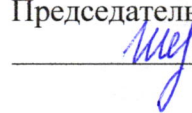


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН, ст-ца ЗАПОРОЖСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
ИМЕНИ ТАМАНСКОЙ ДИВИЗИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МБОУ СОШ №11 МО Темрюкского района
от 29 августа 2023 года протокол №1
Председатель педагогического совета
Ю.С. Шевченко





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

Уровень образования (класс): **среднее общее образование**
Количество часов: **34 часа (1 час в неделю)**, уровень базовый
Форма проведения: факультатив
Учитель: Елисеева Валерия Александровна

Программа разработана в соответствии с учетом требований ФГОС СОО
С учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).
С учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №11, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ №11 (протокол №1 от 28.08.2020 г.. С изменениями и дополнениями), программы воспитания МБОУ СОШ №11, утвержденной педагогическим советом (протокол №11 от 21.05.2021 г.).

ст.Запорожская

2024 г.

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности
Личностные результаты изучения курса внеурочной деятельности помогают воспитывать у учащихся основы:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни, ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности помогают учащимся:

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

В результате изучения курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования:

Учащийся на базовом уровне научится в рамках изучения темы:

Человек. Человек в системе общественных отношений.

- Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Учащиеся на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
- оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Формы организации и виды деятельности внеурочных занятий включают в себя следующие виды:

1. фронтальная работа;
2. групповая работа;
3. проведение самоанализа;
4. взаимоконтроль;
5. творческое задание;
6. поиск информации в предложенных источниках;
7. диспут;
8. составление схем-опор;
9. работа с таблицами;
10. решение экономических задач;
11. работа с правовым источником;
12. составление заданий партнеру;
13. работа с графической информацией;
14. проектная деятельность;
15. подведение итогов урока.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Клуб любителей обществознания»

Введение (2 часа)

Введение. Цели и задачи изучения программы. Роль предмета обществознания в формировании профессиональных качеств учащихся.

Раздел 1: «Я - элемент общественной структуры» (5 часов)

Мое место в системе общественных отношений. Почему мне необходимо стать личностью?

Мой ролевой социальный набор. Кем я вижу себя в будущем

Раздел 2: «Человек и общество» (4 часа)

Общество как сложная социальная система. Общественные институты. Биосоциальность человека. Социальная деятельность членов общества. Урок-практикум «Наш социальный мир».

Раздел 3: «Сфера духовной культуры» (4 часа)

Духовный компонент общества. Формы культуры (признаки, функции). Мораль и золотое правило морали. Круглый стол на тему «Современная культура».

Раздел 4: «Экономика» (5 часов)

Роль экономики в жизни общества, ее влияние на социальный мир. Закон рынка. Составные элементы рыночной системы. Экономический рост и развитие. Показатели экономического роста. Роль государства в рыночной экономике. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Инфляция. Урок-практикум «Клуб молодых предпринимателей».

Раздел 5: «Социальные отношения» (5 часов)

Социальная структура общества. Регуляторы социальной жизни. Многообразие межнационального мира. Отклоняющееся поведение и его виды. Представление проектов на тему «Многообразие социального мира».

Раздел 6: «Политика» (4 часа)

Что такое власть? Государство как важный политический институт. Политическая система и ее основные элементы. Участие граждан в жизни государства. Урок-практикум «Я молодой избиратель».

Раздел 7: «Право» (4 часа)

Правовая система. Отрасли права. Конституция РФ. Урок-практикум «Юный правовед».

Итоговое занятие (1 час)

Итоговое занятие по курсу.

3. Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Основные формы и виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (2 часа)				
1	Введение. Цели и задачи изучения программы	1	1. проведение самоанализа; 2. взаимоконтроль; 3. групповая работа.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
2.	Роль предмета обществознания в	1	1. проведение самоанализа;	5. Популяризация научных знаний среди детей

	формирование профессиональных качеств учащихся		2.взаимоконтроль; 3.групповая работа.	(ценности научного познания)
Раздел 1 «Я - элемент общественной структуры» (5 часов)				
3	Мое место в системе общественных отношений	1	1.фронтальная работа; 2.творческое задание; 3.поиск информации в предложенных источниках; 4.проведение самоанализа; 5.взаимоконтроль.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
4	Почему мне необходимо стать личностью?	1	1.фронтальная работа; 2.творческое задание; 3.поиск информации в предложенных источниках; 4.проведение самоанализа; 5.взаимоконтроль.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
5	Мой ролевой социальный набор	1	1.фронтальная работа; 2.творческое задание; 3.поиск информации в предложенных источниках; 4.проведение самоанализа; 5.взаимоконтроль.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
6	Кем я вижу себя в будущем	1	1.фронтальная работа; 2.творческое задание; 3.поиск информации в предложенных источниках;	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7.Трудовое воспитание и

			4.проведение самоанализа; 5.взаимоконтроль	профессиональное самоопределение
7.	Я - гражданин	1	1.групповая работа; 2.творческое задание; 3.поиск информации в предложенных источниках; 4.диступ; 5.проведение самоанализа.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Раздел 2 « Человек и общество» (4 часа)				
8	Общество как сложная социальная система. Общественные институты	1	1.фронтальная работа; 2.поиск информации в предложенных источниках; 3.составление схем-опор; 4.проведение самоанализа.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
9	Биосоциальность человека	1	1.фронтальная работа; 2.диспут; 3. «ищу ошибки». 4.подведение итогов урока.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8.Экологическое воспитание
10	Социальная деятельность членов общества	1	1.фронтальная работа; 2.диспут; 3. работа с таблицами; 4. подведение итогов урока.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
11	Урок-практикум «Наш социальный мир»	1	1.групповая работа; 2.творческое задание; 3.поиск информации в предложенных источниках; 4.диступ;	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

			5.проведение самоанализа.	
Раздел 3 «Сфера духовной культуры» (4 часа)				
12	Духовный компонент общества	1	1.фронтальная работа; 2.поиск информации в предложенных источниках; 3.составление схем-опор; 4. подведение итогов урока.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
13	Формы культуры (признаки, функции)	1	1.фронтальная работа; 2.поиск информации в предложенных источниках; 3.составление схем-опор; 4. подведение итогов урока.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
14	Мораль и золотое правило морали	1	1.фронтальная работа; 2.поиск информации в предложенных источниках; 3.составление заданий партнеру; 4. подведение итогов урока.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
15	Круглый стол на тему «Современная культура»	1	1.групповая работа; 2.диступ; 3.проведение самоанализа.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Раздел 4 «Экономика» (5 часов)				
16	Роль экономики в жизни общества, ее влияние на социальный мир	1	1.фронтальная работа; 2.поиск информации в предложенных источниках; 3. подведение итогов урока.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
17	Закон рынка. Составные элемента	1	1.групповая работа; 2.решение экономических задач;	7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

	рыночной системы		3. подведение итогов урока.	
18	Экономический рост и развитие. Показатели экономического роста. Роль государства в рыночной экономике	1	1. фронтальная работа; 2. составление заданий партнеру; 3. работа с графической информацией; 4. подведение итогов урока.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
19	Финансы в экономике. Занятость и безработица. Инфляция	1	1. групповая работа; 2. диступ; 3. проведение самоанализа.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
20	Урок-практикум «Клуб молодых предпринимателей»	1	1. групповая работа; 2. творческое задание; 3. составление заданий партнеру; 4. диступ; 5. проведение самоанализа.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Раздел 5 «Социальные отношения» (5 часов)				
21	Социальная структура общества	1	1. фронтальная работа; 2. поиск информации в предложенных источниках; 3. работа с графической информацией; 4. подведение итогов урока.	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
22	Регуляторы социальной жизни.	1	1. фронтальная работа; 2. поиск информации в предложенных источниках; 3. подведение итогов урока.	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
23	Многообразие межнационального мира	1	1. фронтальная работа; 2. работа с графической информацией; 3. подведение итогов урока.	1. Гражданское воспитание
24	Отклоняющееся поведение и его виды	1	1. творческое задание; 2. самооценка событий; 3. диспут; 4. подведение итогов урока.	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

25	Представление проектов на тему «Многообразие социального мира»	1	1.проектная деятельность; 2.творческое задание; 3.диспут; 4.»поиск лишнего».	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Раздел 6 « Политика» (4 часа)				
26	Что такое власть? Государство как важный политический институт	1	1.фронтальная работа; 2.поиск информации в предложенных источниках; 3. подведение итогов урока.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
27	Политическая система и ее основные элементы	1	1.фронтальная работа; 2.поиск информации в предложенных источниках; 3.составление схем-опор; 4. подведение итогов урока.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
28	Участие граждан в жизни государства.	1	1.фронтальная работа; 2.поиск информации в предложенных источниках; 3.составление схем-опор; 4. подведение итогов урока.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
29	Урок-практикум «Я молодой избиратель»	1	1.групповая работа; 2.творческое задание; 3. составление заданий партнеру; 4.диступ; 5.проведение самоанализа.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Раздел 7 «Право» (4 часа)				
30	Правовая система..	1	1.фронтальная работа; 2.диспут; 3. работа с таблицами; 4. подведение итогов урока.	1.Гражданское воспитание
31	Отрасли права	1	1.фронтальная работа; 2.диспут; 3. работа с таблицами; 4. подведение итогов урока.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
32	Конституция РФ	1	1.фронтальная работа; 2.диспут; 3. работа с правовым источником;	1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			4. подведение итогов урока.	
33	Урок-практикум «Юный правовед»	1	1.групповая работа; 2.творческое задание; 3. составление заданий партнеру; 4.диступ; 5.проведение самоанализа.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Итоговое занятие (1 час)				
34	Итоговое занятие по курсу	1	1.проведение самоанализа; 2.взаимоконтроль; 3.групповая работа.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мушинский, В. О. Азбука гражданина [Текст] : Учебник для основной школы / В. О. Мушинский. — 2-е изд., доп. — Москва : Междунар. отношения : Центр гуманитар. образования, 2010. — 302 с.

2. Конституция Российской Федерации. Новая редакция : [с изменениями, принятыми на Общероссийском голосовании 1 июля 2020 года] : с комментариями Конституционного суда РФ. — Москва : Проспект, 2022.

3. Никитин, А. Ф. Право. 10-11 классы [Текст] : базовый и углублённый уровни : учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. — 5-е изд., стер. — Москва : Дрофа, 2018. — 447 с.

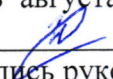
4. Обществознание. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] : под редакцией Л. Н. Боголюбова [и др.]. — 6-е изд., доп. - Москва : Просвещение, 2019. — 349 с.

5. Экономика. Основы экономической теории [Текст] : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : углублённый уровень : в 2-х книгах / [С. И. Иванов, А. Я. Линьков, М. А. Скляр и др.] ; под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова и кандидата экономических наук, профессора А. Я. Линькова ; [Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский филиал НИУ "Высшая школа экономики"]. — 23-е изд. — Москва : Вита-Пресс, 2018.5.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей истории и обществознания
МБОУ СОШ № 11

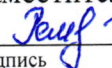
от 28 августа 2023 года № 1

 /О.К.Хван/
подпись руководителя МО

Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /М.С. Ремигайло/
подпись Ф.И.О.

28 августа 2023 года