

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков,**  
**учащихся в МБОУ СОШ №11**

**1. Общие положения.**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени Таманской дивизии муниципального образования Темрюкский район (МБОУ СОШ № 11) (далее - школа).

1.2 Средневзвешенная система оценивания достижений обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся за период аттестации, а также ее учет при выставлении итоговой отметки.

1.3 Средневзвешенная система оценки достижений обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся за период аттестации, а также ее учет при выставлении итоговой отметки.

1.4 Средневзвешенная система оценки вводится в МБОУ СОШ №11 со второго класса и применяется во всех классах и параллелях.

1.5 Цель использования средневзвешенной системы оценки:

- а) стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ;
- б) повышать качество изучения и усвоения материала;
- в) мотивировать обучающегося к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
- г) повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

**2. Организация работы по средневзвешенной системе оценки достижений**

2.1. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного периода за различные виды учебной работы (диагностические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, защиты проектов, ответы на уроке, домашние работы и т.д.) (Приложение 1);

2.2. Формы контроля знаний и их количество определяются методическими объединениями, исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины, фиксируются в соответствующей учебной программе и доводятся до сведения обучающихся и родителей через электронный журнал, родительские собрания и классные часы.

2.3. Текущая оценка достижений учитывается при определении итоговой отметки. (Приложение 3). Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается с учетом специфики предмета. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми преподавателями соответствующего предмета.

С целью выявления уровня сформированное™ универсальных учебных действий обучающихся основной школы проводятся комплексные контрольные работы. Результаты

комплексной работы в классный журнал не выставляются и не влияют на отметки обучающихся за четверть, полугодие и год.

Всероссийские проверочные работы и Национальные исследования качества образования проводятся по инструкциям организаций-разработчиков оценочных процедур. Контрольно-диагностические работы проводятся в целях развития региональной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления и улучшения качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края.

1.1. Итоговым контрольным работам, административным контрольным работам, контрольно-диагностическим работам присваивается «вес» 10 баллов.

1.2. Всероссийским проверочным работам, контрольным работам НИКО присваивается вес 10 баллов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» дает возможность подсчитывать средневзвешенное значение текущих оценок.

Каждый вид деятельности (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, лабораторная работа, др. виды работ) имеет свой собственный вес, что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку и тем самым более объективно оценивать успеваемость учащихся.

Возможные значения веса - от 0 до 10. Значение 0 означает, что соответствующий столбец классного журнала не должен учитываться при расчете средневзвешенной оценки. По умолчанию для всех заданий задается одинаковый вес - 10.

- Формула подсчета средневзвешенной оценки:

$$\text{Средневзвешенное} = \frac{\text{(Сумма произведений оценок на их веса)}}{\text{(Сумма весов этих оценок)}}$$

- Особенности подсчета:

"Долги" ученика (невыполненные задания с обязательной оценкой, т.е. "точки" в журнале, причем только те, срок выполнения которых истёк) учитываются как минимальные оценки равные 2 и при подсчете средневзвешенного приравниваются к "двойкам".

Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки. На результат "взвешивания" влияют только оценки и "точки" в журнале (в дневнике ученика задания с обязательной оценкой выделены цветом).

### Пример подсчета средневзвешенной оценки:

Пусть в течение четверти было 2 контрольных работы (вес каждой - 10), 3 самостоятельных работы (вес - 8), одна практическая работа (вес - 7) и три проверки тетрадей (вес - 5).

Ученик получил за первую контрольную 3, вторую прогулял, одну самостоятельную писал сам (2 балла), вторую списал у соседа (4 балла), третью проболев. За проверку тетрадей - две оценки 5 и одна 4. Практическую работу написал на 4.

Если выписать оценки в ряд, получим: 3 и 2 4 и 5 5 4 4. По среднему баллу ученик претендует на твёрдую "4".

Однако, если использовать веса оценок, получим:  $3 \cdot 10 + 2 \cdot 10 + 2 \cdot 8 + 4 \cdot 8 + 2 \cdot 8 + 5 \cdot 5 + 5 \cdot 10 + 4 \cdot 15 + 4 \cdot 7 = 212$  баллов.

Здесь:

первое слагаемое  $3 \cdot 10$  - первая контрольная,  
второе слагаемое  $2 \cdot 10$  - вторая контрольная, которую он пропустил,  
3-е, 4-е, 5-е слагаемые с весом 8 - это самостоятельные работы,  
6-е, 7-е, 8-е слагаемые с весом 5 - проверки тетрадей,  
последнее слагаемое  $4 \cdot 7$  - практическая работа.

Совокупный вес оценок (внимание: включая обязательные оценки, а не только полученные учеником):  $2 \cdot 10 + 3 \cdot 8 + 7 + 3 \cdot 5 = 66$ .

Здесь:

$2 \cdot 10$  - получено 2 оценки с весом 10;

$3 \cdot 8$  - получено 3 оценки с весом 8;

7 - получена одна оценка с весом 7 ( $1 \cdot 7$ );

$3 \cdot 5$  - получено 3 оценки с весом 5;

Итоговая оценка ученика будет равняться  $212/66 = 3,212$ .

Очевидно, средневзвешенная оценка дает более точный уровень успеваемости.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

### Критерии оценивания по учебным дисциплинам основной и средней школы

| Тип задания                                   | Вес задания |
|-----------------------------------------------|-------------|
| Итоговая контрольная работа                   | 10          |
| Контрольно-диагностическая работа             | 10          |
| Работа по карточке                            | 7           |
| Графическая работа                            | 5           |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 10          |
| Контрольное сочинение                         | 10          |
| Контрольное изложение                         | 10          |
| Контроль навыков аудирования                  | 10          |
| Работа на уроке                               | 5           |
| Контрольный диктант                           | 10          |
| Ответ на уроке                                | 5           |
| Контрольная работа                            | 10          |
| Диагностическая контрольная работа            | 9           |
| Самостоятельная работа                        | 8           |
| Лабораторная работа                           | 8           |
| Проект                                        | 8           |
| Тематическая работа                           | 7           |
| Реферат                                       | 5           |
| Диктант                                       | 9           |
| Сочинение                                     | 8           |
| Изложение                                     | 8           |
| Практическая работа                           | 7           |
| Зачёт                                         | 9           |
| Тестирование                                  | 8           |
| Домашнее задание                              | 5           |
| диктант с орфографиче заданием                | 9           |
| Сообщение по теме                             | 5           |
| Индивидуальная работа                         | 8           |
| Краевая контрольная работа                    | 10          |
| диктант с граммат. заданием                   | 10          |
| Домашнее сочинение литература                 | 8           |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Мониторинговая работа            | 10 |
| Математический диктант           | 10 |
| Творческая работа                | 10 |
| Словарный диктант                | 10 |
| Домашнее сочинение русск.язык    | 10 |
| Диагностическая работа           | 10 |
| Компьютерное тестирование        | 8  |
| Итоговое тестирование            | 10 |
| Фед. работа РЦОИ и СтатГрад      | 10 |
| Зачётная практическая работа     | 10 |
| Итоговый контрольный диктант     | 10 |
| Обучающая практическая работа    | 10 |
| Аудирование                      | 8  |
| Проверочная работа               | 8  |
| Контрольное списывание           | 8  |
| Всероссийская проверочная работа | 10 |
| Техника чтения                   | 10 |
| Комплексная работа ФГОС          | 10 |
| Наизусть                         | 10 |
| Национальные исследования КО     | 10 |
| Итог. год. контрольная работа    | 10 |
| Контрольно-диагностическая раб.  | 10 |
| Списывание                       | 10 |
| Орфографическая работа           | 10 |
| Грамматическое задание           | 10 |
| Письмо по памяти                 | 10 |
| Доклад                           | 8  |
| Работа с контурными картами      | 10 |
| Рабочая тетр. (вед.тетр. конс)   | 10 |
| Контроль навыков говорения       | 10 |
| Контр.навык.письма: Лич.письмо   | 10 |
| Контр. навык. письм.: эссе       | 10 |
| Контроль навыков чтения          | 10 |
| Лекси.-грамматический тест       | 10 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

### Порядок выставления текущих отметок.

При выставлении оценок учитель руководствуется следующим:

**Отметка «5»** выставляется, если средневзвешенный балл составляет от 4,6 до 5 при наличии большего количества отличных отметок.

**Отметка «4»** выставляется, если средневзвешенный балл составляет от 3,6 до 4,59 при наличии большего количества отметок «4» и "5".

**Отметка «3»** выставляется, если средневзвешенный балл составляет от 2,6 до 3,59 при наличии большего количества удовлетворительных отметок.

**Отметка «2»** выставляется, если средневзвешенный балл ниже 2,59 и обучающийся имеет в основном неудовлетворительные отметки.

### Порядок выставления итоговых (четвертных и годовых) оценок

Итоговые, годовые оценки выставляются путем нахождения средней арифметической оценки четвертных, полугодических оценок с приоритетом оценок за последние четверти и второе полугодие.

Примерная схема выставления годовых оценок

| I<br>четверть | II<br>четверть | III<br>четверть | IV<br>четверть | Год | I<br>полугодие | II<br>полугодие | Год |
|---------------|----------------|-----------------|----------------|-----|----------------|-----------------|-----|
| 5             | 4              | 5               | 4              | 4   | 5              | 4               | 4   |
| 5             | 5              | 4               | 4              | 4   | 4              | 5               | 5   |
| 4             | 4              | 5               | 5              | 5   | 4              | 3               | 3   |
| 4             | 5              | 4               | 5              | 5   | 3              | 4               | 4   |
| 5             | 4              | 4               | 5              | 5   | 2              | 3               | 3   |
| 4             | 5              | 5               | 4              | 4   | 3              | 2               | 2   |
| 4             | 3              | 4               | 3              | 3   |                |                 |     |
| 4             | 4              | 3               | 3              | 3   |                |                 |     |
| 3             | 3              | 4               | 4              | 4   |                |                 |     |
| 3             | 4              | 3               | 4              | 4   |                |                 |     |
| 4             | 3              | 3               | 4              | 4   |                |                 |     |
| 3             | 4              | 4               | 3              | 3   |                |                 |     |
| 3             | 3              | 2               | 2              | 2   |                |                 |     |
| 2             | 2              | 3               | 3              | 3   |                |                 |     |
| 2             | 3              | 2               | 3              | 3   |                |                 |     |
| 3             | 2              | 3               | 2              | 2   |                |                 |     |
| 3             | 2              | 2               | 3              | 3   |                |                 |     |
| 2             | 3              | 3               | 2              | 2   |                |                 |     |