

Воспитание толерантности и интеркультурного поведения у детей дошкольного возраста

Массовая миграция населения из бывших республик все чаще вызывает напряженность в межнациональных отношениях, возникают конфликты, которые усложняют адаптацию человека к современному поликультурному миру. В отношениях, как взрослых, так и детей изъясняются отчужденность, непонимание, агрессия.

В связи с тем, что детский сад посещают дети разных национальностей, формирование толерантности - воспитание миролюбия и взаимной терпимости в обществе стало сегодня актуальной проблемой. Существенное значение, а мы в этом убеждаемся ежедневно, имеет место воспитание интеркультурного поведения у детей дошкольного возраста.

Перед нами, воспитателями дошкольных учреждений, задача воспитания доброжелательных отношений у детей стояла всегда. И образовательные программы для детей дошкольного возраста содержат раздел «социально-эмоциональное» или «нравственное» воспитание, посвященный развитию у детей гуманных чувств, формированию этических представлений, навыков культурного поведения, социально-общественных качеств. Работа воспитателя была направлена на развитие самосознания ребенка, раскрытию ребенку общей картины мира.

В настоящем социуме этого недостаточно. Мы должны воспитать у ребенка умение сопереживать, сочувствовать другому ребенку или взрослому, порадоваться вместе, независимо от цвета кожи, разговорной речи, уважать обычаи, современные традиции, культуру, одежду, речь народов других национальностей. Ребенок должен знать некоторые обиходные слова на другом языке (здравствуй, до свидания, спасибо, мама и др.), играть в игры других народов, разучивать потешки, песни, пляски. Это все не только сплочивает детский коллектив, но и помогает одним детям утвердиться в коллективе, другим помочь в формировании интеркультурного поведения. Поэтому необходимо воспитывать толерантность с дошкольного возраста, когда у детей только начинает формироваться способность к проявлению эмпатических переживаний.

Пятилетний ребенок, даже хорошо знающий многое, имеющий четкие представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, не всегда способен ощущать чужую боль, как физическую, так и душевную. Особенно если эти люди не похожи на нас, говорят на чужом языке, не так ведут себя, не так одеты.

Толерантность в старшем дошкольном возрасте, на мой взгляд, проявляется как терпимое, тактичное и уважительное отношение к другим людям независимо от пола, возраста, национальности – способность к восприятию мира.

В своей работе по воспитанию толерантности, мы поставили следующие задачи:

- знакомство с культурой русского народа (обычаи, праздники, современные традиции);
- формирование у детей представлений о культуре народов, населяющих Россию, ближнее зарубежье, в мире вообще; воспитание положительного отношения к культурным различиям;
- развитие умения и навыков разрешать разногласия и конфликты посредством способности к терпению и принятию другого;
- установка толерантного отношения ко всему живому, к другим людям, к самому себе

Какими средствами должно осуществляться формирование толерантности у дошкольников? Известно, что социокультурная деятельность имеет огромное воспитательное значение. И мы использовали это для воспитания нравственности патриотизма. На современном уровне для формирования толерантности и интеркультурного поведения можно использовать социокультурные технологии. Деятельность, положительно влияющая на развитие толерантных отношений у детей,

вызывает у них сильные и устойчивые положительные эмоции, удовольствие, инициативу, живую заинтересованность, а не равнодушие.

Наряду с поставленными задачами определяются направления в работе по воспитанию толерантности:

- «МОЙ МИР»

Приобщение детей к истокам русской народной культуры, национальной культуре народы других национальностей, проживающих в нашем селе, ближнем зарубежье, в других странах и континентах.

- «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Формирование бережного отношения к природе. Человек-часть природы и они зависят друг от друга. Познавая окружающую действительность, ребенок осознает свое место в мире, учится беречь себя и окружающих людей, понимать, что человек интересен сам по себе и как часть окружающей его природы.

- «СКАЗКОТЕРАПИЯ».

Театрализованные игры не только знакомят людей с окружающим миром, передавая его образы, краски, звуки, но и учат детей дружбе, отзывчивости, доброте, смелости. В русской народной сказке ребенок убеждается, что добро всегда побеждает зло.

- «БОЛЬШИЕ ИГРЫ».

Дети знакомятся с играми детей разных народов. А умная, увлекательная, правильно организованная воспитателем игра, оказывает большее воспитательное влияние, чем монотонные словесные замечания. «Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка врывается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире... Это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» (В. А. Сухомлинский)

Остановимся на формах работы с детьми и родителями: беседы, развлечения, праздники, экскурсии, фотовыставки, изодейтельность. При этом сам процесс познания должен проходить в предметно-наглядно, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Это создает у него более яркие эмоционально-насыщенные, запоминающиеся образы, чем те, которые представляют со страниц учебных пособий. Так формируется понятие о многообразии мира, любовь к Родине, ее природе, истории, культуре и народам. Большое значение имеет и работа с родителями по воспитанию у детей толерантного сознания. Если родители и воспитатели объединяют свои усилия и обеспечивают малышу эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь и дома и в детском саду, построенную на принципах толерантности - они помогут развитию способностей, умению общаться в коллективе.

Продолжение следует.

Воспитатель: *Олейник В.А.*