

№3
КНИГА
КАНЦЕЛЯРСКАЯ

Арт. 541 г. Молотов, типография № 1 Цена 4 р. 80 к.

СЕЛЬХОЗ АРТЕЛИ.

КОЛХОЗ им. КАЛИНИНА.

Крупнейший в районе колхоз им. Калинина образовался в результате объединения восьми колхозов: им. Калинина, им. Димитрова, им. Свердлова, "Зеленая роща", "Верный путь", "Титов", "Искра" и "Декабрист". Все эти колхозы были организованы в период сплошной коллективизации (1929-1931 годы) и, кроме колхоза им. Димитрова, расположены на землях Знаменского сельского совета. В настоящее время колхоз объединяет жителей населенных пунктов: Знаменка, Буздяк, Матей, Пляден, Мокрой, Светлой, Красной поляны и правобережной части города Сухой Лог. Центральная усадьба артели размещается в селе Знаменке. В 1958 году из колхоза была выделена часть земли вокруг деревни Гедьки Светловского сельского совета для подсобного хозяйства (совхоза) Асбестовского районного управления.

Колхоз им. Калинина многоотраслевой. Ведущие отрасли хозяйства: полеводство, животноводство и овощеводство. Площадь сельхоз. угодий составляет 8265 гектаров, в том числе пашни 4943 гектара. Обширные площади земли заняты под зерновыми культурами, картофелем и овощами. Из года в год возрастают посевы кукурузы, увеличивается производство сельскохозяйственных продуктов. Об этом свидетельствуют следующие цифры:

Валовая продукция	1953 год	1958 год
молоко (литров)	3806	10937
мясо (целитнеров)	1350	1715
в том числе свинина	383	613
яйца (тыс. штук)	174,3	272,2

В колхозе имеется большое теплично-парниковое хозяйство. На колхозных животноводческих фермах увеличивается поголовье скота и улучшается его породный состав. Приготовление кормов скоту механизировано, имеются

автоматизации, подвесные дорожки. Создана племенная ферма крупного рогатого скота и пункт искусственного осеменения.

В 1958 году колхоз приобрел 19 тракторов, 14 комбайнов, бульдозер, две безмягетные машины, кормозапарник, зерносушилки, две картоплекопалки. Артель располагает десятками электромоторов, зернопультами и зерноочистительными машинами.

Имеющийся в колхозе богатый техника помогает быстро и качественно проводить все полевые работы. В последние годы колхоз первый среди артелей нашего района выстроил цеховый гараж на десять автомашин.рядом с гаражом построены ремонтные механические мастерские общей площадью 600 кв. метров. Мастерские оборудованы двумя токарными, сверлильным и фрезерным станками.

За последние пять лет поголовье крупного рогатого скота увеличилось на 22%, коров - на 30%, свиней - на 50%. Возросли доходы артели. Если в 1953 году они составили 650 тыс. рублей, то в 1958 году было получено 3340 тыс. руб. Однако себестоимость продукции остается еще крайне высокой, что видно из такой таблицы за 1958 год:

	себестоимость	реализовано
говядина (центнер)	929 руб.	409 руб.
свинина "	1510 "	1300 "
баранина "	420 "	593 "
куриное мясо "	1200 "	791 "
яйца (десяток)	7 "	7,89 "

На трудобез в 1953 году было выдано деньгами по 70 коп, а в 1958 году - по 4 рубль.

В колхозе им. Калинина хорошо развита такая отрасль сельского хозяйства как пчеловодство. На пасеке имеется сто пчелосемей. Из года в год они дают артели

хороший доход. В 1956 году было собрано 12 центнеров
мёда, а в 1957 году - 20 центнеров. Каждый пчелосемья в
1957 году дала по 340 рублей дохода. На пасеке колхоза
работают пчёлы Кавказского и Кабардинского пчёлников.
Они очень энергично трудятся даже в плохую погоду.
В 1957 году от кавказских пчёл за лето брали мёд
пять раз, а от уральских - лишь три раза.
По материалам районной газеты.

КОЛХОЗ „СВОБОДНЫЙ ТРУД“.

В период сплошной коллективизации в деревнях
Замиска и Мельничная, тогда Мельничного сельсовета, а теперь
Новоивановского, было организовано три сельхоз.
артела: „Свободный труд“, „Гелюскинцы“ и им. Екалова. К
1950 году все эти три колхоза объединились в один -
„Свободный труд“.

Колхоз „Свободный труд“ всё время идёт в гору. Несколь-
ко лет тому назад замисские колхозники считали, что
от местных коров более 600-700 литров молока в год по-
лучить невозможно, а 1957 год показал другое. Надой моло-
ка в этом году составил 2024 литра от коровы, а по дер-
ме №2, которой заведует т. Щепеткина надоено по 2111
литров. По сравнению с 1956 годом средний прирост соста-
вил 615 литров на корову; по дерме №3 (зав. т. Зезюкевич)
он за год увеличился на 938 литров. Колхоз по надоям
молока выполняет принятые им обязательства.

В колхозе „Свободный труд“ самый высокий по району
выход продукции на 100 га сельхоз. угодий. В частности,
молока приходится 139 центнеров против 43 центнеров в 1953 г.

Производство мяса на 100 га с/х угодий в 1953 году состав-
ляло всего лишь 2,3 центнера, а в 1957 году уже 31 центнер,
в том числе, свинины на 100 га пашни 20 центнеров, т. е.
больше, против 1953 года, в восемь раз.

Колхоз достиг стабильных урожаев зерновых по 14 центнеров с гектара.

Успех дела решают колхозные кадры. Если в 1957 году от одной коровы свыше 2000 литров был лишь по одной группе коров, закрепленных за т. Колесовой, то в 1958 году таких показателей достигли 13 доярок. В 1958 году отличных результатов достигли доярки молодёжной МТЗ и З, которые получили от каждой коровы по 2637 литров молока - на 537 литров больше, чем в предыдущем году.

Отличаются своим трудолюбием свиноводы т.т. Урбанович, Пиндхика В., Губина Д., Зуева Э., Старкова, которые в 1957 году получили по 15 поросят на свиноматку. В 1958 году отлично справилась с обязанностями по откорму свиней Елена Урбанович. Она откормила 164 головы со средним живым весом каждого пятачка 38 кг. В откормочную группу эти свиньи поступали весом в 40-50 кг.

По материалам районной газеты.

КОЛХОЗ им. КУЙБЫШЕВА.

В деревне Сергучевке в период сплошной коллективизации было организовано два колхоза: им. Куйбышева и "Красный подвиг". В 1950 году колхоз "Красный подвиг" присоединился к колхозу им. Куйбышева.

Многие годы до этих колхозов, а потом и объединённый колхоз им. Куйбышева были почти самыми отстающими в нашем районе. Урожаи собирали очень низкие, а животноводство находилось в запущенном состоянии. В зимний период, как правило, на фермах не хватало кормов, не было постоянных кадров. И не случайно, удои молока от коровы составляли за год по 800-1000 литров.

В последнее время дела в агрономическом направлении. Хороший урожай зернобобовых культур, а также увеличение

посевных площадей кукурузы и культур зеленого конвейера позволили укрепить кормовую базу, улучшить кормление скота как зимой, так и летом. Это благоприятно сказалось на продуктивности животноводства. Надой молока стал равномерным, без скачков, что перевод коров со стойлового содержания на пастбищный и с летнего на зимний осуществляется постепенно.

Правление колхоза материально заинтересовало доярков: за каждый литр молока, полученный сверх годового плана, им выплачивается 2 коп. Например, Л.С. Батикова в 1957 году выработала более тысячи трудодней; помимо основного заработка ей выдано за перевыполнение плана по надоям молока около 2000 рублей дополнительной оплаты.

Заботливый уход, правильное и хорошее кормление скота, материальная заинтересованность доярков позволили колхозу в 1957 году получить от каждой коровы по 1162 литра молока. Это на 1060 литров больше, чем было надоедено в среднем от одной коровы в 1956 году. Рост продуктивности животноводства на этом не остановился. В 1958 году, например, получено на каждые 100 га сельхозугодий по 113,6 центнера молока, 19,6 центнера мяса и по 39 кг шерсти. Выход свиноматки в пересчете на 100 га пашни составил 14,3 центнера; на 100 га полей зерновых получено по 13,4 тысячи цпц.

Произошло снижение затрат труда и средств на единицу производимой продукции. Так себестоимость центнера говядины составляет 770 руб., баранины - 453 руб. Еще ниже себестоимость пшеницы ~~пшеницы~~ мяса и яиц: один килограмм курятины обходится артелям в 6,6 руб., а стоимость десятка яиц - 3,8 руб.

За счет установки на мотопомпы и электродойки значительно повысилась производительность труда. И все же

себестоимость молочной продукции в артелях ещё высокая. Каждый центнер молока обходится колхозу 240 руб. На удорожание себестоимости молока в большей степени влияет тот факт, что три группы животных в качестве 45 коров содержится в примитивном помещении. В нём нет автопоилок, дойка производится в ручную. Много труда затрачивается на подачу воды в бочки из-за отсутствия водонапорной башни. Велики затраты на кормоприготовление и уборке животноводческих помещений. На увеличении себестоимости мяса сказывается то, что из-за недостатка помещений колхозу приходится спускать с откорма свиней и сдавать на забойных с низким живым весом.

По материалам районной газеты.

КОЛХОЗ „СТАЛИНСКИЙ ПУТЬ“

Сельхоз. артель „Сталинский путь“ образовалась в 1949 году путём объединения трех колхозов: им. Фрунзе, им. Вятской революции и „Объединение“, созданных на землях села Фристово в период сплошной коллективизации.

За прошедшее пятилетие в колхозе возросло производство молока в 2,2 раза, надой молока на фуражную корову в 1958 году составил 1684 литра, хотя обязательным предусматривалось получить по 1100 литров.

В колхозе допущен большой надрыв скота, особенно свиней; за 1958 год пало 264 головы, т.е. каждый четвёртый поросёнок. Плохо был организован откорм свиней, в результате чего выход свинины на 100 кг навоза составил немногим более 12 центнеров. Но зато сумели добиться снижения себестоимости килограмма свинины, которая составила 7,52 рубля.

Урожайность зерновых в 1958 г. составила в среднем немногим более 12 центнеров с гектара при обязательном

15,7 центнера, картофеля вместо 200 центнеров в 1958? получено лишь по 40 центнеров с гектара. Мало собрано овощей. Валовой сбор зерна по сравнению с 1953 годом не только не увеличился, а даже снизился. Главной причиной снижения урожая картофеля в том, что в артели не освоены ~~и~~ севообороты, сокращаются площади пахотной земли.

Колхозники артели "Сталинецкий путь" имеют некоторые успехи в освоении земель. Например, недалеко от села Шмидово, в пойме реки Пышмы, тянется полоса плодородных земель. Когда-то, в давние времена жители села. Непрестанно называли эти земли "Мяковокскими". Здесь росли хорошие травы. На низменных местах, вблизи воды, даже в засушливые годы, когда выгорали пастбища, прележевременно толстая листва на деревьях, в "Мяковокском" изумрудным ковром расстилалась зелень. В старину этими землями владели поповы, в чье распоряжение была отдана пойма. Здесь они пасли скот, часть травы косили. Со временем этот участок зарос тальниковыми кустарником.

В период коллективизации и позднее артель не могла расчистить эти земли, т.к. не имелось специальных машин. После передачи техники колхозу эта задача решена стала посильной и в 1958 году она была осуществлена. Пойменный участок площадью около 50 га расчищен и на нем произведен посев кормовых трав, за счет чего животноводство колхоза получит дополнительные сочные корма.

Сельхозартель в 1958 году закупила 6 тракторов, 4 комбайна и много другой сельхоз. техники. В колхозе хорошие кадры механизаторов, которые проявляют образцовый труд. К ним относятся: трактористы П. И. Кохрин, Н. И. Казанцев, машинист падежной пилы А. М. Ковоселов и другие во главе с механиком Д. К. Кохриным.

По материалам районной газеты.

КОЛХОЗ "ПОБЕДА".

В первом станичной Коллективизации на землях Иргизи-Кершинского сельсовета (Темерь Алтынайского пкс-совета) были образованы сельхоз. артели: им. М. Горького, им. Правды и "Ударник", которые к 1950 году были объединены в один колхоз "Победа".

Только с 1954 года артельные хозяйства начали выпариваться и с 1955 года пошло в гору. Особенных успехов колхоз достиг в животноводстве и овощеводстве. Колхоз сумел создать прочную кормовую базу. Оборудовали силосорезку, кормозапарник, установили паровой котел, из которого в автомашину поступает подогретая вода.

Если за первый квартал 1954 года выдавали в среднем по 122 литра молока на одну корову, то в 1955 году (в первом квартале) каждой достиг 490 литров.

К. передовым дояркам колхоза относятся: В. И. Брыкина, А. А. Харькова и М. С. Ланина.

Колхоз получает повышенные урожаи овощей.

ПОДСОБНЫЕ ХОЗЯЙСТВА.

В период Великой Отечественной войны на территории района были созданы ряд подсобных хозяйств предприятий и учреждений для обеспечения продуктами трудящихся города. В 1947 году существовали еще подсобные хозяйства: заводов (Вторгцветмет, шамойного, цементного, №450), Бум. фабрики, районной и Новопышминской больницы, хлопкозавода, курорта, лесхозов, межрайторга, райлесхоза, детского сада и совхоз Асбестовского Торга. К 1958 году функционировали подсобные хозяйства только: курорта, Курьи, райлесхоза, районной и Новопышминской больницы и вспомогательной школы.

С 1 мая 1958 года все сельхоз. угодия Светловского сельсовета были переданы совхозу Асбестовского Торга. Жители населенных пунктов: Светлой, Ведаки и Мокрой, пожелавшие остаться членами колхоза были переселены в с. Знаменку. Остальные жители этих нас. пунктов, которые остались в них, вышли из колхоза и поступили в совхоз в качестве рабочих.

Интересны данные о подсобном хозяйстве районной больницы. Это хозяйство располагает небольшой земельной площадью, всего 40 гектаров. Такое количество сельхозугодий не в состоянии обеспечить кормами даже то количество скота, которое содержится сейчас, то есть 20 голов крупного рогатого скота, 25 свиней и около десятка овец. И тем не менее при наличии пустующей в совхоз. артели им. Калнина вопрос о передаче их подсобному хозяйству больницы в течение уже нескольких лет не разрешается положительно.

Из-за недостатка кормов подсобное хозяйство больницы вынуждено реализовать большую часть поросят до семимесячного и даже до двухмесячного возраста. Только в 1958 году потери от подобных "операций" составили свыше

пятидесяти центнеров товарного мяса.

По той же причине, нужна продуктивность коров. В этом же году готовый килограмм молока составил всего по 1700 литров на корову.

В 1958 году подсобное хозяйство смогло поставить больше всего мяса лишь 2227 кг мяса и 10880 литров молока. Это значит, что районная беловица вынуждена покупать мясо и молоко через торговую сеть.

Хозяйство располагает добротными помещениями для размещения скота, имеется трудоспособный коллектив работников животноводства. И тем не менее, доход от животноводства превышает расходы на него всего на 12 тысяч рублей за 1958 год.

По материалам районной газеты.

СТРОИТЕЛЬСТВО В КОЛХОЗАХ.

До 1954 года капитальное строительство в колхозах района находилось в зачаточном состоянии. Более сильный размах оно получило в 1956 году, когда было сооружено немало типовых помещений для скота (в общей сложности на 1120 голов скота) и 95 жилых домов. По итогам 1956 года в колхозном строительстве наш район вышел на четвертое место в области.

Во всех колхозах созданы строительные бригады: одни давно, другие - позднее. В тех колхозах, как например, в колхозе им. Ленина, правление настойчиво совершенствует организацию труда в них, создает все условия для того, чтобы росла квалификация строителей, тогда они начинают заботы на строительство, выполняют задания и строительство хозяйственных объектов идет успешно.

Но есть колхозы, где нет своих крепких строительных бригад, там строительство отдается на откуп волонтерным бригадам со стороны. В таких колхозах строи-

Телеско зацікавлено і, здебільше, ціна його непомерно висока.

З першої з 1955 року по 1958 рік в колхозах району було побудовано скотних дворів на 4310 голів, свинарників на 600 голів, помещень для птиці на 5000 голів. В деяких сільхозартелях сооружені гаражи і ремонтно-машинні майстерки.

Как правило, вновь возводимые сооружения строят по типовым проектам: на бетонном фундаменте с несгораемыми стенами из шлакоблоков и шиферной кровлей. Но пока еще темпы строительных работ в колхозах недостаточно высоки. Причин, тормозящих строительство, в основном, три: 1) нехватка строительных материалов, 2) не всегда имеются в наличии денежные средства и 3) слабые строительные бригады.

Все стройматериалы, как-то: цемент, шифер, стекло, шлакоблоки - покупаются фонды на эти материалы колхозам не планируются. В Сухом Логе стеновых материалов производится сравнительно мало, поэтому их не хватает для мест. строительства в городе, не говоря уже о селе.

В некоторых колхозах района организовано кустарное производство кирпича, но себестоимость его оказалась в два раза выше, чем на Айтюхайском промкомбинате из-за низкой механизации производства. Производство местных строительных материалов в колхозах района можно и обязательно нужно организовать. Это позволит лучше, быстрее и дешевле строить жилищно-бытовые помещения и другие общественные объекты.

По материалам районной газеты.

Претворяя в жизнь свои социалистические обязательства, труженики сельского хозяйства нашего района добились значительных успехов в увеличении производства и продаже государству продуктов животноводства.

Колхозы получили на 100 га сельхозугодий:

МЯСА—19,1 центнера, вместо 12,7 центнера в прошлом году.

В том числе свинины на 100 га пашни—10,7 центнера.

Производство птичьего мяса на 100 га посева зерновых возросло по сравнению с 1958 годом почти в три раза.

МОЛОКА—112,8 центнера—на 19 центнеров больше, чем в 1958 году.

ЯИЦ на 100 га посева зерновых—12,5 тысячи штук. (На 10 октября 1958 года было получено 10,7 тысячи штук).

Поголовье крупного рогатого скота увеличилось за год с 6606 до 8329 голов, а поголовье всех видов птицы—более чем в два раза.

За девять месяцев в целом по району надоено молока на одну корову по 1853 килограмма. Это на 244 килограмма больше прошлогоднего.

На одну несущую получено по 96 яиц.

По производству молока впереди идут:

Колхоз «Свободный труд» произвел на сто га сельхозугодий по 155,3 центнера.

В сельхозартели «Победа» надой молока на одну корову возрос против прошлого года на 572 литра.

Продано государству:

Мяса—7082 центнера—в полтора раза больше, чем было сдано в госзакуп на первое октября 1958 года.

Молока—32754 центнера, вместо 25538 центнеров в прошлом году.

Яиц—1212,9 тысячи штук—в 2,3 раза больше прошлогоднего.

Шерсти—13044 килограмма или 112,3 процента к годовому плану.

Колхозы «Ленинский путь», «Победа», «Свободный труд» и имени Калинина выполнили десятимесячный план продажи государству молока.

Притопернившие колхозники успешно выполнили годовой план продажи яиц государству, увеличив ее по сравнению с 1958 годом в 2,4 раза.

Показатели передовых колхозов

По производству мяса на 100 га сельхозугодий

«Сталинский путь» получил мяса 33,4 центнера—в три раза больше, чем в 1958 году.

Производство свинины здесь возросло в 4,8 раза, а птичьего мяса—в 9 раз.

В колхозе имени Сталина произведено мяса—24,1 центнера, вместо 9 центнеров в прошлом году.

Колхозы «Ленинский путь» и имени Ленина произвели на 100 га по 20 с лишним центнеров мяса.

По продаже мяса идут впереди:

Колхоз имени Сталина за 9 месяцев продал государству 528 центнеров—в 3,8 раза больше, чем в 1958 году.

В сельхозартели «Сталинский путь» продано мяса в 2,8 раза, имени Ленина—в два раза больше прошлогоднего.

Больше всех сдали молока в госзакуп труженики сельхозартели «Ленинский путь»—около 7,000 центнеров. Это почти на 40 процентов больше, чем было продано за девять месяцев 1958 года. Колхоз «Победа» увеличил сдачу молока на 52 процента. «Сталинский путь»—на 44, имени Ленина—на 39 процентов.

КОЛХОЗНИКИ-ПЕРЕДОВИКИ.

УРАЛЬСКАЯ ПТИЧНИЦА.

Член Валентина Васильевна Коковина широко известна не только работникам сельского хозяйства нашего района, но и далеко за его пределами. Она была инициатором социалистического соревнования птичниц колхозов Свердловской области. Деревня, которой руководила т. Коковина долгое время была передовой по Свердловской области. За высокие достижения в сборе яиц бывший колхоз им. Жданова, ныне артель им. XX партсъезда является участником ВСХВ и награждена грузовым автомобилем.

Основная черта характера т. Коковиной — любовь к труду. И всегда, где бы она ни работала, Валентина Васильевна вносит что-то новое, чего не было раньше. Она с жадностью изучает передовые методы и внедряет их на своей деревне. Так было, когда т. Коковина руководила птицеводческой деревней. Раньше колхоз получал в год от каждой курицы всего лишь 43 яйца. Пришла на деревню Коковина — и всё изменилось. Лучшим советником ей был зоотехник по птицеводству т. Камин, который рассказывал ей каким путём надо добиваться высокой яйценоскости кур. И Валентина Васильевна по-новому стала кормить птиц, изменила распорядок дня, в зимнее время искусственно удлинила световой день на деревне.

Поварницы Коковиной не ждали когда на деревню привезут корма, особенно витаминные и картофель. Она организовывала заготовку их своими руками. За лето птичницы запасали на всю зиму крапиву, клевер. На приусадебном участке выращивали картофель.

Результаты не замедлили сказаться: колхоз стал получать по 130 и 140 яиц на каждую курицу. Деревня, которой

руководила т. Коковина превратилась в своеобразную школу. Здесь проводилось областное совещание, не раз съезжались сюда птичники Сухопутского района. На экскурсии приезжали птицеводы из соседних районов. Валентина Васильевна делилась своим опытом.

Метод разведения, ухода и содержания кур, разработанный т. Коковиной, теперь применяется птичниками Звукского колхоза района.

В 1956 году т. Коковину В.В. перевели на руководство отставшей свиноводческой фермой. Здесь она в первую очередь изменила кормление животных: ввела особые рационы для маток и откармочной группы. Затем ввела двухменную работу свиноматок на ферме, благодаря чему животные находились под наблюдением 16 часов в сутки, они более равномерно стали получать корм.

На ферме всё приходилось делать вручную. Валентина Васильевна от правления колхоза установки самокормушек, кормоприготовляющего комбайна, универсальной мельницы. Теперь труд свиноматок намного облегчен.

В 1958 году в колхозе им. ХТ партия организовала утиный дворик. И руководителем её ставит, конечно, Валентину Васильевну Коковину. В мае месяце 1958 г. она получила 150 утят и всех их выкармливала. Вместе с напарницей Пачковой за 4 месяца 1958 года от каждой утки-несушки она собрала по 59 яиц. Выход молодняка составляет 75-80 процентов.

Под её руководством на берегу Гальзовского озера построен новый вместительный утятник.

Как новатора и хорошего организатора трудницев района три раза подряд избирают Валентину Васильевну депутатом областного Совета.

БЕСПОКОЙНАЯ ДУША.

С общего собрания колхозников Валентина Михайловна Кохрина ушла с чувством беспокойства. Всё для неё пошло как-то неожиданно. Когда стали избирать бригадира огородной бригады, кто-то назвал её драмщиной. В другом конце зала раздался звонкий голос:

- Правильно, женщина деловая.
- Ты как, Валентина Михайловна? - спросил председательствующий. Она ничего и придумать не смогла, только сказала:
- Не знаю. Думаю, не под силу...
- Чего там еще! - зашумел зал. - Голосовать надо.

II. Кохрину избрали.

На следующий день Валентина Михайловна пришла в правление артели и доложила председателю колхоза:

- Вот акт, Яков Дмитриевич. Бригаду приняла. Что теперь делать?

- Выращивать овощи и картошку. Там у нас, Валентина Михайловна, нынче сербёжный: погнать с гектара 200 центнеров капусты и 150 картошек. Мы на тебя надеемся и, в свою очередь, поможем. За бригадой закрепим постоянных людей, выделим транспорт.

Кохрина начала с подбора людей. До глубокой ночи просиживала над книгами. Она впервые узнала, какую пользу приносят сортовые семена, узнала, как правильно сортировать картошку, готовить почву, применять удобрения, в какие сроки лучше всего начинать сев.

- И в нашем колхозе можно погнать высокий урожай овощей и картошки, - убеждала Кохрина овощеводов. - Неправду говорят, что земли у нас не для этих культур. По 500 центнеров клубней с гектара собирает знаменитый картошечевод Зуев. Нам пока рано говорить о таком урожае, но по 200-250 мы можем собрать. Для этого надо вывезти на гектар хотя бы по 15 тонн навоза и минеральных удобрений.

по два-три центнера.

На каждой из 12 гектаров, где было запланировано посадить картошку, внесли по 15 тонн местных удобрений и по полтора центнера суперфосфата. Отправили навоз и под капусту.

Сложным делом оказалась посадка картошки. Впервые задумали сажать ее квадратно-гнездовым способом. Требовалось научить людей работать на новой машине. Валентина Михайловна подобрала для этого лучших людей бригады. Управление наладило учебку.

Когда картошку высеяли, поле покрылось ровными квадратами. Квадратным способом посадили и капусту.

После выходов картошки хлопот не уменьшилось. Когда было тепло, где не взошли клубни, посадили специально выращенную рассаду картошки, борются с сорняками, во-время рыхлить почву, окучивать и подкармливать растения. Впервые в колхозе был выполнен весь комплекс намеченных агро-технических мероприятий, и в этом большую заслугу Валентины Михайловны.

Уборка урожая началась с лучших участков. Когда закончилась уборочная и подсчитали урожайность, оказалось, что бригада получила по 420 центнеров картошки с гектара и по 300 центнеров капусты.

В. Зотов.

"Знамя коммунизма" 11 мая 1956 г.

ДОЯРКА НИНА МАТРЕНИНА.

Мечта стать дояркой пришла Нине Матрениной, когда она была ещё ученицей.

- Как закону школу, обязательно пойду работать на ферму, - думала она, любя на большие стада колхозных животных.

Когда исполнилось 16 лет, Нина пришла в правление и, обращаясь к председателю, скромно сказала:

- Хочу пойти работать дояркой. Примите?

Пожелание молодой колхозницы было удовлетворено. За неё закрепили 10 телёнок. С большой любовью взялась Матренина за дело. Она внимательно присматривалась к работе своих подруг, во всем советовалась с ними. Большое внимание Нина уделяла уходу, старалась во-время накормить и напоить телёнок, напоить их. В течение мая-июня 1953 года начался массовый расчёт. Матренина получила от каждой коровы по телёночку.хлопот прибавилось ещё больше. Она с любовью ухаживала за телётами, училась раздою коров. Её труды не пропали даром. За 7,5 месяцев 1953 года Нина сумела получить от первотелок по 1100 кг молока.

Успехи обрадовали молодую доярку, придали ей новые силы. Она ещё лучше стала ухаживать за своими питомцами, изучать их нравы и особенности. На следующий год в группу Матрениной дали ещё трёх телёнок. В 1954-1955 хозяйственным годом Нина сумела получить от каждой коровы по телёнку и надоила по 1850 кг молока.

Заботливый уход за животными и правильное их кормление позволили т. Матрениной добиться значительных успехов. За 6 месяцев 1956-1957 хоз. года надой молока в её группе составил по 1118 литров на корову.

По итогам соц. соревнования Нина заняла первое место среди доярок колхоза им. Калинина.

А. Левкин.

„Знамя коммунизма“, 14 апр. 1957г.

ДОЯРКА Е. Т. ЛЕШУКОВА.

Елизавета Тимосеевна Лешукова трудится в родном колхозе со дня коллективизации. За это время ей приходилось выполнять самые разнообразные работы. Убирала серпом созревшие хлеба, наравне с мужчинами косила траву, не отрицая выполнения обязанностей бригадной кухарки, ухаживала за лошадьми. В её руках спорилось любое дело.

Как честную и трудолюбивую колхозницу, правление артели направило Лешукову в животноводство. Это было в 1944 году. Немало пришлось Елизавете Тимосеевне по началу. Четверо детей требовали внимания, да и на ферме работы хватало. Надо было своевременно накормить и напоить животных, во-время пастьбы.

Уже в первые годы работы на ферме Доярка добилась заметных успехов. Её имя было в числе передовых. Но жизнь не стояла на месте. Достигнутые в прошлые время результаты уже не отвечали предъявляемым требованиям. Вместе со своими подругами по работе Елизавета Тимосеевна настойчиво искала пути повышения продуктивности скота, из года в год совершенствовала уход и содержание животных.

Большой производственный опыт помог ей добиться новых успехов. В 1956 году, несмотря на трудности зимовки, вызванные недостатком кормов, Лешукова сумела получить от каждой коровы своей группы более чем по 1800 кг молока.

В социалистическом соревновании Доярок Е. Т. Лешукова занимает одно из первых мест не только в колхозе имени Ленина, но и в районе.

А. Дмитриев.

„Имя коммунизма“, 20 марта 1957 г.

КОЛХОЗНЫЙ УМЕЛЕЦ.

Летом, в самый разгар уборки урожая, у конной молотилки сломался вал, содралась стаской задержки обмолаа хлеба. Подождали, что если вал свезти в МТС наверху, то уйдет на это не меньше 3-4 дней. А погода стала хорошая. Путь бы тебе только молотить, да молотить. Кто-то вспомнил о колхозном кузнеце Полкове. Может он сварит.

Петр Сергеевич Полков внимательно осмотрел сломавшийся вал, а потом кивком головы выразил свое согласие. Сварить его Нарко заняла горн. Через два часа молотилка заработала вновь.

Колхозный кузнец Полков славится в артели как человек, имеющий золотые руки. Не зря его называют колхозным умельцем. Он может не только хорошо подковать лошадей или обтянуть колесо, но и не хуже мастера отремонтировать любой электромотор и восстановить электропроводку.

Любит труд Петр Сергеевич. Утро светит он уже в кузнице. Начинается ему по норме подковать 5 лошадей, а он успевает за день подковать в два-три раза больше.

Бюрограф колхозного кузнеца проста. Лишь мальчишечка от полноты кузницы. В те дни, когда он обдумывал кузнечному ремеслу, на селе организовался колхоз. Вместе с группой он вступил в артель и с тех пор трудится в ней, не жалея ни сил, ни времени. Производит он капитальный ремонт сенокосилок и конных граблей, борон и плугов, и всё делает хорошо и ко времени.

В одной из комнат правления артели "Победа" висит доска почёта, на которой среди передовых людей расположена фотография колхозного умельца Петра Сергеевича Полкова, о котором члены правления отзываются, как о хорошем труженике, прекрасно знающем свое дело.

А. Колтышев.

"Знамя коммунизма", 1 дек. 1954 г.

1 янв. 59г.

Старейший

колхозник



Будучи в сельскохозяйственной артели имени Сталина, нам довелось встретиться с седым, коренастым старичком. Он сидел в бригадной избе и старательно ремонтировал сбрую.

— Николай Ефимович Чусовитин, — представил его председатель колхоза. — Наш лучший шорник.

Такую похвалу Николай Ефимович вполне заслужил. Несмотря на свои 75 лет, он выглядит еще довольно бодро и активно участвует в трудовой деятельности колхоза. Редкое утро не придет он на конный двор и не проверит, в каком состоянии находится сбруя. Заметив даже малейший беспорядок, Чусовитин сразу же принимается за починку. За неполный год этот добросовестный труженик выработал более 250 трудовых.

Вот сейчас наш фото-корреспондент заснял Николая Ефимовича в тот момент, когда он приводил в порядок упряжь.

А. Нохрин.

Борит пример с передового комбайнера

Петр Васильевич Кокшан передовой комбайнер колхоза имени XX партсъезда. Его агрегат в этом сезоне убрал 247 гектаров и завоевал первенство в социалистическом соревновании среди водителей самоходных комбайнов нашего района.

На снимке: П. В. Кокшан.

Фото
А. Мартынова.



25 сент. 59г.

19 окт. 59г.

Передовой чабан

В колхозе имени Ленина закончилась осенне-летняя стрижка овец. В этом году овцеводы получили пышный настриг шерсти. С каждой овцы в среднем около четырех килограммов, а некоторые овцы дали по пять килограммов.

Большая заслуга в этом принадлежит чабану колхоза Константину Васильевичу Болдыреву.

На снимке: Агжан Георгий Сергеевич — передовой скотник колхоза имени Ленина.
Снимок А. Мартынова.



КОММУНИСТ - КОМБАЙНЕР.

Зимой 1958г. из рядов Советской Армии вернулся бывший комбайнер сельхозартели "Победа" молодой коммунист Анатолий Брылин. В правлении колхоза он заявил: "Хочу снова работать комбайнером".

Проверба бывшего воина была удовлетворена. Да иначе и не могло быть. Руководители колхоза да и все колхозники знали, что это опытный трудолюбивый комбайнер, способный самоотверженно бороться за выполнение поставленной задачи по дальнейшему подъёму сельскохозяйственного производства.

Анатолию дали новый самоходный комбайн. Приступая к уборке он взял обязательство выполнить нормы выработки не ниже чем на 125%, экономить горючее и выиграть на соревновании комбайнера Т.Т. Потапова.

Результаты первых дней работы показывают, что комбайнер-коммунист слово своё держит крепко. Он ежедневно подбирает валки с площадью десяти гектаров, вместо восьми и расходует горючего меньше, чем установленно по норме.

Анатолий Брылин - агитатор. Во время перерывов на обед вокруг него обычно собираются механизаторы. Агитатор знакомит их с важнейшими событиями, происходящими в нашей стране и за рубежом, призывает трудиться высокопроизводительно.

Н. Хорькова.

"Жизнь коммуниста", 30 авг. 1958г.

МАСТЕР СВОЕГО ДЕЛА.

Любовь к сельхоз. труду Антонина Наумова унаследована от своих родителей, потомственных хлеборобов. Ещё четырёх-двулетней она начала работать в колхозе дояркой.

В 1941 году Антонина попросилась на свиноферму, где и трудится беспрерывно вот уже восемнадцать лет.

Не сразу далось ей мастерство. Были горечи и обиды. Особенно памятные этой женщине тяжёлые военные и послевоенные годы. Не хватало кормов, не хватало помещений. В непригодных помещениях. В холодные зимние ночи трудно часто можно было видеть у своих питомцев, когда она помогала спасти поросят. А вечные споры с руководством колхоза о фураже?

Теперь всё это позади. Антонина Савельевна Наумова — умудрённый большим жизненным опытом человек. Работает старшей свиноводкой второй комплексной бригады колхоза им. Калинина, она по праву получила себе уважение не только колхоз, но и всех артельных тружеников.

Антонина Савельевна ухаживает за маточными поросенками. За ~~десять~~ месяцев ей закреплены девять основных и восемь разовых свиноматок. За 9 месяцев этого года Наумова получила приплода 224 поросенка, из которых 224 поросенка, из которых 140 голов переведены в откормочную группу с общим весом 13,4 центнера.

Следует отметить одну характерную особенность в труде Антонины Савельевны — это почти полное отсутствие падежа молодняка. Так, с начала года по её группам пало только две головы. Такой успех в сохранении молодняка, объясняется главным образом внимательным и заботливым отношением свиноводки к своему делу.

— Мастер своего дела, — одобрительно отзывалась о Наумовой зоотехнические специалисты. Недавно её пригласил в ряды Кос. "Маяк Коммунизма", 23 окт. 1959 г.

СТАРЕЙШИЙ МЕХАНИЗАТОР.

Более двадцати лет водит по кяхотским полям свой агрегат комбайнер Семён Абрамцевич Лескин. Начало его трудовой деятельности относится к тому периоду, когда наша страна готовилась к принятию новой Конституции.

Семён Лескин возвратился тогда из рядов Советской Армии. Перед ним были открыты все дороги в жизнь: идти на завод, поступать учиться. Неудирожимая тогда в родные края и с детства привитая любовь к технике определили его судьбу, он поступил учиться в областную школу комбайнеров. И вот получена путёвка в жизнь.

С замиранием сердца подходил Семён к усадьбе бывшей Курьинской МТС. Была жаркая середина лета 1935 года. На полях шестёра наминающихся тушии комбайны и уже чуть подернутая золотой пшеница.

— Немало времени прошло с тех пор, а первого года работы на комбайне забыть не могу, — неторопливо произнёс слова, вспоминая Семён Абрамцевич.

— Да, трудно было, — со вздохом говорит он после короткой паузы. — опыта работы никакого не имел. Дали мне комбайн "Коммунар", который в наше-то время первобытным кажется. Трудная жизнь, Семён Лескин, казалось, не отходил от своего комбайна. МТС стала его вторым домом.

— Когда это только Сенька ел? Как вокруг него все комбайны убивается, — шутили товарищи по работе.

Семён только усмехался в ответ на их шутки, а сам думал: "Каждый узел через свои руки пропущу, всё проверю, а заставляю машину по-настоящему работать! И заставил."

В последующем сезоне комбайнер Лескин окосил 360 га и наколотил 4 тысячи центнеров хлеба. С этого времени за ним прочно удерживается слава опытного трудоголивого механизатора.

В 1938 году Лескин получил новый комбайн "Сталинец-1".

Ещё радостнее стало на душе. Особенно памятным был в жизни Семёна Ароновича 1950 год. С этого года он навсегда связал свою судьбу с родной Коммунистической партией. В ответ на то доверие, которое оказала ему партия, опытный механикатор ещё с большим напряжением стал трудиться на колхозных полях. В последующие два года он намолотил с 1175 гектаров 14 тысяч центнеров хлеба.

Самодетверженный труд комбайнера неоднократно отмечался. Он имеет три почетных грамоты: одну от Верховного совета и две от дирекции МТС. За сохранность агрегата, экономичное зерно и качество он шесть последних лет получал денежные премии по 750 рублей.

За всю свою многолетнюю трудовую деятельность С.А. Лескин убран зерновые с площади около 8 тысяч гектаров. От буфера его комбайна в государственные и колхозные закрома отправлено свыше 100 тысяч центнеров зерна. Что значит эта цифра? Если засыпать всё намолоченное С.А. Лескиным зерно в вагоны, то потребуется около двухсот ж.д. вагонов грузоподъемностью в 60 тонн.

С. Копылов.

„Знамя коммунизма“, 8 окт. 1958 г.

КОЛХОЗНЫЙ ПАСТУХ А. В. ВИШНЯКОВ.

- Вот и „Самая Гора“ - сказал наш спутник. - Александр Васильевич знает, где обосноваться... Смотрите, какой красота! А травы... Давно у нас на пастбище не было такого травостоя, как нынче... Знают в Замке колхозного пастуха Александра Васильевича Вишнякова. Кстати, вот и он идет к нам навстречу. Веселый, загорелый. Не один пастух может похвастаться ему. Уже был! Добылся 1200 граммов привеса молодняка в сутки - большое достижение.

Вот что рассказывает тов. Вишняков:

- Колхозники нашей сельхозартели взяли ответственное обязательство: в 1959 году добиться высокой продуктивности скота и увеличить производство мяса. А помня, что выполнение обязательств во многом будет зависеть от того, как мы сумеем использовать летний период для повышения продуктивности скота.

Уже несколько лет я пасу гурт мясного скота. В гурте 47 голов. В июне среднесуточный привес молодняка составил 1200 граммов на голову. Как я этого добился?

В лесу, в местечке, которое замечательные колхозники зовут „Самая Гора“, я оборудовал загон. Загон оборудован на возвышенности, недалеко от деревни. Здесь являю такой распорядок дня: выгоняю скот на пастбище в 3 часа утра, в 10-11 часов дня - отгоняю, который гуляет 3-4 часа. Если день знойный, то и дольше. Пасется скот до 10 часов вечера.

В летнее время большую роль играет вода. Конечно, если скот хорошо выпьет, он хорошо и поест. С водой у нас хорошо. Того животных 3-4 раза в день проточной водой.

Но главное - корм. Трава у нас нынче хорошая. Стравливание пастбищных участков чередую, т.е. применяю зонную систему пастбища.

Но самое главное в работе пастухов, - говорит т. Вишняков, - это старание.

Передовая газета „Искра коммунизма“, 27 июля 59 г.

БРИГАДИР АЛЕКСАНДР МЕДВЕДЕВ.

Минував вспаханые под зябь поля четвертой крапиво-ной бригады колхоза им. Калинина, мы подошли к месту Куракинская ретка. На поляне, окруженной естествен-ным кустарником, стоят два небольших дома. Это место носит и другое название: "Культурный стан".

По краям поляны видны различные сельхоз. машины. Немного в стороне, за высоким песчаным забором, - склад горюче-смазочных материалов. В помещении за стенами сидят свободные от работы механизаторы.

- Вам бригадир? - спросил один из них. - У трактора он...

Вдруг раздался, словно пулеметный очередь, рокот пушеч-ного мотора дизельного трактора. Бригадир Александр Мед-ведев с трактористами после профилактического осмотра заводил машину.

Еще не велика биография этого молодого механи-затора, но примечательна она тем, что, когда партия призвала комсомол на борьбу за крутой подъем сельского хозяйства, он, бывший слесарь завода "Уралэлектромаша", в числе первых в 1953 году по путевке ВКЛКСМ комсомо-ла поехал работать трактористом в Рязанскую МТС. А через два года, после окончания курсов Александра Мед-ведева Дирекция МТС направляет бригадиром тракторной бригады в самый отстающий в то время в районе быв-ший колхоз им. Димитрова.

С тех пор и стала известна комсомольско-молодеж-ная бригада механизаторов. Она славилась многими хоро-шими делами. Нередко в числе первых она заканчивала сев, уборку урожая, вспашку зяби и другие работы. Всеми этими успехами бригада была обязана своему организа-тору, комсомольцу Александру Медведеву.

Еще более широкие возможности для полного исполь-зования техники у механизаторов появились после объезди-

неши Колхозов. Повысился и культура обработки земли, стали применяться новые прогрессивные методы. Зябь в Колхозе стали пахать только безотвальным методом. Теперь можно утверждать, что безотвальная вспашка зяби позволила добиться бригаде, как и всему колхозу, устойчивых высоких урожаев.

Сейчас механизаторы закончили посев зяби. Планом предусматривалось вспахать 600 гектаров. Задача была выполнена к 10 октября. Но механизаторы в дополнение к этому подняли ещё более ста гектаров зяби. Опытные трактористы Казанцев, Лисов и другие значительно перевыполнили сменные нормы. Характерно, что всё новое, прогрессивное в бригаде находит горячую поддержку и применяется в работе. Летом, когда солнце жестоко палило, земля, долгое время не получавшая влаги, стала настолько сухой и твёрдой, что лемеха не выдерживали и воем рвали сменны. Механизаторы нашли выход из этого трудного положения. Они стали навешивать на лемеха стальные

— Пауками, на которых были лемеха с навешенным стальным, — говорит Александр Медведев, — мы вспахали, примерно, по 150 гектаров. Много на это сэкономили колхозных средств.

Много хороших слов можно услышать от руководителей сельхозартели, от колхозников о Комсомольско-молодёжной бригаде механизаторов, об её славных делах, об её вожаке Александре Медведеве, с честью выполнявшим поручение комсомола, оправдавшего высокое задание партии.

В. Черненко.

„Знамя коммунизма“, 19 окт. 1958 г.

Доярка П. Н. Колегова.

Коммунисты новобитовинского колхоза им. Ленина на своем собрании единодушно избрали своим делегатом на XXXI районную партийную конференцию доярку П. Н. Колегову.

Еще же прославилась эта простая женщина-колхозница? На этот вопрос, пожалуй, не задумываясь, ответит каждый, кто знает Праксикову Наумовну.

Еще совсем девочкой пришла Колегова на молочно-товарицкую ферму. Ей поручили группу телок. Плотно было работать в те годы в животноводстве: скот содержался на полуголовном пайке, не хватало помещений. Но Колегова не опустила руки перед трудностями. Даже в этих условиях телок, выращенные в ее группе, отличались от других своей упитанностью.

Не один десяток телочек вырастила Колегова за эти годы. И все-таки существующий порядок на ферме ее не удовлетворял. Племенная работа была до-нельзя запущена. Никто толком не знал породных качеств коров и телок.

Два года назад правление артели решило отобрать для воспроизводства стаю группу телок, родившихся от высокопродуктивных коров. Молодняк решили выращивать по повышенной схеме выпайки молока. Уход за ними был поручен коммунисту Колеговой.

С особой заботой и любовью взялась Праксикова Наумовна за выращивание телочек. А когда они были переведены в кельи, Колегова проявила желание работать дояркой. Кропотливый труд, затраченный ею на выращивание племенного молодняка, дал сейчас замечательные результаты. Колегова обязалась получить в этом году от каждой первотелки по 1550 литров молока. Это обязательство она уже значительно перекрыла, выдав на каждую корову более чем по две тысячи литров.

„Молод коммунистка“, 16 окт. 1952.

КОЛХОЗНЫЙ ПАСТУХ.

От Казанки до отгонного пастбища „Трогика“ не более пяти километров. Но на этом расстоянии дорога делает столько поворотов, что кажется бесконечной.

... Время близится к полдню. Колхозное стадо, состоящее из 25 коров и 59 голов откармочного молодняка, скрывается от жары под навесом загона. Утренний пастьба уже окончена.

Заведующий МТФ № 1 колхоза им. Сталина А. М. Веригин или по-просту фермер, как называют его пастух, рассказывает, что в этом году находят высокопродуктивный скот. В среднем от коровы доярки получают по 11 с лишним литров в день.

Во время этого разговора подходит пастух Леонид Касьянович Бондаренко со своим помощником Анатолием Коротких. Бондаренко сразу же атакует Веригина.

— Фермер, киввер давай, молока меньше стало, да и теленок плохо поправляется. — Узнав, что киввер разрешено скармливать «из-под копыта», Бондаренко оживляется. — Вот теперь другой разговор. Тебе фермер, букача, карабана и считай: 59 на 30, сколько будет? 1770 говорю? Вот это мое обязательство по паству скота! 2 июля приезжай взвешивать, как раз месяцу пройдет с первого взвешивания. 18 центнеров привесу от бычков за месяц и ни грамма меньше!

Леонид Касьянович Бондаренко прибыл в колхоз имени Сталина недавно. Тогда явление, его принявшие в члены артели и поручили пасти молочный и мясной скот. С тех пор прошло немало времени. Но уже сейчас можно сказать, что Бондаренко опытный, дружелюбный и любящий свое дело работник. Таково общее мнение руководителей колхоза и доярок.

Пришло время Леонид Касьянович задать порядок в пастве гурта. Он выгоняет скот рано, в 4 часа утра, и пасет до 9-го часов дня. В период полуденной жары животные отдыхают. Вечером с 3 до 9 часов снова пастьба. Выбирая участок для пастьбы,

Бондаренко становится впереди стада, метрах в десяти, и не пропускает скот далее отведенного места. Затем участки периодически меняются. Немалое значение пастух придает и выбору трав в зависимости от времени суток. Например, рано утром и поздно вечером, когда трава влажная, он пастит животных на пресных травостаях, а когда луга подсыхают, переходит на солнцелюбивые травы.

Но вернемся к разговору держера с пастухом.

- Читай, Леонид Касьянович, - спрашивает Верагин, - замесные пивовары взяли обязательство погнать за летний период от каждой коровы по пуду молока в день.

Бондаренко несколько минут молчит, задумчиво скребёт затылок.

- Значит, клевер будет? - наконец переспрашивает пастух ещё раз. И, получив утвердительный ответ, продолжает: - Да, зато немного повременю. Силы свои испытая. Если дал слово, то держи его. Есть у меня дружка одна: плохо скот в низменных местах траву жует. - пресная. Концы там бы надо. Вот привезу соли и посолю кочки. Из прошлого опыта знаю, что удобрению солью траву они - кивучи пастух на пивоварных - любят, как под мотыгу обрезают. Попасть так с недельку, да клевером подкармливать стану, вот тогда и с замесными удастся потянуть. А привес по килограмму от каждой коровы в день будет, это точно!

В напутствие Леонид Касьянович высказывает держеру свои претензии: "Если для подкормки нужно быстрее под навесом сделать и драки повесить, тогда можно будет пасти скот до-темна, а то драки не успевают за-светло породить".

С. Копылов.

"Знамя коммунизма", 24 июня 1959 г.

КОМБАЙНЕР БЕРДЫШЕВ.

Пятый сезон встал на почин комбайна Борис Сергеевич Бердышев.

- И вы знаете, - говорит т. Бердышев, - в машинке уверенно работать будет безотказно. Каждый болтик, каждая винтика мною проверены, а как начинаю убирать, волнуюсь: вдруг свое слово не скажет, а в этом году особенно. Меня утвердили участником ВСХВ, а это большая честь. И вот я решил работать еще лучше. Убрал в этом году 500 гектаров вместо 180 гектаров по государственному плану.

Комбайнер Бердышев - мастер своего дела. Колхозники называют его уральским умельцем. И в самом деле, комбайнером он стал с 1950 года. Как молодому и не имеющему опыта работы на сложной машине, ему дали "Коммунар", причем довольно изношенный. Много пришлось поработать молодому комбайнеру, чтобы привести в порядок машинку, сделать ее послушной, безотказной. Он еще и еще раз читал книги по уходу за комбайном, изучал опыт мастеров уборки. Первый год принёс ему славу. Он убрал 480 гектаров.

В районе стали говорить об успехах молодого комбайнера. А Борис Сергеевич готовился к более высокой выработке. Он анализировал всю свою работу. Несколько раз открывал свой дневник, изучал по какой причине были простои, советовался с механиками, как можно было избежать их. Вручил, и так как он называет карманным "механиком", он считает книгу по техническому уходу за комбайном "Коммунар".

Во второй год работы на комбайне т. Бердышев убрал еще больше - 500 гектаров. Каждый день он приходит на несколько часов домой веселый, радостный. Рассказывал жене о трудной, но в то же время увлекательной работе на полевом корабле.

- Успех комбайнера, - говорит т. Бердышев, - в спадном и внимательном уходе за комбайновым агрегатом и в правильном уходе за машиной.

Привлечение артели с начала уборки вместе с Бердышевым подбирает лучших колхозников для работы на комбайне. Они учитывают состояние плечей артели. Если колхозники идут по своей инициативе - они работают добросовестно, строго выполняют все указания комбайнера. Эти колхозники закрепляются на весь период уборки.

Вторым условием высокопроизводительной работы является правильный уход за машиной. Как это делает комбайнер Бердышев? Между членами комбайнового агрегата распределены обязанности. Борис Сергеевич готовит машину к работе на следующий день в нерабочее время.

Вечером, после окончания работы отводит комбайн от неосжатой полосы и начинает приводить его в порядок. Комбайнер с помощником проверяют мотор и все узлы. Производят крепление болтов. Особое внимание уделяют уходу за цепями. После тщательной проверки устраняют обнаруженные неисправности и производят смазку. Убедившись, что машина готова к работе, уходят отдыхать.

- Большинство комбайнеров, - говорит м. Бердышев, - осмотр производят утром до сжатиya риса. Мне кажется, что они делают ошибку. И вот почему. Во-первых, при осмотре иногда обнаруживается такая неисправность, на устранение которой надо затратить не менее двух-трех часов. И если это обнаружится утром, значит неизбежен длительный простой, отсюда снижение нормы выработки. Во-вторых, комбайнеры надеются на росу, а ведь её часто не бывает и с самого раннего утра приступают к уборке. Не подготовив машину с вечера, значит потеряешь время. Вот почему у нас стало законом проверять машину только после работы.

Большое внимание Борис Сергеевич уделяет уходу за комбайновым мотором. За лето он делал две переделки шатунным подшипникам. Во-время замены масла. Всё это обеспечивает высокую выработку.

В. Петров.

"Знамя колхозника", 11 авг. 1954 г.

ПТИЧНИЦА ЮЛЯ ВАГИНА

На птицеводству колхоза „Свободный труд“ мы зашли в конце рабочего дня.

Детурная птичница Юля Вагина, рассказывая о делах своего хозяйства, считает, что многое еще у них не так, как у передовых птицеводов. Поэтому тому и забивали птиц, и однообразный рацион кормления, и косность при внедрении передовых методов труда.

Юля много читает по птицеводству в журналах и газетах, но применение познанных в практике работы на своей ферме, не убедить старых птичниц она пока еще не решается, заранее знает — скажут: „поработай с нами, тогда и указывай“. Вот же так, на смену которой она пришла, порой не поспевает ее таланты. Но Юля не унывает, с присущим семнадцатилетней девушке задором она заверяет, что все впереди.

И глядя на эту веселую, находчивую девушку, веришь, она не потянет своей молодой энергией на добрые дела, не сойдет с намеченного пути.

Уже второй год работает Юля Вагина в колхозе. После окончания семилетки пошла она в комсомольскую бригаду. В свободное время помогала матери на птичнике. И все больше наблюдала за работой птичниц, тем ближе и роднее становилась ей эта профессия. При первом же предложении руководителей колхоза Юля согласилась перейти на птицеводство.

ТН. Ивнина.

„Знамя коммунизма“, 13 окт. 1958 г.

ЗАСЛУЖЕННЫЙ БРИГАДИР.

Степан Тихонович Трукин - человек вдохновенного труда, воплощенный в себе многие черты того нового типа рабочего социалистического сельского хозяйства, с появлением которого все больше стираются грани между трудом в промышленности и сельском хозяйстве. Руководил им тракторная бригада, благодаря безупречному уходу за машинами, внедрению передовых приемов обработки почвы по методу Малышева, уже несколько лет подряд занимает первое место в МТС как по урожайности зерновых культур, так и по выработке на трактор.

На наш вопрос - давно ли он работает механизатором - Степан Тихонович улыбнулся:

- С детства, можно сказать, увлекался тракторами.

И действительно, будучи в казачестве, ему часто приходилось работать прицепщиком. Служба в армии, получил специальность шофера, демобилизовавшись, поступил на работу в МТС. С усовершенствованием парок тракторов все больше росло мастерство механизаторов. Принимая еще посылать на курсы усовершенствования, много работал самостоятельно.

Таким образом, за эти годы он прошел славный путь от прицепщика до руководителя бригады. Вот уже третий год он возглавляет тракторную бригаду Рудянской МТС. Здесь проявились его организаторские способности. Каждый, кто приходит в эту бригаду, старается здесь закрепиться постоянно. По духу молодым механизаторам справедливая требовательность Степана Тихоновича. Ценно, конечно, и то, что с ним можно хорошо заработать, многому научиться.

С 1954 года механизаторы смело внедряют обработку почвы по методу Малышева. Первый же год урожай на этих полях был вдвое выше, чем на соседних.

Так опытный механизатор своим трудом добился успеха и уважения всего коллектива МТС.

«Маяк коммунизма», 20 февр. 1954 г.

ЗВЕНЬЕВАЯ ЕЛИЗАВЕТА ДОЛГИХ.

Более двадцати лет работает в алтынайском колхозе Елизавета Сергеевна Долгих. Многодетность (недавно родился шестой ребенок) не мешает ей высокопроизводительно трудиться, шестой год руководить овощеводческим звеном.

Елизавета Сергеевна зарекомендовала себя мастером высокого урожая. Как известно минувший год по метеорологическим условиям был неблагоприятным. После посева продолжительное время не было дождей, и рассчитывать на обильный урожай было трудно.

Звено Елизаветы Сергеевны, имея известный опыт, не просило милости у природы. Наперекор стихии своим упорным трудом оно одержало новую победу. Маркови с площади трех гектаров собрано по 220 центнеров при норме 150. Капуста с каждого гектара выращена по 350 центнеров. Получен высокий урожай свеклы, огурцов, помидоров и лука.

Как звенова, Елизавета Сергеевна строго придерживается агроприемов, хорошо оправдавших себя на практике. Сведенные под овощи участки ежегодно удобряются - в каждую лунку ложат по полтора-два килограмма перегноя. При посадке производится полив. Каждого гнезда из расчета $2\frac{1}{2}$ -3 литра воды. Затем лунки присыпают землей, перемешанной с перегноем.

Елизавета Сергеевна придает большое значение уходу за посевами. По мере прорастания сорняков они уничтожаются колышным культиватором. Одновременно этим достигается рыхление почвы. Проводится и окучивание. В целях предохранения клубневых растений от вредителей земля между рядами в момент высыпания dustом.

По инициативе т. Долгих второй год проводится осенний посев маркови с положительными результатами.

„Знамя коммунизма“, 21 февр. 1958 г.

ПРИНЦИПАЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК.

В семье Крестьянина - бедняка деревни Замки нашего района, Василий Бекетов в 1912 г. родился сын. Нерадостным было появление нового ребенка в большой бедняцкой семье. Раннее детство маменькой Матюши Бекетовой было безрадостным. И, если бы не Великая Октябрьская социалистическая революция, освободившая трудовое крестьянство от ига помещиков и кулаков, Анастасия Бекетова, как и её мать, шла бы стигу на кулака-мирозда.

В 1918 году отец Анастасии Васильевич с оружием в руках борется с Белогвардейскими бандами, отбывая за счастливое будущее своих детей. И это будущее, о котором только мечталось, - пришло.

Настоящее и прочное место, своё счастье семья Бекетовых нашла в колхозном труде. Среди молодых колхозниц сельхоз. артела "Свободный труд", вышедших впервые на колхозную работу, была восемнадцатилетняя Матюша Бекетова.

В предвоенные годы рядовая колхозница м. Бекетова была первой ударницей своего артела, но в то время она ещё не раскрыла всех своих способностей. Свои замечательный организаторский талант Ан. Бекетова проявила в дни Отечественной войны, когда почти все трудоспособные мужчины ушли на фронт.

В 1943 году м. Бекетова была назначена бригадиром огородной бригады. В это время урожан огородной бригады собирала нужные, овощеводство не давало дохода колхозу.

Новый бригадир А.В. Бекетова поставила перед собой задачу - сделать овощеводство самой доходной отраслью колхоза. С присущим ей упорством и талантом взялась м. Бекетова за выполнение этой задачи, заинтересовала всех колхозников своей бригады и с ними работала, что называется, не покладая рук.

Результаты сказались уже в первый год, урожайность повысилась втрое. А в 1946 году бригада Бекетовой получила урожай овощей 250 центнеров и картофеля 350 центнеров с каждого гектара.

В 1950 году, несмотря на исключительно неблагоприятные климатические условия, урожай картофеля на отдельных участках получен по 300 центнеров с гектара и более, а в среднем по колхозу он составил не менее 170 центнеров с гектара. Урожай овощей получен был по 350-360 центнеров с гектара.

За свои успехи, в выращивании высоких урожаев овощей и картофеля непартийный большевик, передоваяница Анастасия Васильевна Бекетова была удостоена высокой правительственной награды - ордена Трудового Красного Знамени, а также награждена медалью "За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов".

Бригада т. Бекетовой всегда находит время принять активное участие в работах полеводческой бригады колхоза, показывая и здесь замечательные образцы социалистического труда.

В 1947 году трудящиеся Курьинского избирательного округа избрали т. Бекетову депутатом Свердловского областного Совета депутатов трудящихся. Доверие избирателей она с честью оправдала. Она снова избрана депутатом Областного Совета в 1950 и 1952 годах.

В середине пятидесятых годов т. Бекетова перешла на работу в животноводство, ей стала заведующей МТЗ. В колхозе "Свободный труд" держат, которой руководит т. Бекетова, занимает не первое место по надою молока. Но важно то, что эта ферма, ранее самая отстающая, с каждым месяцем всё больше и больше получает молока. - Принципиальный человек, - говорят о Бекетовой колхозники.

По материалам районной газеты.

ВЕТЕРАН КОЛХОЗНОГО ТРУДА.

Возле верстака хлопотал пожилой человек в добротном пиджаке, с живыми, т.е. молодыми, выразительными глазами и нетронутой, но совсем седой бородой.

- Где мне найти Андрея Мосиновича? - спросил я старика.
- Я самый и есть, - отракомендовали он. - Чем могу служить?

Я рассказал о цели своего прихода и мы прошли в мастерскую.

Поговорив о текущих колхозных делах, я попросил собеседника рассказать о его трудовой жизни. С самого начала Коллективизации (а это было в нашем селе в тридцатых годах) Андрей Мосинович одним из первых вступил в колхоз, работал, как он выразился, больше по платишечной части, а когда пришла Отечественная война, то пришлось потрудиться и в поле.

- Трудно было нам в войну, - вспоминает Новоселов, - машин было мало, людей тоже, но духом не падали, потому что надо было помогать фронту. Теперь что! Все механизмами делают: и пахут, и убирают.

... Да, немало добрых дел сделано руками скромного труженика за его многолетнюю трудовую жизнь. Честный труд Андрея Мосиновича отмечен правительственными наградами, в том числе медалью "За доблестный труд в Великой Отечественной войне". Неоднократно награждался он почетными грамотами РК КПСС и райсовета, не раз получал премии и благодарности.

И вот теперь, несмотря на свои 77 лет, он продолжает трудиться в своем колхозе, занимаясь ремонтом инвентаря. В нынешнем году Новоселов выработал уже 260 трудодней, а в прошлом году в его колхозной книжке значилось 354 трудодня.

С. Колотушкин.

"Знамя коммунизма", 7 ноября 1959 г.

КОМБАЙНЕР МАТРЕНИН.

Яркий свет октябрьского зима прорезают яркие вспышки электросварки, которую ведет во дворе Рудянской МТС невысокий человек в промасленной спецовке. Это комбайнер Григорий Иванович Матренин трудится над изготовлением одной из деталей кузнечного оборудования. Зная на то, как он, заслонивши глаза щитком, быстро и уверенно накладывает электродержатель на место сварки, можно подумать, что перед вами профессиональный сварщик. Но механизатор т. Матренин с равным успехом владеет также слесарным и кузнечным мастерством.

- В нашем деле все ремесла необходимы, - говорит т. Матренин. Было однажды так. В прошлом сезоне, в самый разгар уборки у самоходного комбайна произошла авария с колесом хедера. Для ремонта требовалось вызвать механика с передвижной мастерской. Вот тут-то и пригодилось умение комбайнера. На импровизированном горке Матренин быстро произвел сварку трескавшейся детали. Агрегат не вышел из строя.

Свое призвание к делу, ставшему отныне его постоянной профессией, Матренин почувствовал еще много лет назад. ... Мел 1944 год. После тяжелого боя, в одном из блиндажей, взятых у противника, это партийное собрание части, в которой служил т. Матренин. Принимали в партию лучших воинов. В числе их высокого звания коммуниста был удостоен и Григорий Иванович.

- Я оправдаю ваше доверие, товарищи, - говорил он тогда. А со своим лучшим другом Товарищем поделился заветной мечтой: - после войны обязательно выучусь на комбайнера. Это хорошая специальность...

Сбылись мечты бывшего солдата, а ныне передового комбайнера Г. И. Матренина. Вот уже пятый год, после окончания Камышловской школы механизации, водит он степные корабли по бескрайним просторам колхозных полей. Комбайнер-коммунист т. Матренин действительно оправдал это доверие, о

котором он говорил одиннадцать лет назад. В нынешнем сезоне при обязательстве на молот в 5000 центнеров, он намолотил около 6 тысяч, добившись самого высокого сбора зерна, составляющего 16,6 центнера с гектара.

Работал ныне на комбайне „Коммунар“, т. Матренин при любой погоде в полтора раза перевыполнил сменные задания, а в иные дни его выработка достигала 18-20 гектаров, при норме 8. Успешной работе во многом способствовало его правильное руководство членами комбайнового агрегата. С чувством ответственности, например, отзываются о нем штурвальщик т. Камуша и водитель букейрового трактора „Сталинец-1“ т. Фисимов.

— Каким из нас, благодарю хорошей предусмотрительности т. Матренина, смог четко выполнять свои обязанности.

И это так. На протяжении всего периода уборки агрегат, руководимый Григорием Ивановичем, почти не имел простоев по техническим причинам. А тщательное наблюдение комбайнера за регулировкой процессов очистки позволило полностью ликвидировать потери зерна.

Сейчас передовой комбайнер занят работой на ремонте уборочной техники, стоящей на центральной усадьбе МТС. Но и сюда он принес то же трудолюбие и сноровку, какими он отличился в поле.

А. Колтышев.

„Знамя коммунизма“, 23 окт. 1955 г.

ПАСТУХ ШИПАЧЕВ.

Трудную, но в то же время почетную прогрессию избрал для себя гдздор Яковлевич Шипачев — пастух Новопышминского колхоза им. Ленина. Работал вместе со своим напарником Иваном Васильевичем Иваневым, он получил за лето от каждой из 75 коров по 1220 литров молока. Неделю было добиться таких результатов, тем более, что скот содержался на плохих пастбищах. В этих условиях продуктивность коров во многом зависела от пастухов, от их умелой пастбы и подкормки животных.

Гдздор Яковлевич хорошо понимал это и старался как можно лучше использовать выделенные выпасы. Пастбище было разбито на участки, которые сменялись поочередно. Скот всегда получал свежую траву. На пастбище имелась проточная вода, коров пили не менее шести раз в сутки.

Пастба животных производилась преимущественно в утренние и вечерние часы. В дневное время скот находился в оборудованном загоне и получал обильную зеленую подкормку. Это положительно сказывалось на продуктивности. В летние месяцы среднесуточный удой коров в урте Я. Шипачева составил по 9-10 литров.

Много дел у гдздора Яковлевича и сейчас, когда скот находится на зимовке. Надо своевременно приготовить к скармливанию соломенную резку, подвезти корма, убрать из помещений навоз. Невыми делами находится на гдзрне скотник-пастух.

Коллектив второй МТФ, где трудится Шипачев, уже выполнил годовые обязательства по надою молока, получив от каждой коровы свыше 2400 литров. И в этом немалая заслуга гдздора Яковлевича.

А. Дмитриев.

„Знамя коммунизма“, 2 дек. 1957 г.

По почину В. Тагановой.

Забана фредора Степановича Зусарова мы встретили на общедерне да не совсем обычным для его работы делом. Он приготовил лимонный раствор для вливания в копыта в печь.

- Помогать надо, - словоохотливо говорит Зусаров, - хотим знать, провести так, чтобы работа для артельного хозяйства была. - В этих простых словах, пожеланьи, именно и раскрывается стремление фредора Степановича - человека, живущего плечами на будущее.

В июле этого года, работая освобожденным председателем ревизионной комиссии с/х артели им. КХ париска, фредор Степанович Зусаров обратился в правление с просьбой назначить его забаном на общедерну. Своё желание он тогда объяснил тем, что поскольку на ферме не хватает забанов, то для него назначение на эту работу является приемлемым.

Что греха таить: удивился на первых порах решению Зусарова. Как, дескать, так, с руководящей ответственностью да в пастухи человек попал.

С первых же дней работы на общедерне Зусаров сразу взялся за дело. На летних пастбищах он установил очередность травивания утятков, строго определил места, продолжительность стоянок и места водопоев. Забан следил и за тем, чтобы овцы не делали долгих переходов.

Травильное содержание овец позволило коллективу общедерны получить настриг шерсти по 4,5 килограмма с каждой овцы. Кроме того, сохранена хорошая упитанность животных. При запланированном годовом доходе от ОШД в сумме 185000 рублей колхоз уже за 10 месяцев получил 190000 рублей, а до конца года общий доход от общедеревства составит свыше 200 тысяч рублей.

Лето давно уже миновало, но Зусаров продолжает плести

овцу. Это мероприятие вполне оправдывает себя: овцы не подвержены простудным заболеваниям, значительно улучшается качество шерсти, кроме того, зимний пастбище благоварно сохраняется и на пастбищной работе.

Трудности на пути чабана Исирова не сделали помы-
хой. — Я ведь и знал, что пошел работать туда, где труднее, —
говорит Федор Степанович, последователь славного починка
Техетийщницы Валентины Захаровой.

А. Колтышев.

„Знамя коммунизма“, 25 ноября 1959 г.

ТОРГОВЛЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ.

ТОРГОВЛЯ В РАЙОНЕ.

До Великой Октябрьской социалистической революции на территории района вся торговая сеть была сосредоточена в руках частных торговцев; в крупных населенных пунктах, как Н. Пышня, Курьи и др. было по несколько магазинов, а в небольших селениях именов по одному магазину, а кое-где и совсем их не было. Но уже в те годы в селах района начали образовываться потребительские кооперативные общества. Особенно растет сеть кооперации после февральской революции.

В период НЭП'а разрозненные сельско-обшественные в начале в уездные, а затем в районные потребительские союзы (Райпотребсоюз). Потребительская кооперация принимает активное участие в решении задачи коммунистического строительства в нашей стране. Являясь одной из массовых организаций, потребительская кооперация проводит большую работу по привлечению пайщиков и участию в управлении хозяйственным и культурным строительством, вносит значительный вклад в развертывание советской торговли и расширение экономических связей между городом и деревней. У потребительской кооперации имеются большие заслуги в деле развертывания кооперативной торговли в деревне, в организации закупок сельскохозяйственных продуктов и сырья.

Из года в год растут ряды пайщиков, увеличивается розничный товарооборот. С 1954 года по 1958 год (за 4 года) в системе Сухонотского райпотребсоюза товарооборот увеличился с 27 миллионов рублей до 35 миллионов рублей. В 1959 году системой сельской потребительской кооперации продано сельским трудящимся товаров почти на 37 миллионов рублей; только готового платья колхозники приобрели на 2 миллиона рублей.

Кооперативные организации стали полнее удовлетворять запросы населения в необходимых товарах, улучшить обслуживание покупателей, стали шире внедрять в практику своей работы прогрессивные формы торговли. К 1959 году в системе Сухоложского райпотребсоюза имеются следующие сельские потребительские общества (сельпо): Курьинское, Новопышминское, Иридо-Вершинское, Ямаленское. Центр Сухоложского райпотребсоюза и все его складские помещения с начала организации размещены и сосредоточены в селе Курьи.

С образованием рабочего поселка Сухой Лог, в нем открывались несколько магазинов системы Межрайторга (Урайторга), потом магазинов сельпо. К 1937 году некоторые магазины Межрайторга были специализированы: хозяйственный, продовольственный, но большинство из них были смешанного типа.

С началом Отечественной войны для снабжения рабочих были образованы ОРС'ы (отделы рабочего снабжения): алюминия, шпательного завода, завода №450, цементного завода, лесобумажной промышленности и Алтышевского шпательного управления. В 1948 году ликвидировали алюминия, в 1952 году - ОРС лесобумажной промышленности, в 1957 - слили ОРС'ы цементного и асбестового заводов. В 1956 году ликвидирован был ОРС шпательного завода, а в 1957 году последний ОРС - ОРС асбестового завода. Со середины 1957 года вся торговая сеть в городе Сухой Лог подчинена Свердловскому райторгу, который в 1958 году был преобразован в Сухоложский Торг. С образованием Торга началось специализация магазинов.

До Отечественной войны все магазины, как в городе, так и в селах района были размещены или в приспособленных помещениях старых зданий, или в бывших магазинах частных торговцев, за исключением одного деревянного здания книжного магазина (сейчас книж-

снопный магазин Торг), который был востроен в 1956 году. Только в 1950 году постепенно отдаётся в эксплуатацию специально выстроенные для магазинов здания на территории города: маленькое здание магазина крупно-товаров ОРС'а асбестового завода по ул. Победы возле дома номер один (позднее в 1957 году преобразован в магазин фруктов, овощей и прохладительных напитков), магазин бытового ОРС'а швейного завода (по ул. Победы - 1 этаж жилого дома, против клуба швейного завода - отдельный дом, по ул. Кирова - 1 этаж жилого дома), магазин бытового ОРС'а асбестового завода (по ул. Победы, по ул. Октябрьской и около проходной завода - быковский поселок - все отдельные здания).

К началу 1953 года Сухоловский Торг имел в своем ведении 46 магазинов, в том числе 16 продовольственных, 23 продовольственных и 7 смешанных. Десять продовольственных магазинов специализировано для продажи: одежды, тканей, обуви, мебели, крупно-товаров, детских товаров («Детский мир»), подержанных вещей (комиссионный) и хоз. товаров. Из продовольственных магазинов специализировано только три: молочный, овощной, мясо-рыбный и один хлебо-булочный. Торг располагает разветвленной сетью ларьков и киосков.

В 1950 году в городе был открыт первый магазин без про-давца, в 1953 году - второй такой магазин. Летом 1957 года впервые в Сухом Торг появились такие торговые точки, как: тележка-ларёк для продажи газированной воды (едва на весь город); три повозки с бочками для продажи хлебного кваса.

Сухоловский Торг в 1958 году насчитывая в своем составе около 530 человек сотрудников, в том числе 413 женщин. В розничной торговле заняты 181 работник, в общественном питании - 146 человек, в подсобных предприятиях - 173 человека; в транспортном отделе работало около 70 человек.

Для хранения картофеля и овощей Торг имеет оборудо-

важные общехозяйственные ёмкости по 200 тонн каждая, два засолочных пункта на 135 тонн. Порт имеет несколько оборудованных складских помещений. Десять магазинов обеспечены холодильными установками. В апреле месяце 1953 года пущен в эксплуатацию ледник системы Крылова ёмкостью 60 тонн.

В 1954 году Порт приобрел первый автофургон специальной конструкции для транспортировки хлеба. К 1959 году таких фургонов в эксплуатации было три. Порт располагал шестнадцатью грузовыми автомобилями. Летом 1953 года весь автотранспорт порта был передан в распоряжение вичев городского автохозяйства. В настоящее время Порт имеет только конный транспорт из 15 рабочих лошадей.

В системе Порта имеется починочная мастерская.

По Сухомейскому Порту план товарооборота в 1953 году, по сравнению с предыдущим на 15 миллионов рублей. Населению в 1953 году продано почти вдвое больше мебели, обуви, мотоциклов и велосипедов, 243 швейные машины (против 90 в 1952 г.), 132 стиральные машины (против 47 в 1952 г.). Значительно больше продано муки, масла и других продуктов.

В 1953 году в городе была организована продажа товаров в кредит. За 3 месяца после её организации было продано 58 мотоциклов, 8 мотороллеров, 28 радиоприемников, 190 радиол, 17 швейных машин, около 100 мужских и дамских костюмов и много других товаров.

В 1953 году значком «Лучший советской торговли» были награждены: Федина С.М. - зав. магазином №8, Мельникова Е.В. - зав. маг. №41, Попова М.И. - продавец магазина №1, Крюкова В.Ф. - бухгалтер ресторана, Быков И.А. - бывший зав. маг. №18 и Булыгин И.А. - бывший зав. отделом общественного питания.

ТОРГОВЛЯ МЯСОМ.

В первые годы после войны торговля мясом производилась только на колхозном рынке и только в начале пятидесятых годов начинается продажа мяса в магазинах ДРСов и Метрайторга. К осени 1959 года торговля мясом в городе несколько унахулилась, но удовлетворительной ее назвать нельзя. Мясо и мясными изделиями торгуют в городе с перебоими. Наши магазины до сих пор не подготовлены к нормальной торговле мясом. Даже в таком магазине, как №46, который считается специально мясным, много беспорядков. Главным из них - отсутствие хорошей холодильной камеры. Имеющаяся камера не дает нужной температуры и мала по размерам. Из-за этого нельзя сделать запаса мяса. Кроме того, в магазине нет рубильника, мясо рубят или технические работники, или приглашают постороннего человека. Нет в магазине места и для разделки мяса. Рубят его в тесном коридоре на чурке, установленной на грязном полу, что противоречит всем санитарным правилам.

Еще хуже в других магазинах, где вообще негде хранить мясо.

ТОРГОВЛЯ МОЛОЧНЫМИ ПРОДУКТАМИ.

В первые послевоенные годы после отмены карточной системы в городе организуется торговля молочными продуктами для чего было сооружено два киоска, которые функционировали в летнее время. В зимнее же время молоко и молочные продукты продавались в некоторых продуктовых магазинках, но с частыми перебоями и нерегулярно.

В 1957 году в системе Торга открывается специализированный молочный магазин в подсобном помещении 2^{го} Блочного дома (ул. Победы) и налаживается торговля молочными продуктами в отдельных продуктовых магазинках (в старой части города, в поселках Бывском, ЦРММ, Бум. фабрики). Но открытый молочный магазин как следует не оборудован, в нем нет еще холодильной установки.

С пуском в эксплуатацию в 1959 году Сухомосского молокозавода торговля молочными продуктами резко увеличилась. Молоко теперь поступает в продажу в расфасованном виде (бутылками), почти регулярно имеется в продаже кефир и другие молочные продукты (сметана, творог и пр.). Только за один 1959 год продано трудящимся города 28000 бутылок кефира, а за один только январь 1960 года покупателями приобретено 2000 бутылок этого вкусного продукта.

ТОРГОВЛЯ ОВОЩАМИ.

С открытием рабочего посёлка Сухой Лог торговля овощами в нём производилась только на колхозном рынке. В период Отечественной войны стоимость одного ведра картофеля на рынке доходила до сорока рублей. В начале пятидесятых годов ВРС сельхозного завода сосредотачивает торговлю овощами в продуктовой магазине расположенном в полуподвальном помещении 2-го Ботанского дома. С организацией Торга этот магазин реорганизуется в специализированный овощной, кроме того, овощи продаются почти во всех продуктовых магазинах, в особенности, в отдалённых от центра. В 1958 году в связи с неурожаем картофеля ^{и овощей} в нашем районе и вообще в Свердловской области Торг принял меры к закупке их в других областях страны. В частности, картофель закупался в Губаевской АССР. Торгом в 1958 году было заготовлено 185 тонн капусты, из них 80 тонн продано в свежем виде и 105 т в засолённом (квашеная). В Казахской ССР было закуплено 37 тонн лука, что обеспечило бесперебойную торговлю луком.

В 1958 году население города продало 135 тонн арбузов, 48 тонн яблок и 15 тыс. штук лимонов. Если на 1-й кв-тр 1957 г. было продано бахчевых и фруктов на 390 тыс. рублей, то в 1958 году на это же число продано на 811 тыс. рублей. Только за полтора месяца 1959 г. продано 11 тыс. штук лимонов, 20 тонн яблок и 4 тонны мандаринов.

В 1959 году осенью для торговли овощами был открыт дополнительный специализированный рынок.

Планируемым 1959 года Торг должен заготовить: картофеля 300 тонн, капусты - 145 тонн, лука - 50 тонн, свеклы - 30 тонн и моркови - 20 тонн.

КОЛХОЗНЫЙ РЫНОК.

Колхозный рынок в г. Сухой Луг был оборудован в 1937 году, а в 1948 году он был перебазирован на новое место рядом со стадионом 'Строитель', где и существует по настоящее время.

На территории рынка расположены хозяйственные магазины, крытые ларьки, отведены специальные места (стойки с навесами) для торговли овощами, мясом и другими продуктами первой необходимости, а также предметами домашнего обихода.

Единственный протоварный магазин переключен на торговлю мебелью. Ларьки для продажи протоваров используют работниками прилавка Знаменского, Курьинского и Новопольнинского сельпо. Существующие ларьки этих сельпо, расположенные на территории рынка, торгуют сельхоз. продуктами с большими переборами.

Во время ненастной погоды по территории рынка ни проехать, ни пройти: много грязи, дын и буров, а в сухую погоду, наоборот, много пыли.

В центральной части рынка расположен ларек по сбору утильсырья, вследствие чего, не исключена возможность занесения инфекции с утилем.

Возле территории курорта Курьи оборудован небольшой пункт колхозного рынка.

КНИЖНАЯ ТОРГОВЛЯ.

Книги - наши друзья. Редко встретишь сейчас человека, который не любит читать. Во многих семьях имеются свои библиотеки. И не удивительно, что в нашем книжном магазине всегда многолюдно.

Мало сказать, что в книготорге имеются недостатки, это скорее невоспитанные беспорядки. Видно, люди, работающие здесь, не только не любят книги, но также избранную профессию. И тем более не считаются с теми, кого призваны обслуживать.

Трудно, очень трудно приобрести нужную книгу покупателю. Правда, на стендажах указано, какая где литература. Но на полках полный хаос, книги сложены как попало и покупатели вынуждены с трудом вопросом обращаться к продавцам.

В городе продажей книг до 1 янв. 1960 г. занимался только один магазин книготорга и частично киоск "Союзпечати". С 1 янв. 1960 г. открыт новый магазин книготорга в центре города, увеличился штат магазина на два продавца и зав. складом. Сеть явно недостаточная. Продолжилось, живущие в отдаленной ~~части~~ старой части города и в поселке ЦРМТ, для того, чтобы купить учебники или книги, вынуждены идти за 4-5 километров.

Еще хуже положение с торговлей книгами в системе Райпотребсоюза. Литературы сюда поступает очень много, причем, подавляющей спросом населения. Но она не доходит до покупателей, а лежит в беспорядке, без выкладки на базе и в складах сильно. Во многих сельских магазинах книгами не торгуют. А там, где их завезли, не рекламируют; специальных книжных полок не оборудовано.

По материалам районной газеты.

Общественное питание.

Среди мер по подъёму народного благосостояния важное место занимает широкое развитие и улучшение общественного питания. Оно не только обеспечивает экономию материальных и трудовых ресурсов общества, но и в корне изменяет быт семьи, освобождает женщин от тягот домашнего хозяйства.

Сеть общественного питания, в основном, сосредоточена в крупных городах и находится в системе Торга, который располагает 8 столовыми (в том числе на руднике, "Белая глина"), одним рестораном, 11 кафе и одной пивной. В системе Райпо-ребероза имеются только две чайные: в селе Курви и в посёлке Айтёнай.

В 1959 году столовые системы Торга имели 8 холодильных установок, 9 мармитов для подогрева блюд, 3 посудомоечные машины, 6 электроплит. Во всех столовых оборудованы столы с гигиеническим покрытием. Всё это облегчает труд работников общественного питания, способствует качественному приготовлению пищи. Все столовые переведены на самообслуживание. Система Торга успешно справляется с планом товарооборота. Но сеть столовых и буфетов в районе ещё слабо развита. На одно посадочное место в среднем по району приходится 39 человек вместо десяти по норме.

Десять школьных буфетов, имеющих в системе Торга, находятся в непригодных помещениях. В городе нет домашних кухонь, закусокных, цехов для выработки полуфабрикатов.

Ещё плохо решается вопрос финансирования общественного питания. В столовых ещё велики расходы на обработку продуктов и приготовление блюд, содержание обслуживающего персонала, транспортировку сырья и т.д. Происходит это потому, что все столовые системы Торга невелики по размерам, продукты в них обрабатываются примитивно, вручную.

Пусть для улучшения работы таких мелких предприятий (а, значит, и для улучшения обедов в них) может быть таким: перевести их на снабжение полуфабрикатами, а последние

изготавливают в специальных механизированных цехах фабрики-кухни, которой ещё нет в нашем районе. Но она могла бы обеспечить полуфабрикатами не только столовые системы Торга, но и вообще все столовые района (сахаровцев, больницы, интернатов сельских школ и т.п.). Будущую роль в расширении продукции столовых должна играть подсобное хозяйство и откарточные пункты Торга.

Много нареканий и критики вызывает работа единственного в районе ресторана. Согласно правилам наценки на блюда здесь составляют 35-40 процентов. А раз дороже, то всё в этом заведении должно быть и лучше — и блюда, и обслуживание, и само помещение. На самом же деле в нём сплошные неудобства и беспорядки. Обеденный зал неприглядный. Здесь далеко не первая свежесть и изрядно потертые столы и скамьи, закрашенные стены.

Но всего хуже на кухне. Потолок здесь обвалился и штукатурка часто падает на продукты. Разрушилась и печь. Не в порядке духовые шкафы. Вследствие того, что они не дают нужной температуры, выпекаемые изделия получаются низкого качества. В негодность пришла и кухонная посуда.

Но только всего, в помещении нет канализации и проточной горячей воды, что является грубейшим нарушением правил санитарии.

Новопыштинское сельпо.

В начале 1918 года в селе Новая Пышма, как в то время тогда волостном центре было организовано "Общество потребителей", которое в 1930 году было переименовано в "Сельское потребительское общество".

До 1930 года при Новопыштинском обществе потребителей были отделения в деревнях: Казанке, Каминно (теперь Богдановичского района), Сергуловке, Мельничной, Зашинке и Поварне. Месячный товарооборот в 1922 году составил 4000 рублей, а в 1928 году он вырос до 20000 рублей.

До 1954 года сельпо являлось центром торговли вместе с прилегающими к нему деревнями: Мельничная, Зашинка, Сергуловка и Поварно. В феврале 1954 года произошло слияние Ново-пыштинского и гризатовского сельпо. Количество пайщиков до слияния было 716, а после слияния — 1220 человек. Теперь сельпо обслуживает населенные пункты Новопыштинского и гризатовского сельсоветов.

Заслуживает внимания рост товарооборота сельпо по годам:

год	план	выполнение	в процентах к плану
1953	2315 тыс. руб.	2051 тыс. руб.	
1954	3424 — " —	3776 — " —	
1955	4029 — " —	4339 — " —	
1956	4735 — " —	4431 — " —	

Товары, в основном, доставляются через Райпотребсоюз с базы, находящейся в с. Курьи. Из артели "Богатовик" получают койки, матрацы, одеяла; из белоярского района — консерпы поедоч, из г. Богданович — мясные продукты.

В селе Новая Пышма имеется, принадлежащая сельпо хлебопекарня, которая ~~об~~ снабжает хлебом все торговые точки сельпо, а они подразделяются так: сельмагазины — 2 в Новой Пышме и Гризатово, магазинов — 8, ларьков — 3. Кроме того, имеется два склада: в Новой Пышме и Гризатово.

Сельпо проводит заготовки: мяса, яиц, шерсти, кожи, металлолома и др. с/х продуктов, организует, так называемую, встречную торговлю.

По материалам Ново-вышнеминой школы.

УРОВЕНЬ БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ.

В решениях XVI съезда КПСС записано, что сейчас имеются все условия для того, чтобы в ближайшее время все советские люди могли жить ещё лучше, более полно удовлетворять свои материальные и духовные потребности. В постановлении ЦК КПСС и Совета министров СССР „В мерах улучшения бытового обслуживания населения“ наложены конкретные меры для того, чтобы каждый советский человек мог лучше одеваться, удобнее и уютнее обставить свою квартиру, пользоваться разнообразными бытовыми услугами.

Уровень бытового обслуживания населения повысился и в нашем районе. За последние годы открыты две швейных мастерских, парикмахерская, мастерская по ремонту металлоизделий, радиоприемников, велосипедов и мотоциклов, мастерская по ремонту мебели и т.д.

Однако, как говорят франты, в области улучшения бытового обслуживания населения многое пока не сделано. В районе недостаточно швейных и сапожных мастерских, мастерских по ремонту предметов бытового назначения, парикмахерских, до последнего времени не было мастерской по химической чистке и окраске одежды, мастерской по ремонту телевизоров. В городе нет прачечной.

Многие мастерские находятся в непригодных помещениях, а это отрицательно сказывается на качестве выполняемых заказов. От населения района поступает много жалоб на плохую работу общественных баб.

В целях создания лучших бытовых условий для жителей

района бюро райкома партии и исполком райсовета разработали и приняли конкретные мероприятия по улучшению бытового обслуживания населения на ближайшие три года.

Из передовой газеты "Знамя коммунизма", 17 мая 1959 года.

ПАРИКМАХЕРСКИЕ.

Основная сеть парикмахерских ^{районе} сосредоточена в городе Сухий Лог. Здесь есть парикмахерские горкомхоза и артели "Бытовик". Центральная парикмахерская горкомхоза занимает третий этаж двухэтажного деревянного дома по Рыбной улице и имеет два отделения: мужское (4 установочных кресла) и дамское. Эта парикмахерская за 50 лет своего существования переменила несколько мест. Вначале она помещалась в здании, так называемой, фабрики-кухни, затем занимала снесенное теперь здание бывшего хозяйственного магазина по ул. Победы (сейчас здесь двухэтажное здание, в котором размещены отделение милиции и магазин готовой одежды), в период войны размещалась в здании Тапи (там сейчас имеется ее отделение на одно установочное кресло) и только в 1948 году ее разместили на теперешнем месте. В праздничные и воскресные дни эта парикмахерская всегда бывает переполнена и в ней создается очередь.

В первые войны и первые послевоенные годы (когда были ОРС'ы) в городе существовали небольшие парикмахерские на одно установочное кресло, находившиеся в подвальных помещениях ОРС'ов. Таких парикмахерских было, примерно, пять или шесть.

В настоящее время, парикмахерские на одно установочное кресло имеются: в здании конторы цементно-шпательного завода; в старой части города (возле здания райкома), на территории поселков ЦРММ и Бумажной фабрики.

Кроме города на территории района имеется три парикмахерских системы артели "Бытовик": в селе Курьи, на курорте и в санатории "Учитель". Настала необходимость открыть парикмахерскую в поселке Алатынай.

СРОТОГРАФИИ.

В середине тридцатых годов в центре района, тогда еще рабочем поселке Сухой Лог была открыта первая фототрагист в системе какой-то пром. артели или горкомхоза. Назначение и необходимость ее были не только в удовлетворении кривотурко-бытовых потребностей населения, а так же в удовлетворении всевозможных потребностей (фототрагисты для различных документов, как например паспортов и т. п.). Потребности отдыхающих на курорте Курьи в части фототрагистов обеспечивал фототрагист-кустарь.

В настоящее время в артели "Бытовик" имеется хорошо оборудованная фототрагист по ул. Рыночная, в доме Бытового Камбича и в селе Курьи. Настала необходимость в открытии фототрагиста в поселке Алатынай.

НА ПРОКАТ

С 1958 года в городском магазине "Готовое платье" Тюрт открыт отдел выдачи оборудования на прокат. Выдаются швейные машины, стиральные машины и др. С 1959 года такой же отдел открыт в сельмагах Ново-пятимичского и Курчинского сельпо.

Автобусное движение.

^{с 31 июля}
~~с 15~~ 1957 года в районе было открыто автобусное движение, которое обслуживалась Камышевской автоколонной. Летом 1958 года было организовано районное автохозяйство, которое и руководит автобусным движением в районе.

В начале было только два автобусных маршрута:

- 1) Камышев - Орлятово - Новая Пышма - Сухой Лог (рынок) и
- 2) Урман - Сухой Лог (рынок) - Курьи - Валовая. Затем был добавлен ещё один маршрут: Сухой Лог (рынок) - Новая Пышма. Эти маршруты обслуживались всего тремя двадцатипятих местными машинами.

В феврале 1958 года было открыто регулярное автобусное движение по маршруту Сухой Лог - Свердловск (два рейса в сутки) через Богданович и Белоярку. Для этой линии была выделена тридцативух местная комфортабельная машина с отоплением. В пути следования автобус находил 4 часа, стоимость билета между конечными пунктами 14 руб. 20 коп. (тогда как железнодорожный билет от ст. Кунара до ст. Свердловск стоит 19 руб. 85 коп.). Но летом 1958 г. этот маршрут был закрыт из-за ремонта дороги и восстановлен только осенью 1959 года.

В начале июня 1959 года был открыт третий внутрирайонный маршрут: Сухой Лог (поликлиника) - Маша - Знаменка - Брусяна - Гладеньки; в конце 1959 года открыт новый маршрут: Сухой Лог - Богданович.

В районной газете, начиная с 1957 года неоднократно обсуждался вопрос об автобусном движении. В результате выступлений газеты были улучшены маршруты, оборудованы места ожидания автобусов площадками как крытыми, так и открытыми (последних - Белоярское). Но на линии ещё мало машин, из-за чего на промежуточных остановках пассажиры не могут попасть в автобус.

К приходу вечернего поезда Свердловск - Кунара 3-4 автобуса

подарят к станциям Кунара и от неё следуют по маршрутам: Кунара - ЦРММ и Кунара - Валденки.

За 10 месяцев 1959 г. перевезено 606 тыс. пассажиров и более 4 миллионов км пробега (Железнодорожник, 1 янв. 1960 г.).

ПОЧТА-ТЕЛЕГРАФ-ТЕЛЕФОН.

Значит с такими вывесками есть в каждом городе, почти в каждом населённом пункте нашей страны. Сотни, тысячи людей бывают здесь ежедневно - днём и ночью. Имеется такое учреждение, именуемое в народе коротким словом "почта" и в нашем городе.

... Богата и разнообразна жизнь советского человека. Каждый день сфера расширяется людей, связывает дружбой, трудом, учёбой в разные стороны. Не есть ничто, которую не могут повлиять ни время, ни время. Она связывает людей, позволяет им слышать друг друга, несмотря на расстояния. Письмо! Этот маленький конверт несёт радость с одного края земли, в нём думы, чувства близкого человека. Безмолвный, сокровенный разговор идёт в письмах.

... Но днях мы побывали в нашей районной конторе связи, познакомимся с её работой, с людьми, которые обслуживают нас.

Утро восьмого октября. Обычный буднично-деловой день. По-обычному начали его и сотрудники конторы связи. Ровно в восемь у районной конторы остановилась такая дружелюбная автомашинка. Гражданин вышел, хорошо слышимый в осеннем утреннем воздухе. Исходили ли его в контору связи или подкараулила выработанная годами интуиция, только у машины сразу же появились люди. И ещё через несколько минут груз - письма, кипы газет, писем - был перенесён в помещение. И сразу всё приняло в движение. Несведущему человеку в работе почты всё это могло показаться какой-то ненужной суматохой.

Отдел сортировки. Сравнительно небольшая комната с несколькими столами и настенными шкапами с множеством ячеек-ящичков. Несмотря на то, что в комнате сейчас более десяти человек, здесь очень тихо. Слышен лишь шелест бумаги. Это почтальоны сортируют газеты. А вот письма и письма, которые очень быстро разлетаются в ящички по участкам районного управления. Сколько конвертов! Белые, голубые, розовые, с картинками и без них! Среди конвертов мелькают открытки. Нелепо прятать в конверты мысли.

Через час комната сортировки опустела. Газеты, журналы, письма почтальоны унесли в своих объёмистых сумках их хозяевам. Десятки почтальонов оббеживают город. Спрямые труженицы, они все стремятся как можно лучше выполнять свою обязанность. Среди них есть ещё совсем новенькие в этом деле, но они учатся у старших товарищей, таких как Наталья Ивановна Ковалева, проработавшая почтальоном около двадцати лет.

... Утром 6 октября на почту поступило 67 писемок. - Это ещё мало, - рассказывает помощник начальника конторы связи г. г. Матушкина. - Иногда их бывает более ста. Столько же отправляем ежедневно и мы из района.

Операционный зал. Особенно много конвертов у окна №1. И это понятно. Над окном табличка: "Здесь производится подписка на газеты и журналы". Прудонский район выписывает 6700 экземпляров различных газет и журналов.

Подходим к другому окну - квадратик №4. Оттуда приветливо раздается: "Что вы хотите?" Это хозяйка окошечка Галина Павлова. Окончив десятый класс, девушка пошла учиться на курсы подготовки почтовых агентов и сейчас уже работает самостоятельно. Она принимает и оплачивает денежные переводы, продаёт марки, конверты, открытки.

Важный в коллективе старшего почтового агента дружок Иванова Бармина, отдавший молодость делу четвёртого века. Сос-

люди часто обращаются к ней за советом и помощью и все-гда получают толковое разъяснение.

Вход пестротным восприятием — красит табличка, на дверях кабинета, размещенного на втором этаже здания. Здесь — телеграф. Равномерно, чуть пощелкивая, стучит аппарат. Имейкой вставлено как бумажная лента. Смену несет В.С. Лукина. — За сутки, — рассказывает м. Лукина, — мы обмениваемся с другими пунктами более чем двумястами телеграмм. Много принимаем заявок на переговоры. Ведь из сухого моря можно переговорить по телефону почти с любым городом Советского Союза.

Телеграфная станция. „Седьмой“, „пятый“ — раздается почти еже-секундно. Так же быстро, что не проследить, двигаются руки телеграфисток, вспыхивают и потухают маленьенькие лампочки, мол-ниеносно, словно сами по себе, переключаются резиновые веревочки-провода. У каждой из трех сидящих здесь работниц на голове черная ленточка, поддерживающая находящийся перед ртом малень-кий рупор.

Какое нужно иметь внимание, чтобы проработать в таком постоянном напряжении смену! Никогда сказать буквально ни одного лишнего слова, так как позывные следуют бесперебой-но... Трудно сосчитать, сколько абонентов соединяют за смену телеграфистки, сколько неотложных им решается в городе и в районе с помощью их скромного труда.

„Имя Коммунизма“, 11 окт. 1959 г.

СЕЛЬСКИЙ ПОЧТАЛЬОН.

Почтальон идет по селу. Встретив женщину, отдает ей письмо. Принимая голубой конверт, женщина внимательно смотрит на почтальона. Глаза ее светлеют, а морщины сглаживаются.

- Спасибо, Анна Ильинична, спасибо большое, - говорит она.

Столь немногословные, но приветливые разговоры происходят обычно часто. За восемь лет хождения по улицам и переулкам села гризатовского, казалось, пора бы к ним привыкнуть. Но, удивительно, дело, привыкнуть никак невозможно. Каждый раз, когда, вручая письмо, Анна Ильинична Липатова видит в ответ улыбку и блеск в глазах, ей кажется, что к этой радостной, известной улыбке близости, и она, в какой-то мере, прикасается. Приятно приносить людям хорошие вести...

От села к дому, уличная вселенная похрустывающий снег, привычным размеренным шагом идет почтальон Липатова. Мороз раздвинул и потолок открытое, доброе лицо русской женщины. Раздвинула сумка с новостями, что перекинула ремнем через плечо, еще не похрустала.

Если вытянуть в линию маршрут, который Липатова совершает за день, то будет он длиной около десяти километров. Поможете эти километры на дни, входящие в восемь лет, и вы увидите, что эта простая и безупречная в работе трудяница прошла десятки тысяч километров...

Перед взором Анны Ильиничны возникает лица односельчан, тех, кому она вручила сладкий посыл. Много лет Липатова носит письма - молчаливые спутники человеческой жизни. И часто большого села гризатовского ширится и расцветает у нее на глазах.

Во время обхода, замечает т. Липатова, у нее не встретило огорчений. И вот неожиданно одно из них: не оказалось адреса. Однако, поразмыслив немного, и в этом событии Анна Ильинична видит отнюдь не перемену: наверное, переехал в новый дом.

Жизнь коммунизма, 1 янв. 1967.

Сергей.

АККУРАТНЫЙ ПОЧТАЛЬОН.

Эту женщину хорошо знают жители поселков Красный камень, первого и второго Риховских, улицы Победа и переулок Дружбы. Каждое утро с сумкой за плечами, почтаха заполненной газетами, журналами, письмами и другой корреспонденцией, выходит она из здания почты связи, чтобы как можно скорее принести приветы от родных и знакомых, доставить газеты, в которых ежедневно сообщается так много нового, интересного.

Как дорого гости ожидают почтаховна Валентину Александровну Камяеву в каждой семье. Проходя по своему участку, где так знаком каждый дом, известны его жильцы, она быстро вручает людям корреспонденцию, вежливо и толково отвечает на вопросы и спешит дальше, зная, что её ждут. Около пятидесяти экземпляров газет и журналов доставляет ежедневно Валентина Александровна. А сколько писем!

В дождь и метель - в любую погоду приходит Валентина Александровна к людям. Она знает, что и её скромный на первый взгляд, незамысловатый труд вливается в общее дело народа, бескорыстно борющегося за свое светлое будущее - коммунизм.

В. Андриков.

„Знаешь коммунизм“, 9 окт. 1959 г.

МАСТЕР МОДНОГО ПЛАТЬЯ.

Швейный цех артели „Работница“. Мерно шумят моторы. Быстро кружат шкивы швейных машин. Молодые парнишки шьют белье. Ровные строчки бьют за другой локоток на выкраенные куски материи, соединив их вместе.

Рядом со швейным цехом другой, и тоже швейный, но только поменьше. Шьют здесь хорошие костюмы, платья из дорогих материалов. Работают отличные мастера, но замечательна из них Мария Ивановна Ворончихина.

Скромная, среднего роста, энергичная женщина, Мария Ивано-

на славится в городе не только тем, что ежемесячно выполняет производственные задания на 150 и более процентов. Славится она главным образом тем, что, выполняя серьезные заказы, не допускает брака в работе. И состоит ее платье отличает красотой отделки, изяществом пошива.

Мастер модного платья — так именуется по должности Мария Ивановна. Более четверти лет она трудится на этом посту и не помнит случая, чтобы за это время ей предъявили претензии. Наоборот, когда заказчицы приносят в мастерскую пошить платье, они убедительно просят прищипнуть, чтобы их заказ исполнила обязательно Мария Ивановна.

Просто, ничего не придумывая, Мария Ивановна рассказывает о том, как она выучилась искусству шить хорошие платья...

— Как вы добиваетесь хорошей отделки платья?

— Я стараюсь присутствовать во время сдачи заказа. Когда выдают фигуру клиентки, то уже представляешь себе как будет на ней лежать шитое платье по выбранному ей фасону. Но чаще всего я все же во время повторной примерки стараюсь подметить недочеты и внимательно прислушиваюсь к замечаниям клиентки.

Работа мастера модного платья сложна не только потому, что приходится шить вещи по трудному фасону, но и надо учесть еще и запрос заказчика...

А. Яковлев.

Знамя коммунизма, 30 июня 1954 г.

Человек скромной профессии.

Я работаю продавцом продовольственного магазина № 44 Соколовского торга. В магазин часть продукции поступает из швейной мастерской нашего торга, в частности, готовое платье. На этикетках многих платьев значится фамилия Людмилы Сергеевны Денисовой. Это закройщица мастерской дамского платья. Как правило, платья, скроенные Людмилей Сергеевной, больше привлекают внимание покупателей. Их быстро разбь-

разы. Почему покупатель выбирает платье с этикеткой закройщицы А. З. Денисовой? Потому, что эти платья со вкусом, расцветкой или блузки всегда современные и подобраны с учетом расцветки материала.

Людмила Ефремовна сама очень часто заходит в магазин и советует с продавцами, какого расцветки платье лучше покупать в данное время. 14 лет Людмила Ефремовна работает закройщицей. Её лучшим учителем была Руконеева гр. З. Но никакой учитель не может передать до тонкостей швейное дело. Он может научить общим правилам кройки. Во всем остальном, в выборе расцветки, с учетом моды данного времени, расцветки, должны быть своё чутьё. Для этого приходит в магазин Людмила Ефремовна и советует с нами, продавцами. Кроме этого А. З. Денисова читает много литературы по швейному делу.

Скромная профессия швеи. Как приятно, когда покупатель доволен хорошо сшитой вещью.

Сергеева.

"Известия коммуниста", 16 февр. 1958 г.

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ.

Когда сравниваешь современную действительность с картинами прошлого, особенно ярко видно величие дел советского народа, его достижения. Это особенно показательно на примерах заботы советской власти о народном здравоохранении.

На территории, которую охватывает наш район, в 1913 году имелась лишь одна больница, рассчитанная в то время на 17 коек, находившаяся в селе Новая Пышма, и один фельдшерский пункт в селе Знаменка. В больнице работали один врач, два фельдшера и одна акушерка. В Знаменском фельдшерском пункте был лишь один фельдшер.

В этих двух медицинских учреждениях и заключалась вся сеть лечебно-профилактических учреждений. Работавшие в них пять специалистов должны были осуществлять медицинское обслуживание населения, проживавшего не только на территории, которая объединяется сейчас Сухоложским районом, но и значительную часть населения теперешнего Богдановичского района, так как там в то время больниц не существовало.

Слабо развитая сеть медицинских учреждений, крайне ограниченное количество медицинских работников не могли обеспечить достаточную лечебно-профилактическую помощь населению как дореволюционной России вообще, так и населению дореволюционной территории теперешнего Сухоложского района. Поэтому чрезвычайно высокой была заболеваемость и смертность населения. В 1913 году в районе было учтено 5943 случая инфекционных заболеваний, из них преобладали: оспа, дифтерия, брюшная и возвратная тифы. А единственная Ново-пештинская больница за год могла пролечить не более 630-640 тяжелых больных.

После победы Великой Октябрьской социалистической революции произошли большие изменения в области народного здравоохранения. Коммунистическая партия и Советское правительство уделяют большое внимание мероприятиям по охране здоровья

населения.

В первые же годы Советской власти открывались фельдшерские пункты в селах Ирибтохские Вершины и Тарукане (1923 год).

В 1929 году началось строительство цементного завода в Сухом Логе. Для обслуживания работников строительства была построена временная больница на 25 коек и амбулатория. В 1931 году в связи с расширением строительства были приспособлены на Быковском поселке два здания барачного типа, в которых оборудовали больницу на 50 коек, поликлинику и аптеку.

В 1940 году были открыты фельдшерские пункты в селах: Курви, Филатово, Рудянке и Светлой (ранее Темной). В годы Отечественной войны для обслуживания работников Айтынского лесопромысла (мех. лесопункт) и Айтынского шахтоуправления вместо Ирибто-Вершинского фельдшерского пункта в поселке Айтынай была оборудована небольшая больница на 15 коек и в Таруканке был открыт фельдшерский пункт.

В 1939 году в Сухом Логе была сдана в эксплуатацию первая очередь больничного городка и здание районной аптеки (с квартирами для аптечных работников), а поликлиника с территории Быковского поселка была перенесена в 3-й дом ИТР шпалотного завода (напротив аптеки). В 1952 году было сдано в эксплуатацию новое здание поликлиники по ул. Победы, в котором было оборудовано 10 специализированных кабинетов.

Таблица

роста лечебно-профилактических учреждений в районе.

	1913г.	1917г.	1937г.	1947	1950г.	1957г.
Больницы	1	1	2	3	3	3
Число коек в больницах	17	25	75	208	208	260
Врачебные пункты	—	—	1	3	4	3
Фельдшерские пункты	1	2	6	6	7	10
Фельдшерско-акушерские пункты	—	—	—	3	3	5
Аптеки	1	1	3	3		

Постепенно растёт оснащённость лечебных учреждений. Так в середине сороковых годов при районной больнице оборудуется узле-лечебница, в 1956 году было получено оборудование для второго в районе рентгеновского кабинета, который был открыт при поликлинике.

С 1945 года в городе действует станция скорой помощи, для которой в 1956 году была получена специальная автомашина. Для вызовов врачей на передерзную района получена легковая машина. При районной больнице и поликлинике оборудованы физио-терапевтические кабинеты. С 1945 года при районной больнице действует узле-лечебница и организованы водные процедуры. Жители города могут в них без отрыва от производства получать эффективное лечение местными узлами, не уступающими по достоинствам мортаевским узлам.

Растёт в районе и число медицинских работников, о чём говорит следующая таблица:

	1913г.	1917г.	1937г.	1947г.	1950г.	1957г.
Врачи	1	1		43	21	30
Средний медицинский персонал	4	6		100	160	180.

Надо отметить, что несмотря на рост медицинских кадров в районе, их недостаточное количество, о чём говорит следующее сопоставление: если в 1913 году на 10 тысяч жителей района приходилось только 0,34 врача, то в 1957 году на это же число жителей в районе было 7,7 врача. В газете "Уральский рабочий" за 13 августа 1959г. приведены следующие цифры: по области (без Свердловска) на 10 тысяч жителей имелось 11,7 врачей, в то время как в среднем по РСФСР на то же количество населения приходится 16 врачей. Из этого сопоставления видно, что наш район обеспечен врачами не только ниже средне-республиканского, но и ниже среднеобластного числа.

Из года в год растут в районе расходы на здравоохранение. Если в 1957г. они составили 4,5 миллиона рублей, то в 1959 году они достигли 6,3 миллиона рублей.

В феврале 1954 года прошла первая районная конференция медицинских работников и представителей общественных организаций, которая обсудила доклад заведующего райздравотделом и подвергла критике состояние медицинского обслуживания населения. Такие конференции теперь проводятся ежегодно.

Профилактика, т. е. предупреждение заболеваний, пока является слабым местом всех звеньев медицинских учреждений района. Не ведется действенной борьбы за снижение заболеваемости среди рабочих промышленных предприятий работниками здравпунктов. Так, на шалотном заводе из-за сильной запыленности воздуха наблюдается повышение гипертонических заболеваний. Недовольственно еще ведется работа по снижению производственного травматизма, по раннему выявлению туберкулеза и силикотуберкулеза.

Существенные недостатки имеются и в работе детского отделения. Низок процент профилактических посещений консультиации, не ужесточена поздняя госпитализация и диагностика. Слаба санитарно-просветительная работа среди матерей по правильному уходу и вскармливанию ребенка, а поэтому не снижается заболеваемость гипотрофией и рахитом.

Большая вина за слабое состояние профилактической работы лежит на санитарно-эпидемиологической станции, в обязанности которой входит проведение предупредительного и текущего санитарного надзора за водоснабжением города и района, очисткой населенных мест, за жилищи и промышленными объектами, детскими и лечебными учреждениями.

В то же время на конференциях отмечалась сравнительно малая нагрузка медицинского персонала здравпунктов, о чем говорят такие цифры: средний дневной прием больных в амбулатории колеблется от 12 до 15 больных и помощь на дому 1-2.

В селе Новая Пышма в 1914 году была сделана попытка силами Камышловского уездного земства открыть первые в районе

Детские дома, но они функционировали только в 1957 году в районе имелось 9 постоянно действующих детских домов на 260 мест и в 1953 году было сдано в эксплуатацию вновь выстроенное помещение (по типовому проекту) для детских домов на сто мест.

Вместо одной аптеки сейчас действует три и три аптечных ларька. Аптеки находятся: в Сухом Логе, Новой Пышме, Курьих

Для раннего обнаружения заболеваний легких и сердца применяется флюорографический метод быстрого рентгеновского исследования больших групп населения. Впервые такое флюорографическое обследование населения Сухого Лога было проведено в начале 1959 года.

Большое значение для профилактики заболеваний имеет санаторно-курортное лечение. Для этой цели при асбестовом заводе в конце сороковых годов был открыт профилакторий на 10-12 мест в небольшом доме по ул. Победы (сейчас в нем размещены детские дома). Позднее профилакторий был переведен в более просторное помещение - дом в поселке КТР цементного завода. Сейчас профилакторий находится в здании завкома цементно-шиферного завода. В профилактории имеется 25 мест при двадцатичетырехдневной путевке. Ежедневно в нем отдыхают 45 работников завода, совмещая профилактический отдых с работой на предприятии. В профилактории они получают усиленное питание и необходимые физио-терапевтические процедуры.

Завод "Изоручеймет" для этой цели арендует и содержит одну небольшую дачу на курорте Курьи, куда на полный отдых в течение 28 дней посылают до десяти работников завода.

По мере этого через профсоюзные организации трудящиеся ежегодно получают путевки в санатории и дома отдыха. Например, в 1958 году трудящиеся завода "Изоручеймет" получили около 150 путевок, кроме того, около 20 путевок (курсовых) было

выдано за счет фонда предприятий. Многие рабочие и ИТР завода смогли лечиться в здравницах Кавказа и Крыма. Более ста человек провели свой отпуск в домах отдыха нашей области.

Работники цементно-шиферного завода в 1959 году получили более 200 путевок в санатории и дома отдыха как уральские, так и южные. А в заводском профилактории побывало около 300 человек.

За четверть века работникам шиферного завода было выдано около пяти тысяч путевок в санатории и дома отдыха. Только за один 1958 год было выдано 179 путевок в здравницы и дома отдыха.

Райком профсоюза работников начальной и средней школ за период с 1946 года по 1955 год выдал 87 путевок в санатории и 110 путевок в дома отдыха, по которым отдыхали и лечились учителя школ района и технический персонал.

Но сеть медицинских учреждений и их пропускная способность в нашем районе почти не растут. За 1959 год число коек увеличилось только на 10 мест в райбольнице и вступили в строй детские ясли на 100 мест в Сухом Логе.

РАЙОННАЯ БОЛЬНИЦА.

В 1929 году в Сухом Логе началось строительство цементного завода. Для медицинского обслуживания работников строительства была оборудована небольшая больница на 25 коек с акушерской и аптекой, штат которой состоял из одного врача, одного фельдшера, одной акушерки и шести медицинских сестер, не считая младшего обслуживающего персонала.

В 1931 году, в связи с расширением строительства в Сухом Логе, на бывшем поселке были приспособлены два здания барачного типа, где и была размещена больница на 50 коек, поликлиника и аптека.

В 1938 году была сдана в эксплуатацию первая очередь больничного городка из одного двухэтажного каменного корпуса, где разместились больница на 120 коек и ред. дом. К 1940 году был сдан в эксплуатацию второй двухэтажный корпус. Оба корпуса помимо внешней связи имеют еще подземное сообщение через туннель.

В период Отечественной войны один из корпусов больницы был занят под военный госпиталь.

Больница имеет отделения: терапевтическое, хирургическое, туберкулезное, инъекционное, родильное, детское; кабинеты: физиотерапевтический, рентгеновский; грязелечебницу с вазолекбницей, лабораторию. При больнице же находится станция скорой помощи. В больнице имеется 200 коек и 33 койки в ред. доме.

Оба корпуса больницы имеют центральное водяное отопление от одной котельной, расположенной в подвале одного из корпусов. В том же подвале размещена кухня, в которой готовится пища для больных. При больнице имеется подсобное хозяйство.

По материалам Семилетней школы №1.

НОВО-ПЫШТИНСКАЯ БОЛЬНИЦА.

Больница расположена в живописной местности, на левом возвышенном берегу реки Пышмы, в сосновом бору.

Больница была построена в 1898 году при враче др. др. Ижитском. Сначала больница была оборудована на десять коек, затем был построен отдельный инфекционный барак для заразных больных. В 1907 году во дворе были построены прачечная, баня и склад.

С момента образования больницу обслуживали: один врач, два фельдшера и одна акушерка. С 1914 года штат больницы увеличился на одну медицинскую сестру. К этому моменту количество коек в больнице увеличилось до 17 и она могла пропустить за год не более 630-640 койочных больных. Больница обслуживала населённые пункты в радиусе 50 километров.

У населения Новой Пышмы сохранились в памяти фамилии всех врачей, работавших в больнице: Ижитский, Подгурский, Михайлов.

В 1933 году при больнице было организовано подсобное хозяйство, которое существует по-ныне.

К 1957 году при больнице был оборудован операционный блок, что дало возможность оперировать больных на месте, предохраняя их от длительной Транспортировки в районную больницу. Число больничных коек увеличено до 35. К 1959 году при больнице оборудованы кабинеты: рентгеновский и зубо-врачебный.

Увеличился и штат больницы. Теперь в ней работают врачи: хирург, терапевт, гинеколог, стоматолог, рентгенолог, 3 фельдшера, мед. сестры и младший обслуживающий персонал, в том числе санитары.

Амбулатория ежедневно принимает в среднем по 45-50 больных. Больница обслуживает населённые пункты Новопыштинского и Гризатовского сельсоветов.

По материалам Ново-пыштинской школы.

КУРОРТ КУРЬИ.

На левом крутом берегу реки Пышмы под тенью ветвистых темно-зелёных сосновых крон раскинулся один из замечательных курортов области, по праву называемый уральской здравницей.

С противоположного берега реки взору доступны скала «Три сестры», увенчанная круглым конусообразным шатром-беседкой, скала «Ворот ступ», отстоящая несколько правее и ниже.

КУРОРТ „КУРЬИ“



Вид на скалу «Три сестры».



Окрестности курорта «Курьи».
Вид на скалу «Три сестры».
Фото А. Мартынова.

первой, белое дощатое деревянное здание, напоминающее по внешнему виду корабль, величественно выплывающий из шумных волн «зеленого океана», да приоткрывшее у подножья скалы, на узкой береговой кромке, ванное отделение.

С основными достопримечательностями курорта можно познакомиться, если пройти по деревянному мосту через реку, подняться по некрутой грунтовой дорожке и миновать темно-бетонные стелы ворот, по бокам которых кистью местных художников нарисованы две картины: одна изображает скалу «Три сестры», а другая — группу отдыхающих на берегу живописного водоёма. Рядом с картинами, ближе к входу виднеются два привлекательных слова «Добро пожаловать!».

От главного входа прямыми коридорами вглубь территории курорта тянутся три липовые аллеи, выгащенные неизвестными умельцами. Летом аллеи сохнувших вершин деревьев в летнее время образует непроницаемую для солнечных лучей кровлю, где под ногами прогуливающихся курортников хрустит желтый речной песок. Аллеи выходят к крупной площадке, перед которой в летнее время радужными струями бьет фонтан.

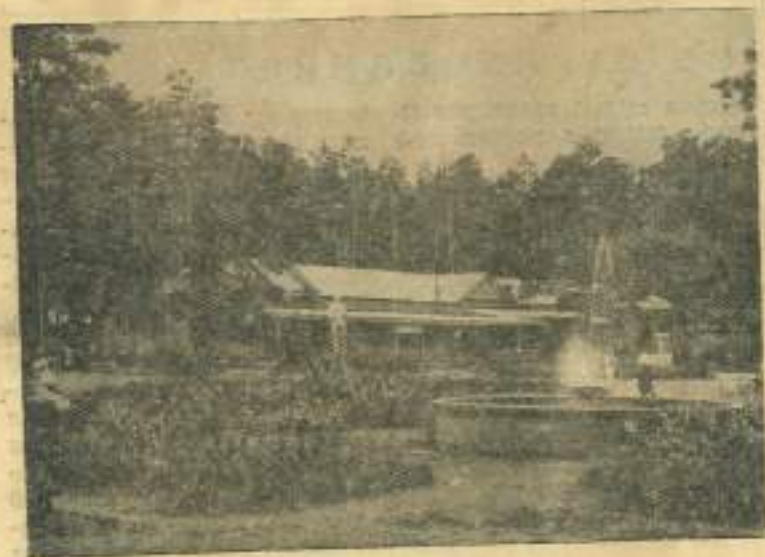
Из беседки, трех сестер, стоящей на прибрежной скале, далеко видны живописные берега Тышмы, одетые яркой зеленью сосновых лесов и низменной поймы Тышмы.



Красивые берега Тышмы. Но нет, пожалуй, места красивее, чем окрестности курорта «Курьи».

На снимке: аллея, ведущая к центральному входу курорта.

Фото А. Мартынова.



Центральная аллея. Вид на фонтан.

Курорт «Курьи» расположен в 118 километрах от г. Свердловска и в 4 километрах от ст. Кунара.

Существует несколько вариантов рассказа об открытии курорта «Курьи». Приведем наиболее известные из них...

В 1819 году доктор Батов, приехавший в село Курьи на летний сезон, во время одной из своих прогулок по берегу реки Тышмы, обратил внимание на вытекающий из расщелины скалы источник. Вода этого источника имела металлический привкус, а почва вокруг него была покрыта бурьян налетом. Зная о том, что в горе находится железный рудник (в то время велась её разработка), доктор Батов заключил, что вода этого источника содержит железо, и, следовательно, эту воду можно применять в лечебных целях. Ежегодно доктор Батов стал приезжать со своими знакомыми в село Курьи и принимать минеральные ванны. Для чего он построил вблизи источника на берегу Тышмы баню, в которой оборудовал две ванны.

Второй вариант имеет следующее... Около ста лет тому назад, один из работников милиционера Поклевского обнаружил в живописной местности, возле села Курьи, минеральный источник. Предприниматель Демус Поклевский использовал это открытие и выстроил здесь, на высоком берегу реки Тышмы, гостиницу для больных. Это было, видимо, в 1844 году. С тех пор село Курьи стало привлекать всё большее и большее внимание.

В 1872 году частный предприниматель официально открывает курорт под названием "Курьинские железисто-щелочные минеральные ванны". Через некоторое время владелец курорта сдает его в аренду английскому графиню Атесу - хозяйке Сибирской бумажной фабрики. В 1914 году Атес отказался от аренды курорта. По рассказам старожилов села Курьи в те времена при курорте существовала купальня.

Железисто-щелочные минеральные воды курорта Курьи благотворно влияют на лечение нервных и сердечно-сосудистых заболеваний. Прежде доступ к этим целебным водам был открыт лишь богачам. На курорте развлекалась и проживала

жизнь городского буржуазия.

До Великой Октябрьской социалистической революции на курорте функционировал лишь один спальный корпус, так называемый "корабль" и курорт принимал отдыхающих исключительно только три летних месяца, причем лечение было доступно только для зажиточных людей.

В 1918 году на курорт впервые приезжают дети екатеринбургских рабочих. В 1919 году курорт "Курьи" национализируется Советской властью и, как и другие здравницы нашей страны поступает в распоряжение трудового народа. Теперь органами уральской здравницы пользуются подлинные ее хозяева - трудящиеся.

ПРИРОДНЫЕ ФАКТОРЫ.

Курорт "Курьи" расположен на восточном склоне Уральского хребта, на высоте 189 м над уровнем моря. Курорт является одним из наименее влажных мест Свердловской области. В течение лета, с мая по август, выпадающее среднее количество осадков ниже чем в Москве, Свердловске, Кисловодске, но выше чем в Ялте и Севастополе.

Курорт находится несколько севернее границы леса и лесостепи. Удаленность курорта от Зауральских степей, его возвышенное расположение и окружение лесов умеряют палящую жару летних месяцев. Лесной климат, значительное количество солнечной радиации, сухость почвы и красивая живописная местность, а также отсутствие на курорте повышенной влажности и летней жары позволяют считать его одной из наилучших климатических станций Среднего Урала.

ЛЕЧЕБНЫЕ ФАКТОРЫ.

Для лечебной цели на курорте используется местный минеральный источник - Тагилей-моновский, вода которого в естественном виде применяется для приготовления ванн, являющихся с самой распространенной лечебной и гигиенической вод-

ной процедурой. На курорте "Курши" применяются искусственные радоновые, хвойные и углекислые ванны.

Естественные радоновые ванны люди стали применять на целое столетие раньше, чем было установлено явление радиоактивности, не понимая сущности их целебной силы. Лишь в начале текущего столетия учёные установили, что воды многих источников, которые проявляют целебные свойства, обладают радиоактивностью. Радоновые ванны назначаются при лечении заболеваний сердца, нервной системы и гипертонической болезни.

Хвойные ванны оказывают успокаивающее действие на нервную систему. Они готовятся путём растворения в воде хвойного экстракта.

Благоприятно действуют на нервную систему и угарают кровообращение углекислые ванны. Радоновые и углекислые ванны готовятся из искусственных химических.

Здесь практикуется грязелечение, электролечение, лечение воздушными и солнечными ваннами. При грязелечении используется так называемая грязь - сапропель, т. е. ил, образующийся на дне некоторых стоячих водоёмов из перелавших отношений растительных и животных клеток. Сапропель заводится на курорт с местного озера Гольяново. Рядом с важным корпусом есть небольшая грязелечебница. Рядом с ней возведены и солнечные ванны оборудованы солариум.

Лечение на курорте предусматривает целый комплекс взаимосвязанных и взаимовосполняющих методов воздействия на организм человека и окружающей его среды. Поэтому повышенная эффективность санаторно-курортного лечения наблюдается при ранних стадиях заболеваний.

Курорт располагает поликлиникой с диетотерапевтической, рентгеновской, зуболечебной и зубопротезной кабинетами и кабинетом лечебной физкультуры.

Обычно курортники добросовестно отзываются о питании в курортной столовой. В здравнице делается многое, чтобы вкусно, разнообразно и сытно кормить отдыхающих. У курорта имеется подсобное хозяйство со свиноводческой фермой. В теплице выращиваются ранние овощи. В конце лета и осенью отдыхающие получают яблоды и фрукты из фруктово-ягодного сада курорта. Но само здание столовой неприглядно, в нём тесно, холодно и темно.

На территории курорта оборудованы спортивные площадки для игры в волейбол, гандбол, крокет, площадка для танцев, имеются настольные игры. Библиотека курорта насчитывает около 6 тысяч книг, ежегодно на 5-700 рублей выписывает различных журналов и газет. Но курорт располагает только ветхим зданием летнего клуба.



Прогулка отдыхающих.



На волейбольной площадке.

К 1956 году проектная емкость курорта была доведена до 4 тысяч человек больных в год при 28^{дневной} путевке. В летнее время за сезон (28 дней) отдыхает 530 человек, а зимой 268 человек. Для отды-

ха и лечения на курорт курьезно приезжают трудящиеся Свердловской, Тюменской, Пермской и Омской областей. Вокруг курорта находится вековой сосновый парк, точнее лесоохранная защитная зона. На самой территории

Курорт - благоустроенный парк с липовыми аллеями (позже иными каким-то уменьец-садоводом в такие времена), аллеями из акации и других кустарников. Много сирени по бокам Террикурра. Ежегодно высаживается сотни тысяч цветов и большое количество декоративных кустарников.

В 1954 году на территории курорта был построен и дан в эксплуатацию благоустроенный спальный корпус сооруженный Кичене-Туринской ЦС. В нем ежегодно отдыхают около четырехсот энергетиков. В 1959 году приступлено к строительству спального корпуса Сухопутским цементно-шпалерным заводом, в нем будут ежемесячно лечиться 50 человек.

По материалам районной газеты.

ДЕТСКАЯ ЗДРАВНИЦА ГЛЯДСНЫ.

В живописной местности на левом берегу реки Пышмы, в сосновом бору, расположена областная детская здравница "Глядены". Недалеко, на другом берегу р. Пышмы, находится один небольшой населенный пункт - деревня Гляденцы, а промышленных предприятий поблизости нет, что благоприятно сказывается на чистоте воздуха. Территория здравницы от ветров защищена лесом. Местность сухая, почва песчаная. Климатические условия благоприятные с большим количеством солнечных дней.

Санаторий основан на базе существовавшего с 1934 года до войны дома отдыха. В начале предполагалось здесь построить большой санаторий. С 1942 года по 1945 год в нем размещался военный госпиталь. В 1945 году вся территория бывшего дома отдыха была передана Облздрав-отделу, который использовал его для лечения общетерапевтической больницы детей. С 1949 года в санаторий стали направлять детей больных ревматизмом, а с 1955 года детей

с остаточными явлениями полиомиелита.

В настоящее время три лечебных корпуса распределены так: I корпус - для больных полиомиелитом, II - для больных ревматизмом и III - для нервно-соматиков. В зимнее время здравница располагается 190 койками, а в летнее - увеличивает их до 250. В зимнее время курс лечения продолжается 3 месяца, а в летнее время сокращается до одного месяца. Санаторий имеет физиотерапевтический, рентгеновский, зубной и танцевальный кабинеты, водолечебницу, столовую, клуб и семилетнюю школу.

Советская государственность проявляет исключительную заботу о детях. Санаторий "Ильден" служит этому примером. На содержание его в 1959 году израсходовано 8,5 миллиона рублей. Детей здесь обслуживают 9 врачей, 45 медицинских сестер и 49 санитарок. При санатории имеется своя аптека.

В санатории проводятся физиотерапевтическое лечение (электролечение, светолечение, водо- и грязелечение), массажирование, этапное танцевальное лечение, медикаментозное лечение, лечение зубов и полости рта, летнее климатическое лечение (аэротерапия, ~~и~~ солнечные ванны и купание в реке). Регулярно проводится лечебная физкультура.

Детишек в здравнице не только лечат, но и учат. В холле здания семилетней школы работают 9 педагогов, имеется библиотека, в которой около 7 тысяч различных книг. В санаторном клубе, расположенном на 200 мест, работает стационарная киноустановка.

При здравнице есть свое собственное хозяйство, в котором имеется 150 кроликов и 4 свиноматки. За 1959 год было откормлено 40 свинок. Недостаток

Недостатком санатория является отсутствие центрального отопления, водопровода и канализации, а также специального здания поликлиники, из-за чего лечебные кабинеты

размещаются в спальнях корпусов.

Здравница находится в 16 километрах от ст. Кунара, с которой связана грунтовой дорогой. С июня месяца 1959 года организовано автобусное сообщение - автобус делает 6 рейсов за день.

По материалам семилетней школы №1.

САНАТОРИЙ "УЧИТЕЛЬ".

Санаторий "Учитель", иначе "Курьи-2" расположен на окраине села Курьи (деревни Междевской), на правом берегу реки Тымны, против курорта "Курьи-1". Территория санатория разделяется на две естественные части: нижняя прибрежная ровная площадка, на которой размещены почти все постройки и верхняя нагорная часть, покрытая молодым хвойным лесом, в которой размещены две дачи, лаборатория и солариум. Санаторий защищен от северных ветров скалистым левым берегом реки и сосновым парком курорта.

История санатория такова. В начале тридцатых годов Свердловский Обком продсоюза работников НСШ (учителей) приобрел десяток домов в селе Курьи по ул. Советской, в части ее, прилегающей к курорту "Курьи" и организовал дом отдыха для учителей области. В период Великой Отечественной войны дом отдыха не функционировал, а дачи использовались военным госпиталем, размещенном в курорте. После войны, в 1945 году дом отдыха учителей переходит в ведение ЦК продсоюза работников НСШ и сразу реорганизуется в санаторий. Все лечебные процедуры и врачебную помощь отдыхающие в санатории больные получают по договору в курорте. Пропускная способность санатория была незначительной, примерно, 50 человек в месяц и в летнее время достигала 70 человек в месяц. Так называемые дачи, были обыкновенными деревенскими домами, приспособленными для размещения отдыхающих и располо-

Женбы были на пыльной сельской улице.

Осенью 1946 года директором санатория был назначен бывший учитель Луцников М. И., который выступил инициатором перебазирования санатория в другое место в селе Курьи и получил поддержку общественных организаций, в частности Обкома профсоюза работников НКВД (учителей). Участок на правом берегу реки Пышмы против курорта, оказался наиболее подходящим потому, что он близок к посадочной площадке на Курьинской железнодорожной ветке и имел несколько приличных домов (в частности два каменных, так называемых австрийских домов), которые сравнительно легко было приспособить под нужды отдыхающих. Каменные дома были куплены, а с хозяевами деревянных домов был произведен обмен на дома по Советской улице, один или два дома отсюда были перевезены на новую территорию санатория.

С мая месяца 1947 года санаторий начал свой летний сезон уже на правом берегу реки Пышмы. Был составлен генеральный план-проект постройки санатория. В 1950 году вступает в строй водолечебница (ваннный корпус с отделениями: минеральных ванн, душевым, массажным и парaffиновыми ваннами) и поликлиника, имеющая кабинеты: рентгеновский, электролечения, зубо-врачебный, процедурный и приемные врачи. Для обеспечения водолечебницы водой построена скважина и построена насосная станция, а для подогрева воды построена парокотельная на два котла. С пуском в эксплуатацию водолечебницы исчезли очереди в ванном корпусе курорта и недоброка отдыхающих в санатории из-за очередей на водные процедуры.

Несколько позднее был выстроен каменный корпус - дача на гористой части участка и оборудован садоводский. В 1955 году было построено здание временного типа для клуба и библиотеки.

На территории санатория два минеральных источника, вода которых содержит большое количество железа.

Общая земельная площадь, занятая под санаторий составляет 18 гектаров, из них 14 га - сосновый парк, который с каждым годом благоустривается. На нижнем участке санатория посажено много деревьев лиственных пород, а также много кустов малины (от старых садов).

Лечебные факторы санатория: климатический (воздух), водолечение (минеральные, хвойные, радоновые ванны, души), электролечение.

Пропускная способность санатория около 2000 человек в год при двадцативосьми дневной путевке.

КРАСНЫЙ КРЕСТ.

В Сухоложском районе Краснокрестная организация начала свою деятельность в 1931 году. За истекший период времени райком Красного Креста проделал большую работу по вовлечению трудящихся в члены общества. На предприятиях, в колхозах, школах созданы санитарные посты. В 1958 году их насчитывалось в районе 149. Санпосты проводят большую работу по охране здоровья трудящихся.

По итогам работы первичных организаций и санпостов в честь сорокалетия общества Красного Креста лучшей признана организация цементно-шиферного завода (зав. зав. пунктом - Н.Ф. Тригачева), второе место заняла организация Сибирской бумажной фабрики. Среди колхозных организаций первое место заняла организация колхоза имени Калинина (зав. зав. пунктом т. Момкина).

Много приложила сил и энергии в подготовке санитарных кадров, особенно в годы Отечественной войны и оказании большой помощи медработникам в профилактической работе бывший председатель райкома общества Красного Креста т. Солнцевичева Мария Васильевна.

По материалам районной газеты.

ТРУДЯЩИЕСЯ О МЕД. РАБОТНИКАХ.

В районной газете, сравнительно часто, публикуются письма читателей со словами благодарности в адрес медицинского персонала и изредка публикуются заметки с критикой в их адрес. Вот некоторые из них...

Открылась на палочку, в редакцию входит женщина, она обращается к сотрудникам редакции: "...Я бы хотела через газету выразить благодарность хирургу районной больницы Курничицкову Т.А., сделавшему мне операцию ноги. Это Э.С. Тарашкина, у которой в восьмилетнем возрасте после детского паралича отнялась нога. Пятидесят лет она оставалась недвижимой. Операцию сделал врачом Курничицковым пролегла успешно. После двухмесячного пребывания в больнице Тарашкина вернулась домой и имеет возможность ходить."

Вот письмо членов семьи Тарашкиных: - Недавно в нашей семье Т.А. село заболели сразу три человека. Участковый врач Ю.С. Некаева отнеслась внимательно. Не считаясь со временем, она приходила к нам в любое время суток. Сердечно благодарим т. Некаеву и желаем ей успеха в работе.

Каждый мамаша, наверное, знает в нашем городе врача М.С. Гуревич. Это простая душевная женщина. Рядом она заслужила большое уважение со стороны матерей и детей. В редакцию газеты поступает много писем со словами благодарности Тамаре Семеновне. Общий смысл их тот, что М.С. Гуревич настоящий советский врач.

"О враче Валентине Семеновне Ароновой я слышал много хорошего и раньше, - пишет рабочий швейного завода Верка-зин П.И. - Недавно я сам лежал у нее и еще раз убедился, что она действительно внимательна и чутка к больным. Благодаря её заботе я быстро вылечился и выписался из больницы."

В своем письме в газету Э.А. Тобина благодарит врача Шейнис Л.С.: "...Спасибо ей, она мне вернула здоровье".

Однако за здоровьем человека борется не только врач. Многие зависят от сестер, санитарок.

- Было бы очень хорошо, если все санитарки работали так, как работает санитарка Сима Григорьевна Копылова, - пишет больные четвертой палаты районной больницы.

Супруги Печенкины выносят благодарность т. Андреевской Т.В. за раннее установление диагноза болезни их сына Вити и врачу Тушину К.М. за удачно проведенную операцию.

Колхозник Т. Бекетов пишет в газету: „Сельские врачи являются хорошими специалистами, чуткими, отзывчивыми людьми. К ним относятся врачи Т.В. Стагеев, И.С. Стагеева, мед. сестра М.В. Бояришцева. Недавно я заболел и был доставлен в больницу. Здесь я прошел рентгеновское обследование, после чего была проведена операция. Сейчас я чувствую себя хорошо“.

Но еще не все работники медицины чисты и добросовестно относятся к своим больным и посетным обязанностям. В районной поликлинике работает терапевт В.А. Конисев. Отношение его к больным никак несовместимо с высоким званием советского врача. Больные, женщины, например, особенно молодые „не любят“ ходить к Конисеву на прием... К гражданке Шилимановой Конисев был вызван на квартиру. Он определил диагноз гриппа, выписал рецепт, начал успокаивать больную, что не более как через 3 дня она выздоровеет. Но через 3 дня Шилиманова стала хуже себя чувствовать. В поликлинике врач несколько изменил диагноз: - У вас очень плохо с сердцем, - заявил Конисев, - все лекарства, которые я ранее выписывал... не пейте. И тут же снабдил больную новой рецептурой на новые лекарства. Неизвестно, какими бы последствиями для здоровья Шилимановой кончилась эта игра „в диагнозы“, если бы не вмешательство врача Стрелева, который определил у больной крупозное воспаление легких, приказав сделать замечание - почему больная не обратилась сразу к врачу, ибо процесс болезни принял угрожающий характер.

Еще большей опасностью для жизни грозило „лечение“ терапевта

Ионисьяна врачевателке Соловьевой К.К. Вместо аппендицита врач определила какие-то боли в желудке и рекомендовала больную пользоваться грелкой. Через 4 дня в лечение Соловьевой вмешался хирург Турин. Из-за халатного отношения Ионисьяна операция была проведена с большим опозданием и стоила больным усилии других врачей спасти жизнь Соловьевой.

О бездушном отношении врача Акбетиной к больному Муравлеву писано следующее. Что, страдающего радикулитом, направив из фравпункта швейного завода в поликлинику, так как фравпункт при таком заболевании не может провести должного лечения. Но врач Акбетина не показала внимания в том деле и посылу к ней направив больного, а послала его обратно.

— Пусть вас лечат в фравпункте и там дадут вам болюсень.

Из фравпункта ему разъяснили, что Акбетина не знает существующих правил и отправили снова в поликлинику. Когда с трудом передвигающийся Муравлев вторично добрался до поликлиники, то оказалось, что Акбетина уже окончила прием и ушла. Никакой помощи Муравлев в тот день не получил.

МЕДИЦИНСКИЕ РАБОТНИКИ. ИСКУСНЫЙ ХИРУРГ.

- Искренне прошу вас поместить мою заметку в нашу газету. Я бывший фронтовик. На войне получил тяжелое ранение, в результате чего впоследствии произошло заболевание желудка. В течение 16 лет мучил меня страшные боли. Избавил от них наш всеми уважаемый врач-хирург Клавдий Михайлович Пурин, сделавший сложную операцию. Сейчас я чувствую себя вполне здоровым. Большое спасибо хирургу от меня и моей семьи за спасение, - пишет в своем письме в редакцию П. М. Медведевских.

И таких писем поступает много. Во всех сухолотцы выказывают самые горячие слова благодарности хирургу Пурину за его добросовестный и благородный труд, душевное отношение к больному человеку.

- Не считаясь со временем, будь то глубокая ночь или ветер, он, если нужно, приходит в больницу и остается там до тех пор, пока не сделает все, что может для спасения человека. Беспокойный, чуткий и добрый, он пользуется уважением у всех больных и товарищей, с которыми работает, - рассказывают о Клавдии Михайловиче в коллективном письме А. К. Котельников, А. Г. Кеверов, В. Я. Дружинин, А. И. Быков, И. А. Некрасов, И. И. Булатов.

Теплые слова искренней благодарности пишут Клавдию Михайловичу П. И. Худоратков, гр. М. Хаманова и другие.

- Некоторые могут быть скажут, за что же благодарить? Ведь он врач, работает, он обязан лечить людей. Но так можно сказать только тем, кому не приходилось сталкиваться с Клавдием Михайловичем, кто не знает, какой это искусный хирург и большой души человек, - говорится в письме электрика цементно-шиперного завода А. Г. Болыкова, сына которого Клавдий Михайлович спас от неминуемой смерти (пятилетний Витя Болыков опрокинул на себя ведро кипящей воды).

Что ещё можно добавить к этим идущим от всего сердца словам, написанным простыми людьми?

... Самое дорогое в жизни человека — сама жизнь. Пусть встретится на пути несчастье — не всегда всё идёт гладко — всё равно, при любых обстоятельствах жить так хочется! Но вот человек заболел. Порошки, инъекции, уколы уже не помогают. Что-то не в порядке там, внутри. Нужна операция, а значит и он, нецелитель — хирург.

Редко, кто представляет, что такое операция. Как много надо уметь, какую иметь выдержку и силу воли, чтобы смело вскрыть скальпелем животок.

... Яркий свет электрических лампочек. Над операционным столом склонились люди в белых халатах и масках. Тишина.

Лишь изредка слышатся короткие слова: "защипы", "салфетку", "как пульс?" Да тихое позвякивание множества хирургических инструментов. Время от времени к Клавдию Михайловичу (это он оперирует) подходят и подставляют плечо своего стёртого халата его помощники, чтобы он вытер со лба пот. Руками нельзя, да они и заняты. Ищут там, в полости вскрытого живота больного то, что мешает ему, грозит смертью. Умные руки! Они знают, что одно малейшее, неосторожное



Убедительно прошу вас поместить мою заметку и нашу га-
силу

Внимание и... Конечу.

А глаза! Обычно добрые, со спокойным взглядом, сейчас они сосредоточенно внимательны.

... Тьри с половиной часа длилась операция, и мензетал в медицине "резекцией желудка". Тьри с половиной часа боролся хирург за жизнь человека. И вот налетел последний шов, сняты тонкие резиновые перчатки. Больного увезли в палату. Пришел в свой кабинет и усталое опустился на стул и Клавдий

Михайлович. Но это ещё не конец. "Операция" продолжалась и в кабинете. Заполняя историю болезни, хирург даёт подробные указания сестре, как и что нужно сделать для больного, просит сообщать ему каждые десять минут о его состоянии. А ещё немного погодя, идёт к больному сам. И так будет длиться долго, до тех пор, пока он не пожмёт руку пациенту, выписывая его из больницы здоровым.

Отзывчивый, добрый, Клавдий Михайлович никогда ни на кого не повышает голоса, внимательно и patiently беседует с больными, даёт советы, а подчас просто по душам беседует.

Вот за всё это - за высокое умение оперировать и лечить, за доброту и чуткость сердца, за большую любовь к людям и людям Клавдий Михайловича Пугина. Вот почему всем, кто встретится и узнает его ближе, хочется сказать этому хорошему человеку много теплых и сердечных слов.

В. Волкова.

"Знамя коммунизма", 28 февр. 1960 г.

ЧУТКИЙ ЧЕЛОВЕК.

Тавла Петровна Гребдан не собиралась быть фризотерапевтом. Двадцать лет назад шестнадцатилетней девушкой она окончила фризотерапевтическую школу по отделению акушерства и вышла работать на участок. Когда началась война, жизнь перестроилась на военный лад и протекала в госпиталях. После победы Тавла Петровна приехала к родственникам в Сухой Лог и осталась работать в здрав. пункте.

Изменение всей жизни внес 1950 год. Из фризотерапевтического кабинета районной поликлиники уволилась мед. сестра.

- Сознайтесь на эту должность, Тавла Петровна, - обратился к ней главный врач. - Работы немного, вышивать да книги читать будете.

И действительно, в кабинете были лишь аппараты солюкс и кварц. В день делалось 16-20 процедур.

- Неужели так и должно быть? - спрашивала себя в первые дни работы на новой должности Павла Петровна. Неужели она решилась написать запрос в Свердловский гос. институт с просьбой дать указания, как должна вестись работа в кабинете.

- Через несколько дней начинаются курсы дирижера певцов. Я побегу на место назначения на них, - пришел ответ.

Через две недели она уже ехала в поезде на трехмесячные курсы. Пройдя курс учебы по эксплуатации оборудования, теперь она уже представляла, что нужно делать - расширить кабинет. Стала просить аппаратуру. Администрация пошла навстречу. Постепенно были приобретены большой солюкс, световые кабины, два гальванических аппарата, стат. дуги, четырехкамерная ванна. С расширением объема процедур были продлены часы работы кабинета и на 3 часа выделены еще сестра и санитарка.

Теперь четыре небольшие комнаты заставлены приборами, одновременно может проводиться 12 процедур. Дирижерский использует при лечении всех болезней, кроме злокачественных опухолей. По статистическим данным, каково же 3 минуты в кабинет входит больной. При такой нагрузке нужна жесткость работы. Павла Петровна установила строгий порядок. Она просматривает принесенные больными направления.

- Иванова, можете переходить на солюкс.
- Петров, вам придется подождать, кварц занят больным.
- Трякина, переходите на гальванизацию. - Она указывает пациентку, включает ток. - Если будет сильно покалывать, скажите. Посматривайте на песочные часы, сгорит весь песок, позовите меня.

- Вам на работу не нужно сейчас идти? - Будет она больного, заснувшего на кушетке во время сна. - Ну, тогда поспите, сон лучшее средство лечения нервной системы.

И так весь день - от одного аппарата к другому, от больного к больному. Некогда присесть, отдохнуть. Особенно много

хлосот доставляют Новички. С боязнью смотрят они на аппараты. Приходится им казаться, что их обожжет, или дернет током. Приходится заниматься психотерапией, успокаивать больного, разъяснять. Робко и со страхом входят дети. Но на второй раз они уже идут с большим удовольствием без мамы. Им нравится сидеть в термических ваннах перед огромными лампами, совсем как летчик, подлетающий к солнцу.

В этой напряженной обстановке выделяется Павлу Петровна ее добротелательность к больным, спокойный характер, выдержка. Удачная реплика, шутка скрашивают для больных ожидание и длительность процедур.

За день в кабинете проходит 150-180 человек, а за год отпущается 35 тысяч процедур при норме в 22 тысячи. При такой перегрузке усложняется работа с оборудованием. Чтобы оно не выходило из строя, Павла Петровна и ее верная помощница санитарка Тамара Берсенева тщательно следят за аппаратами, производят ремонт. Мелкий сами по учебнику, а для крупного вызывают техника. Оборудование служит безотказно.

Сейчас П.П. думает об оборудовании комнаты отдыха, чтобы больные после процедур могли отдохнуть в приятной обстановке, об использовании стадиона, который бездействует. Беспокоят ее и те аппараты, которые не используются в здравницах заводов, а больные вынуждены ходить в поликлинику.

И. Буланкова.

Учлен Коммунизма, 1 янв. 1957 г.

СЕЛЬСКАЯ АКУШЕРКА.

Сначала была робость и даже страх. Хоть в кармане у Таси Скаловой лежало удостоверение об окончании четырехлетнего медицинского училища по фельдшерско-акушерскому отделению, она не соглашалась идти со Здравпункта Алтайской уезды, куда пришла по направлению райздрава. Но в Алтайской больнице уполномоченная акушерка и уездный врач настаивали на переводе её в стационар. Как же отказать от работы по своей специальности?

Условив в родильном отделении уездной больницы, оказалась далеко не образцовыми и отличалась от тех, что описывались в книжках. - Всё-таки нужно придерживаться теории, всё делать как в учебниках, - решила она про себя. Тася хорошо знала программный материал, так как закончила училище с отличием и, кроме того, постоянно заглядывала в книгу.

Наряду с ежедневными дежурствами в родильном отделении и присутствием на гинекологических приемах врача молодая акушерка решила ближе познакомиться со своими пациентами, условиями их жизни и как-то проводить подворные обходы. Когда женщины впоследствии приходили на прием, то Тася Михайловна знала, как лучше к каждой из них подойти, как лучше организовать лечение. Во время обходов увидела она, что из женщин не придерживаются никаких гигиенических правил, недооценивают медицинскую помощь. Она взяла их под свой контроль и запланировала проведение санитарно-просветительных бесед по месту работы.

Первые руки, которые прикасаются к телу маленького человека только что появившегося на земле - руки акушерки. От того будут ли они нежными и чуткими, или грубыми и равнодушными, иногда зависит судьба новой жизни, а с ней и счастье семьи, - это всегда помнит Тася Михайловна.

Знакомство акушерки с будущим человеком начинается за-

долго до его появления на свет. И тем раньше состоится это знакомство, тем лучше. В случае патологии акушерка сможет направить пациентку к специалистам. При некоторых отклонениях она подготовится оказать при родах необходимую помощь.

Хорошо поставленная производственная работа дала положительные результаты. Все роды проходят благополучно. И сразу здесь, в палате, Таня Михайловна качивает ребёнка, как ухаживать за ребёнком, каким должен быть режим матери в послеродовой период, читает книги. После выписки из больницы в первый месяц она посещает родильницу не реже, чем раз в неделю, к слабым заходит чаще.

Так незаметно прошло полтора года. С приобретением опыта прошло чувство робости и неуверенности, ещё больше она полюбила свою специальность. Теперь Таня Михайловна полностью отвечает за акушерскую помощь, ведёт через день гинекологический приём, проводит доение женщин. Кредно помогает врачам и фельдшерам в лечении больных другими заболеваниями. Среди населения она пользуется заслуженным авторитетом.

И. Кузьмина.

„Знамя коммунизма“, 29 мая 1957 г.

ВРАЧ УГЛОВА.

Вера Углова после собрания возвращалась домой поздно. Занятая своими впечатлениями, она даже не заметила, как подошла к подъезду квартиры.

... А день сегодня был необычный. Коллектив медицинских работников оказал ей, молодому врачу, большое доверие, выдвинув её кандидатом в депутаты районного Совета.

И Вера Егоровна в каждый уже раз перебирает в своей памяти короткую, но яркую биографию. Ей уже только двадцать первый год, когда, закончив учебное заведение, она пришла работать в наш город. Она отчетливо помнит как

своих первых наставников в труды-коллектив опытных врачей, научивших её нужной для Родины профессии врача:

- Служи народу честно, бескорыстно. Народ всегда тебе поддержит.

Она именно так и поступает, всем сердцем отдавшись своему благородному делу - оказанию медицинской помощи трудящимся.

Однажды в приемную зубного врача вошел пожилой человек. Сильная боль отражалась на его лице. Необходимо было срочное вмешательство, но сделать это в условиях поликлиники было тяжело. Проверив пульс больного, Вера Егоровна быстро определила пути оказания помощи. Операция протекала с успехом.

- Ну, добрая, большое тебе спасибо, - говорил, уходя, больной.

В своей работе тов. Углова нашла горячую поддержку у коллектива. Не случайно комсомольская организация воинов те три года подряд избирает её своим вождем. Помогая любовью и уважением трудящихся нашего города, зубной врач Вера Егоровна Углова с честью оправдывает высокое доверие Депутата районного Совета.

Врач З. Камурба.

„Знамя коммунизма“, 4 февр. 1955 г.

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА

«Ще девочкой Тоня любила играть в „Больницу“, представляла себя медицинским работником. Её комсомольские товарищаты были куклы, которых она бережно перевязывала, давала витаминные ей „макстуры“, делала уколы, укладывала в постель.

...Или годы. Тоня уже посещала школу. Мечты о больнице никогда не покидали её. Она любила читать и слушать рассказы о подвигах медсестер в годы Отечественной войны, о госпиталях и больницах. Девочка твердо решила: Буду медицинской сестрой. Профессия незаметная, но благородная.

Окончив семь классов, поступила в Орловскую школу мед-
сестер, а через два года и к ней уже было свидетельство
об окончании этого учебного заведения.

Сразу как-то трудно было приступить к работе, ведь паци-
ентами были не куры, а люди, которым нужна помощь
не только врача, но и сестры.

Настойчивость, сила воли и любовь к избранной профессии
брали свое. Антонина Михайловна на первых порах своего
жизненного пути помогала врачу туберкулезера. За короткое
время освоившись с работой и вскоре стала опытной медицин-
ской сестрой. Работая здесь, она интересовалась делами других
кабинетов и отделений. Интересной ей казалась работа с детьми,
на которую её и перевели.

Уже шесть лет медсестра Вахтаньян работает в Детской
консультации в качестве патронажной сестры, обслуживая са-
мый большой участок, насчитывающий 1300 детей, состоящих
на учете. Из этого числа более ста детей в возрасте до одного
года, которых приходится чаще всего навещать.

На дому производятся профилактические прививки, выпол-
няются назначения врача, часто приходится беседовать с мама-
ми на темы: уход, кормление и крикот, а также оздоров-
ление детей.

Антонина Михайловна - опытная медсестра. Она пользуется
большой любовью не только своих коллег по работе, но также
матерей и детей. Многие мамы даже на улице останавли-
вают, спрашивают, благодарят, советуются.

Вот и сегодня, сделав пометки в своем блокноте, медсестра
направилась на патронаж. Идет мягкий снег. На улице то
тишь, то там играют дети.

- Тётя Маша, тетя Маша, заходите к нам в гости, только уковы
не надо, у меня каша и чай и кушанье, - подпрыгивая говорит ма-
ленькая Наташа.

- Хорошо, обязательно зайду, - отвечает мед. сестра.

Посетив около семи детей, Антонина Михайловна захотела к молодой мамаше, которая только вчера приехала из родильного дома. Маленький Андрюшка, первенец, здесь в центре внимания. Медицинская сестра внимательно осмотрела ребенка, сделала замечания и дала нужные советы по уходу.

И такие походы совершаются ежедневно. По десятку патронажных посещений в среднем приходится на каждый день. Эти посещения дают много пользы. Результаты работы оказываются незамедлительно, через довольно короткое время. Ведь от правильных приемов ухода за ребенком зависит здоровье и физическое развитие его.

Антонина Михайловна Волытанова не только занимается лечебной работой, аккуратно и добросовестно выполняет назначения и указания педиатра-врача, она и хорошая швеица. Коллектив, доверяя ей, ежегодно избирает её членом местного Комитета.

Г. Секарева.

„Знамя коммунизма“, 27-ХІ-1959г.

ДВЕ ЖИЗНИ.

Все врачи как будто договорились. И один, и другой, и третий твердили, что ей, Нине Бучковой не суждено никогда быть матерью. „Беременность для вас маловероятна, да и родить не сможете“ — говорили они. Но радость, все-таки пришла, а вместе с ней пришла и несчастье. Когда она прислушивалась к биению внутри своего маленького сердца, то теплой лаской наполнялась грудь. Но свое материнское сердце иногда вдруг стало останавливаться, как будто бы оно дышать, не хватало воздуха, начиналась тяжелая одышка. Потом вдруг появились отеки на ногах. Нина пошла в поликлинику.

Врач-акушер с удивлением посмотрел на нее
— Почему вы раньше не пришли и не сказали?
— Да думала это временно, пройдет.

Врач, написав диагноз „токсикоз беременности“, немедленно

отправила её в больницу.

Трог с обходом пришел врач-акушер Долгополов.

- Нет, это не Токикоз, а большое сердце. Далеко себя зная. Не под силу ему обеспечить жизнь двух существ.

Приглашенные на консультацию терапевты районной больницы подтвердили его заключение: декомпенсированный порок сердца. - Если в ближайшие несколько дней не будет вызван прех-девременные роды, то сердце может не выдержать и тогда по-идет и мать, и ребенок.

- Но всё-таки нужно попробовать спасти обе жизни при по-мощи консервативного лечения, - решил Захар Никандрович Дол-гополов. Назначив лечение, он проверил больную не только днём, но и приходил по несколько раз ночью.

- Как, всё ещё не родила? - как бы с удивлением только спра-шивал он и тут же добавлял, - Не раскисать, не раскисать, ещё не одного родила.

Нина сильно уныла. Чувства выходя наизусть: весь организм пропитывала острая боль. Из-за огромных отеков тело стало как бы чужим. С каждым днём становилось хуже. Никого казалось не было на свете кроме этой боли и этого удуса.

- Скорее бы кончили боли и удусы. Всё равно как: смертью или жизнью, только бы конец, только бы не мучился больше - думала Нина.

Она уже потеряла надежду на выздоровление. Вызвали кон-сультанта из Свердловска.

- Да, положение угрожающее. Пожалуй единственный выход - оперативное вмешательство. Надо ко всему быть готовым. Исход мо-жет быть трагическим.

Консультант уехал, дав совет продолжать наблюдение, и в край-нем случае прибегнуть к кесареву сечению.

Положение всё ухудшалось. Лечение больную дальше консерва-тивно не имело смысла. В один из утренних обходов Захар Ни-кандрович решил больную не пускать.

- Будем оперировать, - заявил он, - иначе мы можем потерять и мать, и ребенка. А сейчас попробуем спасти обоих или одного из них в крайнем случае.

Через полчаса началась операция.

- Общий наркоз ей противопоказан, будем делать при местном обезболивании. Следите за пульсом, - тихо говорил хирург.

Больная инстинктивно в страхе все напряглась. Это мешало при операции. Можно было в такой момент при малейшей неосторожности поранить и другие органы. Требовалась большая выдержка и техническое совершенство хирурга. Большой опыт и хирургическая практика помогли Долгополову.

Прошло полчаса. Сердце стало сдавать, действие наркоза прекращалось.

- Сделайте еще уколы! Быстрее!

Прошло еще 15 минут. Вслед за страшной болью Кина услышала крик ребенка и веселый голос Захара Николаевича:

- Какой красавец мальчик, да большущий. А же вам говорил, что все будет благополучно.

Через час операция закончилась. Оба - мать и ребенок были спасены.

Имя З. Н. Долгополова, врача-акушера хорошо известно в нашем районе. Более тридцати лет трудится он на этом поприще. Богатая практика и опыт, выдержка и внимательность к больным не раз помогали ему выходить победителем в борьбе со смертью за жизнь человеческую.

Так произошло и на этот раз. И теперь счастливая, молодая мать, прижимая своего первенца к груди, с благодарностью вспоминает врача Долгополова.

И. Будонкова.

„Знамя коммунизма“, 4 июля 1956 г.

РЕДКИЙ СЛУЧАЙ.

В районную поликлинику обратился за медицинской помощью г-н Гердашцев. Его шестилетний сын Лена, играя на грудном значке, заглотил его.

И вот мальчик в кабинете врача Виктории Михайловны Овчаненко внимательно осматривал маленького пациента. Металлический значок застрял в первом сужении пищевода. Извлечь латунный предмет с помощью электромагнита невозможно.

На помощь пришли знания и накопленный опыт. Смазав слизистую оболочку глотки и пищевода дикаином, врач Овчаненко взяла гортанные щипцы. Несколько напряжённых секунд... и металлический значок на столе.

Так благодаря умению врача В.М. Овчаненко была предотвращена хирургическая операция. Лена Гердашцев чувствует себя хорошо. Это редкий случай в медицинской практике.

А. Коуров.

„Знамя коммунизма“, 18 февр. 1959 г.

СТАРЕЙШИЙ ФРЕЙДЦЕР.

С 1933 года работает в больницах нашего района фрейндцер Алексей Антонович Савельков. До этого он работал в госпиталях, в больницах Богдановичского района. В трудовой книжке старейшего фрейндцера много благодарностей за честную работу. В годы войны Советское правительство наградило А.А. Савелькова орденом Трудового Красного Знамени.

В Черемшанку Алексей Антонович приехал в 1951 году. Немедленно увидели в нём не только опытного, но и отзывчивого, душевного человека.

Алексей Антонович не только хороший фрейндцер, но и активный общественник. Много лет он был председателем местного комитета профсоюза, участвовал в проведении важнейших политических кампаний.

Первого октября 1958 г. жители нашего посёлка провожали
своего уважаемого дельцера на пенсию. Находясь на пенсии,
тов. Савенков продолжает вести общественную работу, он по-преж-
нему в душе народный.

Красноярская и Тимухина.

„Знамя коммунизма“, 28 янв. 1959 г.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

До революции среди местного населения, теперешнего Сухометского района, нельзя было найти человека, обладавшего средним образованием. Зато неграмотность была огромной, о чем можно судить даже по цифрам переписи 1920 года, когда из 32859 человек, проживавших на территории района грамотными были только 11523 человека, что составляло 35% ко всему населению района.

Да, это и неудивительно, если проследить за ростом школьной сети на территории теперешнего Сухометского района до революции.

Первая начальная школа была открыта в 1866 г. в с. Знаменском;	
вторая	1871 г. " Н. Пышма;
третья	1873 г. " Курьи;
четвертая	1875 г. в с. Пашукан;
пятая	1879 г. " Сухой Лог;
шестая	1897 г. " Чебаки;
седьмая	1900 г. " Грилатово;
восемья	1902 г. " Маханово;
девятая	1906 г. " Сергуловке;
десятая	1908 г. " Казанке;
одиннадцатая	1910 г. в с. Пашуке;
двенадцатая	1911 г. в с. Брусель;
тринадцатая	1912 г. " Мата;
четырнадцатая	1914 г. " Спасская.

В 1913 году на территории современного Сухометского района насчитывалось всего 13 начальных ~~школ~~ трехклассных школ, в которых работали 30 учителей и обучалось 1083 детей, из них 381 девочка, действовало 8 пришкольных библиотек, в которых было 4594 книги. По-прежнему этих тринадцати школ, в с. Ириды - Вершины была церковно-приходская школа, в которой обучалось около 20 детей. Надо отметить, что большинство этих начальных школ были открыты вопреки меланхо-

царских властей, а силами и стараниями Камышловской уездной земской управы, по-скольку территория нашего района до революции входила в состав Камышловского уезда. Так на средства земства были построены типовые деревянные здания начальных школ в Сухом Логу, Курьи, Мамце, Маме, Казанке, Брусляне и каменное здание в д. Спасской.

Очевидно, к дореволюционному прошлому Сухомотского района можно отнести то, что описывал просветитель Сибирь П. И. Макушин.

— ... Есть школы; в школах есть учителя; имеются учебники. И никаких нигде больше книг нет. Да для чего же тогда учебники? Для чего самая грамота? Кому и на что она нужна? Грамотными окончившие школы оставались только несколько лет. К двадцати пяти годам восемьдесят пять процентов, окончивших школу оказались совершенно безграмотными: все забыли. Да и как не забыть?

Получались горькие курьезы: на стене у крестьянина, в рамке, на почетном месте, висит похвальный лист об окончании школы, а владелец этого листа уже давно разучился читать и писать...

Зато на территории района функционировало одиннадцать церквей с соответствующим приютом, задача которых была поддерживать своими проповедями власть угнетателей и бороться против передовых знаний.

При подсчете получается, что до революции в районе на 2650 человек населения приходилась одна церковь и на 245 человек — одна начальная школа. Такое, как будто-бы, малое число церквей объясняется тем, что на территории района проживало много старообрядцев и других сектантов, которые вместо церквей имели молитвенные дома и часовни.

Только при такой большой безграмотности возможно

было существование на территории, которую теперь занимает Сухоложский район, таких изуверских сект, как например, скопцы, с которыми даже царское правительство вынуждено было вести борьбу. По документальным данным центром этой секты (скопцов) был Сухой Лог (в 1887 г. был отнесен к территории Сухого Лога). И отчасти Оринатово. По этим же данным, в конце девятых годов прошлого столетия, скопцы из этих населенных пунктов были выселены в Якутскую область. Но некоторое их (видимо не выявленное царскими властями) осталось в Сухом Логу и последний представитель этой секты умер в начале пятидесятых годов нашего века.

Как наследие темного прошлого в Сухом Логу по еще время существует молитвенный дом баптистов, которые пользуясь ослаблением антирелигиозной пропаганды и сейчас завербовывают в свою секту население.

После Октябрьской социалистической революции со стороны Советской власти были приложены большие усилия для ликвидации безграмотности населения. Повсеместно были созданы пункты и школы ликбеза, активно работали организации общества "Долой неграмотность" (ОДН). В результате самоотверженной работы учителей и общественности к 1930 году процент грамотных в районе возрос до 70%. Заслуживают внимания цифры о грамотности в 1930 году по возрастным группам населения. Так было грамотных:

в возрасте 8-15 лет	мужчин	62,31%	женщин	32,61%
— — — 16-59	"	71,96	"	26,11%
"	60 лет и выше	21,27	"	2,72%.

К 1937 году население Советского Союза, в основном, стало грамотным, неграмотность была ликвидирована. В связи с этим отпала необходимость в существовании школ ликбеза и общества ОДН.

Но и в настоящее время, мы можем встретить в нашем

районе отдельных неграмотных людей (это, главным образом, люди старше шестидесяти лет) и лиц малограмотных, окончивших один, два или три класса начальной школы. Это можно проиллюстрировать цифрами учета неграмотных и малограмотных среди взрослого населения района проведенного в 1958 году на 1 марта. Тогда было учтено неграмотных в возрасте от 16 до 50 лет:

по городу 382 человека и по селам района 72 человека.

Осенью 1952 года был проведен учет населения в микрорайоне средней школы № 1 (пос. Зауралье, Златоверно, Курья, часть города от ул. Победы до линии железной дороги). Этот учет показал следующее: неграмотных 83 человека:

окончивших один класс	25 чел.	} 95 человек.
" два "	32 "	
" три "	38 "	

На 1 марта 1958 г. неграмотных в микрорайоне этой школы осталось 33 человека (хотя микрорайон увеличился). Над повышением грамотности этой группы населения ежегодно работают учителя школ, в порядке общественной нагрузки.

В 1930 году в районе уже было 24 начальных школы и одна семилетняя школа (в селе Новая Тышма), в которых обучалось 2656 учащихся и работали 59 учителей. В конце 1930 года Курьянская начальная школа реорганизуется в семилетнюю, а в 1932 году открывается семилетняя школа в Сухом Логе (в здании, где теперь размещаются начальная школа № 1 и медицинское училище).

В 1940 году, в районе уже имелись 31 начальная школа, 4 семилетних школы (Сухой Лог, Новая Тышма, Иришто-Вершинны и Знаменка) и 3 средних школы (Курья и две в Сухом Логе), в которых обучалось 6582 человека детей и работали 212 учителей.

Через 10 лет, в 1950 году, в районе действовали 29 началь-

ных школ, 7 семилетних (три в Сухом Логе, по одной: в Новой Пышме, Знаменке, Рудянке ^{и Гризятво} ~~и Алытынае~~) и две средних школы (в Сухом Логе, ~~и~~ в с. Курьи). В этих школах обучалось 7374 человека детей и работали 263 учителя, причем 13 из них имели высшее образование, 40 человек — незаконченное высшее и 191 человек имели среднее образование. Уменьшение числа начальных школ объясняется тем, что одна сурьютинская и Рудянская школы были преобразованы в семилетние.

В 1957 году в районе действовало 27 начальных школ, 9 семилетних школ (три в Сухом Логе, Новой Пышме, Гризятво, Знаменке, Рудянке, Тналице и Черемшанке) и 4 средних школы (две в Сухом Логе, Курьи и Алытынае). В этих школах обучалось 5581 человек детей и работали 263 учителя, из них 64 человека с высшим образованием, 52 человека с незаконченным высшим и 147 человек со средним образованием.

Большинство сельских начальных школ, как правило, были двухкомплектные (т.е. в них работали один или два учителя), что делалось для того, чтобы избежать перевозок детей из одного населенного пункта в другой, а также небольшим количеством школьных интернатов. К полноконтактным школам (к таким, в которых работали не менее четырех учителей) относились школы: Медведевская, Алытинская начальная, Ключевская и три городских (в Сухом Логе). Двухкомплектные школы: Светловская, Макринская, Шайская, Бруснянская, Сергуловская, Казанская, Махановская, Зайтская, Топушканская, Золото-рудная. Однокомплектные школы: Кирилловская, Розовская, Чебаковская, Гладенская, Боровковская, Ново-озерная, Спасская, Крайние Бары и "Восход солнца".

В Знаменской, Рудянской, Тналицкой, Черемшанской семилетних школах начальные ~~классы~~ классы в 1957 году являлись двухкомплектными. В 1958 году последние три школы были преобразованы в начальные школы.

При каждой школе имеется соответствующая школьная библиотека; книжный фонд этих библиотек ежегодно пополняется, в основном, централизованным порядком через областной библиотечный коллектор и частично книги закупаются через магазины книгодела.

Почти при всех средних и семилетних школах имеются пришкольные учебно-опытные участки и оборудованные учебные мастерские. Учебно-опытный участок Знаменской семилетней школы известен далеко за пределами нашего района. Эта школа была несколько раз участницей ВСХВ и награждалась за успехи пришкольного участка грамотой Обкома ВЛКСМ.

Представляет интерес таблица, показывающая, какова была успеваемость в школах района в 1944/45 учебном году.

Класс	общее количество учащихся в конце учебного года	Количество учащихся, имеющих отметки "отлично" и "хорошо" по всем предметам.	Количество учащихся, не успевающих, т.е., имеющих отметки "2" и "1" хотя бы по одному предмету.
I	1448	128	285
II	771	257	142
III	528	126	130
IV	205	92	132
V	428	34	97
VI	271	20	130
VII	165	16	88
VIII	59	4	24
IX	21	5	9
X	15	8	7

Представляют так же интерес таблицы, показывающие успеваемость учащихся в 1944/45 учебном году по отдельным предметам.

Количество учащихся, имеющих по отдельным предметам отметки:

Классы	<u>V</u>		<u>VI</u>		<u>VII</u>		<u>VIII</u>		<u>IX</u>		<u>X</u>	
отметки	5 и 4	3 и 2	5 и 4	3 и 2	5 и 4	3 и 2	5 и 4	3 и 2	5 и 4	3 и 2	5 и 4	3 и 2
Русский язык устный	120	91	61	20	75	27						
— " — письмен.	99	110	47	52	44	55						
Литературное чтение	160	51	81	14	55	28						
Арифметика	106	118										
Естествознание	112	51	84	35	72	20	21	2	13	—		
География	97	89	75	52	53	28	22	8	10	3		
История	89	115	83	58	62	35	25	3	12	1	7	—
Литература							25	17	8	8	10	1
Алгебра			52	68	39	61	29	16	10	6	8	2
Геометрия			48	49	33	42	23	13	9	7	6	3
Тригонометрия									9	7	7	1
Конституция СССР					22	5						
грузинка			69	36	50	27	16	6	13	3	8	1
Астрономия											8	—
Химия					54	20	17	5	7	3	10	—
Иностранный язык	152	50	96	32	63	22	14	2	8	6	6	—
Черчение					15	—					8	—

Количество учащихся, имеющих по отдельным предметам отметки:

Классы	<u>I</u>		<u>II</u>		<u>III</u>		<u>IV</u>	
отметки	5 и 4	3 и 2	5 и 4	3 и 2	5 и 4	3 и 2	5 и 4	3 и 2
Русский язык устн.	626	224	422	103	228	62	163	80
— " — письмен.	322	167	356	128	190	113	119	105
Арифметика	591	258	354	143	228	126	185	98
Естествознание					215	64	152	66
География					217	68	175	94
История					208	90	159	70

Работу школ района можно сравнить по следующим
данным на 1 июня
1949 год

всего учащихся 6300 чел.
из них: оставлено на второй год 846 чел.
имели переклассовки 705 "
переведено и выпущено 4749 "
процент успеваемости 75,2%

1952 год

всего учащихся 6500 чел.
из них: оставлено на второй год 1300 чел.
переведено и выпущено 4200 "
процент успеваемости 80%

1958 год

всего учащихся 5575 чел.
из них: оставлено на второй год 375 чел.
переведено и выпущено 5200 чел.
процент успеваемости 93,3%.

Уменьшение количества детей, обучающихся в школах
района объясняется тем, что в годы войны ~~с~~ произошло
снижение рождаемости и, начиная с 1950 года начинает
уменьшаться число учащихся, поскольку с этого года в шко-
лы поступают дети 1941 года и последующих годов рожде-
ния. В связи с уменьшением числа учащихся в пятых-
седьмых классах Талышская, Черемшанская и Руданская семи-
летние школы в 1958 году реорганизованы были в началь-
ные школы.

Для создания лучших условий в обучении учащихся, про-
живающих далеко от школы (в отдаленных населенных
пунктах) играют большую роль школьные интернаты. Такие
интернаты существуют давно при Курьинской и Таман-
ской школах; в начале пятидесятых годов открыт интернат
при Адыгейской школе.

Работу педагогических коллективов могут характеризовать следующие цифры успеваемости учащихся (в процентах) по отдельным школам:

	19 ⁴⁹ /50 год	19 ⁵⁰ /51 год
Сухоминская средняя ш. 1	71	74
— — — семилетняя ш. 1	69	69
Курьинская	64	65,3
Алтынайская	65	62
Новоникитинская	67	72
Знаменская	73	60,4
Грилатовская	81	82
Ташуканская-Тяпикская	74	73
Рудянская	72	72
Черемшанская	79	73
средняя по району	71,5	70,5

Из года в год растёт число лиц, окончивших средние школы каждого района, что видно из следующих цифр...

первый выпуск средней школы в 1937 г. 12 человек

1938 г. 11 "

1939 г. 30 "

1940 г. 21 "

1946 г. 12 "

1947 г. 15 "

1948 г. 21 "

1957 г. 195 "

В предвоенные годы в Сухом Логе несколько лет функционировала школа взрослых, которая размещалась в здании семилетней школы им. Игумена. В 1941 году абсолютное большинство её учащихся ушло на фронт и школа была закрыта. Осенью 1943 года в Сухом Логе была открыта средняя школа рабочей молодёжи; в 1948 году в с. Курьи была открыта

семилетняя школа сельской молодежи, позднее преобразованная в среднюю школу. Несколько позднее были открыты семилетние школы рабочей молодежи в поселке Аитынской (в 1953 году) и поселке ЦРММ (в 1956 году). Во всех этих школах, без отрыва от производства продолжают образование рабочие предприятий и трудящиеся села. В 1957 году в поселке Сибирской буланной градирки (при семилетней школе №2) был открыт филиал Сухоловской школы рабочей молодежи.

На Территории района в областной детской больнице «Лягушки» с 1946 года функционирует семилетняя школа с переменным составом учащихся из отдыхающих детей.

О росте народного образования в районе многое может сказать следующая таблица.

	1913	1930	1940	1945	1946	1947	1948	1950	1957
начальн.	13	24	31	30	32	31	29	29	27
семилет.		1	4	5	5	5	7	7	9
средних			3	2	2	2	2	3	4
итого	13	25	38	37	39	38	38	39	40
учащихся	1083	2656	6582	5746	6273	6410	6825	7425	5581
мех. I-IV кл.	1083	2572		4569	5173	5383	5506	4924	
II-VII "		84		1054	976	940	1249	2370	
III-VIII "				123	124	76	70	131	
учителей	30	59	212	220	217		246	265	263

Прогрессионное образование.

С 1932 года по 1940 год в Сухом Логе действовала школа №39 с двухлетним сроком обучения, в которую принимались подростки с четырех-пятилетним образованием. Школа №39 размещалась в здании, где сейчас находится училище механизаторов сельского хозяйства. Эта школа подготовила основную массу квалифицированных рабочих для предприятий нашего города.

С 1935 года по 1937 год в Сухом Логе функционировал силикатно-керамический техникум наркомата местной промышленности, переведенный сюда из г. Кургана. В техникуме было два отделения: механическое и технологическое. Техникум размещался в одном здании со школой ФЗУ, имел общежитие, размещенное в двух бараках. В 1938 году техникум был закрыт. Некоторое количество выпускников этого техникума работает на предприятиях Сухого Лога.

В 1938 году в Сухом Логе была открыта школа медсестер, которая в 1956 году была преобразована в медсестринское училище.

В 1940 году на территории быковского поселка были открыты две школы ФЗУ: №46 и №47 с шестимесячным сроком обучения рабочих для цементного и асбестового заводов. В начале Отечественной войны эти школы были слиты в одну - школу ФЗУ №47. В 1955 году эта школа была реорганизована в училище механизации сельского хозяйства.

С 1941 года по 1945 год в селе Руданка функционировал мукомольно-элеваторный техникум, который после войны был перебазируван в г. Мичуринск.

В г. Сухой Лог 1 июля 1957 года был открыт вечерний промышленный техникум, занятый в котором начиная с 1 сентября 1957 года по двум отделениям: технологическому силикатов и ремонтно-механическому; в 1959 году в нем было открыто третье отделение - электротехническое.

Детские дома.

В системе народного образования в 1941 году для эвакуированных детей было образовано пять детских домов: Сухом-Логский, Коконьининский, Грилатовский, Сергуневский и Спасский. По мере подрастания детей и ликвидации последствий войны детские дома постепенно сворачивались;

так в 1950 году был закрыт Спасенский детский дом, затем остальные; в 1954 году закрылся последний из них в селе Новая Пышма. Оринатовский детский дом в 1954 году был реорганизован в начальную вспомогательную школу-интернат для умственно-отсталых детей.

Пионерские лагеря.

Любовью и заботой Коммунистической партии, Советского правительства и всего народа окружены дети нашей страны. Одним из ярких проявлений этой отеческой заботы являются организация и проведение летнего отдыха пионеров и школьников. Ежегодно на оздоровление детей в нашей стране отпускаются огромные средства.

Разумно организованный отдых школьников укрепляет их здоровье, закаляет физически, расширяет кругозор, воспитывает высокие моральные качества. Многие пионеры и школьники мечтают во время лета посидеть у костра, пойти в поход с ночевкой, порыбачить, встретиться с пионерами соседнего лагеря, выступить в концерте, поработать в поле и т.п. Все это возможно организовать в пионерском лагере.

Загородный пионерский лагерь является важнейшей формой организации летнего отдыха детей. Организация пионерских лагерей в нашем районе началась в годы первой пятилетки, когда Сухой Лог стал рабочим поселком. Первые пионерские лагеря были на территории Белевской мельницы. С началом Великой Отечественной войны пионерские лагеря функционировать перестали.

Только летом 1944 года вместе Районо начали действовать два городских пионерских лагеря и одна детская площадка при Сухоложской средней школе. С лета 1946 года организация и содержание пионерских лагерей перекажут в ведение профорганизаций сухоложских предприятий, а за Районо остается обеспечение ^{лагерей} контингентом воспитателей из числа учителей. Как правило, каждое лето открывалось и

действовало по 4 пионерских лагеря в две смены. Для лагерей использовались помещения сельских школ: Знаменский, Курьинский, Рудянский, гризатовской, а в первые посевные годы использовались здания школ: драбичанской, Кынокурской и Медведевской. Промысловая способность этих лагерей была невелика, например лагерь в гризатовской школе вмещал в одну смену 50-60 человек, а позднее 80 человек.

К лету 1956 года заводом цветного металла получил в эксплуатацию специально выстроенный пионерский лагерь около деревни Валовой Курьинского сельсовета. Лагерь очень удачно расположен на живописном берегу реки Тышмы, в сосновом бору. Прекрасно оборудованы каньоны-палаты, веранды, столовая, спорт. площадки, фойе. Только в одном этом лагере за одну смену отдыхает около двухсот детей.

Летом 1957 года в пионерских лагерях нашего района отдыхало 900 пионеров и школьников, а в 1958 году число отдохнувших возросло до 1200 человек. Кроме того, на территории Беленьковской мельницы с 1957 г. введен в эксплуатацию специально выстроенный пионерский лагерь Свердловского горного института им. Вахрушева ^{лагерь в с. Гризатово}.

Летом 1956 г. в районе в одну смену работал межхозяйственный пионерский лагерь. С 1958 года функционировали летние городские пионерские лагеря при городских домах пионеров и детской ~~на~~ секторе клуба шахтного завода.

Детские сады.

После ликвидации колчаковщины на Урале и проведения районирования в системе Райсоно начинают организовываться небольшие детские сады, в начале в селе Курьи (тогда центр района), а затем в некоторых других населенных пунктах района, чаще сезонные (на период полевых работ). В период первой пятилетки, когда в промышленность начинает ши-

роко внедрять тонкий труд, проблема открытия и содержания детских садов приобретает острый характер. Правительственными постановлениями эта проблема была решена путем передачи большей части детских садов в ведение хозяйственных организаций. На органы народного образования была возложена функция методического руководства над всеми детсадами всех ведомств. И вот тогда при всех крупных предприятиях Сухого Лога и Айткынай открывались, так называемые, ведомственные детсады.

К моменту окончания Отечественной войны в районе функционировало 16 детсадов; из них, ведомственные, следующих предприятий: цементного завода, асбестового завода, два - шмотного завода, рудника "Белый камень", бумагопечной фабрики, завода "Вторцветмет", шахты "Китови", шахты Серен-таунка, Айткынайского леспрелюда и системы РайОНО: санаторный, "Звездочка", "Правда" в пос. Айткынай, два детсада в с. Курьи и в с. Гимлатово. К 1949 году сеть детских садов увеличилась до 20, из которых 13 было ведомственных и 7 - системы РайОНО.

Все детские сады размещались в приспособленных зданиях, подчас занимая часть жилого здания. Только после войны начинается строительство для них специальных, так называемых, типовых зданий. Первое такое здание на 125 мест к концу ^{1952 года} ~~самого года~~ было построено шмотным заводом. Затем были сданы в эксплуатацию здания детсадов завода "Вторцветмет" на 125 мест в 1955 году и еще позже два здания цементно-шиферного завода на это место каждое, последнее из них было сдано в эксплуатацию в 1957 году.

Каждому из детсадов присвоен определенный номер. Иллюстрацией этого служит следующий список детсадов на 1 января 1960 года.

№ 1 шмотного завода

- №2 цементно-шиферного завода
- №3 ЦРММ
- №4 "Звездочка"
- №5 санаторный
- №6 в с. Курьян
- №7 — " —
- №8 им. Кирова
- №9 ашхаты "Китюки"
- №10 "Правда" в пос. Алыкинай
- №11 цементно-шиферного завода
- №12 Бумажной фабрики
- №13 Завода "Вторцветмет"
- №14 шпалотного завода
- №15 рудника "Белая глина".

Из этих детских, в системе РайОНО находятся: №3, 4, 5, 6, 7, 8 и 10, а остальные, так называемые, ведомственные.

В некоторых ведомственных детских есть круглосуточные группы, в которых дети находятся круглосуточно и домой уходят только на выходные и праздничные дни. Санаторный детский находится полностью на круглосуточном режиме.

В годы первых пятилеток для работы в детских садах были привлечены отдельные учителя и грамотные женщины-домохозяйки, потому что тогда не было специальных учебных заведений, в которых бы готовились воспитательские кадры для детских. В настоящее время ~~дет~~ состав детских укомплектован воспитательницами, окончившими очные и заочные педагогические училища с, так называемым, дочковским уклоном.

Во всех детских проводится большая воспитательная работа, примеры которой время от времени освещаются на страницах районной газеты.

Политехнизация школы.

После XIX съезда Коммунистической партии школы нашего района более активно начали работать над внедрением основ политехнического обучения. В первую очередь, обращено было внимание на создание пришкольных опытных участков и улучшение работы на существующих. К 1957 году все средние и семилетние школы имели такие участки, на которых проводилась соответствующая работа. Особенно больших успехов по работе на пришкольном участке добилась Знаменская семилетняя школа. За хорошие успехи работы на пришкольном участке Знаменская школа была награждена грамотой Обкома ВКСП и ОблОНО, а затем грамотой ЦК ВКСП и три года подряд была участницей Всесоюзной сельскохозяйственной выставки.

С 1955/56 учебного года в учебный план школ были введены уроки труда и практикумы по машиноведению и электротехнике. Для успешного проведения этих уроков потребовалось создание учебных мастерских. В течение одного учебного года такие мастерские были созданы, которые разместили где только было возможно. Но сразу же встал вопрос о постройке для них специальных помещений. В течение 1956 и 1957 годов с помощью действующих предприятий городские средние и семилетние школы выстроили одноэтажные здания школьных мастерских. В 1958 году здания мастерских получили Алышайская средняя, Новопольнинская и Знаменская семилетние школы. За счет действующих предприятий школы получили ряд мастерских considerably большее количество станков и инструмента. Помимо этих новыми свершистыми станками школы снабжались по нарядам ОблОНО через Свердловский базисный магазин Главснабпрома, там же закупается и инструмент.

Каждая средняя школа должна иметь три учебных

кабинета: физический, химический и биологический, а семилетняя школа - один учебный кабинет. Но из-за нехватки школьных помещений, переполненности их учащихся как в самом Сухом Логу, так и в районе ни одна семилетняя школа не имеет вполне оборудованных кабинетов (кроме Нововышминской), а средние школы имеют только по одному учебному кабинету вместо трёх.

Политехническое обучение осуществляется не только внутри школы, но и вне её стен - в цехах заводов и на полях колхозов. Это осуществляется путем организации практики в цехах заводов для учащихся девятых и десятых классов. Учащиеся восьмых классов городских школ проходят сельскохозяйственную практику на полях колхозов.

С 1957/58 учебного года обучение учащихся Сухоложской средней школы №2 и Курьинской средней школы проводится по новому экспериментальному учебному плану с одинадцатилетним сроком обучения, что позволило им приблизиться к производственной практике, также познавать изучаемые предметы. 1958/59 учебный год был годом подготовки к переходу на новые методы обучения и воспитания. Учительские коллективы школ нашего района внесли в свою работу много нового, а отдельные учителя проявили творческую инициативу. Во всех школах стали широко практиковаться экскурсии в цеха предприятий.

С 1959 года городские семилетние школы №1 и №3 ~~реор-~~ и Нововышминская школа реорганизованы в восьмилетние. На 1 сентября этого года в школах района было 6700 учащихся, из них одних первоклассников более тысячи.

Учащиеся сельских семилетних школ ежегодно помогают колхозникам, что выражается количеством выработанных трудодней, которое из года в год увеличивается.

Детский праздник "Урожай".

Осенью 1955 года впервые в районе проводился детский праздник "Урожай". Цель его - подвести итоги работы детей на пришкольных участках и на колхозных полях за летний период.

На выставке организованной в честь праздника участвовали 9 школ района. Много интересных экспонатов представили учащиеся Знаменской школы. Здесь было 5 сортов пшеницы, 4 сорта овса, 6 сортов клевера и 7 сортов декоративных трав, выращенных учениками.

Стены Рудянской семилетней школы были одесены диаграммами, в которых отражалась помощь школьников колхозу. В 1955 году учащиеся этой школы помогли колхозу вывезти 54 тонны навоза, сделали 10 тысяч торфо-переслойных горшечков, собрали 7 центнеров травы, пропололи 16 га зерновых, сгребли 80 центнеров сена.

В клубе швейного завода была проведена торжественная часть праздника, на которой Знаменской школе была вручена грамота обкома ВКМ, а 50 учащихся различных школ были награждены грамотами РК ВКМ.

После торжественной части ребята разучили песни "Новые танцорницы" и провели игры. В заключение праздника детям был показан специальный выпуск киножурнала "Знаменская семилетняя школа" и кино-картина "Колхозный сад".

Физкультура в школе.

Коммунистическая партия и Советское правительство проявляют неустанный заботу о развитии физической культуры и спорта. Широкая популярность в нашей стране получила лозунг "В здоровом теле - здоровый дух".

С каждым годом увеличивается преподавание физкультуры в школах нашего района и всё больше и больше растёт заинтересованность учащихся в спорте. Этому способствуют раз-

личные ежегодные спортивные соревнования школьников.
Например, вот итоги некоторых спортивных соревнований школьников...

В начале февраля 1955 года в соревнованиях по лыжам участвовало более 130 юных физкультурников. На дистанции 5 км быстрее других к финишу пришел ученик X класса средней школы №1 Валентин Быков, на второе место вышел Вячеслав Богатырев - десятиклассник той же школы. Среди девушек, стартовавших на двухкилометровую дистанцию, хорошие результаты показала ученица Ново-поселищенской школы Кира Камасва. Всего 30 секунд проиграла ей Людмила Озаркина - ученица средней школы №1.

В тот же день юные спортсмены состязались в лыжных гонках на три километра. Победителем среди мальчиков на этой дистанции вышел ученик семилетней школы №2 Юрий Константинов. По группе девочек первенство завоевала ученица средней школы №1 Люба Перекрасова.

Общее первое место среди средних школ занял коллектив Суходолеской средней школы №1. Ему был вручен переходящий кубок и диплом I степени. Диплом II степени получил коллектив Куровиченской средней школы. Среди семилетних школ первенство завоевали лыжники Ново-поселищенской школы, а на второе место вышли ученики семилетней школы №2.

В феврале месяце 1957 года проводились спортивные соревнования, посвященные фестивалю молодежи. На десятикилометровой дистанции по группе юношей старшего возраста победу одержал Юрий Панов (средняя школа №1). Второе место занял Валерий Голомазов и третье - Юрий Анчурев (оба из средней школы №2).

Среди девушек на пятикилометровой дистанции первенствовала ученица средней школы №2 - Валентина Камасва.

Второй пришел к финишу Московских (средняя школа №2) и третьей - Пачова (Алтынайская средняя школа).

Лучше других на трехкилометровой дистанции выступали Т. Харьков и В. Кудряшников (оба из Курьинской средней школы) и Т. Петерин (семилетний школа №2). Последующими на дистанции два километра вышли И. Катакова (средняя школа №2), А. Вагина (Новокузнецкая школа) и А. Новоселова (Курьинская средняя школа).

Общее командное первенство по средним школам выиграли ученики Курьинской школы. Второе место занял коллектив Алтынайской школы и третье - физкультурники средней школы №2. Среди семилетних школ первенствовали спортсмены Новокузнецкой школы.

В соревнованиях 1957 года (сентябрь) участие приняли свыше двухсот юных спортсменов.

В марте месяце 1957 года проходили лыжные соревнования учащихся средних школ, посвященные закрытию зимнего сезона. Согласно положению юности состязались на дистанции в пять километров, а девочки - на три километра.

Как и в 1956 году первое место занял ученик средней школы №2 Юрий Ангулов, второе место занял ученик этой же школы Вячеслав Воломоузин; третье место занял Харьков - ученик Алтынайской школы. Среди девушек успех выпал на долю пригородной победительницы школьных соревнований Валентины Камаловой - ученицы средней школы №2, на второе место вышла ее соперница Светлана Быкова и третье место заняла Пачова - ученица Алтынайской школы.

Общее командное первенство выиграли хорошо подготовленные физкультурники средней школы №2, на второе место вышли спортсмены Курьинской школы и на третье - коллектив Алтынайской школы.

В январских состязаниях, посвящённых открытию зимнего сезона 1958 года приняло участие 127 учащихся, объединённых в семь коллективов (3 средних и 4 семилетних школы).

По группе средних школ победителями в личном зачёте на 5 км вышли Медведев (средняя школа №2) и Корвков (Антонинская школа). Лучшими средней школы №1 В. Быков и В. Широков первенствовали на дистанции 3 км. По группе девочек победу на трёхкилометровой дистанции одержали А. Ломаява (средняя школа №1), В. Камаява (средняя школа №2). Лучшее время на двухкилометровой дистанции показала Бардина (средняя школа №2) и Камаява (средняя школа №1). На самой короткой километровой дистанции призёры места заняли учащиеся средней школы №1 Абрамов и Киселёв.

По семилетним школам в гонках на 3 км победителями вышли Гредетовских (семилетняя школа №2) и Пондактов (семилетняя школа №1). Дистанцию 2 км раньше других закончили Пивоваров (семилетняя школа №1) и Киселёв (Новопольнинская школа).

Общее командное первенство по группе средних школ выиграли учащиеся первой средней, на второе место вышли физкультурники средней школы №2; по семилетним - победу одержали учащиеся школы №2, второе место заняли лыжники первой школы.

На лыжных состязаниях, посвящённых закрытию зимнего сезона 1958 года лучшее время в эстафетном беге 4х5 км по группе юношей показали физкультурники средней школы №2. В команде-победительнице выступали: В. Голотенко, А. Коговицын, В. Медведев и В. Пьянков. Среди девочек на дистанции 3х3 км первенствовали также учащиеся этой же школы: В. Камаява, И. Казанцева, И. Волнова. В эстафетном беге мальчиков 3х3 км победу одержала команда семилетней школы №2. Дистанцию 3х2 км по группе девочек

выиграли спортсменки средней школы №1, а в эстафете 3х1 км призами оказались дружбагурники семилетней школы №2.

В конце декабря 1958 г. проводились лыжные соревнования, посвященные открытию зимнего спортивного сезона 1959 г. В этих соревнованиях команда девочек Курьинской школы в составе В. Микиной, К. Печенкиной и Т. Копылановой стала победительницей эстафеты 3х1 км. Наиболее острый и интересный борьба развернулась между юношами, которые соревновались в эстафете 4х3 км. Здесь успех сопутствовал юным дружбагурникам средней школы №2.

По сумме четырех зачетных команд юношей и девушек (старшая возрастная группа) первенство выиграли учащиеся средней школы №1. На второе место вышли дружбагурники средней школы №2, на третье - спортсмены Алтынайской школы. По младшей возрастной группе победу одержали курьинцы. Второе место досталось учащимся семилетней школы №2, третье - алтынайцам.

В состязаниях на открытии зимнего спортивного сезона 1960 года участвовало свыше 200 спортсменов. В общекомандном зачете победительными стали: семилетняя школа №2 (младшая возрастная группа) и Курьинская средняя школа (старшая возрастная группа).

В марте 1958 года проводились районные соревнования на приз газеты "Пионерская правда". Первое место в них заняла дружина Нововышминской школы, второе - дружина семилетней школы №1 и третье - дружина средней школы №2. В апреле Обком комсомола подвел итоги лыжных соревнований пионерских дружин по области. Из нашего района первое место заняла дружина средней школы №1 Семенова Лиды, за что была награждена грамотой Обкома ВЛКСМ. Команда мальчиков

младшего возраста семилетней школы №1 заняла третье место, за что также была награждена грамотой Обкома ВЛКСМ.

В январе 1960 года впервые в нашем городе проводился розыгрыш по хоккею с мячом по группе мальчиков с участием трёх команд. Победителями розыгрыша были более опытные спортсмены средней школы №1.

Начиная с 1946 года ежегодно школьные команды принимают участие в соревнованиях-агасете, посвящённых открытию летнего спортивного сезона. (Эти соревнования часто именуются праздником спортивного лета). Описание праздника спортивного лета будет дано в другом очерке.

Художественная самодеятельность.

Детская художественная самодеятельность является одним из звеньев эстетического воспитания детей, причем это звено играет довольно существенную роль в развитии художественного вкуса детей. Эта задача осуществляется с помощью организации и работы различных детских кружков: драматических, музыкальных, танцевальных, художественных и т.п. Значение работы этих кружков велико, судя потому как некоторые участники их, став взрослыми по прошествии многих лет доброй памятью помнят о деятельности этих кружков. Работа школьных кружков была весьма плодотворной в предвоенные годы.

В годы Великой Отечественной войны нормальная работа кружков детской художественной самодеятельности была нарушена, в первую очередь, из-за отсутствия помещений и занятости детей в домашнем хозяйстве, но-скольку их родители и старшие в семье работали по 12 часов в сутки. Но несмотря на это участники детской художественной самодеятельности выступали с небольшими концертами в госпиталях,

располагавшихся в ту пору в Сухом Логе и с. Курьи.

В 1945г. был проведен первый после войны районный смотр художественной самодеятельности, с того года такие смотры проводятся ежегодно в дни весенних каникул. Об уровне детской художественной самодеятельности можно судить на основании приведенных ниже описаний смотров её на страницах районной газеты...

- 1955 год. - Средней школе №2 на этом смотре нечем было похвастать. Самодеятельность готовилась наспех. Ряд номеров был взят из прошлогоднего репертуара. В малочисленном хоре приняло участие всего шесть мальчиков. Три рассказанных стихотворения, три песни, исполненные девочками, три хоровых песни - вот, пожалуй, и весь репертуар этого коллектива. Точно такое положение и в средней школе №1.

Развитие художественной самодеятельности преподаватели городских средних школ не только не ставят в программу своей работы, но зачастую оговаривают учеников за то, что они занимаются в кружках. А если ученица уходит в Дом пионеров и там принимает участие в самодеятельности, то отдельные учителя, наподобие Снеженицкой (средняя школа №1) запрещают им это делать. А ведь учитель сам должен быть организатором этого большого дела.

К сожалению, приходится отмечать, что вся грузинская культура на смотре была представлена отдельными акробатическими этюдами. Увлечение этюдами привело к тому, что в этих школах забыли о массовом развитии физкультуры и спорта...

В 1957 году РК ВКМ объявил конкурс на лучшую постановку художественной самодеятельности, для чего была учреждена বিভাগ искусства, которая начала переиздаваться 16 марта, когда Курьинская средняя школа передала

Заставу средней школы №1. Много выдумки и фантазии проявил хозяин (ученик средней школы №1). Хорошо была одарена школа, комната отдыха, комната "Музейные редкости". Ученики средней школы набрали 18 очков.

Участники самодеятельности средней школы №1 показали свое искусство в средней школе №2. Тот, кто присутствовал на просмотре программы участников самодеятельности средней школы №1, не мог не сказать: да, как много у нас талантливой молодежи.

В программе этого самодеятельного коллектива мы видели художественное чтение (Исариова), соло-пение, выступление эстрадного оркестра. Один номер лучше другого. И больше всех присутствующие аплодировали ученикам IX класса, исполнительницам танца "Мазурка", эстрадному оркестру за исполнение песни собственного композитора - ученика IX класса В. Максимова "Голубые мажор" и "Наши молодые голоса". Жюри высоко оценило многие номера программы и в целом коллектив самодеятельности...

- 1959 год. - В смотре приняли участие 965 человек от 18 школ. Была просмотрена обширная программа. Жюри отметило, что в этом году она более содержательна и разнообразна, качество номеров значительно лучше.

Зрители тепло принимали артистов. Да и было за что... Сочиненное хоровое пение сменялось выразительным чтением, музыкальными номерами, танцевальными сценками.

Особенно зрители поправились выступлением духового оркестра средней школы №2. Собрательскую песню "В путь" на слова Долматовского исполнил хор мальчиков семилетней школы №2. Балетную картинку "Уход зимы и приход весны" показала танцевальная группа Дома пионеров. Ученик средней школы №1 А. Соседков, С. Казаков, А. Мыцков исполнили акробатический этюд.

Как и прошлый год, содержательную и разнообразную программу показала Курьинская средняя школа имени Пушкина. Хорошо были выступили самые юные участники смотра из начальной школы №3.

Учащиеся показали не только умение петь, писать, читать, но и умение трудиться. Была организована выставка, где были представлены работы различных политехнических кружков школы, Дома пионеров и детского сектора.

- 1960 год. - По сравнению с прошлым годом нынешний смотра показал лучшие результаты. Судить об этом можно даже по тому, что в нём приняли участие все семилетние и средние школы района. Тринадцать художественных коллективов боролись за звание лучших; 960 участников побывали на клубной сцене.

Жюри просмотрело 200 художественных номеров. Программа отличалась разнообразием. Появилось и новое - кукольный театр, инсценированные басни И. А. Крылова, и сказка Пушкина "О рыбаке и рыбке", больше было музыкальных номеров.

Повысилась внешняя культура исполнителей: костюмы сделаны со вкусом (особенно в Курьинской средней школе, семилетней №2, в средних №1 и №2, в Антвильской средней школе, в Доме пионеров, детском секторе клуба швейного завода).

Победителем по праву признан самодельный коллектив учащихся семилетней школы №2. Для их выступлений характерна чистота исполнения номеров, юный задор, а главное - чувство духа времени. Вдохновлено звучат слова литературного монтажа "Это и есть советский характер" - о покорителях водной стихии, героях-комсомольцах: Оредакове, Поплавском, Крючковском и Туганове.

Неплохо выступила Курьинская средняя школа, занявшая второе место. Порадовали зрителей солисты хора Хорькова

О. и Лескин В. Чисто прозвучало соло на пианино в исполнении Паначевой, Прищевой, Плетневой. Хорошо прочитала отрывок из поэмы "В. И. Ленин" ученица 5 класса Гаврилова.

Третье место заняла Айтбайская средняя школа. Она дала хорошие номера художественного чтения. Особо хочется отметить ученицу 3 класса Хорькову Тамару. Удочно поставлены и танцы.

Хорошо выглядела сказка А. С. Пушкина "О рыбаке и рыбке" в постановке М. М. Кожевниковой и учителей начальных классов средней школы № 1.

Ценное начинание можно отметить в семилетней школе № 1 - выступление кукольного театра со сказкой "Маша и медведь", подготовленное учительницей литературы Кынокуровой В. Г. с учащимися седьмых классов.

Лучше всего выступили Ново-примышленская восьмилетняя и Смирновская семилетняя школы. Разнообразны и содержательны были программы у Дома пионеров и детского сектора клуба швейного завода. Детский сектор закончил свое выступление массовым танцем "Дружба народов".

Городской дом пионеров

В 1953 году в городе был открыт Дом пионеров. Первоначально он был размещен по ул. Победы в особняке, строившемся для семьи Директору швейного завода. В 1957 году он переехал в помещение, которое раньше занимало детсадом завода "Котловый кот" в нижнем этаже жилого дома по ул. Победы. При доме пионеров регулярно работают кружки: художественной самодеятельности, фотографический, вышивальный и выжигальный по дереву и музыкальный. На базе дома пионеров действует небелая школа музыки по классу пианино.

Численность работников народного образования.

Можно привести некоторые цифровые данные для характеристики работников народного образования района.

Число работников на 1 января 1953 года

Название школы или пункта	Число школ	учителей	техн. работ.	всего
1. Сухоминская средняя	1	23	16	39
2 " " семилетняя	1	18	12	30
3 " " нач. и 1	1	13	5	18
4 " " " и 2	1	10	5	15
5 " " " и 3	1	10	4	14
6 " " " и 4	1	10	4	14
7 Курьин	6	34	11	45
8 Новая Пышма	3	22	10	32
9 Григорьево	4	20	8	28
10 Алтынай	8	33	14	47
11 Руданка	4	9	5	14
12 Знаменка	4	16	9	25
13 Светлая	3	6	3	9
14 Районо				9

Число работников на 1 января 1953 г.

Количество учреждений	Кол-во работников
1. Школы города Сухой Лог	8 181
2 " " р. п. Алтынай	5 66
3 Курьинская средняя школа	1 43
4 Семилетние школы района	5 46
5 Сельские начальные школы	20 52
6 Детский дом	1 23
7 Вспомогательная школа	1 44
8 Детские сады Районо	6 40
9 Дом пионеров	1 2
10 Школа рабочей молодежи	1 22
11 Районо	1 10

Год	число работников	число ссыла	% охвата
1944	310	203	65,5
1945	283	187	66,0
1946	312	250	80,0
1947	358	260	72,5
1955	642	602	93,5
1957	549	523	95,4

Учителя - организаторы

Гр. М. О.	название органа	год награждения
Друженица Нина Александровна	Труд. красн. Знамени	1944 г. о. о.
Котевникова Мария Михайловна	— " —	1944 " "
Зинарева (Труничева) Людмила Ивановна	Знак почести	1944 " "

ЗНАМЕНСКАЯ ШКОЛА.

Первая начальная школа на территории Тенерешного нашего района была открыта в 1866 году в селе Знаменской (тогда центре Знаменской волости). В ней было всего три класса.

В конце двадцатых годов школа была реорганизована в школу крестьянской молодежи, а позднее в семилетнюю; при ней был открыт интернат для учащихся из окрестных деревень. Её микрорайонами являются все населенные пункты советов: Знаменского, Светловского и Рудянского (небольшой период времени с 1946 г. по 1958 г. населенные пункты Рудянского сельсовета обслуживались Рудянской семилетней школой до её реорганизации в начальную школу).

С 1950 года школа имеет I, II, III классы и два-три комплекта начальных классов, поскольку детей в возрасте семи-единнадцати лет в селе немного.

Продолжительное время Знаменская школа ничем не выделялась из числа других школ нашего района. Успеваемость учащихся часто была ниже средней по району. Но всё переменялось, когда школа осталась без учителей биологии с соответствующим образованием. В 1953 году преподавание биологии взял на себя учитель физкультуры Валерий Александрович Медведев, который является любителем-садоводом.

С первых же шагов своей работы совместитель-биолог В. Медведев взял упор на приближение преподавания биологии к жизни, к практике. С этой целью он вместе с учениками стал работать на приусадебном опытной участке, площадь которого вначале не превышала полутора гектаров. Прошло только два года и школа за хорошие успехи работы по биологии была награждена грамотой Обкома ВЛКСМ и стала участницей Всесоюзной

сельско-хозяйственной выставки (ВСХВ). С этого момента школе и её учителю-биологу посвящается ряд статей в газетах „Уральский рабочий“, „На смену“ и „Знамя коммунизма“.

Биотехнической базой изучения биологии в школе является опытный участок площадью в 3,5 га. На нём действует девятипольная система севооборота, имеется сад, занимающий площадь 0,6 га. В 1956 году в школьном саду росло 280 кустов малины, 280 кустов смородины, 48 кустов крыжовника и 44 дерева: яблонь, груш, слив и черешни.

В саду выделен участок для питомника площадью в 50 кв. метров, цветник в 300 кв. м с сорока сортами цветковых растений, из которых 12 многолетних.

Овощной участок занимает площадь в 220 кв. метров, на нём выращивают капусту, морковь, свеклу и другие овощи; 120 различных растений растёт на коллекционном участке. Большую площадь занимает участок полевых культур. Здесь выращивается пшеница, овес, греча, кукуруза, кукуруза и другие культуры. Всего на пришкольном участке более трёхсот культур. Юннаты ведут исследования над 24 сортами кукурузы, 9 - свеклы, 13 - капусты и другими культурами. В полевом севообороте для колхоза им. Калашника выращиваются семена пшеницы сорта „Сирень“, возделываются картофели, капуста и многолетние кормовые травы. Уже не первый год учащиеся размножают топинамбур (земляную грушу) - ценную картофельную культуру.

Только в одном 1955 году на пришкольном участке юннаты вырастили более 250 различных растений, сделали десятки опытов и наблюдений. Многие растения выращивались впервые в этой школе, а также и в районе. Например, такие, как кукуруза, тогар, пшеница „искра“ и „молочка“, „пшенично-пырейный“ гибрид акад. Цицина, шестигранный ячмень, голозерный овес и ячмень, картофели „Эпрон“.

Юннайка этой школы Гали Коротких в 1955 году добила в переводе на один гектар урожай яровой пшеницы 40 центнеров с гектара, а друная юннайка Лидя Панова - 35 центнеров. У юннайки Тании Петровой урожай зеленой массы кукурузы при пересчете на 1 га составил 1116 центнеров, а у Тании Язовских - 945 центнеров.

За 5 лет школьники под руководством учителя т. Медведева на пустыре площадью в один гектар вырастили хороший сад. Того только тут нет! 43 стелющихся и штамбовые яблони, 90 деревьев вишни, 11 - слив, 8 - груш, 860 кустов смородины, много малины, крыжовника. Есть здесь питомник плодово-ягодных и декоративных растений, фруктеред, парники, пасека, цветники.

- Закладывая сад, - говорит В. А. Медведев, - мы ставили перед собой вначале довольно скромную задачу: привить учащимся любовь к садоводству и создать базу для занятий кружка юннайтов, чтобы каждый из них имел дома свой сад.

Не только решена эта задача, но достигнута и более значительная цель. Теперь из школы выходят не белоручки, а люди приспособленные к жизни, познавшие радость труда. Каждый год летом учащиеся работают не только на пришкольном участке, но и в колхозе. Все учащиеся разбиты на звенья, которые принимают участие в прополке колхозных овощей, заготовке сена. Например, в 1954 году ~~с~~ школьники заработали в колхозе свыше шестисот трудовых. Весной активно участвовали в подготовке парникового хозяйства, где вырабатывали более двухсот трудовых. На площади 0,8 га заложили сад. На площади в 5 га учащиеся развезли 150 тонн навоза, посадили картошку квадратно-гнездовым способом и все лето вели уход за этим участком. Каждый ученик вырастил картошку на площади 0,03 га. Осенью учащиеся провели уборку картофеля с этого участка.

С 1953 года учащиеся на пришкольном участке выращивают ветвистую пшеницу, семена её передаются колхозу им. Калинина.

В 1955 году школьники изготовили для колхоза 37 тысяч торфоперегнойных горшечков для посадки рассады капусты. Осенью этого года учащиеся произвели посадку сосен на площади в 2 га, для чего выкопали 2500 лунок и собрали 500 кг сосновых шишек с семенами.

Зимой 1958/59 года они собрали 74 центнера золы для своего пришкольного участка и для колхоза им. Калинина. Наряду с этим они собрали и сдали 5 тонн металлолома и 200 кг макулатуры.

Не случайно, большинство учащихся после школы идет работать в колхоз. Теловод Галина Трокина, садовод Тамара Трокина, многие деярки, птичницы, трактористы, шоферы-выпускники школы стали передовыми работниками на полях, дермах, огородах своей артели. Некоторые из них теперь работают агрономами, зоотехниками, учителями.

Коллектив учащихся Знаменской школы весной 1956 года на страницах газеты "Знамя коммунизма" выступил со следующим обращением.

Ко всем пионерам и школьникам района.

Мы, учащиеся V-VII классов Знаменской семилетней школы, два года работаем на школьном учебно-опытном участке по изучению и размножению семян однолетних и многолетних кормовых культур, а также других растений. Изучаем сроки ~~се~~ сева, агротехнику и наиболее перспективные сорта растений для нашего колхоза.

В 1955 году мы вырастили и передали колхозу имени Калинина 29 килограммов проса сорта "казанское № 506" (этим семенами колхоз засеет в текущем году 3,5 га), 6 кг гумуса сорта "свердловский № 1", 4 килограмма погара, 3270 кг

кормового картофеля сорта „Экран“.

Вырастить на школьном поле на 0,07 гектара и передать для силосования колхозу шесть тонн зеленой массы кукурузы. Отдельные юннаты, применив передовую агротехнику, получили урожай зеленой массы до 1316 центнеров в переводе на гектар. Ученица Светлана Хорькова получила не только зеленую массу кукурузы сорта „новосибирский“, но и зрелые початки.

Кроме того, ученицы собрали и передали колхозу 70 центнеров местных удобрений (зола).

Ознакомившись с резолюцией XX съезда КПСС по увеличению кормовой базы для общественного животноводства, мы, юннаты и ученицы Знаменской школы, берем на себя следующие обязательства:

Собрать и передать колхозу к 10 апреля 75 центнеров местных удобрений (зола).

Изготовить к 25 апреля для посадки кукурузы 35 тысяч торфоперегнойных горшочков.

Вырастить на колхозном поле три гектара кукурузы и получить урожай зеленой массы и початков молочной спелости на 40 процентов выше, чем на общих массажах колхоза.

Оказать помощь в уходе за новыми кормовыми культурами: гудизой, просом, погарой, передавшими школу колхозу в прошлом году.

Каждому ученику выработать в колхозе за летний период на уборке сена и по уходу за кукурузой и другими кормовыми травами по 20 трудодней.

Продолжать работу по изучению наиболее перспективных сортов кукурузы для колхоза, проводить опыты получения гибридных семян путем межсортового скрещивания, изучение агротехники возделывания ее и сроков посева.

Расширять опыты получения семян однолетних и многолетних кормовых трав с тем, чтобы в 1957 году эти семена передать колхозу.

Мы обращаемся ко всем пионерам и школьникам района последовать нашему примеру.

(Обращение обсуждено и принято на общешкольном собрании).

В августе 1955 года юннаты решили создать живой уголок, где бы можно было проводить наблюдения за образом жизни животных и комнатных растений. Для этой цели приготовили 5 террариумов, 3 клетки для грызунов, вольер для птиц и 4 аквариума. Провели несколько экскурсий на водоемы, где наловили рыб местных пород, карасиков, карпов, окуней, тритона, угрей, личинок комаров, пиявок, лягушек, птиц. После расселения их получили небольшой живой уголок. В порядке обмена от Свердловского дворца пионеров получили лабиринтовых рыб (меченосцев, гуппи, золотую рыбку, хромис красных). Но к большому огорчению членов кружка, привезенные из Свердловска рыбки стали гибнуть, так как температура в школе низкая, а эти рыбки - теплолюбивые и требуют температуру 20-28 градусов тепла. Осталась в живых одна золотая рыбка. Кроме того, гуппи, меченосцы и хромис красные являются хищными рыбами, питающимися живыми червями (дафниями), которых в наших водоемах нет, а кормить животной пищей (мелкорубленым мясом, дождевыми червями) ученикам долгое время не решались.

Юннаты держат постоянную связь со многими научно-исследовательскими институтами, плодово-ягодными станциями Урала и Алтай. Уральский сад снабжает школу семенами, работники его дают полезные советы по интродукции. Кавещают школьный сад научные работники Свердловской плодово-ягодной станции.

Кроме того, кружок юннатов ведет переписку со многими садоводами-любителями. Некоторые из них получают у юннатов посадочный материал. В 1959 году школа передала коллективному саду Сухоложского завода "Ветеринар"

Более тысячи саженцев сливы, вишни, крыжовника, малины и земляники. В школьном питомнике юннаты выращивали и передали Знаменскому сельсовету 250 черенков смородины четырех сортов, 450 кустов желтой акации, 40 кустов крыжовника, 40 черенков яблони сортов "сибирский" и "райка", 40 кустов вишни.

Кружок юннатов ежегодно получает задания и семена от различных сельско-хозяйственных институтов и опытных станций, над которыми проводятся опыты и наблюдения.

Коллектив Знаменской школы решил создать в школе краеведческий музей, в котором предполагал иметь отделы: Свердловский район и село Знаменка до революции и после революции, история школы, промышленность района, сельское хозяйство района, природные богатства района. С 1956 года приступили к сбору материалов для музея.

В течение трех последних лет Знаменская семилетняя школа и её кружок юннатов были участниками ВсХВ. Школа получила премию - киноаппарат "КН-12" стоимостью около 13 тысяч рублей. 31 ученик награжденными медалями ВсХВ. Как Герои памяти, в школе хранятся грамоты ЦК ВКМ и Свердловского Обкома ВКМ; 46 учащихся награждены грамотами Обкома ВКМ и ОблОНО, 58 - грамотами РК ВКМ и РайОНО; 64 - значками "Юный натуралист СССР". Школе была выделена путевка в пионерский лагерь Артек и денежная премия; одна ученица награждена именными часами.

Весной 1960 года учащиеся школы на страницах районной газеты "Знамя коммунизма" выступили с обращением...

Обращение учащихся

Знаменской семилетней школы

ко всем пионерам и школьникам района.

Пирроващес нашей Родины самоотверженно борются над выполнением исторических решений декабрьского Пленума

УчКотс по увеличению продукции животноводства. От
этих больших дел нашего народа не должны стоять и
школьники.

Стремимся внести свой посильный вклад в борьбу за
семилетку, пионеры и школьники Знаменской семилетней
школы решили взять повышенные обязательства на 1960 год:
хорошо учиться и всем перейти в следующие классы, а
также отлично трудиться, помогая колхозникам успешно
выполнить высокие социалистические обязательства.

Для этой цели с 1 июня по август в нашей школе бу-
дет впервые организован летний трудовой лагерь уча-
щихся 5-7 классов. Работая на школьном участке, мы одно-
временно будем выращивать в колхозе имени Коминтерна
15 тысяч уток, 10 тысяч кур и тысячу кроликов.

В 1960 году соберем для колхоза не менее 100 центне-
ров зерна, изготовим в мастерской 270 кормушек для птицы,
поясят и телег. Для озеленения своего села (Знаменского)
запланируем в колхозе питомник на площади 0,2 гектара.
Вырастим из семян 20 тысяч саженцев акации, 12 тысяч
кустов смородины, 5 тысяч кустов земляники и тысячу топочей.

Выполним задание научных учреждений по размно-
жению и сортоиспытанию двадцати различных сельско-
хозяйственных культур, установим на школьном участке
40 скворечников, два водопровода и три для учащихся.

Мы обязуемся выполнить все летние практические
задания школы, получить высокие урожаи всех сельско-
хозяйственных растений.

Добьемся общего дохода от школьного участка не
менее 18-20 тысяч рублей.

Мы уже приступили к практической осуществле-
нию принятых обязательств. Силами школьников собрано
более 80 центнеров зерна, изготовлено 200 кормушек.

Пионеры и школьники Сухоловского района!

Мы призываем вас активно включиться в работу на пришкольных участках, а также оказывать посильную помощь колхозам по выращиванию птицы, кроликов и тем самым вложить свой скромный труд в выполнение исторических решений декабрьского Пленума ЦК КПСС.

В ответ на это обращение откликнулись почти все школы района, взяв на себя соответствующие обязательства.

Биолог школы В.А. Медведев выступает на страницах районной газеты с различными статьями, например: "Планирование работы на пришкольном участке", "Организация работы на полеводческом, овощном севооборотах и в саду", "Кукуруза вызревает на зерно" и т.п.

В течение последних пяти лет ежегодные осенние занятия секции учителей-биологов проводятся в Знаменской школе. Преподаватель биологии тов. Медведев охотно делится своим опытом, планами на будущее. Полезные и интересные знания уверяет биолог школы района из села Знаменки, но никто из них, видимо, не умеет работать по-медведевски.

Кукуруза вызревает на зерно.

... Надо сказать, что у некоторых агрономов и руководителей артелей сложилось мнение о том, что в нашем районе кукурузу нельзя выращивать на зерно и едва ли она может вызревать до восковой спелости.

Однако в районе есть много примеров, свидетельствующих о том, что кукуруза в местных климатических условиях хорошо приживается и вызревает..

На пришкольном участке Знаменской семилетней школы кукуруза выращивается несколько лет. Мы получаем крупные добротные початки кукурузы восковой спелости и даже созревшее зерно. Как мы это делаем?

В апреле прошлого года площадь, предназначенная под посев кукурузы, была хорошо обработана и удобрена навозом,

зоной и птичьим пометом. Перед посевом семян произвели солнечный обогрев. 12 мая произвели посев кукурузы квадратно-гнездовым способом на площади 10 кв. метров.

17 мая растения стали прорастать и через 6 дней на поверхности появились всходы (вышел первый лист). Полные всходы появились 27 мая, с выходом второго листа растений.

Как известно, в конце мая на поверхности выпали заморозки. О них мы знали заранее по прогнозу погоды, но каких-либо мер по защите от холода растений не предпринимали с той целью, чтобы выделить влияние пониженной температуры на всходы. Оказалось, что кукуруза перенесла эти легкие заморозки, и все листья продолжали развиваться. Хорошо. Растения имели уже по 4 листа. В этот период была проведена первая прополка и рыхление междурядий. Одновременно был внесен перепревший и осуществлен полив водой.

Вторичная прополка, рыхление междурядий, полив кукурузы водой, её окучивание проводились через 13 дней, т. е. 23 июля. Во второй половине июля кукуруза выросла до 160 сантиметров. Стебли были очень толстые, с большими мясистыми и широкими листьями. 25 июля кукуруза зацвела.

Для получения полноценных початков кукурузы применили искусственное опыление. Мы искусственно опыляли половину посева с тем, чтобы проверить на практике, как это агроприем влияет на урожайность... 15 августа на растениях образовались початки. Некоторые имели длину до 25-30 сантиметров. Позднее выяснилось, что растения, которые были опылены дополнительно, имели зерен в початках больше, чем те, которые искусственно не опылились. Это говорит о том, что на высокий урожай кукурузы благотворно сказывается искусственное опыление растений.

До молочной спелости семян кукуруза дошла 25 августа. К этому времени отдельные нижние листья стали желтеть, высота растений достигла 2,6 метра. При таком размере

растений, по нашим подсчетам можно получить зеленой массы кукурузы с каждого гектара по 600-700 центнеров. Початки, убранные в восковой спелости на силос, по кормовому достоинству занимают одно из первых мест... К 17 сентября вся кукуруза, высеянная на 10 кв. метрах, достигла восковой спелости.

На нашем пришкольном участке получено и спелое кукурузное зерно. Юппат Борис Давыдов вырастил 15 початков кукурузы до полной зрелости.

В опытах по выращиванию кукурузы на зерно нами были допущены и ошибки. Во-первых, посевы были слишком загущены. Во-вторых, посев надо произвести не 12 мая, а раньше, как это сделал Юппат Борис Давыдов. Однако наш опыт показывает, что и в условиях нашего района можно успешно выращивать кукурузу до восковой спелости и даже получать спелое зерно.

В. Медведев.

"Знамя коммунизма", 20 марта 1955 г.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1

Согласно Постановлению ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 года, начиная с 1932/33 учебного года, было приступлено к реорганизации семилетней политехнической школы в десятилетнюю. В Сухом Поле это мероприятие было осуществлено в 1934/35 учебном году открытием восьмого класса при единственной семилетней школе, которая помещалась в деревянном двухэтажном здании около Райисполкома, где позднее размещались начальная школа №1 и мужское училище.

Весной 1936 года была начата постройка каменного здания для средней школы, в которое она и была переведена первого сентября 1936 года средняя школа №1, а в деревянном здании возле Райисполкома остался семилетний школьный имени Шумина.

Как рассказывают старые учителя и бывшие учащиеся, что хотя школа начала осенью 1936 года функционировать в новом здании, но оно продолжало достраиваться и оборудоваться. Вначале, например, не было совсем парт и в классах вместо них стояли столы и скамьи, а в некоторых классах учащиеся занимались стоя из-за отсутствия скамеек. Через месяц-полтора здание было достроено и оборудовано мебелью и занятия стали проводиться в нормальных условиях. Весной 1937 года был произведен первый выпуск окончивших Десятый класс, в количестве двенадцати человек.

Здание школы.

Здание школы построено по типовому проекту семилетней школы на 400 мест. Оно каменное, двухэтажное с печным отоплением и шиферной крышей.

Восемь классных комнат окнами обращены на юг, одна - на восток и одна - на запад; на север окнами обращены довольно широкие корридоры обоих этажей и помещение для учебного кабинета. В восточной части нижнего этажа имеется небольшое помещение предназначенное для квартиры.

В здании отсчитывают помещения для физкультурного зала, актового зала и мастерских.

В 1941 году здание школы было занято под госпиталь для лечения раненых воинов Советской Армии. Только к концу войны летом 1944 года, госпиталь был эвакуирован из Сухого Лога и школа вновь стала функционировать в своем здании. Война нанесла материальный ущерб хозяйству школы так, например были сожжены все запасные парты и частично сараи; в самом здании школы были сделаны некоторые перестройки, необходимые для деятельности госпиталя, в частности, в помещении единственного учебного кабинета был сделан ряд перегородок, сохранившихся и в последствии. Поэтому осенью 1944 года под физический кабинет была приспособлена классная комната во втором этаже заново участка здания. В помещении же предназначенном по проекту под учебный кабинет размещались: Комната для хранения учебного оружия, кабинет директора школы, учительская и комната для хранения учебно-наглядных пособий. Помещение предназначенное для школьного бюджета используется как классная комната.

Весной 1946 года вестибюль школы был переоборудован под клубный зал с устройством там небольшой сцены, благодаря чему школа имеет помещение для различных массовых мероприятий. Из-за недостатка помещений этот зал в рабочие дни первое время использовался как физкультурный зал, а потом как сардариал. В течение 1956/57 учебного года зал заняли под школьную мастерскую и тогда массовые мероприятия в течение года пришлось проводить в коридоре второго этажа.

Летом того же 1946 года из комнаты, занятой под физический кабинет была пробита дверь в помещение, предназначенное для уборной (в ней все время была кладовая), которое было переоборудовано в комнату для хранения

~~химических~~ физических приборов (препараторская), а в самом кабинете были установлены два шкафа для хранения химических реактивов и хим. посуды. В 1952 году в помещении физического кабинета была установлена раковина и проведен водопровод.

В том же 1946 году помещение, предназначенное для уборной, на втором этаже в восточной ~~части~~ части здания было перестроено под кипяточку, куда сразу же был проведен водопровод.

Для спортивных занятий в 1952 году была приспособлена одна классная комната в нижнем этаже. Поскольку она мала для некоторых упражнений, то они обычно проводятся в коридоре нижнего этажа. В ней же проводят занятия по физкультуре начальные классы.

В течение 1956/57 учебного года во дворе школы было выстроено каменное одноэтажное здание для учебных мастерских с гаражом на одну машину. Осенью 1959 года школьные уборные были подключены к городской канализации.

В 1946 году был поднят вопрос о замене печного отопления центральным водяным, но безрезультатно; снова возник этот вопрос в 1956 году в связи с постройкой центральной котельной для массива жилых домов завода "Вторцветмет" по-скольку ~~школы~~ здание школы оказалось рядом с этим массивом.

Из-за недостатка школьных помещений, весной 1960 года над зданием школы начали надстраивать третий этаж и переоборудовать печное отопление на водяное. Такой ремонт для местных строительных организаций оказался достаточно большим и потому его закончили с запозданием на четыре дня. Учебные занятия в школе начались 5 сентября 1960 года, школа получила дополнительно 9 классных комнат.

Озеленение школы.

Учащиеся во главе с комсомольцами и учителями весной 1937 года провели озеленение школьного участка, где был заложен сад. Для этой цели было привезено немало молодых деревьев из леса. Сад разросся, но война нанесла ущерб и этому делу. Работниками госпиталя в 1942 году участок был раскореваем и занят под огороды.

Весной 1947 года силами учащихся в школьном дворе был заложен пришкольный опытный участок и часть его была отведена под ягодные кустарники, где были посажены кусты смородины и малины. По инициативе биолога школы М. И. Рябухина в юго-западной части школьного двора было посажено 500 тополевых черенков, из которых выжило и выросло около сотни тополей, использованных позднее для озеленения школы.

Осенью 1954 года здесь изгородь по западной границе школьного двора учащимися под руководством учительницы Р. А. Уминоградовой было посажено сто два молодых клёна, но часть их в 1956 году была уничтожена в связи с расширением здания школьной мастерской.

Начиная с 1945 года проводились посадки деревьев перед фасадом школы, но из-за отсутствия ухода за ними деревья большей частью гибли. Здесь сохранилось около полутора десятков диких яблонь посадки 1948 года и около десятка тополей, пересаженных с пришкольного участка в 1956 году. Весной 1957 года здесь посадили несколько берёз, но все они засохли. Осенью 1957 года бригада рабочих УКС'а завода "Исторвейк" провела планировку площадки перед фасадом школы, продвинув её вперед, примерно, на пять метров к улице Кирова, засадив эту площадку кустами жёлтой акации и клёнами. Летом 1958 года по краю этой площадки, вдоль улицы Кирова этой же бригадой рабочих была сооружена бетонная изгородь с круглой решёткой.

В 1956 году районная газета "Знамя коммунизма" об озеленении школы писала следующее.

... Здесь тоже из года в год на пришкольном участке растут деревья, но газад школы и двор не озеленяются и захламлены. Из-за загрязнённости площадки перед газадом там же заколотыми парадный вход в школу, вместо того, чтобы здесь посадить зелень и сделать дорожки. В то время, как огромный школьный двор пустует, директор школы жалуется на недостаток площади под насаждения.

- Участок наш мал. Разростущуюся маляну даже негде посадить, - говорит он.

И действительно, деревья и кустарники уже не раз косячили из одного угла пришкольного участка в другой. От частых пересадок они плохо растут и всё время имеют вид только что посаженных. Но дальше ограды пришкольного участка они не высаживаются.

Привычка ежегодно пересаживать деревья и подавать сведения в РайОНО о произведённых насаждениях так укоренилась в школе, что заслонила основную цель посадок - создание зелени у здания. Поэтому школа каждый год проводит насаждения, а деревья во дворе, где отдыхают ребята, нет.

Учебно-наглядные пособия.

Как только осенью 1936 года средняя школа №1 заняла выстроенное для неё помещение, началось постепенное оснащение её учебно-наглядными пособиями. Приобретались карты: географические, исторические; картины, таблицы, приборы и реактивы.

Есть некоторая возможность проследить за оснащением приборами географического кабинета. Для него закупались различные приборы в Свердловском магазине Главнабпроса на небольшие суммы, так как ассигнования для этой цели обычно невелики. Но в данном случае школа оказалась в

в счастливом положении. Осенью 1937 года был закрыт Су-холоцкий силикатно-керамический техникум и всё оборудо-вание физического и химического кабинетов этого технику-ма было передано в среднюю школу.

В 1941 году все оборудование (учебно-наглядные пособия) из средней школы №1 были перевезены в среднюю школу №2 и таким образом были объединены физические кабинеты обе-их школ.

В марте месяце 1943 года в физическом кабинете средней школы было 363 прибора на сумму 10020 руб. 80 коп. Летом 1943 года было приобретено 40 приборов на сумму 633 руб. 75 коп. Часть физических приборов в физ. кабинет поступило со склада тракторного завода (двигатели - в 1945 и 1955 годах) - около полу-сотни приборов, оставшихся там от курсов мастеров соц. труда.

В декабре 1950 г. в физ. кабинете насчиталось 455 приборов на 17801 руб.
" 1955 г. " " " 706 " " 26015 "
" 1957 г. " " " 716 " " 27962 "

В послевоенный период из физического кабинета школы, в порядке междошк. помощи, часть приборов (дубликаты) была передана другим школам района, а именно:

в 1949 г. Рудянской школе 10 приборов,
" 1953 г. Семилетней школе №3 25 "
" 1955 г. Тамашинской школе 12 "

Если в первые послевоенные годы все лабораторные ра-боты по физике можно было проводить только в форме прак-тикума из-за недостатка приборов, то начиная с 1955/56 учебного года почти все лабораторные работы стало воз-можным проводить фронтально. Достаточно полно физичес-кий кабинет оснащен и демонстрационными приборами и оборудованием. Но многого недостает и сейчас.

Ученики 8 класса в 1955/56 учебном году, во время проз-водственной практики в электроцехе тракторного завода смонтировали распределительный щит с селеновым выпря-

материалом; в 1954/55 учебном году силами учащихся 8 класса была осуществлена установка этого щита в физическом кабинете и от него подведен постоянный ток к рабочим столам, на что школа не затратила почти никаких средств. Кроме того, в это же время было оборудовано затемнение кабинета и экран для демонстрации фильмов.

Некоторые простейшие приборы по физике изготовлены силами учащихся различных классов, например: модель центростремительного движения, прибор для демонстрации инерции, прибор для демонстрации теплового расширения, модель подъёмного крана, „ванька-встанька“, прибор - движение двойного конуса по наклонной плоскости (механический парадокс), прибор для демонстрации давления жидкости, модель верстака и другие. Часть самодельных приборов, изготовленных учащимися демонстрировалась на политехнической выставке в Свердловске и в Москве летом 1954 года.

В 1952/53 учебном году по инициативе учащихся 8 класса Супруна Виктора и Савина Германа радиокружок приступил к монтажу школьного радиопузла. Для приобретения отдельных радиодеталей требовались средства. Они были добыты силами кружковцев в сумме 635 рублей путем постановки небольших концертов в рабочих клубах города. Радиопузел начал работать весной 1953 года. После этого он ежегодно подвергается переделкам и реконструкции силами членов радиокружка. Много поработали в кружке такие ученики, как Воронков, Супрун, Иванов Лев, Зуб Валерий, Айдерман Софья и др.

В 1953 году впервые было приобретено около десятка чучел птиц, три муляжа дом. животных, муляж - скелет человека для биологического кабинета.

Географические и исторические карты постепенно обновляются, производится замена износившихся и пришедших в негодность.

Перед войной.

В 1941 году на нашу страну напали полчища немецких фашистов, началась Великая Отечественная война. На защиту Родины и свободы ушли на фронт многие выпускники нашей школы, учителя и некоторые учащиеся десятих классов. На фронтах Отечественной войны смертью храбрых пали некоторые из них, в том числе учителя нашей школы: Беляев Ф. М., Орлов Л. Ф., Кильсеев М. Ф., Бурдудков Е. Л.; из числа выпускников погибли на фронте товарищи Зуев Александр, Домберг Владимир, Осипов Юрий, Казанцев Анатолий, Козлов Борис.

В связи с тем, что здание школы было занято под госпиталь, средняя школа № 1 была переведена в здание средней школы № 2 открытой в 1935/36 учебном году. В этом здании школа функционировала три учебных года, в 1944 году, когда школа заняла свое здание, в здание бывшей средней школы № 2 была переведена семилетняя школа № 1, которая размещается там и по-ныне.

Осенью 1941 года в школу вошло много учащихся, детей эвакуированных трудящихся из западных областей СССР. Занятия проводились в одном здании в три смены, и частично под классы было занято две комнаты в ближайшем бараке (в течение одного учебного года, точнее полуторных лет). В эти грозные годы войны учащиеся школы по-много учебно трудствовались над отдельными палатами военного госпиталя; для выдерживающих больных воинов ставили концерты самодеятельности, собирали книги художественной литературы, из которых комплектовали библиотеки для госпиталей. В 1943 году комсомольская организация школы провела среди учащихся сбор средств на танковую колонну "Советский школьник". Ежегодно проводилась подписка на облигации оборонных займов.

Каждую осень учащиеся помогали колхозам в уборке урожая (особенно картошки), а летом занимались сбором лекарственных сырья, заготовкой веточного корма, помогали колхозам в прополке овощей, а некоторые учащиеся, в особенности старших классов, на лето устраивались работать на предприятиях города, где не хватало рабочих рук.

Партийная организация.

12 октября 1943 года в школе было проведено организационное собрание партийной организации. В ней тогда было только три коммуниста: Лескин Степан Васильевич (восприниматель школы), Ластухина Мария Всеволодовна (учительница русского языка Сухоминской ЦРМ) и Григорьев Г. Ф. (учитель физики), последний был избран секретарем парт. организации. Со следующего года к парт. организации школы прикреплены двух коммунистов-работников РайОНО.

С первого момента создания школьной партийной организации, она начинает оказывать организующее и руководящее воздействие на всю школьную работу, в первую очередь, она возмывает политическое воспитание учителей и других работников школы.

К 1958 году школьная партийная организация в своих рядах насчитывает десять коммунистов. Надо отметить, что все учителя школы, вступающие в ряды КПСС отличаются очень строгой требовательностью к себе и к своей работе.

Учебно-воспитательная работа.

Для характеристики учебно-воспитательной работы школы приведен здесь отчет школы за один 19⁴⁷/₄₈ учебный год. Он, по существу, характерен для всего послевоенного периода работы школы вплоть до перестройки народного образования согласно закону 1958 года.

I классы. (Учит. Митрофанова О. Г. и Кудышова В. Н.).

Чтение.

Программа по классам выполнена полностью. Учащиеся научились бегло читать, передавать содержание прочитанного, заучивать стихотворения. Классы были полностью обеспечены букварями и хрестоматиями. На уроках использовались, имеющиеся в школе наглядные пособия: наборное полотно, картины.

Чтение всех статей сопровождалось беседами воспитательного характера, прививавших чувство любви к Родине, чувства дружбы и товарищества. Почти все статьи хрестоматии, относящиеся к явлениям природы были использованы для привития навыков наблюдений за этими явлениями. С этой целью было проведено несколько экскурсий в лес и на реку для наблюдений неба.

Грамматика

Учащиеся усвоили алфавит, научились правильно писать слова, в которых произношение не расходится с написанием, усвоили употребление буквы "ер" в конце и середине слова, но слабо усвоили правописание гласных с шипящими.

Учительница прививала навыки самостоятельной работы, начиная со списывания слов с доски, затем предложений, а также списывание с книги и, кончая выполнением различных упражнений в классе.

Контрольный диктант дал следующие результаты:

пятерок:	в классе "а" - 1	в классе "б" - 7
четверок:	" 11	" 11
троек:	" 23	" 14
двоек и единиц:	нет	" 3

Арифметика.

Программа по арифметике пройдена полностью. Ученики справляются с решением задач в двух действиях и с решением примеров в пределах ста на все четыре действия. На уроках применялись наглядные пособия, например арифметический ящик, различные картинки, классные предметы и письменные принадлежности. Ученики прививались навыки самостоятельной работы при помощи классных и домашних упражнений.

Контрольная годовая работа дала такие результаты:

пятирок:	по классу „а“ - 1,	по классу „б“ - 9
четыреок:	„ 13	— „ — 10
троек:	„ 17	— „ — 14
двоек:	„ 3	— „ — 3

Числосписание.

Программа по числосписанию выполнена; у большинства учащихся выработались навыки правильного красивого написания букв и их сочетаний в словах.

Рисование.

Программа по рисованию выполнена, но графические навыки учащихся страдают еще существенными недостатками, так как этому предмету уделялось мало внимания.

Пение.

Программа выполнена только по разделу вокально-хоровая работа, нетной азбукой не занимались.

Физ. воспитание.

Программа по этому предмету выполнена. Помимо уроков физкультуры, применялись физминутки на других уроках, в течение всего года.

II классы. (учит. Букалова Р.З., Коптеева В.П. и Серкова М.И.)

Чтение.

Программа выполнена полностью. Основная масса учащихся читает хорошо, но есть несколько человек, которые читают слабо. Каждый ученик, в среднем, справлялся 5-6 раз за четверть.

На уроках чтения большое внимание уделялось воспитательным моментам. Например, при чтении статьи "Ёлки разбежались" проведена беседа о цели маскировки наших разведчиков. При чтении статьи "Кукушка" была проведена беседа о вежливости, уважении к старшим и т.п.

Весь естественноведческий материал хрестоматии использовался для проведения бесед, привития навыков наблюдения за явлениями природы. С этой целью проводились экскурсии: в лес, реку, на мельницу, к обрыву горы.

В порядке внеклассной работы учащиеся коллективно читали статьи из газеты "Пионерская правда". Для уроков чтения были изготовлены картинки: "У лесной опушки", "Гроза", "Комбайн", "Мартышка и очки", "Котёнок"; Таблица - "День и ночь".

Грамматика.

Программа по грамматике пройдена полностью, программный материал усвоен хорошо, кроме раздела "бездударные гласные" из-за того, что дополнительно было проведено мало занятий, а во времени отведенном по плану учителя успеть не сумели. В каждой четверти каждый ученик был опрашен по 5-6 раз.

Применялись различные виды письменных работ: списывание с учебника, дописывание слов, выписывание, самостоятельное составление предложений; диктанты: диктательный, предупредительный, творческий, свободный, контрольный; сочинение по картинке и работа над ошибками. Для повышения грамотности учащихся следили как за письменной, так и за устной речью учащихся. Каждый ученик вел словарь труднопонимаемых и запоминаемых слов. С отдельными учениками велась дополнительная работа, в случае их отставания.

Все имеющиеся в школе орфографические таблицы для II класса постоянно использовались на уроках.

Классные тетради проверялись систематически.

Классификация ошибок годового контрольного диктанта

показывает следующее:

	в классе „а“	в классе „б“
На безударные гласные	17 ошибок	23 ошибки
„ перенос слов		2 „
„ двойные согласные		2 „
„ непроносимые „		4 „
„ звонкие и глухие „		6 „
„ смягчительн. мягкий знак	2	3 „
„ rafforzamenti - „ -	2	

Арифметика.

Программа выполнена, но учащиеся слабо знают таблицу умножений, слабо решают задачи, не умеют логически мыслить и нет самостоятельности в работе.

Задачами учащихся были обеспечены полностью. Ежедневно применялся устный счет. Дети прививались навыки работы со счетами.

Контрольная годовая работа по арифметике дала такие результаты: пятерок - 4, четверок - 21, троек - 6 и двоек - 1.

История.

Программа выполнена. Ходити градиш учащихся второго класса прилична.

Рисование

Программа по рисованию выполнена.

физ. воспитание.

Уроки проводились регулярно; программа выполнена.

III классы. (учит. Зверева М. Д. и Винокуров В. 2.).

Чтение.

Программа по чтению выполнена полностью. Все учащиеся были обеспечены хрестоматиями. Ученики читают достаточно бегло, сознательно, умеют читать „про себя“ и по ролям.

В связи с объёмительным чтением проводились экскурсии на реку, в лес, в поле; дети знакомились с формой земной поверхности и их значением для человека, наблюдали

водятся в пределах своей местности, вели календарь погоды.

Проведены предметные уроки по темам: "Хлебные растения", "Сорные травы", "Магнит и компас". В связи с отсутствием печатных наглядных пособий использовались картины из альбома "История сест" для старших классов. Проведен целый ряд практических работ, как-то: ориентировка на местности по компасу, обозначение направлений по карте, измерение расстояний шагами и др.

Большинство учащихся дают полные правильные развернутые ответы по истории на вопросы по содержанию прочитанного художественного рассказа или деловой статьи; научились составлять план прочитанного рассказа, определять основную мысль прочитанного, делить на части небольшие произведения; умеют пересказывать прочитанное по готовому плану. Но в классе есть несколько учащихся, которые затрудняются делать пересказ научно-популярных и исторических статей.

Учащиеся в течение года выучили достаточное количество стихотворений и отрывков художественной прозы; основная масса учащихся овладела искусством декламации. Словарь учащихся всё время обогащался новыми словами и понятиями.

Грамматика

Программа по грамматике выполнена полностью; все учащиеся были обеспечены учебниками, но в школе нет совсем наглядных пособий для III класса, поэтому на уроках использовались только самодельные пособия.

Большинство учащихся правильно и четко усвоили грамматические правила, умеют разбирать предложения по частям речи и членам предложения; разбирают состав слова, дают характеристику предложениям. Для повышения грамотности учащихся проводились самостоятельные работы в виде упражнений на отдельные грамматические правила, при-

дупредительные и проверочные диктаны. Но в классах есть несколько неуспевающих учащихся, основной пробой в их знаниях — неумение разбирать слово по его составу, часто до их сознания не доходит смысл слова, например, слова: посвятить и поветить; развиваться и развеиваться и т.п.; некоторые учащиеся делают ошибки на безударные гласные.

Результаты контрольного годового диктанта таковы:

	III „а“	III „б“
пятирок	5	нет
четырок	13	13
Троек	9	11
Двоек	3	3

Классификация ошибок показывает следующее:

на безударные гласные	27 шт.	34 шт.
„заглавную букву“	8 „	5
„окончания прилагательных“	5 „	2
„правописание приставок“	1 „	6
„разделительные „ер“ и „ерь““	1 „	3
„пропуск букв и лишний“	—	10
„правописание „й““	2	1

Арифметика.

Программа по арифметике выполнена. Учащиеся были полностью обеспечены учебниками. Именованные в школе наглядные пособия: классные счеты, арифметический ящик, таблицы использовались постоянно; кроме того, изготовленные учителями самодельные наглядные пособия, применялись чередом на классной доске.

В связи с изучением арифметики проводилось идейно-политическое воспитание учащихся, в особенности, при решении задач, отражающих рост социалистического строительства, культуры, материального благосостояния трудящихся. На каждом уроке применялся учетный счет. Это учащиеся слабо усвоили действия над именованными

числами, некоторые слабо решают типовые задачи; не все учащиеся ясно представляют зависимость между величинами: цена, стоимость и количество; скорость, расстояние и время.

Учащимся всё время прививались навыки самостоятельной работы. В целях привития практических навыков проводилось измерение небольших расстояний шагами, глазомерное измерение с последующей проверкой, взвешивание предметов и определение времени по часам.

В течение каждой четверти, каждый ученик опрашивался по 2-3 раза. Классные тетради учащихся систематически проверялись.

Результат контрольной работы была следующие результаты:

	"а"	"б"
пятирок	11	нет
четырок	5	8
троек	9	13
двоек	5	7

Ошибки в контрольной работе падают, главным образом, на вычисления с целыми числами.

Итописание.

Программа за год выполнена полностью. Основная масса учащихся умеет правильно каллиграфически писать.

Рисование.

Программа выполнена полностью. Учащиеся приобрели следующие навыки и знания: рисование предметов с натуры, умение отметить тона при рисовании объёмных предметов, но не достигнуто умение передачи их при выполнении работы. Хорошей работе по рисованию мешало отсутствие бумаги для рисования, цветных карандашей и красок.

физ. подготовка.

Программа по данному предмету полностью не выполнена ввиду недостатка спорт. инвентаря. Учащиеся овладели минимальной физкультурного комплекса.

IV класс - учительница Кожевникова М.М.

Из 37 учащихся к концу года выпущено из IV класса 26 человек, в том числе 2 ученика с отметками "пять" по всем предметам и 7 учеников с отметками "5" и "4". Осенние кендыши даны десяти ученикам и на второй раз оставлена одна ученица. Учащиеся, окончившие IV класс имеют вполне удовлетворительные знания по всем предметам.

Русский язык.

Программа по русскому языку в IV классе выполнена. В основном учащиеся обладают твёрдыми знаниями правил и применяют осмысленно их при письме. Результаты экзаменационной письменной работы таковы: пятерок - 1, четверок - 8, троек - 13, двоек - 4 и единиц - 4. Классификация ошибок в экзаменационной работе показывает следующее:

пропуск букв	- 15 ошибок,
заглавная буква	- 5 "
откики	- 7 "
безударные гласные	- 30 "
звонкие и глухие согласные	- 6 "
предлоги	- 6 "
приставки	- 2 "
перенос	- 6 "
правописание им. существ.	- 7 "
" " прилаг.	- 9 "
" " глаголов	- 4 "
на состав слова	- 4 "
" пунктуацию	- 20 "

Стилистически работы написаны вполне грамотно. В течение всего учебного года велось повторение материала за предшествующие годы. Учащиеся учились составлять планы рассказов и отрывков по хрестоматии. За год было написано 19 изложений и 5 сочинений. Продолжалось приучение навыков самостоятельной работы с учебником (составление учебного плана

к рассказу, отыскивание описаний иллюстраций, отыскивание ответов на вопросы по статье, постановка вопросов к прочитанному тексту и пр. Все время велась словарная работа - обогащение словаря учащихся, объяснение правописания слов и т.п. Все уроки были насыщены элементами идейно-политического воспитания.

Учительница регулярно проверяла классные и домашние тетради.

Со стороны т. Котевниковой много уделялось внимания индивидуальной работе как с отстающими, так и с успевающими учащимися. Также много внимания уделялось руководству внеклассным чтением.

Арифметика.

Программа по арифметике выполнена. Результаты экзаменационной письменной работы таковы: пятерок - 11, четверок - 12, Троек - 9 и двоек - 3.

В основном, программный материал учащимися усвоен прочно. Но имеются недостатки в решении типовых задач и слабо усвоен раздел нахождение целого числа по данной его части.

Все имеющиеся в школе наглядные пособия были использованы, кроме того, как самой учительницей, так и учащимися изготовлялись самодельные наглядные пособия, чертежи и диаграммы. Например, учащимися было изготовлено: линейный метр с разделением на дециметры и сантиметры, развертка куба, параллелепипеда.

В течение года применялось решение задач с помощью классных схем, устный счет и велось повторение материала за предыдущими классами. Многие задачи использовались для воспитательных целей, например № 426, 1150, 1207 и др.

История.

Программа по истории выполнена. Учащиеся получили понятие о развитии общественного строя и классовых отно-

щений, об истории классовой борьбы и об исторически сложившемся единстве народов нашей Родины.

На уроках использовались наглядные пособия, имеющиеся в школе: исторические карты, альбом картин по истории СССР. Учащиеся посещали коллективно кино-театр для просмотра исторических кинокартин: "Петр I", "Богдан Хмельницкий", "Меншик в 1918 году".

В качестве самостоятельной работы применялись учебные рассказы учащихся по картинкам исторического содержания.

На уроках, в воспитательных целях, было уделено внимание развитию и росту города Сухой Лог.

География.

Программа выполнена полностью. При изучении этого предмета использовались имеющиеся в школе географические карты, глобус; учащиеся самостоятельно чертили контурные карты, а так же готовили альбомы рисунков по отдельным темам. В течение года было проведено 3 экскурсии.

Естественнонаучное.

Программа выполнена полностью, обязательный минимум опытов, практических занятий и экскурсий так же выполнен.

Обучение в течение года было насыщено наглядностью, как опытами, так и использованием различных таблиц. Учащиеся самостоятельно проводили сбор различных коллекций и проводили самостоятельно несложные опыты. Было проведено 3 экскурсии: на озеро, в обрзг и на цементный завод.

Физ. воспитание.

Программа выполнена. Уроки физ. воспитания в IV классе проводил преподаватель физкультуры старших классов.

Русский язык и литературное чтение (уч. <sup>Росинская Н.А. и
Мендиков И.П.</sup>)

Программа по русскому языку и литературному чтению в V-VII классах выполнена полностью. По-мимо произведений, рекомендованных программой, было введено несколько очерков и рассказов, касающихся тематики периода Великой Отечественной войны. Успеваемость учащихся характеризуется следующей таблицей...

Из 101 учащихся V классов по русскому языку не успевают 33 чел.
" 44 " VI " " " " " 14 "

Теоретические знания учащихся вполне удовлетворительны. В большинстве учащихся дают осмысленные ответы на определение правил правописания, способов образования частей речи и грамматических форм, выражение членов предложения и роль грамматических категорий в предложении; разбирают в строю предложение; неплохо усваивают синтаксис сложного предложения.

Письменные работы учащихся страдают значительным количеством орфографических ошибок на правила из раздела "Состав слова". У многих учащихся не выработано достаточно навыков применения правил правописания при письме; запущены знания предшествующих лет обучения; слабо развита письменная и устная культура речи; низка начитанность художественных произведений; наблюдается засоренность лексики диалектизмами.

Содержание литературных произведений учащимися освоено глубоко. Однако, техника подробного пересказа развита лучше, чем - сжатого; наблюдается некоторая сложность и неумение давать четкое изложение содержания стихотворных произведений.

Навыки составления простого и сложного планов развиты достаточно. Простейшая характеристика литературных образов (устно и письменно), излагаемая учащимися, имеет положительный элемент - самостоятельность оценки;

хоть у многих учащихся встречаются сведения книжного характера. Сведения по теории литературы сообщены соответственно требованию программы, и освоение её элементов строилось на конкретном разборе литературных образцов.

В системе письменных работ особое место занимали изложения и диктанты. Из последних чаще практиковались контрольные, объяснительные и выборочные. В течение учебного года по каждому классу проведено: контрольных диктантов - 16, изложений - 14. Кроме того, практиковалось выполнение несложных творческих сочинений на темы: "За власть советов", "Гапачев", "Памятный вечер в нашей семье", подражательные рисунки. Воспоминаниям М. Горького; развернутые характеристики образов "Детства" Горького и "Белого лебедя" Тургенева.

На уроках русского языка давались самостоятельные письменные работы, преимущественно имеющие в своей целевой установке творчески осмысленное выполнение требований: словообразовательные с подбором синонимов, антонимов; введение кумовых орфограмм; составление предложений, где бы семантическое выражение слова верно осмыслилось учащимися; расстановка необходимых знаков препинания по готовому тексту и придуманному самим учащимися.

Повышение грамотности учащихся достигалось путём подбора наиболее насыщенных различными орфограммами упражнений, повторением учебного материала и обобщением его за все годы обучения, тщательным анализом всех контрольных и текущих письменных работ с последующим разбором их в классе; строгим и неуклонным требованием отличного знания теоретического материала и умением применять его на письме; изжитием диалектизмов в речи учащихся, сопоставлением их работ с

языковой конструкции литературных (художественных) произведений.

Обогащение словаря учащихся шло по линии развития речи на разборах художественных произведений.

На материале фольклорных произведений и произведений писателей дореволюционной эпохи раскрывались картины бесправия крепостных крестьян, городской и сельской бедноты, их протесты против паразитов-эксплуататоров; беспросветная жизнь крестьянских детей; вековая героическая борьба русского народа против чужеземных захватчиков. По современным произведениям - героика гражданской войны и её славные вдохновители; прославленные защитники Родины в годы Великой Отечественной войны на фронте и в тылу; рост культуры и просвещения в СССР и т. д.

Популяризировались описания пейзажных картин русской природы, трудовая доля русского человека („Косарь“), братство народов Советского Союза, объединённых Сталинской Конституцией (по Я. Ямбургу).

Приёмы самостоятельной работы по учебнику прививались, главным образом, путём быстрого и точного отыскания в учебнике нужного правила правописания или словообразования на конкретно заданный вопрос; самостоятельные устные разборы и письменные работы по сборнику упражнений с привлечением учебника.

Для самостоятельных работ учащихся подбирались тексты, предполагающие идеологический элемент их тематического содержания (сочинения „За власть советов“, „За паев“, „Дружба“). В разделе „Исследовательские“ давалась работа на цифровое сопоставление армии Кутузова и Наполеона в Бородинском сражении, рост просвещения в СССР и т. п.

При раскрытии поступков и характера литературного образа учитель ставит перед собой цель: какое воспитательное значение имеет данный образ и как он повлияет на сознание учащихся - вызовет чувства ненависти или восхищения ("История Власа - деда и кобзаря", "Детство Обломова" - "Алексей Куликов, Бес...", "Дети", "О красоте", "Мать", "Мстители" и др.).

Литература. (преподават. Тиртенева Г.Н.).

Программа по литературе в VIII - IX классах выполнена полностью, но на её глубокое усвоение было мало наличие учебников для IX класса, где на 20 учащихся имелось всего 4 хрестоматии и 2 учебника "Современная литература" Титовцев. Кроме того, на хорошее усвоение программного материала было сравнительно мало количество текстов художественной литературы в школьной библиотеке, а подчас их было трудно достать в других библиотеках да некоторых даже и не было совсем.

В VIII - IX классах на уроках литературы учащиеся получили представление о закономерности историко-литературного процесса, об его главнейших периодах, а также об основных этапах развития русского литературного языка, понятие об основных литературных направлениях, умение разбираться в идейной сущности литературного произведения и в системе его художественных средств (образы, композиция, сюжет, язык), понятие о месте и значении художественной литературы в общем ходе русского исторического процесса, о народности и патристизме русской литературы, об её громадной роли в освободительной борьбе нашего народа, о связи русской литературы с мировой литературой, о всемирно-историческом значении многонациональной советской литературы - самой идейной, самой передовой литературы мира.

По теории литературы повторены те сведения, которые

учащиеся получили по курсу литературы в V-VII классах, углубили их, получили новые (литературные направления, системы стихосложения и др.). Учащиеся научились писать сочинения (основной вид письменной работы в старших классах), логически последовательно излагать свои мысли (на тему, по плану), делать выводы и обобщения.

Воспитательные задачи курса литературы определяются самим характером учебного предмета. Основной целью в преподавании литературы было раскрыть то, что русская литература всегда была сильна «страстным стремлением к решению задач социального счастья, пропаганды человечности, песнями в честь свободы, глубоким интересом к жизни народа». Задача состояла в том, чтобы воспитать у учащихся чувство советского патриотизма и беззаветной преданности делу Великой партии Ленина-Сталина, показать, что советский патриотизм — это не только чувство горячей любви к Родине и народу, но и знание её культуры, это чувство гордости за свой народ, за свою Родину, уверенность в силе и могуществе нашего народа, сознание своей ответственности с ним, готовность честно трудиться на благо Родины. Истинный советский патриот должен обладать твёрдым характером, большевистской твёрдостью и упорством. Этой основной задачей в преподавании литературы в школе раскрывалась всё время, всегда при прохождении творчества писателя, при рассмотрении отдельного его произведения, при раскрытии характеристики литературных направлений, в темах сочинений.

С учащимися старших классов был проработан и тщательно разобран доклад т. Педанова о журналах «Звезда» и «Ленинград». Весь программный материал X класса, являющийся яркой иллюстрацией идеологического воспитания литературы, был использован для раскрытия этой

задачи во всей полноте. Вот отдельные примеры...

В VIII классе, говоря об идее оды Ломоносова "На день восшествия на престол императрицы Елизаветы Петровны", учитель подчеркивает. Такую мысль, что знаменитый учёный воспользовался "восшествием на престол" только как внешним, маскирующим поводом, а по существу высоко поднял в этом произведении знамя науки, способствующей процветанию родной земли.

В IX классе, например, нужно было, чтобы последнее произведение Гоголя "Выбранные места из переписки..." не затеняло всё предыдущее творчество Гоголя, чтобы перед учащимися встал могучий писатель, именем которого Чернышевский назвал целый период в развитии нашей литературы, который так блестяще боролся с "мертвыми душами" старой России, который страстно верил в русский народ и его будущее. И когда перед учащимися была поставлена тема: "Гимн Гоголя Родине и русскому народу", почти половина класса ухватилась за эту тему. Много тёплых слов написали учащиеся о русском пейзаже, они восторгались вместе с Гоголем метким русским словом, которое одной чертой обрисовывает человека "с ног до головы", любившие бойким, расторопным Ярославским мушкетером, который снарядил свою "векновечную пичу-тройку". И когда учащиеся вместе с писателем задавали вопрос: "Не так ли и ты, Русь, что бойкая, вековечная тройка, несётся?" — им так легко было переключиться на современность. Они воочию убеждались, что прозорливое слово писателя-патриота было, что Родина наша, устремившись по пути прогресса, оставляет позади пережитки старого мира. Так свежо и катарсически под воздействием благотворного гоголевского слова раскрылась любовь учащихся к своему отечеству, их гордость за его исторические успехи и вера в свой великий народ.

Учащиеся давали сочинения на такие темы:

- 1) "Я русский человек, сын своего народа,
Я с радостью гляжу на Родину свою!" (Гусев)
- 2) "Моральный облик советского человека в изображении А. Гайдеева". и др.

Учащиеся брали такие, высоко идейные, выразительные эпиграфы к своим сочинениям:

- 1) "Кет! Пыткой нас не бросишь в дробь!
Бессмертны алые знамена,
Где есть такая молодежь,
Как комсомольцы Краснодар!" (Лебедев-Кудач).
- 2) "Прощай ты не долго, но честно..."
- 3) "Он сделал всё, что мог: сел в бочу не пожелал,
а Родину сберег!"
- 4) "Кет, нашу юность не убить,
и не поставить на колени!
Она живёт и будет жить
Так, как учил великий Ленин!" и др.

В VIII классе учащиеся в большинстве своем не подготовлены для восприятия материала курса восьмого класса. Это чрезвычайно мало начитанные, с отсутствием самостоятельных суждений по данному предмету. В лучшем случае они заучивают определения по учебнику наизусть, не понимая их. Кругозор их беден. Многие, кроме произведений, прочитанных в классе, дома ничего не читают, не говорят о критической литературе. К таким учащимся надо отнести 50 процентов класса.

В IX классе все учащиеся, кроме одной, хорошо знают курс литературы, но с русским языком здесь тоже неблагополучно.

В X классе не успевают по литературе 3 ученика и одна по русскому языку.

Учащиеся работают самостоятельно с книгой по русскому

языку (упражнения различных видов, грамматический разбор, схемы и т. п.). В старших классах учащиеся готовили доклады, конспекты, тезисы, сочинения и т. п. Каждый учащийся написал в среднем не менее восьми сочинений.

Для повышения грамотности учительница проводила дополнительные занятия с учащимися, а также давала индивидуальные задания отдельным учащимся.

Математика.

V - VII классы. (учит. Сметникова Г. К., Косарев А. М. и Бискова В. Ф.).

Программа по математике в этих классах пройдена полностью. В пятых классах пройдены и усвоены все разделы программного материала. Практические работы, указанные в объяснительной записке к программе выполнены, кроме работ со счетами из-за отсутствия таковых.

Учащиеся пятых классов упражнялись в определении площади школьного двора, класса, измерили объем и поверхность ящика прямоугольной формы, определили величину своего шага, проводили и измерили расстояния на местности. Решали в течение года много задач, а также порядковые количество задач только разбирали без их решения с целью развития математического мышления. Все только возможно пользовались приемами устного счета. Не успевают 12 учащихся. Все эти учащиеся пришли в школу с плохой подготовкой за начальную школу. Несмотря на то, что преподаватель уделял много внимания слабым учащимся, занималась с ними дополнительно, организовывала группы дополнительных занятий слабым учащимся с сильными, из-за этого получили незначительный; из 26 неуспевающих в первой четверти к концу учебного года осталось 12 неуспевающих.

В VI классах по алгебре не достаточно закреплён последний раздел - "Разложение многочленов на множители". По арифметике учащиеся хорошо усвоили пропорции, на-

хождение процента от числа и числа по проценту. Наиболее слабо усвоено нахождение процентного отношения. Учащиеся не совсем достаточно владеют понятием "отношение" и действиями с дробями. По геометрии материал усвоен хорошо. Изученные теоремы, аксиомы обязательно применялись при решении задач, которых разрешено достаточно много. Прделаны следующие практические работы: проведение и измерение расстояний на местности, измерение высоты предметов с помощью тригонометрических, построение перпендикуляра при помощи акера, определение расстояний между недоступными точками. Обращалось много внимания самостоятельной работе учащихся как в классе, так и дома.

В седьмых классах значительный по алгебре и геометрии вполне удовлетворительные. В этих классах давалось много индивидуальных заданий отдельным хорошо успевающим учащимся. Все учащиеся хорошо усвоили теоретический материал и решение задач. Учащиеся вполне логично решают задачи на доказательства и на построение. На каждом уроке закрепления материала проводилась самостоятельная работа. Домашние самостоятельные работы составлялись в решении примеров и задач, составлении задач, работе с учебником. На уроках систематически велась борьба за математическую грамотность учащихся. Требовалась правильная и четкая терминология, правильность тех или иных определений, правильность написания знаков, требовалась логика в рассуждениях, доказательствах, четкая запись, четкий чертёж.

Каждый учащийся в течение учебной четверти опрашивался по V классам от 4 до 10 раз;
" VI " " по 3 раза

В течение каждой учебной четверти по каждому классу проводилось по 3-4 письменных контрольных работы.

Весной в VII классах были проведены следующие практические работы:

- 1) Провешивание прямой линии с измерением расстояний;
- 2) определение длины шага с составлением таблицы перевода шагов в метры;
- 3) измерение расстояний на-глаз с последующей проверкой;
- 4) Откладывание на местности кв. метра, ары, гектара;
- 5) Съёмка полигона при помощи астролябии;
- 6) Измерение глубины оврага;
- 7) определение крутизны ската при помощи эклиметра.

Учащиеся применяли самодельные экер, эклиметр, ватерпас и астролябию.

VIII — X классы (учит. Красильникова О. К.).

Программа по математике за курс 8, 9 и 10 классов выполнена полностью. Особое внимание было обращено на разделы, указанные в объяснительной записке к программе. В курсе алгебры 8 класса уделялось значительное внимание введению иррациональных чисел. В курсе алгебры 9 класса внимание учащихся было привлечено к идее двойности понятия числа с привлечением исторических сведений. При изучении логарифмов в курсе 10 класса внимание учащихся было обращено на тождество $a^{\log_a N} = N$.

При изучении курса геометрии было проделано достаточное количество задач на построение. С учащимися были выведены все этапы решения задач: анализ, построение, доказательство и исследование.

Связь математики с вопросами практики показана при определении недоступных расстояний и высот методом решения прямоугольных и косугольных треугольников.

При изучении тригонометрии в 10 классе учащиеся были ознакомлены с методом решения задач из планиметрии с применением тригонометрии.

Для приобретения твёрдых навыков и более сознательного

усвоения материала в каждом классе уделялось внимание повторению ранее пройденного материала, в особенности, в V классе, где повторялся материал, начиная с изучавшегося в пятом классе.

При изложении вопросов по математике обращалось внимание на выявление идейной сущности вопроса, т. е. на выделение основных элементов, которые составляют основное, принципиальное содержание вопроса, которые добывались человеком путём напряжённой деятельности ума, глубокого размышления, систематического умственного труда.

Логические элементы изложения вытекавшие из вопросов: виды теорем и связь между ними; необходимые и достаточные условия; метод доказательства от противного; анализ и синтез. От учащихся требовались формулировка общего содержания прямой и обратной теорем в виде необходимого и достаточного условий, отличить признак от определения, научное определение от описания и т. д.

Одним из видов самостоятельной работы над учебником в V классе было, например, самостоятельное повторение некоторых разделов арифметики по учебнику Киселева. После самостоятельной работы дома учащиеся в классе обсуждали отдельные вопросы, высказывали своё мнение по ним, задавали друг другу вопросы для чего посвящено было несколько уроков. Учащиеся хорошо справились с теми обобщениями в вопросах арифметики, которые были недоступны или трудны для них в пятом классе.

Так как программа V класса не содержит по математическим дисциплинам обобщающих повторительных курсов, то практиковалась такая система работы: некоторым более сильным в математике давались индивидуальные задания по обобщающим темам и их самостоятельная работа в виде докладов заслушивалась перед учащимся классом.

Для проведения практических работ на местности в школе имеется несколько угломерных приборов. В ~~на~~ истекшем учебном году впервые было проведено несколько выходов в поле с использованием этих приборов. Однако, десятиклассники за один год (по-скольку в предыдущие годы таких практических работ не проводилось) не сумели приобрести твердых практических навыков в применении угломерных приборов для решения практических задач, что выявилось во время экзамена на аттестат зрелости.

Имеющиеся в школе математические таблицы и другие наглядные пособия использовались были полностью. Членами математического кружка было изготовлено несколько таблиц по правильным многогранникам и модели к теоремам по стереометрии по курсу IX класса.

Учащиеся имеют малый запас математических терминов. Для расширения словаря учащихся связанного с математикой уделялось специальное время на уроках, в математическом кружке, а также был постоянный контроль за терминологией каждого учащегося на уроках математики.

Домашние задания по математике имели целью повторение ранее пройденного материала, закрепление нового материала, приобретение технических навыков в расчетах, приобретение практических навыков: измерение площадей и объемов тел, снятие планов, измерение площадей земельных участков. Воспитательное значение домашних заданий было, прежде всего, в выработке воли и характера в связи с преодолением трудностей в задачах, приобретением практических навыков, необходимых в быту.

Связь с современностью в курсе математики для десятиклассников выражалась в целой серии задач по арифметике из раздела "Проценты", составленных по материалам IV пятилетнего плана.

Наиболее слабыми знаниями по математике отличались учащиеся VIII класса, из которого не успевают 9 человек. Наиболее слабым звеном в знаниях восьмиклассников являлся решение геометрических задач, а также недостаточные навыки в составлении уравнений по условиям задач из курса алгебры.

Трудным для восприятия учащихся явился вопрос об изучении функций и их графиков. Основная причина слабой успеваемости учащихся VIII класса заключается в недостаточной работе с классом по развитию логики учащихся, по устранению пробелов, оставшихся еще от средних классов. За год обучения в VIII классе учащиеся во многом преуспели, но для VIII класса общее развитие большинства из них оказалось недостаточным.

Много работали учащиеся IX класса. В начале учебного года были выявлены большие пробелы в знаниях дватиклассников. Пришлось сосредоточить их внимание на узловых вопросах, организовать ускоренное повторение за предыдущие классы, потребовать серьезного изучения математики курса IX класса. В течение года было много самостоятельных работ по повторению и решению задач. Учащиеся постепенно втягивались в работу и справлялись с заданиями. Однако, к концу первого полугодия результат был невелик: из двадцати учащихся восемь человек не успевали по геометрии. Тогда центр тяжести был перенесен на повторение планиметрии и решение задач по курсу стереометрии с применением тригонометрии. Каждый ученик получал отдельное задание, за которое ставилась оценка в журнал. К концу III четверти контрольные работы показали, что знания по геометрии углубились и плохих оценок уже не было.

Результаты экзаменов на аттестат зрелости показали хорошие знания и навыки учащихся по курсу элементарной

математики.

Внеклассная работа велась через кружок юных математиков, в котором было 12 членов из учащихся IX и X классов. Кружок еженедельно проводил регулярные занятия и проводил один математический вечер.

Биология. (чит. Рядухин М. И.).

Программа по биологии выполнена по всем классам; все разделы программы учащимися усвоены достаточно хорошо.

В целях выработки у учащихся материалистического мировоззрения почти на всех уроках и в каждом классе этому вопросу уделялось должное внимание. В частности, на уроках зоологии подчеркивалась связь между растительным и животным миром, понятие об изменчивости органического мира; сравнение строения человека и животных.

На уроках по "Основам Дарвинизма" в темах, связанных с развитием социалистического земледелия, растениеводства и животноводства акцентировались такие вопросы: подготовка семян к посеву, достижения в работах Мичурина, Лысенко, М. Ф. Иванова и др.; происхождение домашних животных и др.

Самостоятельная работа учащихся проводилась только в виде практических работ по выращиванию растений, в наблюдении за растениями и животными в домашних условиях.

На уроках использовались имеющиеся в школе учебно-наглядные пособия по биологии (таблицы, муляжи, скелеты, гербарий и живые растения). Силами учителей и учащихся заготовлялся раздаточный материал и живые объекты: семена растений, листья, стебли, корни, корневища, черенки, клубни и т. п., живые насекомые, рыбы.

Были проведены экскурсии в поле, в огород, в лес и сад с целью ознакомления учащихся с этими объектами в природе (V и VI классы).

На впервые заложенном пришкольном участке был проведён ряд практических работ: подготовка почвы для посадки корнеплодов, их посадка и уход за всходами; посадка тополей черенками, малины и цветов.

Внеклассной работы не велось.

Химия (преподават. Бискова Н. П.).

Программа по химии выполнена полностью как по теоретическому, так и по практическому разделам; программный материал, в основном, всеми учащимися усвоен вполне удовлетворительно.

На уроках химии уделялось должное внимание воспитательной материалистического мировоззрения, чувства национальной гордости и советского патриотизма. Для этой цели, например, было использовано изучение таких вопросов: громадные запасы химического сырья и организация планомерной добычи и переработки его в советских условиях; громадные залежи металлических руд на территории СССР и плановое социалистическое строительство черной и цветной металлургии по IV пятилетнему плану СССР; знакомство с жизнью и деятельностью карьеров русской научной мысли Д. И. Менделеева и М. В. Ломоносова; знакомство с именами других русских химиков: Бутлерова, Зинина, Зелинского и др.

В течение года проведена экскурсия на завод "Красцветмет", где учащиеся познакомились с методами вторичной выплавки цветных металлов; в лаборатории завода познакомились с химическим и спектральным анализом сплавов.

Имеющиеся в школе учебно-наглядные пособия были использованы на уроках. Регулярно проводились практические лабораторные занятия, где учащиеся приобретали практические навыки по проведению химических реакций. Помимо лабораторных работ самостоятельная работа учащихся

та по линии решений химических задач и упражне-
ний, представлении карточек хим. элементов и упражне-
ний по ним в составлении химических структур.

Физика.

VI и VII классы. (учит. Косарев А. М.).

Программа по физике выполнена, кроме экскурсий,
которые совсем не проводились.

На изучение физики влияло отсутствие некоторых учебно-
наглядных пособий. Например нет ртутного барометра и ртут-
и имеет всего один амперметр, который мало подходит для школь-
ных опытов вследствие малой чувствительности; электроизме-
рительных приборов переменного тока нет совсем; ощущается
большой недостаток мензурок и вообще стеклянной посуды.

Большая часть уч-ся удовлетворительно усвоила пройденный
материал, но их знания очень часто не увязываются с обыден-
ной жизнью, носят книжный характер. Правда, многие уч-ся
знают основные определения физ. величин, процессов, устрой-
ство и применение многих физических приборов; некоторые
из них научились производить измерения с помощью измеритель-
ных приборов (весы, мензурка, динамометр, термометр, электро-
измерительных приборы постоянного тока).

Учащимся слабо усвоены темы: "Некоторые сведения о свете"
и "Электромагнитная индукция".

При изучении физики обращалось внимание уч-ся на
то, что большинство физических явлений и законов имеет
широкое применение в технике, социалистическом строительстве
и военном деле; что благодаря развитию науки в СССР совет-
ская промышленность и военная техника стали самой на-
передовой в мире. Отмечалось так же, что многие научные
открытия и изобретения (паровая машина, электрическое освеще-
ние, радио и т. д.) были сделаны русскими людьми. При
прохождении темы "Преобразование и сохранение энергии" участ-
ся вносили мысль о вечности движения.

Учащиеся приучались к навыку самостоятельной работы, что делалось в виде проведения лабораторных работ, в проработке прочитанного материала по учебнику с конспектированием и в решении задач. В VII классе проводилось два вида письменных работ - отчеты о проведенных лабораторных работах и контрольные работы с целью учета знаний уч-ся.

Наглядные методы обучения применялись в течение всего года во всех классах. Основным методом наглядного обучения была демонстрация опыта, которому предшествовало объяснение устройства приборов, используемых при демонстрации. Сам опыт сопровождался беседой или обсуждением. При отсутствии нужных приборов или печатных таблиц, на классной доске делались зарисовки или вычерчивались схемы. Уч-ся при ответах имели возможность снова увидеть прибор и воспроизвести опыт.

В целях борьбы за грамотность уч-ся, все новые для них слова выписывались на доске и обращалось внимание уч-ся на их правильное написание и произношение; при ответах уч-ся поправлялось неправильное произношение тех или других терминов.

Внеклассной работы не проводилось.

VIII - X классы.

В школе имеется объединенный кабинет физики и химии размером 25 кв. м и комната для физических приборов. В кабинете проводятся только лабораторные занятия, так как классные занятия в нем вести зимой нельзя из-за невозможности создать нормальную температуру (требуется капитальный ремонт печей). Затенение кабинета не оборудовано.

Во всех классах используется вопросно-ответный метод преподавания, но преобладающее место занимает рассказ и лекция учителя. Физический эксперимент на уроках занимает незначительное место по двум причинам: 1) уроки

проводились в классах, а не в физкабинете и 2) сам учитель мало компетенции в вопросах школьного демонстрационного эксперимента.

В преподавании физики так же, как и в предыдущие годы было обращено большее внимание на лабораторные работы, которые проводились в форме еженедельного практикума. Каждый ученик 8 класса в течение года проделал по 18-20 лаб. работ; ученик IX класса - 20-22 работы и ученик X класса - 45-50 лаб. работ. Все уч-ся обладают минимумом практических навыков.

Весь минимум задач, указанный в экзаменационных билетах, уч-ся проходили, в большей части, самостоятельно в виде домашних заданий и часть в классе. По некоторым разделам курса задач решалось больше, чем указано в билетах, но тем не менее навыки решения задач у многих уч-ся заставляют желать лучшего.

В большинстве случаев функциональная зависимость иллюстрировалась на уроках графически, например по темам: прямолинейное движение, работа, сложное движение, сложение сил, криволинейное движение, колебательное движение, газовые законы, работа газа и пара, законы постоянного тока. Кроме того, уч-ся выполняли следующие индивидуальные домашние задания: 1) график пути равномерного движения, 2) график скорости равномерно-переменного движения, 3) сложение сил по правилу силового многоугольника, 4) график гармонического колебательного движения. Отчеты по многим лаб. работам в обязательном порядке иллюстрировались графиками.

У большинства уч-ся X и IX классов знания отличаются глубиной и прочностью; в 8 классе знания уч-ся слабее из-за слабой подготовки за семилетнюю школу и недостаточного развитого кругозора (что характерно для них по всем предметам).

Следующие темы программы для учащихся являются наиболее трудными: по 7 классу — „Электромагнитная индукция“, „Электромагнитные колебания и волны“, „Основы волновой теории света“ и „Теория гальванического элемента“; по 8 классу — „Испарение“ (пары насыщенные и ненасыщенные), „Колебания и волны“; по 9 классу — „Основы гидродинамики“, „Прямолинейное движение“ (математическая и абстрактная часть) и „Сложное движение“.

У каждого ученика в течение года было по две тетради: 1) классно-домашних и 2) для отчетов по лабораторным работам. Проверке со стороны учителя систематически подвергались только вторая. Первая проверялась редко, от случая к случаю. Учащиеся все овладели навыками работы с учебником.

Учет знаний уч-ся проводился исключительно на основе оценки устных ответов, а также домашних графических работ и оценки выполненных лабораторных работ.

Преподавание велось выдержанно с точки зрения идейности и партийности. Во всех случаях, когда это требовалось с переходным программным материалом обращалось внимание уч-ся на достижения советской техники, вызывая у них чувство гордости за производственные успехи своей Родины, например, в теме „Прямолинейное движение“ о полетах через Северный полюс, о полетах Гагарина, Осипенко и др.; о скоростных паровозах; о дальнотойных орудиях; в теме „Трение“ о достижениях тракторостроительной промышленности, о достижениях советских парашютистов; в теме „Механическая энергия“ о скрытых резервах в транспорте и их выявлении стачановцами-машинистами при вождении большегрузных составов; в теме „Законы движения“ о советских реактивных двигателях и реактивном оружии; в теме „Газовые законы“ о работах академика Капицы и значении турбодетандера; в теме „Работа газа и пара“ о развитии авто-тракторной промышленности в IV сталинской пятилетке;

в теме "Ток в электролитах" об украинском алюминии и развитии алюминиевой промышленности во время Отечественной войны и послевоенные годы; в теме "Электрические машины" о восстановлении ДнепроГЭС и др. электростанций, строительстве новых, о передаче электроэнергии на сверхдальние расстояния, о значении электрификации СССР, об осуществлении ленинского плана ГОЭЛРО; в теме "Сферические зеркала и стекла" о достижениях советской кинематографии (цветное и стереокино), о телескопе Макидеева, о словах академика Вавилова - что в глубине марийских лесов для фронта во время Отечественной войны была создана первоклассная советская оптика; в теме "Теплота - энергия" о достижениях советской топливной промышленности и восстановлении Донбасса.

На уроках физики воспитывалось чувство национальной гордости и вредности напрасного преклонения перед иностранщиной. Это достигалось мобилизацией внимания учащихся на достижения передовых русских и советских ученых, в первую очередь, на именах М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева, А.С. Попова, Лепца, Якоби, Стеклова, Лебедева, Макидеева и др.

Во всем курсе физики уделялось чрезвычайное внимание выработке материалистического мировоззрения у учащихся. В частности, таким вопросам, начиная с 8 класса кончая десятикласс, был вопрос о движении как неотделимом свойстве материи, как о вечном переходе одной формы движения материи в другую, учащиеся подводились к пониманию единства природы физических явлений - от простейших до самых сложных.

Астрономия (учит. Кошелупов Д.В.)

Учебная программа по астрономии выполнена. Программный материал учащиеся усвоили вполне хорошо. Хороших результатов преподаватель добился благодаря добросовестному и активному выполне-

нию домашних заданий учащихся.

Наглядность преподавания достигалась схематическими чертежами на доске, простым наблюдением звездного неба, рассматриванием в телескоп Луны, Венеры и Солнца. На уроках астрономии обогащался словарь учащихся. В преподавании этого предмета преобладали лекции учителя, работа над учебником и самостоятельные письменные работы учащихся.

Все уроки проводились с целевой установкой - выработать у учащихся материалистический марксистско-ленинский взгляд на Вселенную. При помощи наблюдений над звездным небом осуществлялась связь теории с практикой.

География (учитель Коцелунов Д.В.).

Учебные программы по всем классам выполнены, программный материал основной массой учащихся усвоен вполне хорошо; учащиеся прилично разбираются в географических картах, понимают явления природы, как географический фактор и понимают политическую обстановку в капиталистическом мире.

Уроки географии проводились с максимальным применением наглядными методами обучения, на сколько это позволяли имеющиеся в школе наглядно-учебные пособия (много географических карт ветки, нет географических картин, глобуса, и теллурида). Учащиеся в течение всего года работали над картой, систематически повторяли ранее пройденный материал. В пятых классах учитель перестраивал изложение текста учебника, а порою даже выходил за пределы его на понятный для детей язык, объяснял не столько текст, сколько явления окружающей нас природы, доводя до сознания детей ход, причины и взаимосвязь этих явлений. В VI и IX классах учащиеся конспектировали объяснения учителя, касающиеся политической и международной обстановки отдельных стран.

Начиная с V класса учащиеся принимали самостоятельно работать с учебником географии, с географическими картами, с картинами.

контурные карты. Для обогащения словаря учащихся записывали
незнакомые им географические термины и объясняли к ним.

На уроках географии серьезное внимание уделялось идеоло-
гическому воспитанию учащихся. Например весь курс 11 клас-
са построен на развитии материалистического мировоззрения,
например, борьба внутренних и внешних сил Земли, вызывающая
изменения формы земной поверхности и великие и грозные
явления природы - горообразование, землетрясения, вулканы. Вода
в природе, атмосфера и почвенно-растительные зоны дают уча-
щимся понятие о законах природы, как человек изучив эти
законы подчиняет природу и заставляет ее служить своим
интересам. Тема "Человек" дает глубоко-интернациональное
воспитание. Три урока этой темы внимание учащихся
заострилось на равноправии и дружбе народов СССР и на нацио-
нальном неравенстве и расовом преследовании в капиталисти-
ческих странах.

На уроках в 11 и 12 классах внимание учащихся обращалось
на национальное и расовое неравенство, на положение трудя-
щихся и жестокую эксплуатацию и конкуренцию в капита-
листическом мире, на захватническую политику реакционной
правящей клики, приводящей всегда к войне. Учащиеся убежда-
лись в преимуществах социалистической системы хозяйства над
капиталистической, хотя бы на примере того, что все капита-
листические страны пережили послевоенный экономический
кризис и только СССР, имеющий прочную социалистическую
основу и страны новой демократии избежали кризиса и
быстро восстанавливают разрушенное войной народное хозяй-
ство.

В VII и VIII классах внимание учащихся обращалось на то,
как советские люди, изучая природные богатства нашей
страны и, опираясь на передовую науку и технику используют
эти богатства, побеждают природу и переделывают лицо
земли. Как прочная и неизбежная сталинская дружба народов СССР.

Как крепкая связь тьма и дураки, проявленная в годы Великой Отечественной войны. Обращалось внимание учащихся на то, как был велик героизм народов СССР, проявленный в борьбе с германским фашизмом и японским империализмом, на то, с каким патристическим подвигом советский народ выполняет план четвёртой сталинской пятилетки.

Всё это способствовало лучшему усвоению учащихся курса географии.

Из практических работ учащиеся выполнили черчение плана пришкольного участка, производство опыта отложения осадочных пород и опыта над расширением замерзающей воды. Учащиеся собирали образцы местных горных пород с целью их изучения. Учащиеся VI и IX классов систематически следили по газетам за международной обстановкой.

Учащиеся VII и VIII классов участвовали в географическом кружке, занятия которого были посвящены изучению природы, экономики и истории Сухоложского района.

История

V и VIII классы (учит. Цепенев С.Ф.)

Программа по истории в пятых классах выполнена полностью. Значительное время было отведено для закрепления и повторения учебного материала. Знания учащихся глубокие и прочные.

На раскрытии перед учащимися далёкого прошлого показывалось возникновение человеческого общества, появление неравенства, частной собственности, классов и государства. На конкретном историческом материале была показана закономерность развития человеческого общества. На конкретном материале давались яркие картины эксплуатации рабов и ремесленников.

Показывалась героика угнетённых масс и их вождей во время ~~воин~~ народных восстаний.

Задача воспитания гражданства - патриотизма правильно понималась события современности осуществлялась через выделение,

расширение и углубление тех вопросов курса, которые вытекают из учебного материала и органически связаны с современностью. В качестве дополнений проводились конкретные беседы о событиях в Греции в наши дни, о борьбе народно-демократической армии, о положении Египта и т. п.

Было дано понятие о войнах справедливых и несправедливых. Подчеркивалась невозможность создания мировых империй с помощью оружия. Греко-персидские войны дали хороший образец источников силы войн справедливых, которые велись за свою независимость.

Изучая достижения культуры древнего мира учащиеся убеждались, что эти блага, бережно хранившиеся в веках, человечество пользуется в наши дни. Этим прививалась любовь к бережному отношению к трудам человека.

Учащиеся с большим интересом слушали рассказы о богатстве наших музеев в Москве. Учитель, более знакомый с Эрмитажем и Русским музеем Ленинграда привлекал внимание учащихся к богатству их памятников, увязав с героической борьбой ленинградцев в дни Отечественной войны, сохранивших эти памятники для страны.

Для более яркого изложения и расширенного изучения учебного материала привлекались литературные произведения: "Тринадцатый доисторический мальчик", "Фараон", "В стране пирамид", "Серым по белому", "Херсонес таврический", "Мидры Илады". С большим интересом учащиеся относятся к античному народным героям Греции. Наиболее сильные учащиеся читали в отрывках "Илиаду" и "Одиссею".

Программа по истории в восьмых классах выполнена. Учащиеся имеют широкие познания. Учащиеся излагают исторические факты и события в их хронологической последовательности с характеристикой исторических деятелей, с образным представлением конкретного материала, с увязкой его с жизнью и с современностью.

Изостанавленіе советскаго патріотизма проводилось на богатом матеріале борьбы русскаго народа за свою свободу и независимость. Учащиеся хорошо усвоили, что формирование русскаго народа осуществлялось в развитии восточнаго славянства. Темы борьбы русскаго народа с татарами-монголами, с шведскими и немецкими феодалами, с польскими ^{и шведскими} интервентами в начале XVII в. вызвали немалый интерес у учащихся.

Учащиеся на изучении истории нашей Родины определенно усвоили, почему именно русскому народу принадлежит первенство в освободительном движении прошлого, а также в борьбе с фашистскою Германиею.

Особое внимание уделялось исторической роли Москвы, отмечалась ведущая роль этого великаго русскаго города, как организующаго центра страны. Учитель стремился показать как Москва умело и успешно вела государственную и дипломатическую подготовку освобождения русскаго народа от татарскаго ига, как проводилась дальновидная политика "собиранія Руси вокруг Москвы" - политика ликвидации феодалової раздробленности и разобщенности русских земель.

Деятельность Ивана IV характеризовалась как деятельность умнаго и смелаго политика, боравшегося за централизованную власть и за выход к морю, за расширение границ для укрепления безопасности Русскаго государства, за культуру, за внешние связи Московскої державы.

При изучении курса новой истории в VIII классе основное внимание уделялось показу ограниченности буржуазных революцій, менявших феодаловый вид угнетения на капиталистический. Учащиеся подводились к выводу, что только социалистическая революція в России разбила все и всякие цепи и освободила народ от всех форм эксплуатации. Идея о коренном отличіи буржуазных революцій от Великой пролетарской социалистической революцій развивалась учителем на протяжении всего курса.

С конкретной картистностью дана характеристика войн справедливых и войн несправедливых.

При изучении наполеоновских войн, преподаватель, привлекая богатый дополнительный материал сумел в развернутом виде показать роль русского народа в крушении империи Наполеона.

При изучении революции подчеркивалась роль трудящихся масс как основной движущей силы, как смелых борцов за освобождение человечества, но ранее страдавших из-за отчуждения своих политических партий. Благодаря уроку победы пользовалась буржуазия.

Большое внимание уделялось характеристике основоположников научного социализма - Карлу Марксу и Фридриху Энгельсу. Величие их открытий подчеркивалось при сравнении с социалистами-утопистами, жившими в другое время и непонимавшими историческую роль пролетариата.

На уроках широко использовались наглядные пособия - исторические карты, картины из альбома по истории СССР, портреты исторических деятелей, нарисованные самими учащимися.

Организовывалась систематическая работа над хронологической и синхронистической таблицами. При проработке привлекалась художественная литература: "Илья-хан", "Батый", "Александр Невский", "Дмитрий Донской", "Козьма Минин", "Борис Годунов", "Наполеон", "Морей" и ряд других.

На экзаменах учащиеся показали глубокие и прочные знания.

VI и VII классы (учитель Кошечников В.В.).

Учебная программа по истории выполнена, программный материал усвоен учащимися вполне удовлетворительно. Преподавание истории затруднялось или ветхостью имеющихся наглядных пособий или полнотой отсчетов их по большому количеству тем курса.

В шестых классах обращалось особое внимание учащихся на развитие классовой борьбы (восстание Спартака, восстание рабов, колонизация).

и бедности), на антирелигиозное воспитание (истинная причина возникновения христианства, подлинная цель крестовых походов, лицемерие и обман церковных руководителей), на истоки немецкой колонизации.

В седьмых классах особое внимание учащихся заострялось на развитии и углублении классовой борьбы (восстание «Комни», жакерия, восстание Уэйта Тайлера, чумские войны), на характеристиках исторических личностей (положительных: Жанна д'Арк, Гильом Каль, Уэйт Тайлер, Дж. Жюжжа, Спартак и отрицательных: Валленштейн, Альба и др.). На уроках истории уделялось внимание антирелигиозному воспитанию на примерах религиозных войн, инквизиции, индоловских, отрицательной деятельности церковников.

Было освещено историческое значение германской борьбы русского и украинского народов с монголами. Такие исторические события, как например, распространение немцев на восток или борьба русского и украинского народов с монголами, при изучении их на уроках сопоставлялись и увязывались с борьбой советского народа во время Великой Отечественной войны.

Курс истории систематически повторялся, в особенности в VII классе.

IХ и X классы (учит. Гребенникова З. П.).

Учебная программа по истории в этих классах выполнена полностью. Учащиеся неплохо справились с освоением программного материала, ответы многих учащихся оценены на экзамене и испытаниях повышенными баллами. Учащиеся свободно владеют хронологической последовательностью исторических событий, содержанием их и дают правильную оценку роли исторических деятелей (Петра I, Суворова, Кутузова, Нахимова, Наполеона, Бисмарка, Вашингтона и др.), а учащиеся X класса хорошо представляют роль в истории нашего социалистического государства Ленина и Сталина, как генеральных вождей нашего народа. Лучше, по сравнению с предыдущим годом, усвоили

и причинные связи отдельных исторических явлений.

На ряду с достижениями в области усвоения учебного материала, учащиеся овладели ещё не всем материалом одинаково хорошо. В IX классе наиболее слабо усвоено социалистическое движение в отдельных странах и образование социалистических партий; это объясняется сложностью темы, очень скатым и срывочным изложением материала по этому вопросу в учебнике. Давались скудные характеристики исторических личностей и бедные описания битв (на экзаменах).

Уроки истории на сколько это было возможно иллюстрировались наглядными пособиями, но в школе наглядных пособий по истории очень мало. Острый недостаток ощущается в исторических картах, а других наглядных пособий и вовсе нет.

При изучении истории обращалось большее внимание на воспитательную сторону, на воспитание учащихся в духе советского патриотизма, в духе преданности делу Ленина - Сталина, в них воспитывалось и чувство национальной гордости за русский народ. Например, при изучении темы "Образование дворянской империи" особенно обращалось внимание учащихся на глубоко прогрессивную деятельность Петра I и на оценку этой деятельности классиками марксизма (а именно, что классики марксизма подчёркивали в его деятельности - задачу ликвидации хозяйственной, технической, административной и культурной отсталости русского государства). На этой же теме был дан ещё пример учения Ленина о войнах справедливых и несправедливых. Тема "Война 1812 года" была увязана с Великой Отечественной войной советского народа.

Много внимания уделялось на характеристику исторических деятелей: Петра I, Кутузова, Суворова, Кочеткова, Милорадова и др. Кроме того, внимание учащихся было остановлено на роли партизанской войны в 1812 г. и в период Великой Отечественной войны советского народа.

Преисходство русских сабат, во всех отношениях над прусскими, давалось при прохождении темы о семилетней войне. Очень часто на уроках истории вспоминалась Суворовская школа и «наука побеждать».

Учащиеся довольно хорошо усвоили пройденный материал и понимают, что поражение России в Крымской войне 1853-1856 гг. явилось результатом отсталости военно-преобладающего строя России.

При изучении темы «Гражданская война» большое внимание уделялось характеристике полководческого искусства И. Сталина. Указывалось, что ни Ленина, ни Сталина нельзя сравнивать с обычными хит-бы самыми гениальными полководцами. Учащиеся усвоили, что военная стратегия и тактика Сталина всеми корнями уходит в политическую, классовую стратегию и тактику Маркса, Энгельса, Ленина. Замечательное соединение политического и военного руководства, глубоко научный метод марксизма позволяют И. Сталину разгадывать самые искусные и коварные стратегические планы врагов, опрокидывать всю их военную науку, военное искусство и выучку.

Военная и политическая стратегия И. Сталина показывалась на примере Отечественной войны 1918 г., при изучении обороны Петрограда, Царицына и Украины; при изучении темы о Великой Отечественной войне советского народа с германским фашизмом и японским империализмом.

Изучая тему об образовании Советского Союза учащиеся видели, как под неослабным руководством И. Сталина создавалось и оформилось многонациональное государство, в котором все освободённые народы слились в единую дружную семью и как эта национальная дружба сказалась во время Великой Отечественной войны.

При изучении темы «Франко-прусская война» учащиеся увидели классический пример перерастания справедливой войны в

несправедливую, реакционную, захватническую. Изучение темы "Парижская коммуна" (поведение прусских интервентов во Франции) увязывалось с характеристикой "нового порядка" в Европе, которая была дана т. Сталиным. Изучение темы "Международные отношения в конце XIX в. и начале XX в." увязывалось с современным международным положением.

Учащиеся знакомились с произведениями классиков марксизма-ленинизма и работали над ними, например, "Манифест Ген. совета I Интернационала по поводу франко-прусской войны", Сталин "О Великой Отечественной войне", Маркс и Энгельс "О Парижской коммуне" и др.

В 1960 году Министерством просвещения РСФСР составление и представление подобных отчетов школами отменено.
французский язык (учит. Дружников Н.А. и Рожков И.И.)

Нормальное ведение уроков французского языка затруднилось почти полным отсутствием учебников. Так на это с лишним учащихся пятых классов в начале года имелось 1 учебник, а в двух шестых классах в распоряжении учащихся было всего четыре учебника, причем учебники старые, потрёпанные. Наглядных пособий совершенно нет, часть из них была прикреплена силами учителей. Учащиеся пользовались учебниками только во время уроков в классе; на дом заданий по учебнику не давалось.

Программный материал по грамматике пройден не полностью. Тексты, которые указаны в обязательной записке к программой пройдены, но из-за отсутствия у учащихся учебников, не было проведено достаточного количества упражнений по этим текстам, что являлось препятствием для глубокого усвоения лексического материала.

Самым большим problem в знаниях учащихся является неточное освоение печатного шрифта. Письменный шрифт учащиеся читают лучше, чем печатный, т.к. дети не закрепляли

Даже навыки чтения печатного текста, приобретаемых в классе. Но всё же большинство учащихся научились читать. Лучшие из них могут прочитать самостоятельно и перевести при помощи словаря нетрудный новый текст.

Упражнения в слушании и понимании французской речи проводились учителем с самых первых уроков, так что те предложения, с которыми учителю приходится обращаться повседневно к учащимся понимаются всеми.

Из-за отсутствия учебников было обращено большое внимание на письменные упражнения как в классе, так и дома. В течение года по пяти классам было проведено по 10 письменных контрольных работ.

С самых первых уроков применялась наглядность в преподавании при заучивании названий предметов классной обстановки, при запоминании слов, обозначающих действия. Использовались картинки различных журналов.

Немецкий язык (учит. Друженкова Н.А.)

Немецкий язык преподавался в классах с седьмого по десятый. В прошедшем учебном году иностранный язык в школе не преподавался, благодаря чему многие учащиеся (почти все) забыли программный материал, пройденный ими в предыдущие годы. Поэтому учителю пришлось начать работу в каждом классе с серьезного повторения материала предыдущих лет.

По всем классам программа по грамматике выполнена полностью (за исключением IX класса, в котором остались небольшие недоработки, хотя класс по нем. языку занимался до 24 июня), программный материал усвоен сознательно и достаточно прочно. Но во всех классах имеется сравнительно большое отставание в лексике. Учащиеся ещё довольно медленно разбираются в чтении и понимании нового текста.

Имеющиеся в школе наглядные пособия всегда использовались во время урока; часть таблиц была изготовлена силами учителя. Обращалось большое внимание на привитие

навыков самостоятельной работы с учебником.

В связи с прошедшими текстами велись беседы о величии нашей Родины, о заботе Советского государства о детях нашей страны; читались тексты о детстве В.И. Ленина и С.М. Кирова.

Физкультурная подготовка (учит. Беренев Н.Т.).

Программы по военно-физической подготовке учащихся первых-седьмых классов и по военно-допризывной подготовке учащихся 8-10 классов выполнены полностью.

Проверка знаний по военно-допризывной подготовке учащихся 8-10 классов организованная Райвоенкоматом показала, что учащиеся обладают только удовлетворительными знаниями программного материала.

Преподование физической подготовки осложнялось отсутствием при школе спортивной площадки и спортивного зала. Всягда, когда позволяли климатические условия занятия проводились на улице (школьным двором). В некоторых случаях занятия приходилось вести в коридоре школы.

В течение учебного года хорошо были поставлены лыжная и стрелковая подготовка учащихся, благодаря чему наша школа по этим видам спорта заняла первое место среди школ района.

Были организованы и работали в течение года кружки: стрелковый, лыжный, легкой атлетики; санитарная дружина и команды: футбольная и волейбольная.

Все имеющиеся в школе наглядно-учебные пособия хранятся в шкафах, которые находятся в специально отведенной для этого комнате. Все пособия находятся в удовлетворительном состоянии.

На все положенное по таблице военно-учебное имущество, оружие и боеприпасы школы представлены заявки в Райвоенкомат.

Рисование и черчение (учит. Самсонов В.И.)

Государственные программы по всем классам выполнены полностью.

Знания учащихся по черчению хорошие, но недостаточна подготовка учащихся по рисованию, т.к. они приходят в нашу школу из начальных школ почти не подготовленными по рисованию.

Хороших знаний по предмету учитель добивался правильным разбором объектов рисования, предварительной зарисовкой их на классной доске, индивидуальной работой с учащимися.

Хороших знаний и навыков у учащихся по черчению учитель достиг благодаря полноте разъяснения приёмов черчения, использованию моделей, индивидуальной работой с учащимися, привитием навыков самостоятельной работы, надобности за ней. При черчении проекций чертежа всё время давались элементы геометрического черчения. Чертежи в различных проекциях выполнялись с моделями нарастающей трудности. Обращалось большое внимание на чистоту чертежа, соблюдение стандартов.

Каждый урок не проводился без наглядности, которая применялась следующим образом: чертеж на доске учителем; демонстрация отличных чертежей предыдущих годов обучения и чертежи неумелых учащихся; демонстрация увеличенных чертежей, исполненных учителем; использование моделей геометрических тел и деталей машин.

По черчению широко применялись домашние задания такого характера: дочертить чертеж, начертанный в классе; сделать обводку чертежа; найти третью проекцию по двум данным; по фронтальной проекции вычертить ортогональную проекцию. Цель домашних заданий - самостоятельно разбираться и научиться читать чертеж.

Недостатком в работе является то, что не всегда работы выполнялись ввиду отсутствия соответствующих инструментов и принадлежностей по черчению.

При прохождении программы по черчению учителем

заинтересовались вопросы воспитательного характера, например: значение чертежа в жизни государства; чертеж как международный язык техники; значение точности чертежа для производства. Внимание учащихся заострилось на словах В. И. Ленина: "Без искусства и вне искусства мы никогда не достигнем красоты и величия наших дней".

По рисованию учащиеся рисовали рисунки на темы посвященные великим событиям Советского государства.

В 1960 году Министерством просвещения РСФСР составление и представление подобных отчетов школами отменено, как отнимающих в ущерб много времени учителей и ничего не дающих по-существу.