23 и далее в течение года	Классные руководители, специалисты СПС

	с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае			(социальные педагоги)
2	Школьный спортивный клуб: -«Школьная лига самбо» -«Первенство школы по «веселым стартам»» -«Спартакиада допризывной молодежи» -«Неделя физкультуры, спорта и туризма» -«Первенство школы по баскетболу» -«Военно-прикладная эстафета, посвященная дню Защитника Отечества» - Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям - Вечерние спортивные площадки	1-11 классы	Согласно плану работы спортивного клуба	Руководитель МО, учителяпредметники;
3	Мониторинги: психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	1-11 класс	Согласно плану работы социальнопсихологической службы ОО	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи), классные руководители

4	Неделя психологии	1-11 класс	Согласно плану, 2 раза в год	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи), классными руководителями
5	«Школьный урок», тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	1-11 класс	Согласно плану по ВР	Классные руководители, учителяпредметники, специалисты СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи),

6	День психического здоровья	1-11 классы	10 октября	Классные руководители, учителяпредметники, специалисты СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи),
	...			

Профилактика безнадзорности и правонарушений

1	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	1-11 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)
2	Составление социальных паспортов классов и общего по школе	1-11 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальные педагоги)

3	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	1-11 классы	октябрь	Заместитель директора
4	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	1-11 классы	Ноябрь, январь, апрель,	Заместитель директора, классные руководители
5	Ежедневный контроль посещаемости ОО	1-11 классы	ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
6	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	1-11 классы	2 раза в месяц	Классные руководители, СПС (социальные педагоги)
7	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора
8	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете	1-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги,

	(консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)			педагогпсихологи), учителяпредметники, классные руководители
9	Проведение Совета профилактики	1-11 классы	ПО потребности	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальные педагоги, педагогпсихологи)
10	Организация и проведение правового ликбеза	1-11 классы	1 раз в квартал	Заместитель директора

11	Проведение рейдов, подомового обхода	1-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, СПС (социальные педагоги)
12	Организация Родительского всеобуча	1-11 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома				
1	Ежедневный мониторинг посещаемости	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2	Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	1-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги); Классные руководители
3	Усиление пропускного режима школы	1-11 классы	В течение года	Администрация школы
4	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, Специалисты СПС (социальные педагоги); Классные руководители
5	Консультация для педагогов-приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	1-11 классы	ежеквартально	Администрация школы
6	Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах	1-11 классы	Не позднее 01 числа каждого месяца.	Заместитель директора по воспитательной
	несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.			работе.

7	Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	1-11 классы	ежеквартально	заместитель директора
8	Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков
9	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	5- 11 классы	В течение года	Классные руководители, учителяпредметники
10	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Кл. час «Что тебя ждет на ночных улицах» (5-11 класс), Кл. час «Твое поведение, твое лицо» (5-7 класс), Кл. час «Как не стать жертвой преступления» (7-11 класс) Беседа «Самовольные уходы и их последствия»	5-11 классы	В течение года	Классные руководители; специалисты СПС (социальные педагоги);
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности				
1	Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	5-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи); классные руководители;
2	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	1-11 классы	В течение года	СПС (социальные педагоги), классные руководители

3	Контроль за посещением обучающимися школы и	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора,
---	---	-------------	----------------	------------------------

	оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей			классные руководители
4	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги), классные руководители
5	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	1-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи)
6	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	1-11 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
7	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. «Я и моя семья», 1 классы 2. «Труд в почёте», 2-4 классы 3. "Нет насилию в нашей жизни», 5-8 классы 4. «Я и мое окружение», 9 классы 5. «Свободное время и семейный досуг», 10-11 классы	1-11 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители

8	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав тенденция роста»; - «Жестокое отношение к детямпримета времени»	1-11классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
---	--	------------	----------------------	-----------------------

Профилактика суицидального поведения				
1	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	5-11 классы	Сентябрь-октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойкости и	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи),
2	Первичная профилактика суицидального поведения	1-11 классы	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи), классные руководители
3	«Медиа-безопасность детей и подростков»	1-11 класс	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи)

4	Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	5-11 классы	Октябрь-декабрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи)
---	---	-------------	-----------------	--

5	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	5-11 классы	Март-апрель	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи)
---	---	-------------	-------------	--

6	Совет профилактики, заседание ППк по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	5-11 классы	май	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи)
---	---	-------------	-----	--

Профилактика терроризма, экстремизма

1	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	1-11	В течении года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	5-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию

3	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.	1-11	В течении года	Классные руководители, педагогпсихологи
4	Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	1-11	В течении года	Заместитель директора. классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Декада информационнопросветительских мероприятий, направленных на	1-11	В течении года	Заместитель директора, классные

	противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)			руководители, советник директора по воспитанию
6	Единый день безопасности в Интернете.	1-11	Октябрь, декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
7	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	1-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
	...			

Интернет безопасность

1	Единый классный час «Безопасность в интернете»	1-11 класс	14.02.2024	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
---	--	------------	------------	--

2	«Прогулка через ИнтерНетЛес» интернетурок (внеклассное мероприятие) о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме	2-4 класс	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	9-11 класс	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
	...			

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

1	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	1-11 классы	сентябрь	Инспектор по охране труда
2	Общешкольные родительские собрания для обучающихся 1-х классов.	1 классы	август	Заместитель директора, классные

	Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах			руководители, педагогический персонал, инспекторы ГИБДД
--	--	--	--	--

3	Включение в повестку вопросов Родительские собрания Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагоги организаторы, инспекторы ГИБДД
4	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения"	1-11 классы	В течение года	Учителя предметники, преподаватель - организатор ОБЖ
5	Месячник по безопасности дорожного движения: - Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; - проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; - конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2-4 классы); - встречи с	1-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагоги организаторы, сотрудники ГИБДД

	инспекторами ГИБДД;			
--	------------------------	--	--	--

	- выпуск и распространение буклетов; - оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах			
6	Профилактическая акция "Внимание, каникулы!»: - проведение пятиминутконапоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул	1-11 классы	Март	Педагоги организаторы, классные руководители, инспекторы ГИБДД
7	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	1-11 классы	Май	Классные руководители
Безопасность на воде				

1	Неделя безопасности	1-11 классы	01.09.-01.08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время)	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители

			года)	
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители

Противопожарная безопасность

1	Неделя безопасности	1-11 классы	01.09.-01.08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители

3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители

10. Социальное партнерство

1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
---	--	------	----------------	--

11. Профориентация

1	Внеурочные занятия по профориентации, в рамках кружка внеурочной деятельности «Удивительный мир профессий»	1-4	По графику	Заместитель ВР, директора по классные руководители
2	Профориентационные классные часы (по плану)	5-11	В течение года	Заместитель ВР, директора по классные руководители
3	Участие в онлайн уроках «Проектория», «Шаги в профессию»	1-11	В течение года	Заместитель ВР, директора по классные руководители

4	Экскурсии на предприятия поселения	1-11	В течение года	Заместитель ВР, директора по классные руководители
5	Участие в Днях открытых дверей ССУЗов и ВУЗов (онлайн и оффлайн)	10-11	В течение года	Заместитель ВР, директора по классные руководители