

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радуга» с.Троицкое Неклиновского района Ростовской области

Принято на заседании  
педагогического совета МБДОУ  
«Радуга» с. Троицкое  
Протокол № 6  
от «18» 08 2021 г



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Радуга»  
с.Троицкое  
Е.В.Нечепуренко  
Приказ № 42  
от «18» 08 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ «Радуга» с.Троицкое на 2021-2025 гг.**

### **Приложение к основной образовательной программе дошкольного образования**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
одобренной решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию протокол от «01» июля 2021 № 2/2 педагогами  
МБДОУ «Радуга» с.Троицкое Димитренко Н.И., Гай Е.А., Василенко Г.А.,  
Бахиревой Е.С., Медведевой Г.В., Твороговой Е.Б.**

с.Троицкое, 2021г

## 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ

РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦА
1	<b>ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ «РАДУГА» с.Троицкое, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>4</b>
2	<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ</b>	<b>8</b>
3	<b>ФОРМЫ.СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>13</b>
3.1	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ</b>	<b>13</b>
3.2	<b>ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>37</b>
3.3	<b>СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯВ ДОУ</b>	<b>43</b>
3.4	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>	<b>46</b>
3.5	<b>ФОРМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>	<b>49</b>

	<b>ДОУ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ НА ОСНОВАНИИ ДОГОВОРОВ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ</b>	
<b>4</b>	<b>САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>50</b>
	<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>55</b>
	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год</b>	<b>57</b>

# **1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ «РАДУГА» с.Троицкое, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» с.Троицкое Неклиновского района Ростовской области (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» с.Троицкое Неклиновского района Ростовской области (далее МБДОУ «Радуга»с.Троицкое) и является обязательной частью образовательной программы.

**Основанием для разработки рабочей программы воспитания являются следующие документы:**

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа разработана с учетом мнения Совета родителей (законных представителей воспитанников)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Радуга» с.Троицкое и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в Российском обществе.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях воспитанников от 3 лет до 7 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**Приоритетная задача Российской Федерации** – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является

воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания - формирование гармоничной личности. Особую роль в современном образовательном процессе играет воспитательная деятельность в детском саду.

**Воспитательная система в ДООУ выступает как целостный организм, который включает в себя:**

- контингент детей,
- контингент семей воспитанников,
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат,
- творческий потенциал педагогов,
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.

Миссия ДООУ – обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума. системой воспитательной работы послужила Концепция духовно-нравственного развития и воспитании личности гражданина России, поэтому воспитательный процесс в МБДОУ «Радуга» с.Троицкое выстраивается с учетом данной Концепции, включающей в себя: **национальный воспитательный идеал** – высшая цель образования, нравственное

(идеальное) представление о человеке, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

**базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

**патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

**социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

**гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

**семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

**наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

**традиционные российские религии** – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

**искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

**природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

**духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательными программами дошкольного образования задачей коллектива МБДОУ «Радуга» с.Троицкое является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования



личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

**Цель воспитательной системы** – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности дошкольника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка, с учетом его индивидуальности; ориентирует на партнерские отношения (воспитатель-воспитанник), которые являются важным фактором успеха в достижении цели.

### **Целевые ориентиры процесса воспитания.**

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**.

В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

### **Ориентиры социально-личностного развития дошкольника:**

Любящий свою семью, принимающий ее ценности и традиции устанавливает дружеские отношения с окружающими сверстниками, уважающий старших и заботящийся о младших

Любящий свою Родину, эмоционально реагирующий на государственные символы, проявляющий любознательность к истории и культуре своей малой родины, народа, России

Осознающий себя личностью, проявляющий заботу и внимание к окружающим, быть вежливым, послушным, доброжелательным,

отзывчивым; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми

Принимающий и соблюдающий социальные и этические нормы, осознающий и принимающий элементарные общественные нормы и правила поведения, владеющий элементарными навыками управления эмоциональным состоянием: умеющий организовать игровую деятельность самостоятельно и в группе; осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности; трудолюбивый, берегущий и охраняющий окружающую природу; соблюдающий правила личной гигиены, режим дня; ведущий здоровый образ жизни.

На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции, а также понятия (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость): сформирована потребность доводить начатое дело до конца; сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших;

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности

#### **Стратегические задачи воспитательной системы:**

- формировать национальные базовые ценности, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;
- расширять социальный опыт, принимать общепринятые нормы и правила жизни через организацию игровой, проектной

деятельности, вовлекать родителей в процесс социализации детей;

формировать начальные основы сотрудничества в триаде педагог - ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;

содействовать становлению творческого начала, развития воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания;

создать условия для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 3 до 7 лет:**

поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;

содействовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

создать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

содействовать воспитанию чувства собственного

достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;

объединять воспитательные ресурсы семьи на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания по Программе реализуются в течение всего времени нахождения воспитанника в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе, работе с родителями.

### **Принципы воспитательного процесса**

Программа учитывает условия МБДОУ «Радуга» с.Троицкое, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

**Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):**

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и воспитанников;
- уважение личности ребенка.

### **3. ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание Программы воспитания в МБДОУ «Радуга»с.Троицкое , реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компонент.

#### **3.1 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

Процесс воспитания дошкольников– это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности.

К семи годам прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ</b>	
<b>Виды детской деятельности</b>	
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда	
<b>Возраст 3-4 года</b>	
Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе	
<b>Возраст 4-5 лет</b>	
Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; поощрять скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; уметь оценивать и осознавать поступки свои и окружающих (положительные, отрицательные)	
<b>Возраст 5-6 лет</b>	
Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; проявлять заботу о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;	
воспитывать скромность, умение проявлять заботу к окружающим (младшему и старшему поколению), с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; поощрять стремление радовать старших хорошими	

поступками
<b>Возраст 6-7 лет</b>
Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им; воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ</b>
<b>Виды детской деятельности</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная
<b>Возраст 3-4 года</b>
Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
<b>Возраст 4-5 лет</b>
Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; содействовать разворачиванию коллективных игр, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре
<b>Возраст 5-6 лет</b>
Стимулировать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу, уважительно относиться к окружающим

### **Возраст 6-7 лет**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; формировать умение слушать собеседника, не перебивать при разговоре, умение спокойно отстаивать свое мнение

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

### **Виды детской деятельности**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

### **Возраст 3-4 года**

Создавать условия для формирования личности ребенка; способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие

### **Возраст 4-5 лет**

Способствовать формированию личности ребенка; содействовать воспитанию самоуважения, чувства собственного достоинства; продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)



### **Возраст 5-6 лет**

Способствовать формированию личности ребенка; продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; поощрять стремление творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; поощрять усидчивость, настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата

### **Возраст 6-7 лет**

Способствовать формированию личности ребенка; продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; стимулировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; поощрять интерес к школе, желание учиться; формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности)

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ</b>
<b>Виды детской деятельности</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возраст 2-3 года</b>
Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, стимулировать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», пожалуйста»
<b>Возраст 3-4 года</b>
Формировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика; продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)
<b>Возраст 4-5 лет</b>
Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
<b>Возраст 5-6 лет</b>
Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.)

### **Возраст 6-7(8) лет**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.), поддерживать воспитанников, которые пользуются правилами этикета, знают правила поведения в общественных местах, в детском саду, в гостях и т.д.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ.**

### **Виды детской деятельности**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

### **Возраст 3-4 года**

Постепенно формировать образ «Я». Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (ты не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас ты умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знаешь «вежливые» слова), закреплять умение называть свое имя и возраст

### **Возраст 4-5 лет**

Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); формировать первичные представления о школе; формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); называть свое имя, фамилию, возраст, адрес.

### **Возраст 5-6 лет**

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); расширять традиционные гендерные представления; содействовать воспитанию уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола; уметь называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена, адрес, город в котором родился, страну

### **Возраст 6-7 лет**

Содействовать представлению о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (гендерные черты); уметь называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии, город, страну

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ, СФЕРАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Виды детской деятельности**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие

### **Возраст 3-4 года**

Расширять кругозор о профессиях (воспитатель, помощник

<p>воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>
<p><b>Возраст 4-5 лет</b></p>
<p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p>
<p><b>Возраст 5-6 лет</b></p>
<p>Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); продолжать ознакомление с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; обогащать представления детей о профессиях (воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Сформировать представление о личностных и деловых качествах человека-труженика; о людях творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>
<p><b>Возраст 6-7 лет</b></p>
<p>Расширять представление в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в</p>

каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); продолжать расширять представления о людях разных профессий; представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

## **ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИИ СВОЕЙ СТРАНЫ И ЛЮБВИ К РОДИНЕ**

### **Виды детской деятельности**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

### **Возраст 3-4 года**

Формировать интерес к малой Родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

### **Возраст 4-5 лет**

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о

Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

### **Возраст 5-6 лет**

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); воспитывать любовь к Родине; формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; дать представление о флаге и гербе России, гимн; расширять представления детей о Российской армии, о защитниках Отечества. Дать представление о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как вгоды войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Знать, кто такие военные, ветераны из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой

### **Возраст 6-7 лет**

Расширять представление о родном крае, о малой Родине; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родной стране. Углублять и уточнять представления о Родине, о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; содействовать воспитанию, уважению к людям разных национальностей и их обычаям; расширять представления о Москве — столице России, Санкт-Петербурге — городе федерального значения, городе Пушкин, в котором мы живем.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Формировать знания о флаге, гербе и гимне России, расширять знания о государственных праздниках, о людях, прославивших нашу страну. Расширять знания о Российской армии, первом космонавте – Ю.А. Гагарине, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти погибшим в Великой Отечественной войне

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ**

### **Виды детской деятельности**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

### **Возраст 5-6 лет**

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

### **Возраст 6-7 лет**

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; расширять представление о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; формировать представление о карте: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); формировать



<p>элементарные представления о свободе личности как достижении человечества</p>
<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ. ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ЛЮБВИ И УВАЖЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ И БЛИЗКИМ</b></p>
<p><b>Виды деятельности</b></p>
<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная</p>
<p><b>Возраст 3-4 года</b></p>
<p>Содействовать воспитанию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут членов семьи, имя, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); способствовать воспитанию заботливого отношения к близким людям, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу</p>
<p><b>Возраст 4-5 лет</b></p>
<p>Способствовать воспитанию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям; вовлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; углублять представления детей о семье, ее членах; дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); поощрять умение помогать взрослым, выполнять обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол)</p>
<p><b>Возраст 5-6 лет</b></p>

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; углублять представления ребенка о семье и ее истории; создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому

### **Возраст 6-7 лет**

Стимулировать уважительное отношение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; уметь проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; содействовать развитию интереса к профессиям родителей и месту их работы; расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Виды деятельности**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная

### **Возраст 3-4 года**

Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; поощрять умение самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и

т. п.); содействовать воспитанию опрятности, умению замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых

#### **Возраст 4-5 лет**

Продолжать развивать навыки самообслуживания; совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с небольшой помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); содействовать воспитанию стремление быть аккуратным, опрятным; воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); формировать умение самостоятельно заправлять кровать; приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

#### **Возраст 5-6 лет**

Продолжать развивать навыки самообслуживания; закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);

поощрять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, приучать к самостоятельности, умение раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы

#### **Возраст 6-7 лет**

Упражнять в умении детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; упражнять в навыке готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ И ПРИОБЩЕНИЕ К ТРУДОВЫМ ПОРУЧЕНИЯМ**

### **Виды деятельности**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная

### **Возраст 3-4 года**

Способствовать приобщению детей к доступным трудовым поручениям; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: вместе поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; содействовать воспитанию уважительного, бережного отношения к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);

обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые

помогают ему трудиться; формировать положительное отношение к труду взрослых; воспитывать уважение к людям знакомых профессий; побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда

#### **Возраст 4-5 лет**

Продолжать приобщать детей к доступным трудовым поручениям, содействовать воспитанию положительного отношения к труду, желание трудиться; формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; помогать помощнику воспитателя сервировать стол, формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); формировать стремление приводить в порядок свои вещи после прогулки, продолжать воспитывать самостоятельность, позитивное, уважительное отношение к труду других людей; знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; формировать интерес к профессиям родителей

#### **Возраст 5-6 лет**

Продолжать приобщать детей к доступной трудовым поручениям, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда; воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; содействовать воспитанию самостоятельности и ответственности, умению доводить начатое дело до конца; способствовать развитию творчества и инициативы при выполнении различных видов трудовых поручений и занятиях творчеством; содействовать воспитанию культуры трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; продолжать приучать детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол; поощрять желание выполнять трудовые поручения в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в

календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в центр природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, посадка рассады цветов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян зелени, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб); воспитывать ценностное отношение к собственному труду; формировать умение достигать запланированного результата; умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); уважать результаты труда и творчества сверстников; расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; формировать бережное отношение к

тому, что сделано руками человека; прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

### **Возраст 6-7 лет**

Содействовать развитию творческой инициативы, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; содействовать умению самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; поощрять желание выполнять поручения в центре природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); поощрять интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке листьев, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, рыхление

грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в центр природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Поощрять участие в конкурсе «Я умею! Я могу!»

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

### **Виды детской деятельности**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная

### **Возраст 3-4 года**

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) приучать к правилам поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); содействовать воспитанию любви к природе, желание беречь ее, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы

### **Возраст 4-5 лет**

Формировать эстетическое отношение к миру природы; способствовать воспитанию любви к природе, желание беречь ее; формировать элементарные экологические представления; приучить детей замечать сезонные изменения в природе; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в



природе; формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями

### **Возраст 5-6 лет**

Формировать элементарные экологические представления; укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; формировать представление детей о правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых

### **Возраст 6-7 лет**

Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; содействовать воспитанию желания и умения правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы) природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), формировать основы экологической культуры; продолжать знакомить с правилами поведения на природе;

знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ**

<b>ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ</b>
<b>Виды детской деятельности</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная
<b>Возраст 3-4 года</b>
Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Формировать правильное представление детей с правилами дорожного движения; различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); дать представление о работе водителя
<b>Возраст 4-5 лет</b>
Содействовать развитию наблюдательности, умению ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте
<b>Возраст 5-6 лет</b>
Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; знать ближайшие к детскому саду улицы и улицу, на которой живут (адрес); правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и

<p>велосипедистов-продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса»,</p>
<p>«Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»</p>
<p><b>Возраст 6-7 лет</b></p>
<p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; расширять представления детей о работе ГИБДД; воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности</p>
<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ В БЫТУ, В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>
<p><b>Виды деятельности</b></p>
<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора</p>
<p><b>Возраст 3-4 года</b></p>
<p>Формировать представление о возможных опасностях дома (горячая плита, утюг и др.); формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); содействовать развитию умения обращаться за помощью к взрослым; формировать навыки безопасного</p>

поведения в играх с песком, водой, снегом

#### **Возраст 4-5 лет**

Формировать навык безопасного поведения во время игр; рассматривать ситуации, опасные для жизни и здоровья; формировать представление о правилах использования бытовых электроприборов (пылесос, электрочайник, утюг и др.); поощрять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницы; знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре

#### **Возраст 5-6 лет**

Формировать представление о безопасности жизнедеятельности человека; продолжать поощрять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); формировать навыки безопасного пользования бытовыми предметами; уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; дать информацию о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; формировать умение обращаться за помощью к взрослым; называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

#### **Возраст 6-7 лет**

Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности; формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; формировать умение обращаться за помощью к взрослым; расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

### 3.2. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ. ОБРАЗ Я</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, индивидуальная работа, использование	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание

настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми	естественно возникающих ситуаций	иллюстраций, сюжетных картинок
--	----------------------------------	--------------------------------

**ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИИ СВОЕЙ СТРАНЫ И ЛЮБВИ К РОДИНЕ**

Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка
---	--	--

**ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ И ЧУВСТВА ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К СВОЕЙ СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВУ**

Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
--	--	---

<p>праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>		
<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ И ПРИОБЩЕНИЕ К ТРУДОВЫМ ПОРУЧЕНИЯМ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ, СФЕРАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры- занятия, игры-упражнения, в структуре НОД, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективное творчество и трудовые поручения, огород на подоконнике, трудовые поручения в природе,</p>	<p>Утренний пр иём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка,</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно- ролевые игры, игры бытового характера, родные игры, изготовление игрушек из</p>
<p>Работа в тематических центрах, праздники, досуги, опытно-экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада. НОД, беседа, художественное слово, положительный пример,</p>	<p>возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки,</p>

<p>разыгрывание проблемных ситуаций, групповая работа, массовое мероприятие на уровне группы, ДОУ, выставки, театрализованные представления, дополнительное образование и др.</p>		<p>продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
---	--	---

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ**

<p>Экспериментирование .Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Опытно-экспериментальная деятельность. Конкурсы. Викторины. Трудовые поручения. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники,</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы</p>
--	--	--



<p>развлечения. Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание коллекций. Занятия в лаборатории опытов и экспериментов. Календарь природы. Игра, НОД, беседа, художественное слово, положительный пример, разыгрывание проблемных ситуаций, индивидуальная работа, групповая работа, массовое мероприятие на уровне группы, ДОУ, выставки, театрализованные представления, экскурсии, дополнительное образование и др.</p>		
---	--	--

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ  
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ, В  
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<p>НОД, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры- драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета экспериментирование –</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулк</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок.</p>
--	--	---

<p>слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических</p>	<p>а.</p>	
<p>картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации пространственное моделирование, работа в</p>	<p>подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>настольно-печатные игры, творческая деятельность</p>

тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД		
---	--	--

**Модель выпускника МБДОУ «Радуга» с.Троицкое Физически здоровый, психически здоровый, адаптированный к условиям окружающей среды, поддерживает ЗОЖ, легко идущий на контакт со сверстниками и взрослыми**

### **3.3.СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯВ ДОУ**

<b>ПЛАН ТРАДИЦИОННЫХ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ</b>		
<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Компонент системы воспитания</b>
Физкультурно – оздоровительный праздник (профилактическое мероприятие по ПДД) «Красный,желтый,зеленый»	Все группы	«Я, и вокруг меня здоровый мир»
Проведение познавательно – развлекательных мероприятий на тему «Моя малая родина»	Старшая, Подготовительная группы	«Я в творческой деятельности и игре»
Семейный конкурс творческих работ «У каждого море свое» «Как я провел лето?»	Все группы	«Я в мире прекрасного» «Я в творческой деятельности и игре»

<p>Совместная с родителями выставка декоративно – прикладного творчества осенняя ярмарка «Чудеса в решетке»</p>	<p>Все группы</p>	<p>«Я в мире прекрасного» «Я в творческой деятельности и игре»</p>
<p>Осенние утренники</p>	<p>Все группы</p>	<p>«Я в мире прекрасного» «Я в творческой деятельности и игре»</p>
<p>Участие в районных конкурсах: - Дружим с ДДД;</p>	<p>Старшая, подготовительная группы</p>	<p>«Я, и вокруг меня здоровый мир» «Я в творческой деятельности и игре»</p>
<p>-творческий конкурс «Изучаем ПДД», «Моя семья - за безопасность дорожного движения!», Выставка совместных с родителями работ к Новому году, тематика каждый год меняется «Елочка - красавица», «Символ года» и т.д.</p>	<p>Все группы</p>	<p>«Я в мире прекрасного»</p>
<p>Участие в онлайн - конкурсах детского прикладного творчества Всероссийского, Международного уровня</p>	<p>Все группы</p>	<p>«Я в мире прекрасного», «Я в мире наук, инноваций и технологий» «Я в мире доброты и порядочности» «Я в творческой</p>

		деятельности и игре»
Зимний праздник «Новый год»	Все группы	«Я в мире прекрасного» «Я в творческой деятельности и игре»
Семейный праздник «День Защитника Отечества»	Все группы	«Я в творческой деятельности и игре»
Семейный праздник «Женский день – 8 Марта»	Все группы	«Я в мире прекрасного» «Я в творческой деятельности и игре»
Музыкальное развлечение «Масленица»	Все группы	«Я в мире прекрасного» «Я в творческой деятельности и игре»
Развлечение «До свидания, детский сад!» Парад семей выпускников «Звездная дорожка»	Подготовительные группы	«Я в творческой деятельности и игре»
Открытие летнего оздоровительного периода «Здравствуй, лето!»	Все группы	«Я, и вокруг меня здоровый мир» «Я в мире прекрасного» «Я в мире доброты и порядочности» «Я в творческой деятельности и игре»

### **3.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

В соответствии с ФГОС ДО и «Законом образования в Российской Федерации» родители (законные представители воспитанников) являются полноправными участниками образовательного процесса, участвуют в спортивных праздниках, викторинах, досугах, театрализованных представлениях и других мероприятиях образовательного учреждения.

Педагоги и специалисты ведут с семьями просветительскую работу в вопросах воспитания и образования через систему мероприятий: офлайн-, онлайн- методических рекомендаций, консультаций. Рекомендации родители также получают в очной форме на консультациях, родительских собраниях, информационных стендах.

**Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности, обеспечение их права на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение в воспитательно-образовательный процесс.

#### **Задачи:**

- повышать психолого – педагогическую грамотность родителей (законных представителей воспитанников);
- приобщать родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ «Радуга» с,Троицкое;
- оказывать помощь семьям воспитанников в дошкольном образовании;
- изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

#### **Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и семей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

## НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Направление деятельности	Формы взаимодействия
Совет родителей	<p>Принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и родителей (обеспечение единых подходов к конструктивному сотрудничеству ДОО и родителей, направленных на совершенствование и развитие учреждения. Формирование положительного имиджа, рейтинга, а также учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления детским садом)</p>
<p>Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей, анкетирование</p>	<p>Выявление семей социального риска. При необходимости создание комиссии по работе с неблагополучными семьями. Организационное родительское собрание.</p> <p>Составление плана работы с семьями, оказания практической помощи родителям, разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка.</p> <p>Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата</p>

	<p>семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование. Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах</p>
<p>Информирование родителей</p>	<p>Официальный сайт учреждения, информационные стенды, буклеты, личные беседы; общение по телефону, родительские собрания, Совет родителей ДООУ, Совет родителей групп</p>
<p>Консультирование родителей</p>	<p>Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) Организация групповых встреч родителей со специалистами ДООУ</p>
<p>Просвещение и обучение родителей, дистанционное обучение (онлайн, офлайн)</p>	<p>Семинары – практикумы, мастер – классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно – образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.</p>
<p>Субботники, помощь в ремонте пособий, игрушек</p>	<p>Совместные мероприятия по благоустройству детского сада</p>
<p>Конкурсы, Дни открытых дверей</p>	<p>Участие семей в конкурсных мероприятиях разного уровня. Знакомство новых семей с условиями детского сада</p>



### **3.5 ФОРМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ НА ОСНОВАНИИ ДОГОВОРОВ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

<b>№</b>	<b>Название учреждения</b>	<b>Предмет сотрудничества</b>	<b>Основание</b>
1.	Троицкая сельская библиотека	Занятие 1 раз в месяц (беседы , выставки онлайн ,в связи с эпидемиологической ситуацией, предоставление художественной литературы)	Договор о сотрудничестве
2.	Троицкая СОШ	Проведение мероприятий по ПДД, конкурсы, выставки	Договор о сотрудничестве

### **4.САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной

организации, без привлечения сторонних специалистов Организация и реализация воспитательного процесса осуществляется ,укомплектованными в МБДОУ «Радуга» с.Троицкое, педагоги постоянно повышают уровень педагогической грамотности ,в соответствии с требованиями программы и квалификационный уровень.с детьми с ОВЗ занимается специалист и педагоги .

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:**

□ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

□ принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

□ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

□ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

**Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ «Радуга»с.Троицкое, осуществляется по направлениям:**

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения, культурно-гигиенических навыков
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к трудовым поручениям и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

**Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:**

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.** Критерием является динамика социально-личностного развития воспитанника каждой возрастной группы, сделанная на основе педагогической диагностики. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является **педагогическое наблюдение.**

**В общей аналитической справке педагогической диагностики указывается:** какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы

решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной среды, эмоционального благополучия, положительного результата от совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем и воспитателями групп. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Реализация системы воспитания ведет к позитивным результатам:

укрепление родительской солидарности в вопросах воспитания подрастающего поколения;

повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;

развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;

повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

повышение общественного авторитета и статуса

педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;

- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;

- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;

- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

- снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений; повышение качества научных исследований в области воспитания детей; повышение уровня информационной безопасности детей; снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей; формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации.

**Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.**

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 3 до 7 лет.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Година, Г. Н. Нравственное воспитание детей в совместной трудовой деятельности. – М.: Просвещение, 2012
2. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ - М.: Учитель, 2008
3. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий, 2013
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - С-Пб: Детство-Пресс, 2019
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: очерки о воспитании. – М.: Высшее образование, 2015
6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. — М.: Академия, 2017
7. Кокцева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. – М.: Педагогика, 2014
8. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий. – М.: Педагогика, 2012
9. Кондрыпинская Л.А. С чего начинается Родина? – М.: ТЦ Сфера, 2005
10. Котырло В.К. Роль дошкольного воспитания в формировании личности. – М.: Педагогика, 2012
11. Кузина Т.Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе. – М.: Педагогика, 2014
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2009
13. Нечаева В.Г. Нравственное воспитание дошкольника. –

М.: Педагогика, 2015

14. Николаева С.И. Методика экономического воспитания в детском саду – М. Академия, 2001

15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2008

16. Пронина И.Н. Взаимодействие детского сада и семьи. – М.: Педагогика, 2017

17. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке ответственность? – М.: Педагогика для всех, 2012

18. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитать нравственное поведение? – М.: Просвещение, 2017

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ  
«Радуга» с.Троицкое на 2021-2022 учебный год**

2021- Год науки и технологий

2022 - Год народного искусства и культурного наследия

<b>СЕНТЯБРЬ -«Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»</b>				
<b>Название группы</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средние</b>	<b>Старшие</b>	<b>Подготовительные</b>
<b>№ недели</b>	<b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ОКТЯБРЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ГРУППАМИ</b>			
<b>I</b>	Здравствуй, детский сад!	День знаний		
<b>II</b>	Игрушки	Как я провел лето?		
<b>III</b>	Семья	Мое село родное		
<b>IV</b>		Моя семья		
		-/-	Итоговое мероприятие «Папа, мама, я –спортивная семья!»	
	Досуговая деятельность 1 раз в месяц по плану музыкального руководителя и			
<b>ПЛАН ТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СОВМЕСТНО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ</b>				
<b>Название мероприятий</b>	<b>Содержание, формы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	



Конкурс- выставка «Как я провел лето?» Фото - кросс «У каждого море свое»	Итоги летнего оздоровительного периода в рисунках и фотографиях семей воспитанников	Август- сентябрь	Старший воспитатель, педагоги, семьи воспитанников
«День знаний»	Игра – путешествие (викторина, праздник II ознавательного характера)	Сентябрь	старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель

### ОКТЯБРЬ-«ОСЕНЬ»

Название группы	Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительна я
№ недели	<b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ГРУППАМИ</b>			
<b>I</b>	Осень			
<b>II</b>	Осен ь	Сад (фрукты, ягоды)	Дары леса (ягоды, грибы)	
<b>III</b>	Что нам осень принесла?	Огород (овоци)	Труд взрослых на полях и огородах (выращивание хлеба, овоци, фрукты)	
<b>IV</b>		Дары леса		
<b>Итоговое мероприятие «Чудеса</b>				

в решете»

Досуговая деятельность 1 раз в месяц по плану  
музыкального руководителя

**ПЛАН ТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СОВМЕСТНО С  
СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**

<b>Название мероприятий</b>	<b>Содержание, формы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
«Здравствуй, Осень золотая!»	Тематическое утренники, посвященные времени году – осени, сбору урожая с полей, садов и огородов, традиционные русскиеобычай	Октябрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель,
Рекламный плакат «Моя семья - за безопасность дорожного движения!»	Конкурс творческих работ совместно с родителями (законными представителями воспитанников). Подготовка к районному конкурсу по ПДД, пропаганда безопасного образа жизни, соблюдение		Старший воспитатель, все педагоги

	правил безопасности на дороге	
Поделки из природного материала, овощей, фруктов «Осенние фантазии»	Конкурс поделок семейного творчества, приобщение к совместному творчеству всех членов семьи, создаем внутри семьи добрые традиции, эмоциональное благополучие	Старший воспитатель, все участники образовательных отношений

**НОЯБРЬ-«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ»**

Название группы	младшая группа	Средние	Старшие	Подготовительные
№ недели				
I	Одежда, обувь	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы (профессии, связанные с изготовлением одежды и уходом за ней)	
II		Наши пернатые друзья		

<b>II</b>	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши (польза для человека)
<b>IV</b>	и птицы	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши (среда обитания, жилище, подготовка к зиме и т.д.)
<b>Досуговая деятельность 1 раз в месяц по плану музыкального руководителя. Итоговое мероприятие «День Матери»</b>			

**ПЛАН ТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СОВМЕСТНО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**

<b>Название мероприятий</b>	<b>Содержание, формы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
«Дорога и мы!»	Подготовка к районному конкурсу по ПДД (поделки, плакаты- первый этап на уровне ДОУ), пропаганда соблюдения правил дорожного движения, профилактика ДДТТ среди семей воспитанников	Ноябрь	Старший воспитатель,

<p>«Международный день толерантности», «День народного единства»</p>	<p>Совестная деятельность внутри групп с использованием ИКТ (с 5 лет!) проведение досугов, развлечений, викторин, конкурсов, оформление проектной деятельности</p>		<p>Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп</p>
<p>Флаги и гербы разных стран</p>	<p>Конкурс декоративно-прикладного творчества на уровне ДОУ с семьями воспитанников, патриотическое воспитание</p>		<p>Старший воспитатель, воспитатели групп, семьи воспитанников</p>
<p>«От чистого сердца, простыми словами...»</p>	<p>Конкурс изобразительного творчества внутри групп ко Дню матери, духовно-нравственное воспитание</p>		<p>Старший воспитатель, все педагоги</p>

**ДЕКАБРЬ-«ЗИМУШКА-ЗИМА»**

<b>Название группы</b>	<b>Младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная</b>
<b>№ недели</b>				
<b>I</b>	Дикие	Транспорт		
<b>II</b>	животные и их детеныши	Дорога и мы. Конкурс поделок на уровне ДОУ		
<b>III</b>	Новый год. Елка	Зима. Новогодняя сказка (традиции новогоднего праздника в нашей стране)	Зима. Новый год и традиции празднования Нового года в различных странах	
<b>IV</b>		Новогодний праздник	Новогодний праздник	
<p align="center"><b>Досуговая деятельность 1 раз в месяц по плану музыкального руководителя</b>  <b>Итоговое мероприятие «Новогодняя елка»</b></p>				
<p align="center"><b>ПЛАН ТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СОВМЕСТНО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ</b></p>				
<b>Название мероприятий</b>		<b>Содержание, формы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

Новогодние утренники «Весело, весело встретим Новый год!» внутри групп, создаем условия для эмоционального благополучия воспитанников, проявление творческих		Декабрь		Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели всех групп	
		способностей, государственные праздники			
«День конституции в РФ» Совместная деятельность внутри групп с использованием ИКТ, правовое воспитание дошкольников				Старший воспитатель, педагоги подготовительных групп	
<b>ЯНВАРЬ-«МОЙ ДОМ»</b>					
<b>Названи егруппы</b>	<b>младшая группа</b>	<b>Средние</b>	<b>Старшие</b>	<b>Подготовительные</b>	
<b>№ недели</b>					
<b>I</b>	<b>Зимние каникулы</b>				
<b>II</b>	Зима. Зимние забавы		Зимние святки (знакомство с историей и культурой русского народа). Зимние забавы		
<b>III</b>	Мой дом (мебель, посуда)	Мебель. Электроприборы	Мой дом. (мебель, бытовая техника-наши помощники. ОБЖ)		
<b>IV</b>		Посуда	Посуда. Продукты питания (принимаем гостей) -этикет		

**Досуговая деятельность 1 раз в месяц по плану музыкального руководителя. Итоговое мероприятие «Рождественский квест»**

**ПЛАН ТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СОВМЕСТНО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**

<b>Название мероприятий</b>	<b>Содержание, формы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
«День снятия блокады Ленинграда»	Внутри групп совместная деятельность с использованием ИКТ (с 5 лет!), нравственное, патриотическое воспитание	Январь	Старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп
«Дорога и мы»	Конкурс поделок, плакатов по ПДДТТ, приобщение к безопасному образу жизни		Старший воспитатель, и все педагоги групп

**ФЕВРАЛЬ-«НАША РОДИНА -РОССИЯ»**

<b>Название группы</b>	<b>младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная</b>
<b>№ недели</b>				
<b>I</b>	Продукты питания Я и мое		Животные севера и	
<b>II</b>	тело		жарких стран	
<b>III</b>	День Защитника Отечества		Наша Родина. День	



		Защитника Отчества	
<b>IV</b>	Професси и	Профессии. Инструменты	
<b>Досуговая деятельность 1 раз в месяц по плану музыкального руководителя</b>			
<b>ПЛАН ТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СОВМЕСТНО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ</b>			
<b>Название мероприятий</b>	<b>Содержание, формы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
«А, мальчики!» ну-ка,	Спортивно-развлекательный праздник, посвященный Дню Защитника Отчества, духовно-нравственное, патриотическое воспитание	Февраль	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
Конкурс «Наша Армия сильна»	Подготовка к декоративно-прикладному конкурсу на уровне ДОУ для семей воспитанников, помощь в изготовлении поделок, духовно-		Старший воспитатель, воспитатели, семьи воспитанников

		нравственное, патриотическое воспитание		
<b>МАРТ-«ВЕСНА ПРИШЛА»</b>				
«Я в творческой деятельности и игре»				
<b>Название группы</b>	<b>младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная</b>
<b>№ недели</b>				
<b>I</b>	«Очень -очень я люблю, маму милую мою!»		Международный женский день 8 Марта	
<b>II</b>	Русские народные традиции, обычаи и культура.			
<b>III</b>	Декоративно-прикладное творчество Село			
<b>IV</b>	Транспорт	Русский народный праздник «Масленица»		
	Досуговая деятельность 1 раз в месяц по плану музыкального руководителя Итоговое мероприятие «Проводы Весны»			
<b>ПЛАН ТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СОВМЕСТНО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ</b>				
<b>Название мероприятий</b>	<b>Содержание, формы</b>		<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

<p>Проектная деятельность - семейная мастерская на уровне ДООУ «Город мастеров»</p>	<p>Конкурс проектов декоративно- прикладного семейного творчества, посвященный Году народного искусства и культурного наследия: Дымковская игрушка; Гжельск ая игрушка;- Матрешка (Семеновская, Вятская, Загорская, Полхов- Майданская)- история создания русских промыслов, изготовление матрешек или роспись заготовок, приобщ ение к народному творчеству</p>	<p>Март</p>	<p>Старший воспитатель, семьи воспитанников, педагоги</p>
---	--	-------------	---

«От чистого сердца простыми словами, давайте друзья, потолкуем о маме»	Музыкальный праздник, духовно-нравственное воспитание	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
«Масленица»	Музыкальное развлечение, приобщение к русским народным, традициям и праздникам, истории	Музыкальные руководители, специалисты, воспитатели всех групп, родители

### АПРЕЛЬ-«ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ МИР»

Название группы	младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
-----------------	---------	---------	---------	------------------

№ недели				
I		Летят перелетные птицы		
II		Солнце, воздух и вода-природные явления Космос		
III		Комнатные растения	Пробуждение природы	
IV		Первоцветы		
V		Рыбы	Подводный мир	

**Досуговая деятельность 1 раз в месяц по плану музыкального руководителя. Итоговое мероприятие естественно-научной направленности**

### ПЛАН ТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СОВМЕСТНО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

Название мероприятий	Содержание,	Сроки	Ответственные
----------------------	-------------	-------	---------------

	<b>формы</b>		
«День здоровья»	Физкультурно- здоровительный праздник, приобщение к здоровому образу жизни	Апрель	Воспитатели групп
«Международный день книги»	Праздник внутри групп, духовно- нравственное воспитание		Все группы
«Ладочки»	Районный конкурс талантов, подготовка номера художественной самодеятельности с участием талантливых воспитанников		Музыкальные руководители
«День космонавтики»	Мероприятие внутри групп, патриотическое воспитание		воспитатели
«Пасхальная сказка»	Выставка творческих работ, приобщение к русским народным традициям и обычаям русского		воспитатели

	народа, духовно- нравственное воспитание	
--	--	--

### МАЙ – «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Название группы	младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
№ недели				
I	Неделя добра и вежливости	День Победы		
IV		ОБЖ (Правило поведения в природе )		
V	На пороге лето!		Скоро в школу!	

### ПЛАН ТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СОВМЕСТНО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

Название мероприятий	Содержание, формы	Сроки	Ответственные
«Международный день семьи»	Конкурс рисунков внутри групп, духовно-нравственное воспитание, эмоциональное благополучие воспитанников	Май	Старший воспитатель, воспитатели групп

<p>«Этих дней не смолкнет слава!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально – литературная композиция для ветеранов ВОВ</li> <li>• «Концерт для ветеранов»</li> <li>• Акция-шествие «Бессмертный полк»</li> <li>• «Книга памяти» Духовно-нравственное, патриотическое воспитание</li> </ul>		<p>Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп Воспитатель подготовительных групп</p>
<p>«Поляна сказок»</p>	<p>Озеленение участков к ЛОП, приобщение к трудовым действиям, поручениям, эстетическое наслаждение красотой природы, художественно-эстетическое воспитание</p>		<p>старший воспитатель, ответственные педагоги за ЭКО-тропу, воспитатели групп</p>
<p>Развлечение для подготовительных групп. «До свидания, детский сад!»</p>	<p>Подготовка и проведение утренника для выпускной группы</p>		<p>Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели всех</p>

			групп
<b>ИЮНЬ-«ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!» летний оздоровительный период (ЛОП)</b>			
Тематические летние недели	Подготовка к ЛОП (сценарии праздников, развлечений, досугов, распределение ролей, изготовление атрибутов и т. д.) Физкультурно – оздоровительные мероприятия, музыкальные развлечения, праздники по плану ЛОП, приобщение к здоровому образу жизни, эмоциональное благополучие воспитанников, оздоровление воспитанников	Июнь/ Август	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп