

И. А. Волошин, Е. В. Папулова, Т. И. Гречухина

Родительское просвещение в процессе профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В статье значительное внимание уделяется просвещению родителей и усилиям учебных заведений по содействию и поддержке семей, воспитывающих детей с особыми потребностями. Целью является развитие педагогической квалификации родителей, включающее создание различных форм и подходов к обучению родителей, координацию совместных действий с учетом социально-культурных факторов и оценку образовательных нужд семьи. Это способствует скоординированному решению вопросов воспитания и развития детей с ограниченными возможностями в современном обществе.

The article pays significant attention to the education of parents and the efforts of educational institutions to promote and support families raising children with special needs. The goal is to develop the pedagogical qualifications of parents, including the creation of various forms and approaches to parent training, coordination of joint actions taking into account socio-cultural factors and assessment of the educational needs of the family. This contributes to a coordinated solution to the issues of education and development of children with disabilities in modern society.

Ключевые слова: родительское просвещение, профориентация обучающихся, социализация, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Key words: parental education, vocational guidance for students, socialization, children with disabilities.

Ключевые документы в области образования, такие как «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до

2025 года», Федеральный закон «Об образовании» и Федеральный закон «О гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», подчеркивают необходимость усиления влияния семьи в образовательной системе [1—3].

Семья занимает центральное место в воспитании и развитии детей. Тем не менее, в текущих социально-экономических условиях отмечается разброс в методах и подходах к воспитанию, используемых родителями. Родители, часто опираясь на собственный опыт, не всегда учитывают последствия своих действий и недостаточно осведомлены о специфике развития детей, что приводит к использованию интуитивных и эмпирических подходов. Это требует пересмотра роли семьи в образовании, улучшения взаимодействия с родителями и повышения их педагогической компетентности для усиления их педагогического воздействия. Недостаточное понимание педагогических аспектов воспитания детей со стороны родителей снижает эффективность их взаимодействия с учебными заведениями, что может приводить к недоразумениям и конфликтам.

Разработка унифицированных подходов и программ для повышения осведомленности родителей, а также организация совместной работы с учетом социально-культурных факторов и мониторинга образовательных нужд семьи, способствуют более гармоничному решению задач воспитания и развития детей в современном обществе. Успешная адаптация ребенка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), требует не только участия родителей в их воспитании, но и направления этих усилий на социализацию и профессиональную ориентацию.

Ребенок начинает взаимодействовать с социальной средой сразу после появления на свет. Этот процесс проходит в рамках семьи, которая не только занимается воспитанием, но и формирует у него представления о целях жизни и способах их достижения. Семья, имеющая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, особенно заинтересована в решении этих вопросов.

Эмоциональное напряжение, испытываемое членами семьи из-за выявленных особенностей развития ребенка, может привести к психологическим травмам и деструктивному поведению родителей, проявляющемуся в нежелании признавать проблемы ребенка, беспорядочном смене учреждений помощи, непрерывном поиске экспертов для подтверждения наличия или отсутствия нарушений, а также вариативности нормативного развития. Кроме того, серьезное напряжение в семье вызывают семейные конфликты, возникающие из-за рождения ребенка с особенностями, что в конечном итоге может привести к деформации межличностных отношений или к распаду семьи [4].

В контексте развития и воспитания ребенка с ОВЗ, семейная среда становится коррекционно-развивающим пространством, создаваемым родителями на базе рекомендаций специалистов. Благоприятная атмосфера внутри семьи, согласно рекомендациям экспертов, является ключевым условием для благополучного развития таких детей.

Коррекционное воздействие, связанное с принятием ребенка с ОВЗ семьей, дополняется специальными условиями, учитывающими особенности психофизического развития. Создание оптимальных условий для развития и воспитания таких детей основывается на реабилитационном потенциале семьи, включающем социально-культурные, нравственно-этические, медико-реабилитационные, психолого-педагогические и коррекционно-воспитательные аспекты.

Согласно Л. С. Выготскому, основоположнику отечественной дефектологии, психическое развитие ребенка происходит в процессе его социализации [5]. Понятие «социальная ситуация развития», введенное Выготским, описывает специфические отношения между ребенком и взрослым, ребенком и обществом, характерные для каждого возрастного периода. Социальная среда, организуемая взрослыми, служит источником развития, и по мере перехода ребенка от одного возрастного этапа к другому, среда меняется, влияя на его развитие. Семья играет ключевую роль в этом процессе, особенно в воспитательной работе с детьми с ОВЗ, направленной на их социализацию и подготовку к самостоятельной жизни.

Несмотря на сложности, которые кардинально изменили образ жизни семьи и ее будущее, родительское понимание индивидуальных особенностей развития ребенка, а также знание о возможностях его благополучного будущего через специальное образование и профессиональную подготовку, значительно снижает деструктивные процессы внутри семьи и позволяет направить усилия на решение этих критических задач [4].

По данным опроса родителей учащихся 8—9 классов в ГБОУ Екатеринбургская школа № 9, 68 % респондентов чувствуют ответственность за профессиональный выбор своих детей. Среди них 46 % желали бы, чтобы дети следовали их профессиональным стопам; 37 % считают, что профессия должна быть выбрана на основе стабильного спроса, и большинство родителей предполагают, что после обучения трудоустройство должно быть в месте проживания. Стоит подчеркнуть, что 96 % родителей не имеют представления о состоянии рынка труда и его потребностях.

Исследование выявило ключевые проблемы, решение которых важно для эффективной совместной профориентационной деятельности и повышения активного участия и компетентности родителей:

- правильное восприятие родителями профессиональных предпочтений и способностей ребёнка;
- недостаточный уровень знаний родителей о развитии рынка труда и спросе на различные профессии.

В ответ на запросы родителей было принято решение разработать систему психолого-педагогического сопровождения для родителей учащихся с ОВЗ в вопросах профориентации.

Взаимодействие образовательной организации с семьями детей с ОВЗ направлено на решение следующих задач:

- определение актуальных проблем в области профориентации и социализации ребенка с ОВЗ для каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (лиц их замещающих, а также бабушек, дедушек, других родственников) на совместную работу;

— социально-психолого-педагогическое и профориентированное просвещение родителей (лиц их замещающих), других членов семей (бабушек, дедушек, сиблингов), формирование психолого-педагогической и профориентационной компетентности близких ребенку с ОВЗ лиц, непосредственно участвующих в его воспитании, коррекции нарушений, формировании профориентационной мотивации и трудовых навыков;

— терапия самосознания родителей ребенка с ОВЗ, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка путем определения и решения профориентационных целей и задач;

— формирование у родителей (лиц их замещающих) представлений об особенностях развития ребенка, формируемых у ребенка с ОВЗ навыков в области трудовой профессии, навыков и умений конструктивного межличностного взаимодействия в сфере трудовых отношений посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Основная цель системы — создать понимание о вариативных возможностях ребёнка с ОВЗ в освоении профессиональных навыков, соответствующих его психофизическим возможностям.

Таким образом, совместная работа образовательных учреждений, ПМПК и родителей в области ранней профориентации способствует успешной социализации и самореализации ребенка.

Список литературы

1. *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года* : распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-Р.
2. *Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».*
3. *Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».*
4. *Ткачева В. В.* Работа с родителями обучающихся с ОВЗ: профориентация и социализация : методическое пособие. М. : ФГБНУ ИКП РАО, 2020.
5. *Педагогическая психология* / Выготский Л. С. М. : АСТ, 2005.

Об авторах

Волошин Игорь Анатольевич — учитель, Екатеринбургская школа № 9. Россия.

E-mail: papulova1976@mail.ru

Папулова Елена Владимировна — магистрант кафедры педагогики и психологии образования, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург. Россия

E-mail: papulova1976@mail.ru

Гречухина Татьяна Ивановна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии образования, научный руководитель, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург. Россия

E-mail: grechuhinati@yandex.ru

About the authors

Voloshin Igor — teacher, Ekaterinburg school № 9. Russia.

E-mail: papulova1976@mail.ru

Papulova Elena — master's student of the Department of Pedagogy and Psychology of Education, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg. Russia.

E-mail: papulova1976@mail.ru

Grechukhina Tatyana — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Educational Psychology, Scientific Director, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg. Russia.

E-mail: grechuhinati@yandex.ru