

Краснодарский край, Темрюкский район, станица Запорожская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 имени Таманской дивизии
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «28» августа 2024 года протокол №1

Председатель педсовета

Е.Ю. Рябова



***Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по профориентации
«Дорога в профессию педагога»***

Уровень образования (класс) 8-9 класс

Количество часов – 34 часа

Учитель - Новикова Е.М.

станица Запорожская
2024

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, быть готовыми к профессиональному выбору в разных сферах деятельности, но в соответствии с личными интересами и потребностями рынка труда, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должна стать психолого-педагогическая и информационная поддержка в профессиональной ориентации школьников, включающая диагностику профессиональных склонностей обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для выбора профессии.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорога в профессию педагога» для 8-9 классов составлена на основе следующих документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ в ред. от 13.07.2015 "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

2.Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3.СанПиН 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4.Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

6.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа внеурочной деятельности «Дорога в профессию педагога» предусматривает работу по реализации подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 8- 9 классах. Для учащихся этой ступени школьного образования данный вопрос является актуальным. Старшие подростки стараются определиться в профессиях, интересующих их, многие школьники в возрасте 15-16 лет уже способны оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в сфере занятости. Однако состояние проблем и перспектив занятости молодых людей на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Программа внеурочной деятельности «Дорога в профессию педагога» предполагает привлечь внимание школьников к педагогическим профессиям, что повлияет на решение молодых людей пополнить ряды молодых педагогов.

Программа направлена на формирование мировоззрения учащихся; умения устанавливать правильные способы социального взаимодействия с педагогами своей школы; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся смогут познакомиться с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности в области педагогики.

Цели обучения: формирование у учащихся устойчивого ориентира в педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору профессии учителя, воспитателя.

Задачи:

- 1.Расширить представления учащихся о современном рынке профессий.
- 2.Развивать у обучающихся высокие морально-психологические, деловые и организаторские качества, социально - значимые компетенции, необходимые будущему педагогу;
3. Способствовать формированию лидерских качеств, психологической и коммуникативной культуры, навыков общения с детским коллективом, умению работать в группе
- 4.Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиям в профессии педагога.
- 5.Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Планируемые результаты

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

атриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- Социально - коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения;
- навыков культурного поведения, социально - общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- эстетического, эмоционально - ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально - ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

опуляризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни;
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом

личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

- ответственного отношения к природе и нравственно - патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, определять критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- развивать самостоятельность в профессиональной деятельности;
- оценивать возможности, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных информационных источников;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как возможность собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять межпредметную связь среди различных учебных дисциплин;
- выстраивать индивидуальную образовательную схему, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- историю возникновения профессии педагога, а также развитие педагогической школы и её представителей;
- первичные психолого - педагогические знания, базовые и дополнительные знания для поступления в педагогические профессиональные учреждения;
- первоначальные знания, умения и навыки общения с детским коллективом, особенности работы в команде, правила организации учебно - исследовательской, воспитательной деятельности.

Обучающийся будет уметь:

- ориентироваться в выбранной профессиональной области;
- анализировать педагогические ситуации;
- владеть техниками продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста;
- соотносить первичные психолого - педагогические знания и навыки, теоретические знания с реальными ситуациями в школьной практике;

Формы организации деятельности обучающихся – фронтальные, групповые.

Формы проведения занятий - лекции, круглый стол, обучающие игры, практикумы, анализ проблемных ситуаций.

Методы обучения – словесные, наглядные, практические.

Занятия по типу – комбинированные, теоретические, практические.

Место программы по внеурочной деятельности «Дорога в профессию педагога» в учебном плане

На реализацию программы «Дорога в профессию педагога» отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности «Дорога в профессию педагога»

Раздел 1. Введение.

Понятие «профориентация». Понятие «эмоции». Темперамент, его основные свойства и типы. Психологические характеристики темперамента и

его проявление в деятельности. Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии.

Раздел 2. История развития педагогики как науки.

Основные сведения из истории возникновения педагогики как профессии. Образование и воспитание со времён Древней Руси до наших дней. Имена педагогов, вошедшие в историю (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Эссе на тему «Мой идеал учителя»

Раздел 3. Особенности профессии педагога.

Профессии типа «человек - человек». Требования к профессии педагога. Содержание и принципы педагогического труда. Противопоказания к выбору профессии педагога. Встреча с опытными педагогами, работающим в школе, и ветеранами педагогического труда. Решение педагогических задач.

Раздел 4. Психическое развитие и формирование личности ребёнка.

Психологические и возрастные особенности младших школьников. Психологические основы обучения и воспитания. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития школьников. Практическая работа по теме «Психическое развитие и формирование личности ребёнка»

Раздел 5. Педагогическая мастерская.

Посещение уроков учителей с большим педагогическим опытом. Диагностика уровня педагогических способностей. Техника и выразительность речи педагога. Методы и приёмы развития речи. Практическая работа по теме «Методы и приёмы развития речи.». Подготовка и проведение фрагмента урока, занятия, познавательной викторины (по выбору учащихся). Анализ и корректировка проведённых занятий. Круглый стол «Готов ли я стать педагогом?»

Раздел 6. Пути получения педагогических профессий.

Характеристика учебных заведений, где можно получить профессию педагога по разным специальностям.

Профессии будущего в сфере образования.

Координатор образовательной онлайн платформы. Организатор проектного обучения. Игромастер. Итоговое занятие

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Основные направления воспитательной деятельности
			лабораторных работ	практических работ	
Раздел 1. Введение					
1.	Понятие «профориентация».	1			5,7
2.	Понятие «эмоции». Темперамент, его основные свойства и типы. Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности.	2			5,3, 6
3.	Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии.	1		1	1,6
Раздел 2. История развития педагогики как науки.					
4.	Основные сведения из истории возникновения педагогики как профессии.	1			1,3,5
5.	Образование и воспитание со времён Древней Руси до наших дней.	1			1,2,8
6.	Имена педагогов, вошедшие в историю(К.Д.Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.)	2			1,2,4
7.	Эссе на тему «Мой идеал учителя»	1		1	1,2,3,7
Раздел 3. Особенности профессии педагога.					
8.	Профессии типа «человек - человек».	2	1		5,6,8
9.	Требования к профессии педагога.	1			1,7
10	Содержание и принципы педагогического труда.	1			4,5
11	Противопоказания к выбору профессии педагога.	1			3,6
12	Встреча с опытными педагогам, работающими в школе, и ветеранами педагогического труда.	2			1,2,3,7
13	Решение педагогических задач.	1		1	1,6,7
Раздел 4. Психическое развитие и формирование личности ребёнка.					
14	Психологические и возрастные особенности	1			5,6,7,8

	младших школьников.				
15	Психологические основы обучения и воспитания.	1			1,2,4,6
16	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития школьников.	1			3,5,6
17	Практическая работа по теме «Психическое развитие и формирование личности ребёнка»	1		1	3,5
Раздел 5. Педагогическая мастерская.					
18	Посещение уроков учителей с большим педагогическим опытом	2			1,3,7
19	Диагностика уровня педагогических способностей.	1			1,2,5
20	Техника и выразительность речи педагога.	1			3,4,5
21	Методы и приёмы развития речи.	1		1	4,5
22	Практическая работа по теме «Методы и приёмы развития речи.»	1		1	4,5,7
23	Подготовка и проведение фрагмента урока, занятия, познавательной викторины (по выбору учащихся).	2		1	1,4
24	Анализ и корректировка проведённых занятий.	1			2,5
25	Круглый стол «Готов ли я стать педагогом?»	1		1	1,2,3,7
Раздел 6. Пути получения педагогических профессий.					
26	Характеристика учебных заведений, где можно получить профессию педагога по разным специальностям.	1			1,2,5
27	Профессии будущего в сфере образования. Координатор образовательной онлайн платформы. Организатор проектного обучения. Игромастер	1			1,5,7
28	Итоговое занятие.	1			1,2,7
		34 часа			

Описание материально-технического обеспечения

1. Технические средства: мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска; принтер.
2. Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций.

Учебно-методическое обеспечение для учителя

5. Профориентационная диагностика методического комплекса «Азбука профориентации XXI века»
6. Учебно-методическое пособие для школьных психологов «Я и моя профессия» /Резапкина Г.В. – М.: Генезис, 2009

Литература для обучающихся

1. Атлас новых профессий. – М.: АСИ; МШУ «Сколково», 2014. – 164 с.
2. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника /авт. сост.: Л.Н.Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина.- М.: Планета, 2015
3. Дорога в будущее. Самоучитель для начинающих профессиональный путь. М.А. Бендюков, И.Л. Соломин, Д.С. Чернейко; Под. Ред. Н.М. Юрьевой., О.Э. Контонистова. – С-Пб, 2000.
4. Казанская В.Г. Психология и педагогика. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2008
5. Профессия – учитель: Учеб.пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Диагностические материалы, приложения.

Приложение 1. Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС)

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причинённой вам кем-либо из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удаётся устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться того, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринуждённо, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Ключ к тесту

	Ответы
Коммуникативные склонности	(+) да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
	(-) нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39
Организаторские склонности	(+) да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
	(-) нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Обработка результатов теста

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью ключа для обработки данных «КОС-2».

За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней

коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Уровни коммуникативных и организаторских склонностей

Сумма баллов	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20
Уровень	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Высший

Испытуемые, получившие оценку *1-4 балла*, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие *5-8 баллов* имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших *9-12 баллов*, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают своё, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности. Оценка *13-16 баллов* свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (*17-20 баллов*) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринуждённо ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают своё мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.

Приложение 2.

Интерес к профессии

Цели: начальная диагностика профессиональных интересов; предварительное знакомство с классификацией профессий, понятием «предмет труда»; активизация интереса к миру профессий.

Материалы: опросники и бланки к методике «Или-или».

«Или- или» (по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник»)

Инструкция. Прочитайте оба высказывания и выберите действие, которое вам больше нравится. Найдите его номер в бланке и отметьте его.

Ч	Т	П	З	И
2а	1б	1а	2б	3а
4б	4а	3б	5а	5б
6б	7б	6а	9б	7а
8а	9а	10а	10б	8б
12а	11б	11а	12б	13а
14б	14а	13б	15а	15б
16б	17б	16а	19б	17а
18а	19а	20а	20б	18б

- Ухаживать за животными (а) или ремонтировать машины (б)
-
- Объяснять одноклассникам учебный материал (а) или чертить схемы, таблицы (б)
-
- Иллюстрировать книги (а) или следить за развитием растений (б)
-
- Заниматься мелким домашним ремонтом (а) или рекламировать товары (б)

- Исправлять ошибки в текстах (а) или писать отзыв о фильме, концерте (б)
- Дрессировать животных (а) или воспитывать детей (б)
- Играть на музыкальных инструментах (а) или управлять транспортом (б)
- Обслуживать покупателей (а) или украшать витрины магазинов (б)
- Изучать устройство различных механизмов (а) или изучать иностранный язык (б)
- Лечить животных (а) или лечить людей (б)
- Выводить новые сорта растений (а) или конструировать машины (б)
- Улаживать конфликты между людьми (а) или приводить в порядок документацию (б)
- Посещать театры, музеи (а) или технические выставки (б)
- Налаживать медицинскую технику (а) или оказывать людям медицинскую помощь (б)
- Составлять отчёты (а) или писать рассказы (б)
- Проводить лабораторные исследования (а) или принимать больных (б)
- Расписывать стены (а) или строить здания (б)
- Заниматься организацией мероприятий (а) или выступать на сцене (б)
- Делать чертежи изделий (а) или копировать их (б)
- Изучать природные явления (а) или работать за компьютером (б)

Обработка результатов. Сосчитайте число отмеченных номеров в каждом из пяти столбцов и запишите в пустой клетке.

6-8 баллов – выраженный интерес к предмету труда;

3-5 баллов – умеренный интерес к предмету труда;

0-2 балла – слабый интерес к предмету труда.

•

У кого больше всего баллов в первом столбце? Кто может назвать самую интересную для него профессию? Как вы думаете, что объединяет эти профессии? (в них главное – другой человек).

Приложение 3.

«Найди пару»

К группе «Человек» относится большинство профессий. Найдите каждой профессии левого столбика ее пару в правом, соединив их линиями. Если в этом списке нет выбранной вами профессии, запишите внизу ее название и ее «пару»:

Врач	Покупатель
Учитель	Клиент
Парикмахер	Пациент
Экскурсовод	Читатель
Библиотекарь	Слушатель
Продавец	Ученик
Воспитатель	Воспитанник
Продавец	Турист

Все эти профессии относятся к группе «Ч». Что обозначает эта группа? (объект труда – «Человек»). Таким же образом учащиеся выясняют, что остальные буквы являются начальными буквами слов «Техника», «Природа», «Знак», «Искусство» и называют примеры этих профессий.

Вы, наверное, обращали внимание, как быстро и безошибочно библиотекарь находит нужную читателю книгу. Найти книгу помогает классификация – правила размещения книг. На уроках биологии вы изучаете классификацию животных и растений, на уроках химии – классификацию химических элементов. Классификация – это осмысленный порядок вещей.

Классификация профессий строится по своим законам. В разных странах действуют классификации, которые объединяют профессии по разным признакам: месту работы, степени самостоятельности, скорости продвижения по службе и т.д. У нас в стране чаще всего используется классификация профессий Е.А. Климова:

Человек. К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях – эффективное взаимодействие между людьми.

•

Назовите профессии этой группы (врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод).

Техника. К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья.

•

Назовите профессии этой группы (инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, испытатель двигателей и др.).

Природа. К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение – вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет деятельная, а не созерцательная любовь к природе. Одно дело – играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое – регулярно, день за днём ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем.

•

Назовите профессии этой группы (агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор)

Знак. К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

•

Назовите профессии этой группы (экономист, бухгалтер, лингвист, математик, программист, документовед)

Искусство. К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства – особый процесс. Для

освоения творческих профессий мало одного желания – необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

- Назовите профессии этой группы (художник, писатель, актер, режиссер, музыкант)
- Какой предмет труда кажется вам наиболее привлекательным?

Многие профессии трудно отнести к одному предмету труда. Например, секретарь должен не только быть специалистом в области знаковой информации (работа с документами), но и уметь пользоваться компьютером и офисной техникой, эффективно общаться с людьми. Хороший учитель кроме профессиональных знаний и умения общаться должен обладать артистизмом.

Приложение 4.

Викторина «Угадай профессию» (В.Н. Петелина)

ЧЕЛОВЕК	Кем бы могли работать в наши дни: Волк из сказки «Волк и семеро козлят» (пародистом); Красная Шапочка (социальным работником); Кот Матроскин (коммерсантом, животноводом, фермером).
ПРИРОДА	Он не сеет и не пашет, но отвечает за урожай. Кто он? (агроном)
ТЕХНИКА	Трактор водит (тракторист), электричку (машинист), Стены выкрасил (маляр), доску выстругал (столяр), в доме свет провел(монтер), в шахте трудится (шахтер), в жаркой кузнице (кузнец), кто все знает (молодец)!
ЗНАК	От него зависит работа целого коллектива. Эта профессия требует постоянного движения и крепких нервов. Не всегда его узнают, так как обычно видят его со спины (дирижер)
ИСКУССТВО	В прошлый раз был педагогом, послезавтра – машинист. Должен знать он очень много, потому, что он ... (артист)

Приложение 5.

Профессиональные склонности

Цели: диагностика профессиональных склонностей; развитие представлений о классификации видов деятельности.

Материалы: опросники и бланки к методике «Опросник профессиональных склонностей».

Между интересами и склонностями много общего, но есть и различие. Интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности – формулой «хочу делать». Можно с удовольствием смотреть фильмы, читать книги по киноискусству, изучать биографии артистов и собирать их автографы, но при этом не стремиться к профессиональной деятельности в области кино. Можно быть фанатом футбольной команды, посещать все игры с ее участием, но при этом не делать даже утренней зарядки.

Профессию надо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями. А интерес формируется в реальном деле – пока не попробуешь, не поймёшь, твоё это или нет. Поэтому постарайтесь попробовать свои силы в разных видах деятельности – спорте, литературе, искусстве, науке – в том объёме и на том уровне, на каком это возможно в школьных кружках и секциях, музыкальных школах и т.п.

Приложение 6.

Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)

Инструкция. При выборе профессии важно учитывать свои склонности. Склонность – это влечение к какому-либо занятию. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трёх вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчётами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссёра;

в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

а) за общественную деятельность;

б) в области науки;

в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

а) главным механиком;

б) начальником экспедиции;

в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

а) взаимопонимание между людьми;

б) научные открытия;

в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

а) созданием дружного, сплочённого коллектива;

б) разработкой новых технологий обучения;

в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечёт

а) внутреннее устройство экспонатов;

б) их практическое применение.

в) внешний вид экспонатов (цвет, форма);

8. В людях я ценю, прежде всего

а) дружелюбие и отзывчивость

б) смелость и выносливость;

в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

а) ставить различные опыты, эксперименты;

б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;

в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует

а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;

б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);

в) деловое общение;

11. Мне интереснее беседовать о

а) человеческих взаимоотношениях;

б) новой научной гипотезе;

в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

а) технический; б) музыкальный; в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;

б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;

в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

а) научно-популярные фильмы;

- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда; б) физкультуры; в) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;

в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

а) выдающихся учёных и их открытиях;

б) интересных изобретениях;

в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю

а) читать, думать, рассуждать;

б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;

в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

а) научном открытии;

б) художественной выставке;

в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

а) в помещении, где много людей;

б) в необычных условиях;

в) в обычном кабинете.

Обработка. Подсчитайте число обведённых букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определённому виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности.

1 – склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием требуют от человека способности находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их особенности.

2 – склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Людей, склонных к исследовательской деятельности, отличают рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься её реализацией.

3 – склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка и монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; строительство; обработка различных материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

4 – склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актёрско - сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актёрских) отличает оригинальность и независимость.

5 – склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедициями, охранной и оперативной работой, службой в армии предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью.

6 – склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчётами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертёжник, топограф) требуют от человека собранности и аккуратности.

1	A			B		V
2		A		B	V	
3	A	B		V		
4			A		B	V

5	A	Б	В			
6	A	Б				В
7		A	Б	В		
8	A				Б	В
9		A		Б	В	
10				A	Б	В
11	A	Б	В			
12			A	Б	В	
13	A				Б	В
14		A		Б	В	
15	A		Б		В	
16	A		Б			В
17				A	Б	В
18	A	Б	В			
19			A		Б	В
20	A		Б			В
21		A	Б	В		
22		A	Б	В		
23		A		Б		В
24	A				Б	В
Сумма баллов	I	II	III	IV	V	VI

