

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН, ст-ца ЗАПОРОЖСКАЯ**  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11  
ИМЕНИ ТАМАНСКОЙ ДИВИЗИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН



УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
МБОУ СОШ №11 МО Темрюкского района  
от 30 августа 2024 года протокол №1  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_/Рябова Е.Ю./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ИССЛЕДОВАТЕЛИ МИРА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

Уровень образования (класс): среднее общее образование  
Количество часов: **54 часа (1 час в неделю)**, уровень базовый  
Форма проведения: факультатив  
Учитель: Хван Олеся Камильевна

**Программа разработана** в соответствии с учетом требований ФГОС СОО  
С учетом примерной основной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)  
С учетом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №11, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ №11 (протокол №1 от 28.08.2020 г. с изменениями и дополнениями), программы воспитания МБОУ СОШ №11, утвержденной педагогическим советом (протокол №11 от 21.05.2021 г., с изменениями и дополнениями протокол №1 от 30.08.2024).



КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №11  
\_\_\_\_\_/Е.Ю.Рябова/

ст. Запорожская

2024 г.

## **1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты изучения курса внеурочной деятельности помогают воспитывать у учащихся основы:**

### **1. Гражданского воспитания:**

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

### **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.



- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

### **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики;
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):**

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;





- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

**5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

**6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- осознания ценности жизни, ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

**7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

**8. Экологического воспитания:**

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;



- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности помогают учащимся:**

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности являются:**

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

В результате изучения курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

**Учащийся на базовом уровне научится в рамках изучения темы:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений.**

- Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста, ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.



### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;



- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Учащиеся на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;



-выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

-Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

-выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

-систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **Экономика**

-Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

- выявлять противоречия рынка;

-раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

-раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

-обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

-различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

-определять практическое назначение основных функций менеджмента;

-определять место маркетинга в деятельности организации;

-применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

-оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

-раскрывать фазы экономического цикла;

-высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;

-давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

-извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### **Социальные отношения**

-Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

-высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

-анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

-выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;

-оценивать роль толерантности в современном мире;

-находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

-выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

-выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

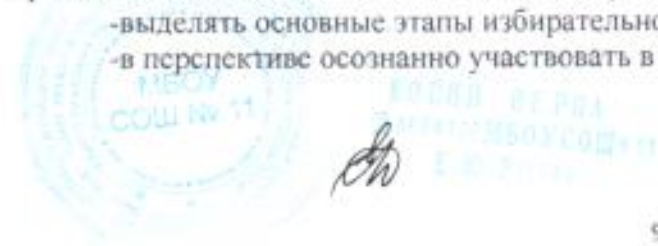
-анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### **Политика**

-Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

-выделять основные этапы избирательной кампании;

-в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;



- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Формы организации и виды деятельности внеурочных занятий включают в себя следующие виды:**

1. Фронтальная работа.
2. Групповая работа.
3. Проведение самоанализа.
4. Взаимоконтроль.
5. Творческое задание.
6. Поиск информации в предложенных источниках.
7. Диспут.
8. Составление схем-опор.
9. Работа с таблицами.
10. Решение экономических задач.
11. Работа с правовым источником.
12. Составление заданий партнеру.
13. Работа с графической информацией.
14. Проектная деятельность.





## 2. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Исследователи мира обществознания»

### Введение (2 часа)

Введение. Цели и задачи изучения программы. Роль предмета обществознания в формировании профессиональных качеств учащихся.

### Раздел 1: «Я-элемент общественной структуры» (5 часов)

Мое место в системе общественных отношений. Почему мне необходимо стать личностью?

Мой ролевой социальный набор. Кем я вижу себя в будущем

### Раздел 2: «Человек и общество» (4 часа)

Общество как сложная социальная система. Общественные институты. Биосоциальность человека. Социальная деятельность членов общества. Урок-практикум «Наш социальный мир»

### Раздел 3: «Сфера духовной культуры» (4 часа)

Духовный компонент общества. Формы культуры (признаки, функции). Мораль и золотое правило морали. Круглый стол на тему «Современная культура».

### Раздел 4: «Экономика» (5 часов)

Роль экономики в жизни общества, ее влияние на социальный мир. Закон рынка. Составные элементы рыночной системы. Экономический рост и развитие. Показатели экономического роста. Роль государства в рыночной экономике. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Инфляция. Урок-практикум «Клуб молодых предпринимателей».

### Раздел 5: «Социальные отношения» (5 часов)

Социальная структура общества. Регуляторы социальной жизни. Многообразие межнационального мира. Отклоняющееся поведение и его виды. Представление проектов на тему «Многообразие социального мира».

### Раздел 6: «Политика» (4 часа)

Что такое власть? Государство как важный политический институт. Политическая система и ее основные элементы. Участие граждан в жизни государства. Урок-практикум «Я молодой избиратель».

### Раздел 7: «Право» (4 часа)

Правовая система. Отрасли права. Конституция РФ. Урок-практикум «Юный правовед».

### Итоговое занятие (1 час)

Итоговое занятие по курсу.

## 3. Тематическое планирование

| №                        | Название разделов и тем                     | Кол-во часов | Основные формы и виды деятельности обучающихся                           | Основные направления воспитательной деятельности                         |
|--------------------------|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение (2 часа)</b> |                                             |              |                                                                          |                                                                          |
| 1                        | Введение. Цели и задачи изучения программы  | 1            | 1. Проведение самоанализа;<br>2. Взаимоконтроль;<br>3. Групповая работа. | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| 2                        | Роль предмета обществознания в формировании | 1            | 1. Проведение самоанализа;<br>2. Взаимоконтроль;                         | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного по-       |

|                                                               |                                                     |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | профессиональ-<br>ных качеств уча-<br>щихся         |   | 3. Групповая работа.                                                                                                                                                | знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 1 «Я - элемент общественной структуры»(5 часов)</b> |                                                     |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                                             | Мое место в<br>системе<br>общественных<br>отношений | 1 | 1. Фронтальная работа;<br>2. Творческое задание;<br>3. Поиск информации в<br>предложенных источ-<br>никах;<br>4. Проведение самоана-<br>лиза;<br>5. Взаимоконтроль. | 5. Популяризация науч-<br>ных знаний среди детей<br>(ценности научного по-<br>знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4                                                             | Почему мне не-<br>обходимо стать<br>личностью?      | 1 | 1. Фронтальная работа;<br>2. Творческое задание;<br>3. Поиск информации в<br>предложенных<br>источниках;<br>4. Проведение<br>самоанализа;<br>5. Взаимоконтроль.     | 1. Гражданское воспита-<br>ние<br>2. Патриотическое воспи-<br>тание и формирование<br>русской идентичности<br>3. Духовное и нравствен-<br>ное воспитание детей на<br>основе русских тради-<br>ционных ценностей<br>5. Популяризация науч-<br>ных знаний среди детей<br>(ценности научного по-<br>знания)<br>7. Трудовое воспитание и<br>профессиональное само-<br>определение |
| 5                                                             | Мой ролевой со-<br>циальный набор                   | 1 | 1. Фронтальная работа;<br>2. Творческое задание;<br>3. Поиск информации в<br>предложенных<br>источниках;<br>4. Проведение<br>самоанализа;<br>5. Взаимоконтроль.     | 1. Гражданское воспита-<br>ние<br>2. Патриотическое воспи-<br>тание и формирование<br>русской идентичности<br>3. Духовное и нравствен-<br>ное воспитание детей на<br>основе русских тради-<br>ционных ценностей<br>5. Популяризация науч-<br>ных знаний среди детей<br>(ценности научного по-<br>знания)<br>7. Трудовое воспитание и<br>профессиональное само-<br>определение |
| 6                                                             | Кем я вижу себя в<br>будущем                        | 1 | 1. Фронтальная работа;<br>2. Творческое задание;<br>3. Поиск информации в<br>предложенных<br>источниках;<br>4. Проведение<br>самоанализа;<br>5. Взаимоконтроль      | 5. Популяризация науч-<br>ных знаний среди детей<br>(ценности научного по-<br>знания)<br>7. Трудовое воспитание и<br>профессиональное само-<br>определение                                                                                                                                                                                                                    |

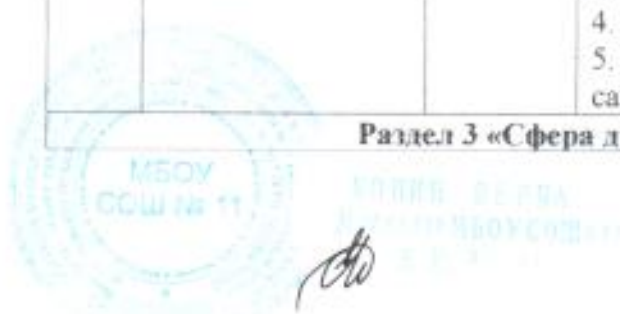


|    |               |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Я - гражданин | 1 | 1. Групповая работа;<br>2. Творческое задание;<br>3. Поиск информации в предложенных источниках;<br>4. Диспут;<br>5. Проведение самоанализа. | 1. Гражданское воспитание<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
|----|---------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Раздел 2 «Человек и общество» (4 часа)

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Общество как сложная социальная система. Общественные институты | 1 | 1. Фронтальная работа;<br>2. Поиск информации в предложенных источниках;<br>3. Составление схем-опор;<br>4. Проведение самоанализа.          | 1. Гражданское воспитание<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 9  | Биосоциальность человека                                        | 1 | 1. Фронтальная работа;<br>2. Диспут;<br>3. «Ищу ошибки»;<br>4. Подведение итогов урока.                                                      | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>8. Экологическое воспитание                                                                                                                                                  |
| 10 | Социальная деятельность членов общества                         | 1 | 1. Фронтальная работа;<br>2. Диспут;<br>3. Работа с таблицами;<br>4. Подведение итогов урока.                                                | 1. Гражданское воспитание<br>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)                                                             |
| 11 | Урок-практикум «Наш социальный мир»                             | 1 | 1. Групповая работа;<br>2. Творческое задание;<br>3. Поиск информации в предложенных источниках;<br>4. Диспут;<br>5. Проведение самоанализа. | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)                                                                                                                                                                                 |

#### Раздел 3 «Сфера духовной культуры» (4 часа)



|                                       |                                                               |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12                                    | Духовный компонент общества                                   | 1 | 1. Фронтальная работа;<br>2. Поиск информации в предложенных источниках;<br>3. Составление схем-опор;<br>4. Подведение итогов урока.        | 1. Гражданское воспитание<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)<br>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 13                                    | Формы культуры (признаки, функции)                            | 1 | 1. Фронтальная работа;<br>2. Поиск информации в предложенных источниках;<br>3. Составление схем-опор;<br>4. Подведение итогов урока.        | 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)                                                                                                                                                                  |
| 14                                    | Мораль и золотое правило морали                               | 1 | 1. Фронтальная работа;<br>2. Поиск информации в предложенных источниках;<br>3. Составление заданий партнеру;<br>4. Подведение итогов урока. | 1. Гражданское воспитание<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей                                                                                                                                      |
| 15                                    | Круглый стол на тему «Современная культура»                   | 1 | 1. Групповая работа;<br>2. Диспут;<br>3. Проведение самоанализа.                                                                            | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 4 «Экономика» (5 часов)</b> |                                                               |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16                                    | Роль экономики в жизни общества, ее влияние на социальный мир | 1 | 1. Фронтальная работа;<br>2. Поиск информации в предложенных источниках;<br>3. Подведение итогов урока.                                     | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение                                                                                                                                                                                            |
| 17                                    | Закон рынка. Составные элементы рыночной системы              | 1 | 1. Групповая работа;<br>2. Решение экономических задач;<br>3. Подведение итогов урока.                                                      | 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 18                                    | Экономический рост и развитие. Показатели эко-                | 1 | 1. Фронтальная работа;<br>2. Составление заданий партнеру;                                                                                  | 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                  |                                                                |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | номического роста. Роль государства в рыночной экономике       |   | 3. Работа с графической информацией;<br>4. Подведение итогов урока.                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
| 19                                               | Финансы в экономике. Занятость и безработица. Инфляция         | 1 | 1. групповая работа;<br>2. диспут;<br>3. Проведение самоанализа.                                                                                | 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение                                                                                                                         |
| 20                                               | Урок-практикум «Клуб молодых предпринимателей»                 | 1 | 1. Групповая работа;<br>2. Творческое задание;<br>3. Составление заданий партнеру;<br>4. Диспут;<br>5. Проведение самоанализа.                  | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)                                                                                                          |
| <b>Раздел 5 «Социальные отношения» (5 часов)</b> |                                                                |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| 21                                               | Социальная структура общества                                  | 1 | 1. Фронтальная работа;<br>2. Поиск информации в предложенных источниках;<br>3. Работа с графической информацией;<br>4. Подведение итогов урока. | 1. Гражданское воспитание<br>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей                                                              |
| 22                                               | Регуляторы социальной жизни.                                   | 1 | 1. Фронтальная работа;<br>2. Поиск информации в предложенных источниках;<br>3. Подведение итогов урока.                                         | 1. Гражданское воспитание<br>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей                                                              |
| 23                                               | Многообразие межнационального мира                             | 1 | 1. Фронтальная работа;<br>2. Работа с графической информацией;<br>3. Подведение итогов урока.                                                   | 1. Гражданское воспитание                                                                                                                                                         |
| 24                                               | Отклоняющееся поведение и его виды                             | 1 | 1. Творческое задание;<br>2. Самооценка событий;<br>3. Диспут;<br>4. Подведение итогов урока.                                                   | 1. Гражданское воспитание<br>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей<br>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 25                                               | Представление проектов на тему «Многообразие социального мира» | 1 | 1. Проектная деятельность;<br>2. Творческое задание;<br>3. Диспут;<br>4. «Поиск лишнего».                                                       | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)                                                                                                          |
| <b>Раздел 6 « Политика» (4 часа)</b>             |                                                                |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| 26                                               | Что такое власть? Государство как важный полити-               | 1 | 1. Фронтальная работа;<br>2. Поиск информации в предложенных                                                                                    | 1. Гражданское воспитание<br>2. Патриотическое воспи-                                                                                                                             |

|                                  |                                             |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | ческий институт                             |   | источниках;<br>3. Подведение итогов урока.                                                                                           | тание и формирование российской идентичности<br>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение                                                     |
| 27                               | Политическая система и ее основные элементы | 1 | 1. Фронтальная работа;<br>2. Поиск информации в предложенных источниках;<br>3. Составление схем-опор;<br>4. Подведение итогов урока. | 1. Гражданское воспитание<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности                                                              |
| 28                               | Участие граждан в жизни государства.        | 1 | 1. Фронтальная работа;<br>2. Поиск информации в предложенных источниках;<br>3. Составление схем-опор;<br>4. Подведение итогов урока. | 1. Гражданское воспитание<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 29                               | Урок-практикум «Я молодой избиратель»       | 1 | 1. Групповая работа;<br>2. Творческое задание;<br>3. Составление заданий партнеру;<br>4. Диспут;<br>5. Проведение самоанализа.       | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)                                                                                      |
| <b>Раздел 7 «Право» (4 часа)</b> |                                             |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
| 30                               | Правовая система                            | 1 | 1. Фронтальная работа;<br>2. Диспут;<br>3. Работа с таблицами;<br>4. Подведение итогов урока.                                        | 1.Гражданское воспитание                                                                                                                                      |
| 31                               | Отрасли права                               | 1 | 1. Фронтальная работа;<br>2. Диспут;<br>3. Работа с таблицами;<br>4. Подведение итогов урока.                                        | 1. Гражданское воспитание<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности                                                              |
| 32                               | Конституция РФ                              | 1 | 1. Фронтальная работа;<br>2. Диспут;<br>3. Работа с правовым источником;<br>4. Подведение итогов урока.                              | 1. Гражданское воспитание<br>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение                                                                        |
| 33                               | Урок-практикум «Юный правовед»              | 1 | 1. Групповая работа;<br>2. Творческое задание;<br>3. Составление заданий партнеру;<br>4. Диспут;<br>5. Проведение самованализа.      | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)                                                                                      |



| Итоговое занятие (1 час) |                           |   |                                                                          |                                                                          |
|--------------------------|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 34                       | Итоговое занятие по курсу | 1 | 1. Проведение самоанализа;<br>2. Взаимоконтроль;<br>3. Групповая работа. | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |



КОДЫ ОКР  
Д. 01.01.01 МБОУ ССШ № 14  
Е. В. ШИШ

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мушинский, В. О. Азбука гражданина [Текст]: Учебник для основной школы / В. О. Мушинский. — 2-е изд., доп. — Москва: Междунар. отношения. Центр гуманитар. образования, 2010. — 302 с.
2. Конституция Российской Федерации. Новая редакция: [с изменениями, принятыми на Общероссийском голосовании 1 июля 2020 года]; с комментариями Конституционного суда РФ. — Москва: Проспект, 2022.
3. Никитин, А. Ф. Право, 10-11 классы [Текст]: базовый и углублённый уровни: учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. — 5-е изд., стер. — Москва: Дрофа, 2018. — 447 с.
4. Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под редакцией Л. Н. Боголюбова [и др.]. — 6-е изд., доп. - Москва: Просвещение, 2019. — 349 с.
5. Экономика. Основы экономической теории [Текст]: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: углубленный уровень: в 2-х книгах / [С. И. Иванов, А. Я. Линьков, М. А. Скляр и др.]; под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова и кандидата экономических наук, профессора А. Я. Линькова; [Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский филиал НИУ "Высшая школа экономики"]. — 23-е изд. — Москва: Вита-Пресс, 2018.5.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей истории и обществознания  
МБОУ СОШ № 11  
от 29 августа 2024 года № 1

 /Хван О.К./  
подпись руководителя МО Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Андреева А.А./  
подпись Ф.И.О

29 августа 2024 года



КОПИЯ ВЕРНА  
Заместитель директора по УВР  
А.А. Андреева