

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Хван Олеся Камильевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени Таманской дивизии муниципального образования Темрюкский район, учитель истории и обществознания

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2023-2024	Программа по внеурочной деятельности	автор	«Исследователи мира обществознания»	муниципальный, выдана МКУ «ИМЦ», рецензент ведущий специалист МКУ «ИМЦ» Абраменкова И.В., согласовано директором МКУ «ИМЦ» Зориной Г.В., 05.09.2024

2. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
курсы повышения квалификации с 04 марта 2024 г. по 02 апреля 2024 г.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образо-	«Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания»	36 часов	удостоверение о повышении квалификации 500400167973, дата выдачи 02.04.2024 ,

	вания «Государственный университет просвещения»			регистрационный номер у-000350/6
курсы повышения квалификации с 11.04.2022 г. по 20.04.2022 г.	АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя кубановедения»	36 часов	удостоверение о повышении квалификации 232414188574, дата выдачи 20 апреля 2022 г., регистрационный номер 28-2/2004-22
курсы повышения квалификации с 11 июля 2022 г. по 18 июля 2022 г.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	удостоверение о повышении квалификации 231500005810, дата выдачи 18 июля 2022 г., регистрационный номер 20668/22

3. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Благодарственное письмо	Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края	23 августа 2018 года №3041
Удостоверение «Почётный учитель Тамани»	МО Темрюкский район	29 сентября 2020 г. №1546
Почетная грамота	МО Темрюкский район	16.08.2024 № 132-рн

Дата заполнения: _____

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ СОШ №11 _____ Рябова Е.Ю.

(подпись)

Ответственный за аттестацию _____ Зиновьева И.В.

(подпись)

Аттестуемый педагогический работник _____ Хван О.К.

(подпись)

Рецензия
на рабочую программу курса внеурочной деятельности «Исследователи мира
обществознания» учителя истории и обществознания муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11
им. Таманской дивизии муниципального образования Темрюкский район
Хван Олеси Камильевны

Представленная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Исследователи мира обществознания» создана Хван Олесей Камильевной, учителем истории и обществознания МБОУ СОШ №11, адресована учителям для подготовки учащихся старших классов. Рецензируемая рабочая программа является актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы внеурочной деятельности детей.

Программа рассчитана на 34 часа в год. Содержит тематический план, содержание программы и планируемые результаты. Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Целью создания программы внеурочной деятельности является необходимость развития интеллектуальных и познавательных способностей учащихся. Главными задачами реализации программы являются:

- повторение и обобщение материала по основным разделам учебного предмета;
- совершенствование навыков и умений применения теоретических знаний на практике и способностях ориентироваться в заданиях различного уровня сложности;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- формированию профессиональных предпочтений.

Основная идея программы внеурочной деятельности заключается в построении учебного материала и расширении ранее изученных тем учащимися, включая более широкое применение обществоведческих знаний, социального опыта и понятийного аппарата, решение большого количества задач повышенного уровня сложности.

Программа внеурочной деятельности обладает практической значимостью. Содержание внеурочных занятий направлено на отработку практических умений тематических заданий с учетом их объективного уровня сложности, решение которых требуют от учащихся ясного понимания основной теории и умения применять её при решении практических заданий, а также развитого ассоциативного мышления, повышенного внимания, воли в преодолении трудностей и навыков в их решении.

Анализ структуры и целостность содержания позволяет сделать вывод, что рабочая программа курса внеурочной деятельности может представлять практический интерес для педагогов в использовании по предмету.

Рецензируемая программа может быть рекомендована для реализации в общеобразовательных учреждениях во внеурочной деятельности.

«5» сентября 2024 года

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»

Согласовано:

Директор МКУ «ИМЦ»

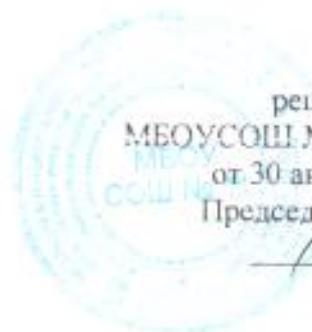


КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 11
Е.Ю. ПИЛИПЕНКО

И.В. Абраменкова

Г. В. Зорина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН, ст-ца ЗАПОРОЖСКАЯ**
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
ИМЕНИ ТАМАНСКОЙ ДИВИЗИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН



УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МБОУ СОШ №11 МО Темрюкского района
от 30 августа 2024 года протокол №1
Председатель педагогического совета
_____/Рябова Е.Ю./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИССЛЕДОВАТЕЛИ МИРА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

Уровень образования (класс): среднее общее образование
Количество часов: **54 часа (1 час в неделю)**, уровень базовый
Форма проведения: факультатив
Учитель: Хван Олеся Камильевна

Программа разработана в соответствии с учетом требований ФГОС СОО
С учетом примерной основной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)
С учетом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №11, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ №11 (протокол №1 от 28.08.2020 г. с изменениями и дополнениями), программы воспитания МБОУ СОШ №11, утвержденной педагогическим советом (протокол №11 от 21.05.2021 г., с изменениями и дополнениями протокол №1 от 30.08.2024).



КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ №11

Е.Ю.Рябова

ст. Запорожская

2024 г.

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты изучения курса внеурочной деятельности помогают воспитывать у учащихся основы:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;



- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни, ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;



- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности,
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности помогают учащимся:

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

В результате изучения курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

Учащийся на базовом уровне научится в рамках изучения темы:

Человек. Человек в системе общественных отношений.

- Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

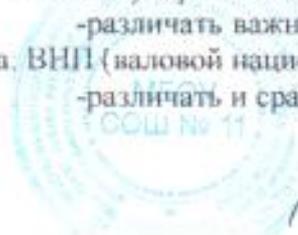
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста, ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

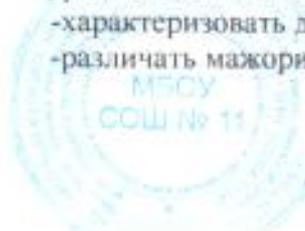


Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;



- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Учащиеся на базовом уровне получат возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

-выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

-Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

-выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

-систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

-Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

- выявлять противоречия рынка;

-раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

-раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

-обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

-различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

-определять практическое назначение основных функций менеджмента;

-определять место маркетинга в деятельности организации;

-применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

-оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

-раскрывать фазы экономического цикла;

-высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;

-давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

-извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

-Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

-высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

-анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

-выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;

-оценивать роль толерантности в современном мире;

-находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

-выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

-выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

-анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

-Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

-выделять основные этапы избирательной кампании;

-в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;



-отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

-самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

-характеризовать особенности политического процесса в России;

-анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

-Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

-перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

-характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

-ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

-выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

-применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

-оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

-характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Формы организации и виды деятельности внеурочных занятий включают в себя следующие виды:

1. Фронтальная работа.
2. Групповая работа.
3. Проведение самоанализа.
4. Взаимоконтроль.
5. Творческое задание.
6. Поиск информации в предложенных источниках.
7. Диспут;
8. Составление схем-опор.
9. Работа с таблицами.
10. Решение экономических задач.
11. Работа с правовым источником.
12. Составление заданий партнеру.
13. Работа с графической информацией.
14. Проектная деятельность.



Handwritten signature

Министерство образования
и науки Республики Беларусь
Управление по внеурочной
образовательной деятельности
г. Минск

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Исследователи мира обществознания»

Введение (2 часа)

Введение. Цели и задачи изучения программы. Роль предмета обществознания в формировании профессиональных качеств учащихся.

Раздел 1: «Я-элемент общественной структуры» (5 часов)

Мое место в системе общественных отношений. Почему мне необходимо стать личностью?

Мой ролевой социальный набор. Кем я вижу себя в будущем

Раздел 2: «Человек и общество» (4 часа)

Общество как сложная социальная система. Общественные институты. Биосоциальность человека. Социальная деятельность членов общества. Урок-практикум «Наш социальный мир»

Раздел 3: «Сфера духовной культуры» (4 часа)

Духовный компонент общества. Формы культуры (признаки, функции). Мораль и золотое правило морали. Круглый стол на тему «Современная культура».

Раздел 4: «Экономика» (5 часов)

Роль экономики в жизни общества, ее влияние на социальный мир. Закон рынка. Составные элементы рыночной системы. Экономический рост и развитие. Показатели экономического роста. Роль государства в рыночной экономике. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Инфляция. Урок-практикум «Клуб молодых предпринимателей».

Раздел 5: «Социальные отношения» (5 часов)

Социальная структура общества. Регуляторы социальной жизни. Многообразие межнационального мира. Отклоняющееся поведение и его виды. Представление проектов на тему «Многообразие социального мира».

Раздел 6: «Политика» (4 часа)

Что такое власть? Государство как важный политический институт. Политическая система и ее основные элементы. Участие граждан в жизни государства. Урок-практикум «Я молодой избиратель».

Раздел 7: «Право» (4 часа)

Правовая система. Отрасли права. Конституция РФ. Урок-практикум «Юный правовец».

Итоговое занятие (1 час)

Итоговое занятие по курсу.

3. Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Основные формы и виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (2 часа)				
1	Введение. Цели и задачи изучения программы	1	1. Проведение самоанализа; 2. Взаимоконтроль; 3. Групповая работа.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
2	Роль предмета обществознания в формировании	1	1. Проведение самоанализа; 2. Взаимоконтроль;	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного по-

	профессиональных качеств учащихся		3. Групповая работа.	знания)
Раздел 1 «Я - элемент общественной структуры»(5 часов)				
3	Мое место в системе общественных отношений	1	1. Фронтальная работа; 2. Творческое задание; 3. Поиск информации в предложенных источниках; 4. Проведение самоанализа; 5. Взаимоконтроль.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
4	Почему мне необходимо стать личностью?	1	1. Фронтальная работа; 2. Творческое задание; 3. Поиск информации в предложенных источниках; 4. Проведение самоанализа; 5. Взаимоконтроль.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
5	Мой ролевой социальный набор	1	1. Фронтальная работа; 2. Творческое задание; 3. Поиск информации в предложенных источниках; 4. Проведение самоанализа; 5. Взаимоконтроль.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
6	Кем я вижу себя в будущем	1	1. Фронтальная работа; 2. Творческое задание; 3. Поиск информации в предложенных источниках; 4. Проведение самоанализа; 5. Взаимоконтроль	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

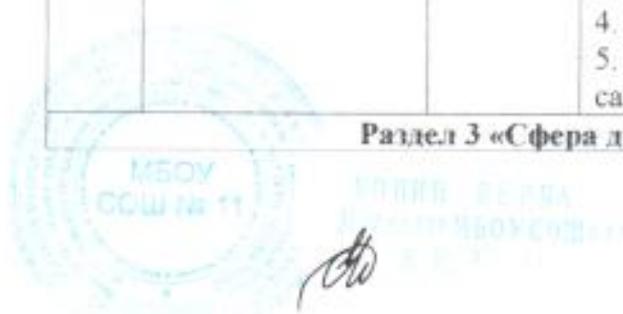


7.	Я - гражданин	1	1. Групповая работа; 2. Творческое задание; 3. Поиск информации в предложенных источниках; 4. Диспут; 5. Проведение самоанализа.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	---------------	---	--	---

Раздел 2 « Человек и общество» (4 часа)

8	Общество как сложная социальная система. Общественные институты	1	1. Фронтальная работа; 2. Поиск информации в предложенных источниках; 3. Составление схем-опор; 4. Проведение самоанализа.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
9	Биосоциальность человека	1	1. Фронтальная работа; 2. Диспут; 3. «Ищу ошибки». 4. Подведение итогов урока.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание
10	Социальная деятельность членов общества	1	1. Фронтальная работа; 2. Диспут; 3. Работа с таблицами; 4. Подведение итогов урока.	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
11	Урок-практикум «Наш социальный мир»	1	1. Групповая работа; 2. Творческое задание; 3. Поиск информации в предложенных источниках; 4. Диспут; 5. Проведение самоанализа.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Раздел 3 «Сфера духовной культуры» (4 часа)



12	Духовный компонент общества	1	1. Фронтальная работа; 2. Поиск информации в предложенных источниках; 3. Составление схем-опор, 4. Подведение итогов урока.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
13	Формы культуры (признаки, функции)	1	1. Фронтальная работа; 2. Поиск информации в предложенных источниках; 3. Составление схем-опор, 4. Подведение итогов урока.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
14	Мораль и золотое правило морали	1	1. Фронтальная работа; 2. Поиск информации в предложенных источниках; 3. Составление заданий партнеру; 4. Подведение итогов урока.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
15	Круглый стол на тему «Современная культура»	1	1. Групповая работа; 2. Диспут; 3. Проведение самоанализа.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Раздел 4 «Экономика» (5 часов)				
16	Роль экономики в жизни общества, ее влияние на социальный мир	1	1. Фронтальная работа; 2. Поиск информации в предложенных источниках; 3. Подведение итогов урока.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
17	Закон рынка. Составные элементы рыночной системы	1	1. Групповая работа; 2. Решение экономических задач; 3. Подведение итогов урока.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
18	Экономический рост и развитие. Показатели эко-	1	1. Фронтальная работа; 2. Составление заданий партнеру;	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

	номического роста. Роль государства в рыночной экономике		3. Работа с графической информацией; 4. Подведение итогов урока.	
19	Финансы в экономике. Занятость и безработица. Инфляция	1	1. групповая работа; 2. диспут; 3. Проведение самоанализа.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
20	Урок-практикум «Клуб молодых предпринимателей»	1	1. Групповая работа; 2. Творческое задание; 3. Составление заданий партнеру; 4. Диспут; 5. Проведение самоанализа.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Раздел 5 «Социальные отношения» (5 часов)				
21	Социальная структура общества	1	1. Фронтальная работа; 2. Поиск информации в предложенных источниках; 3. Работа с графической информацией; 4. Подведение итогов урока.	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
22	Регуляторы социальной жизни.	1	1. Фронтальная работа; 2. Поиск информации в предложенных источниках; 3. Подведение итогов урока.	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
23	Многообразие межнационального мира	1	1. Фронтальная работа; 2. Работа с графической информацией; 3. Подведение итогов урока.	1. Гражданское воспитание
24	Отклоняющееся поведение и его виды	1	1. Творческое задание; 2. Самооценка событий; 3. Диспут; 4. Подведение итогов урока.	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
25	Представление проектов на тему «Многообразие социального мира»	1	1. Проектная деятельность; 2. Творческое задание; 3. Диспут; 4. «Поиск лишнего».	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Раздел 6 « Политика» (4 часа)				
26	Что такое власть? Государство как важный политический институт	1	1. Фронтальная работа; 2. Поиск информации в предложенных	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспи-

	ческий институт		источниках; 3. Подведение итогов урока.	тание и формирование российской идентичности 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
27	Политическая система и ее основные элементы	1	1. Фронтальная работа; 2. Поиск информации в предложенных источниках; 3. Составление схем-опор; 4. Подведение итогов урока.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
28	Участие граждан в жизни государства.	1	1. Фронтальная работа; 2. Поиск информации в предложенных источниках; 3. Составление схем-опор; 4. Подведение итогов урока.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
29	Урок-практикум «Я молодой избиратель»	1	1. Групповая работа; 2. Творческое задание; 3. Составление заданий партнеру; 4. Диспут; 5. Проведение самоанализа.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Раздел 7 «Право» (4 часа)				
30	Правовая система	1	1. Фронтальная работа, 2. Диспут; 3. Работа с таблицами; 4. Подведение итогов урока.	1.Гражданское воспитание
31	Отрасли права	1	1. Фронтальная работа; 2. Диспут; 3. Работа с таблицами; 4. Подведение итогов урока.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
32	Конституция РФ	1	1. Фронтальная работа; 2. Диспут; 3. Работа с правовым источником; 4. Подведение итогов урока.	1. Гражданское воспитание 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
33	Урок-практикум «Юный правовед»	1	1. Групповая работа; 2. Творческое задание; 3. Составление заданий партнеру; 4. Диспут; 5. Проведение самоанализа.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Итоговое занятие (1 час)				
34	Итоговое занятие по курсу	1	1. Проведение самоанализа; 2. Взаимоконтроль; 3. Групповая работа.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мушинский, В. О. Азбука гражданина [Текст]: Учебник для основной школы / В. О. Мушинский. — 2-е изд., доп. — Москва: Междунар. отношения. Центр гуманитар. образования, 2010. — 302 с.
2. Конституция Российской Федерации. Новая редакция: [с изменениями, принятыми на Общероссийском голосовании 1 июля 2020 года]; с комментариями Конституционного суда РФ. — Москва: Проспект, 2022.
3. Никитин, А. Ф. Право, 10-11 классы [Текст]: базовый и углублённый уровни: учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. — 5-е изд., стер. — Москва: Дрофа, 2018. — 447 с.
4. Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под редакцией Л. Н. Боголюбова [и др.]. — 6-е изд., доп. - Москва: Просвещение, 2019. — 349 с.
5. Экономика. Основы экономической теории [Текст]: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций; углубленный уровень: в 2-х книгах / [С. И. Иванов, А. Я. Линьков, М. А. Скляр и др.]; под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова и кандидата экономических наук, профессора А. Я. Линькова; [Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский филиал НИУ "Высшая школа экономики"]. — 23-е изд. — Москва: Вита-Пресс, 2018.5.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей истории и обществознания
МБОУ СОШ № 11
от 29 августа 2024 года № 1

 /Хван О.К./
подпись руководителя МО Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Андреева А.А./
подпись Ф.И.О

29 августа 2024 года



КОПИЯ ВЕРНА
Электронный документ
№ 11/2024



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414188574

Документ о квалификации

Регистрационный номер
28-2/2004-22

Город
Краснодар

Дата выдачи
20 апреля 2022 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Хван
Олеся Камильевна**

в период с 11.04.2022г. по 20.04.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
ООО в работе учителя кубановедения

в объёме
36 часов

Руководитель
Секретарь

Чуба А.Н.
Максимова С.М.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
 КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 09694 от « 21 » августа 2020 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена **Автономной некоммерческой**

(указываются полное и в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование),

«Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

организационно-правовая форма юридического лица,
и профессиональной переподготовки»

фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя
(АНО ДПО КИПКПП)

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)
автономная некоммерческая организация

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица
 (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) **1192375084131**

Идентификационный номер налогоплательщика **2312288719**



КОПИЯ ВЕРНА
 ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 11
 Е. Ю. РЯБОВА

№ 0007127 *

ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место нахождения Краснодарский край,
(указывается адрес места нахождения юридического лица)
город Краснодар
(место жительства для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

бессрочно до «...» г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа
(приказ/распоряжение)
министерства образования, науки и молодежной политики
(наименование лицензирующего органа)
Краснодарского края

от «21» августа 2020 г. № 2200

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющиеся её неотъемлемой частью.

Первый заместитель
министра

(должность
уполномоченного лица)

(подпись
уполномоченного лица)

С.В. Пронько

(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 11
Е. Ю. РЯБОВА



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500005810



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 11
Е.Ю. РИЧЕВА

Регистрационный номер № 20668/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хван Олеся Камильевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 11 » июля 2022 г. по « 18 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме: **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____

(наименование предмета)

_____ (организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____

М.П. И.о. Ректор _____ И.В. Лихачева

Секретарь _____ Е.Н. Черник

Город **Краснодар** Дата выдачи **18 июля 2022 г.**



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Зайко
Олесю Камильевну,**

учителя истории и обществознания муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11
имени Таманской дивизии муниципального образования Темрюкский район,

за качественную работу при проведении государственной
итоговой аттестации

Министр

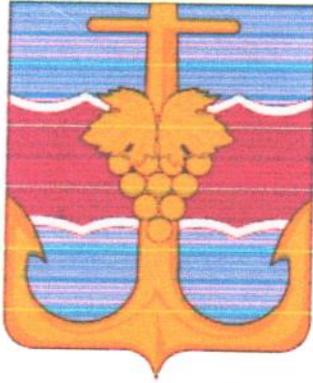
Е.В. Воробьева



КОПИЯ ВЕРНА

Приказ от 23 августа 2018 года № 3041

г. Краснодар

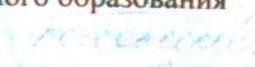


УДОСТОВЕРЕНИЕ № 264

ХВАН

ОЛЕСЕ КАМИЛЬЕВНЕ

присвоено звание
«Почётный учитель Тамани»

Глава муниципального образования
Темрюкский район  Ф.В.Бабенков

Постановление администрации МО Темрюкский район
« 29 » сентября 2020 г № 1546



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 11
Е.Ю. Рязань





КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 11
Е. Ю. РЯБОВА

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Хван Олеся Камильевна

*учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11
имени Таманской дивизии муниципального образования Темрюкский район*

*за большой вклад в развитие системы образования,
использование в работе современных достижений педагогической науки и высоких
результатов в обучении*

Глава муниципального образования
Темрюкский район

Председатель Совета
муниципального образования
Темрюкский район



Ф.В. Бабенков
Ф.В. Бабенков

С.Ж. Чмулева
С.Ж. Чмулева

Распоряжение администрации муниципального образования Темрюкский район от 16.08.2024 г. № 132-рп