

Паспорт проекта

Структура	Содержание
Тема проекта	Природоохранный социально-значимый проект «День леса»
Сроки реализации проекта	15.09.2022-20.11.2022 год
Автор проекта	Хитрова А.Я., Вилисова Е.А., Лыкова О.В.
Участники проекта	Дети старшей группы, педагоги, родители
Особенности проекта	Социально- значимый, познавательно-исследовательский, экологической направленности, групповой, долгосрочный
Актуальность и социальная значимость проекта	Дошкольный возраст - самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они - необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Планета Земля - наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Детский сад сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социально- коммуникативное развитие детей. Эколого- ориентированное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных областей, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образованную личность. Участие в экологических акциях, трудовом десанте, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края. Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.
Анализ ситуации	Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и после завершения обучения в дошкольной образовательной организации. Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия. Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «День леса» по формированию у детей экологической культуры и экологического сознания

	культуры природолюбия. Проект «День леса» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Проект является современной развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов.
Постановка проблемы	Опасность надвигающейся экологической катастрофы, которую можно предотвратить только немедленной и кардинально улучшенной природоохранной деятельностью, общеизвестна. Жизнь требует не ограничиваться отдельными делами, а соединить их в цепь постоянных природоохранных действий, слить с трудовым воспитанием. Именно в дошкольном возрасте главной задачей является постижение окружающего мира: природы, различных природных связей. Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе. Часто мы не видим настоящей жизни земли. Мы со всей очевидностью начинаем осознавать: стихийно и бесконтрольно использовать природные ресурсы нельзя. Очевидно и то, что от детской экологической вседозволенности (сорвать цветок, погубить бабочку) до взрослой (вырубить кедровый лес, извести море, повернуть реки) дорога очень короткая, особенно если она накатана. Создание нового отношения человека к природе — задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой.
Аннотация проекта	В рамках реализации Проекта «День леса» предусматривается разносторонняя деятельность в МДОАУ №30 использованием образов сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры. На торжественной церемонии воспитанника ДОУ принимают в «Эколята». Ребенок будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней. Особенностью Проекта «День леса» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников Природы. Экологическое воспитание дошкольников — это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Дети, которые ощущают природу: шелест трав, ароматы цветов, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать, любить творение природы, общаться с ними. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок дошкольник.

	любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы. Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития и от его
Цель проекта	Создание условий для совершенствования у детей представления о лесе, его характерных особенностях. Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие
Задачи проекта	-Обобщить и систематизировать представления детей о животных и растениях в лесу обитателях изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях; -Расширить представления детей о многообразии и пользе лесных даров природы; -Развивать умение видеть красоту леса как часть природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников; -Расширить и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем; отвечать полными предложениями на поставленный вопрос - упражнять при подборе признаков к животному - подбирать глаголы, обозначающие характерные признаки животных -Развивать способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; -Способствовать развитию памяти, восприятия; -Воспитывать у детей бережное отношение к природе, желание оберегать ее, охранять. -Способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; -Помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
Принципы, лежащие в основе проекта	- реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости; - интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания; - создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска; наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и

	материалами; - простота и доступность изучаемого материала; - поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении образовательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях; - добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении проблемного вопроса и темы; - безопасность в организации и проведении воспитательнообразовательного процесса; - наличие осознанного подхода при организации совместной деятельности со стороны воспитателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка. - уважение к свободе и достоинству каждого ребенка - принцип системности и наглядности - принцип доступности изучаемого материала - эмоционально-насыщенная тематика игровых упражнений, занятий - проблемно - исследовательский характер заданий - вариативно - дифференцированное содержание заданий - опора на развитие самостоятельности мышления, речевых навыков, умение рассуждать и доказывать свою точку зрения - привлекательность, занимательность и образность содержания заданий - психологически положительный микроклимат и коммуникативный характер организации занятий - принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений - принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к природе родного города, к природе Отечества, природоохранная деятельность - принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о природоохранной деятельности, накопление им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы. - принцип интегративности: сотрудничество с семьей, библиотекой, сочетание разных видов деятельности - принцип наглядности: изготовление ряда наглядно-дидактических пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе экологического материала.
Этапы реализации проекта	I этап - подготовительный. Определение темы и задачи проекта; актуальности проблемы; составление плана основного этапа проекта. Подборка методической, детской художественной литературы, музыкальных произведений. Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности. Информирование родителей о проведении творческого проекта и приглашение к участию в проекте. II этап - основной Реализация проекта в образовательной деятельности через 5 образовательных областей. -совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей -включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам -активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы III этап - заключительный
Ресурсы проекта	Информационно-техническое: - мультимедийный проектор, - ноутбук

	- компьютер, - фотоаппарат, - видеокамера. Информационное обеспечение: - интернет, пособие «Азбука Природолюбия»; - тематические книги; - хрестоматии; - альбомы и тетради для раскрашивания; - дидактический материал: схемы, таблицы, дид. игры по краеведению; - наглядные, дидактические и раздаточные материалы; - художественные, познавательные и научно-популярные произведения; - семейные фотографии общения с природой, - тематические альбомы и фотоальбомы, - энциклопедические и справочные издания; - аудио и видеоносители информации; - настольные, напольные, компьютерные и другие игры, - элементы мультипликации; - художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры.
Предполагаемые результаты и продукты проекта	Предполагаемые результаты: - повышение общей культуры ребенка; - формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; - формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; - развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности; - расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей. Продукт деятельности детей: - Рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям; - Модели и схемы, - Творческие работы Продукт деятельности педагогов: - Разработка и оформление проекта; - Разработка конспектов ООД по тематике проекта - Презентация итогов проекта - Консультации и информационный материал по работе с родителями (брошюры, памятки, консультации и т.д.) - Тематические стенды и выставки, - Сценарии и конспекты музыкальных, спортивных, тематических мероприятий.
Перспективы распространения	Использование данного педагогического проекта в работе дошкольных образовательных учреждений

2. Этапы работы над проектом.

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1 этап - подготовительный		
Разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели и разбивка на веер задач. Поиск информации, подготовка стендов, уголков, наглядного материала		
Предварительная работа с детьми, беседы, чтение худ. литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание	сентябрь	Педагоги

иллюстраций на экологическую тематику.		
Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта;	сентябрь	Педагоги
2 этап - основной		
Неделя «Эколята знают все!» (беседы, игры, викторины, ООД, наблюдения) «Умница всему научит!»	октябрь-ноябрь	Педагоги
Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужным вещам»	октябрь	Педагоги и родители
Конкурс поделок из природного материала «Творчество Эколят»	октябрь	Педагоги и родители
Проведение тематических «Уроков Природолюбия» с «Эколятами» - друзьями и защитниками природы, экскурсия в сосновый лес (уголок нетронутой природы в ДОУ)	октябрь	Педагоги
Игра - викторина старший дошкольный возраст «Берегите нашу планету от мусора»	октябрь	Педагоги и родители
Участие в Акциях: «Экологический марафон», «Каждой пичужке-кормушка», «Чистые берега», «Сохрани дерево - сдай макулатуру»,	октябрь-ноябрь	Педагоги
3 этап - заключительный		
Подведение итогов проекта «День леса»	ноябрь	Педагоги
	ноябрь	Педагоги
Праздник «День леса» с эколятами		
Трансляция проекта «День леса», публикация статьи в журнале	март-апрель	Педагоги

3. Работа с родителями

Участие в акциях

Название акции	Срок проведения
«Эколята-дошколята»	Январь-февраль
Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	Январь-февраль
Экологическая акция: «Сдай батарейку - спаси ежика!»	Апрель-май
«Береги воду»	май
«Вторая жизнь упаковки»	май
«Береги природу»	Август-сентябрь
Благотворительная акция «Своих не бросаем»	Октябрь-ноябрь
«Спаси елку»	Декабрь
Экологическая акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	Март-апрель
Экологическая акция «Сад амян»	Март-апрель

Участие в совместных мероприятиях, развлечениях, конкурсах рисунков, фотовыставках.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 30 «БУРАТИНО» П. ПРИКУБАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**

**Социально-значимый проект
«День леса»
в старшей группе**

**Авторы:
Хитрова А.Я.
Вилисова Е.А.
Лыкова О.В.**

**2022 год
п. Прикубанский**

проект «День леса»

Воспитатели: Хитрова А.Я., Вилисова Е.А.,
старший воспитатель Лыкова О.В.

Тема: «День леса».

Тип проекта: социально-значимый, познавательно- исследовательский (экологической направленности), творческий, групповой.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Срок реализации проекта: (с 15.09.2022г. – 20.11.2022г.).

Актуальность проекта: Экологическое воспитание дошкольников –это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Дети, которые ощущают природу: шелест трав, ароматы цветов, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать, любить творение природы, общаться с ними. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок дошкольник.

Китайская пословица гласит: «расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай потрогать, и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

Цель проекта: Создание условий для совершенствования у детей представления о лесе, его характерных особенностях. Особенностью Проекта «День леса» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников Природы.

Задачи проекта:

Обобщить и систематизировать представления детей о животных и растениях в лесу обитателях изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях;

Расширить представления детей о многообразии и пользе лесных даров природы;

Развивать умение видеть красоту леса ,как часть природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников;

Расширить и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем; отвечать полными предложениями на поставленный вопрос

- упражнять при подборе признаков к животному
- подбирать глаголы, обозначающие характерные признаки животных

Развивать способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

Способствовать развитию памяти, восприятия;

Воспитывать у детей бережное отношение к природе, желание оберегать ее, охранять.

Форма проведения итогового мероприятия проекта:

фотоотчет «День леса». Развлечение «Лесные приключения».

Ожидаемый результат:

- Закрепление знаний и представлений детей о лесе, его обитателях и дарах;
- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;
- Применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;
- Отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой);
- Сближение педагогов и детей, создание атмосферы общности интересов и партнерских отношений.

Проект включает три этапа:

подготовительный, основной, заключительный.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (с 15. 09. по 15.10.2022г.):

Определение темы и задачи проекта; актуальности проблемы; составление плана основного этапа проекта.

Подборка методической, детской художественной литературы, музыкальных произведений.

Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности.

Информирование родителей о проведении творческого проекта и приглашение к участию в проекте.

2. Содержание проекта (основной этап)

(с 16. 10.2022 г по 15.11. 2022 г.):

Реализация проекта в непосредственно-образовательной деятельности через образовательные области:

Познавательное развитие	ООД «Прогулка в сосновый лесной уголок» Цель: Создание условий для расширения у детей представления о многообразии и пользе лесных даров природы.
-------------------------	--

	Рассматривание и обследование: муляжей и трафаретов грибов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных лесу. Беседы: Что мы знаем о лесе», «Лес в жизни человека»; «Правила поведения в лесу». Беседа на тему «Соберем макулатуру - сохраним лес». (В рамках акции «Сдай макулатуру - Спаси дерево») Цикл наблюдений: - за изменениями природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, дождём); за красотой и богатством осенних красок; за перелетными птицами; за насекомыми; - за деревьями, растущими на территории детского сада. Целевые прогулки: «Деревья и кустарники нашего детского сада»; Цель: Создание условий для развития у детей умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий. Ситуативная беседа: «Какие ты знаешь сказки, где герои – жители леса?»; «Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?»; «Почему я люблю (не люблю) весну?». Цель: Создание условий для систематизации представления у детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях.
Речевое развитие	ООД «Лес и его краски» Цель: Создание условий для систематизации знания детей о красоте леса, обогащения словарного запаса детей путем познания окружающего мира. Творческое рассказывание детей по темам: «Мы гуляли на участке»; «Что я видел в лесу?» Рассматривание иллюстраций о лесе, составление описательных рассказов. Заучивание стихов и загадок. Цель: Создание условий для развития у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи. Словесные игры: «Назови ласково»; «Деревья в лесу»; «Вспомни – назови»; «Один – много»; «Будь внимательным»; «Лесные деревья»; «Подбери действие». Цель: Создание условий для развития у детей свободного общения с взрослыми, всех компонентов устной речи. Чтение художественной литературы: Рассказы: Катаев В. «Мухомор»; «Грибы». Лопатина А. «Грибная аптека; Соколов – Микитов Г.И. «Листопадничек»; Сладков И. «По грибы», Ушинский К. «Спор деревьев»; Сказки: Афанасьева М. «Красивые грибы»; Белых С. «Спор деревьев»; Скребцова М. «Разговорчивая берёзка». Стихи: Н. Благинина «Лес», Г. Галина «Сказка леса», Г. Ладанникова «Дикарь в лесу»; Олег Уральский «Берегите лес, ребята»; В Шульжик «Лес наполняет грибами лукошко». Пословицы, поговорки, приметы о лесе (Приложение №7). Цель: Показать детям красоту леса в поэтическом произведении, учить рассказывать о своих эмоциях при его восприятии; развивать эстетический вкус; воспитывать

	любовь к природе, бережное отношение к ней.
Социально-коммуникативное развитие	ООД « Заботы животных и птиц» Цель: Создание условий для закрепление у детей знаний об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес» «Семья собирается на прогулку в лес», «Семейный праздник», «Прогулка в осенний лес». «Юные спасатели». «Экологический суд». Цель: Продолжать знакомить детей с основными правилами поведения в лесу; способствовать уважительному отношению к природе; соблюдению мер её охраны. Дидактические игры:««Назовите звериную семью», Грибная полянка», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Что было бы, если из леса исчезли...»,«С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию», «Знатоки ». Цель: Создание условий для развитие интереса у детей к экологическим играм. Игры-драматизации: «Лисичка со скалочкой», «Под грибом». Б. Заходер «Еж», С. Маршак «Еж и лиса». Настольно – печатные игры: «Времена года».
Художественно эстетическое развитие	ООД (Рисование) «Сказочный лес» Цель: закомить детей с жанром пейзажа, развивать навыки грамотного заполнения листа (выделение главного, сочетание больших предметов и мелких), изображение переднего и заднего плана; развивать воображение и творческие способности; побуждать детей к отражению в рисунке своих впечатлений, к самостоятельному нахождению выразительных средств; закреплять приемы рисования цветными карандашами и мелками. ООД (Лепка) Путешествие в лес» Цели: Закрепить умение детей лепить фигуры животных, птиц, насекомых из соленого теста. Создать коллективные композиции. Развивать фантазию. Способствовать развитию мелкой моторики рук, глазомера, художественного вкуса. Вызвать интерес к творчеству. ООД (Аппликация) «Совушка-сова» Цель: Расширить представления детей о лесной птице сове, об особенностях её внешнего облика, образе жизни;учить создавать композицию из отдельных деталей, используя, используя имеющиеся умения и навыки работы с цветной бумагой; развивать мелкую моторику рук при вырезании отдельных деталей; развивать творческое воображение. Ручной труд (работа с природным материалом). «Лесовичок». Цель: учить детей мастерить забавные поделки из природного материала, соединять части поделки разными способами; развивать творческую фантазию детей, умение замечать

	сходство природного материала с различными фигурами, умение видеть их особенности; воспитывать бережное отношение к природным материалам, к природе в целом. Рассматривание: картины Левитана «Золотая осень», «Березовая роща». Картины И.И.Шишкина «Корабельная роща», «Утро в сосновом бору», «Лесные дали», «Дубовая роща»; <i>иллюстраций на тему «Лес»</i> Раскрашивание раскрасок на лесную тематику. Слушание музыкальных произведений: П.И.Чайковский «Октябрь»; Пьеса Р. Бойко «Осенний пейзаж» Пение: «Во поле береза стояла»; Музыкально – дидактическая игра: «Узнай песенку». Музыкальные игры: «Ёжик», народная игра «Тара-тара-тара...». Цель: Создание условий для формирования у детей эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения.
Физическое развитие	Беседы: «Как одеваться в лес?»; «Если хочешь быть здоров». Цель: Создание условий для развития у детей начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Подвижные игры: «Съедобное - несъедобное!»; «Бывает-не бывает»; «Хитрая лиса»; «Перелёт птиц» Игры - соревнования: «Кто быстрее обежит пеньки». Цель: Создание условий для формирования у детей двигательной активности, используя подвижные игры и физические упражнения. Физкультминутки: «Клён»; «Деревья»; «Грибы» Пальчиковая гимнастика: «Белочка», «Есть у каждого свой дом», «Дятел», «Елочка», «Птицы». Цель: Создание условий для развития у детей мелкой моторики, координации движения кистей рук и пальцев.
Трудовое воспитание	Сбор природного материала на прогулке, уборка опавших веток; подготовка клумбы группового участка к весне, укрывание корней деревьев опавшей листвою. Беседа: «Весенние хлопоты человека в природе»; «В мире животных»; «Почему перелетные птицы возвращаются на юг?» Цель: Создание условий для формирования у детей умения трудиться, добиваться результата труда общими усилиями.

Работа с родителями:

Консультация «Как воспитать в ребенке любовь к природе», «Мир и ребенок», «Мусор Земле не к лицу!»

3. Заключительный этап (16. 11-20.11. 2022г.):

- анализ результатов проекта;	ноябрь	Педагоги
Подведение итогов		

Конкурс плакатов и макетов «Береги лес» . Праздник «День леса» с эколятами	ноябрь	Педагоги
Трансляция проекта «День леса»,	март-апрель	Педагоги

Выводы: Работа над проектом подтвердила, что проектно-исследовательская деятельность играет социально-значимую роль в жизни дошкольников, укрепляет сотрудничество детского сада, семьи. Практика показывает, что знакомство с превращениями в окружающем мире способствует возникновению познавательных интересов, как у детей, так и у взрослых. Злеса значительно расширило возможности для организации деятельности ДОО по экологическому воспитанию. Участие в проектной деятельности значительно расширило возможности для организации деятельности ДОО по экологическому воспитанию, стало для детей способом удовлетворения познаватель- ной активности, средством выражения и развития творческих способностей. Ценностно-ориентированная деятельность помогла детям осознать многостороннее значение природы. Участники проектов получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приемы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами. У детей начала формироваться готовность самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях, а также мыслительно - поисковая деятельность и речевая активность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников М. Новая школа 1993г.
2. И.А. Рыжова *«Наш дом – природа»*.
3. Бидюкова Г.Ф. – Благосклонов К.Н. Программы для внешкольных учреждений. М. Просвещение 1995г.
4. Подъякова Н.Н. Интеллектуальное воспитание дошкольников.
5. Зебзеева В.О. О формах и методах экологического образования дошкольников// Дошкольное воспитание, 1998, № 7, с. 45-49.
6. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь 1992г.
7. Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас. М. 1992г
8. Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина –М.: Просвещение, 1984.

Интернет-ресурсы:

1. Аудиозапись с голосами лесных птиц и другими звуками леса.