

Российская Федерация
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №30 «БУРАТИНО» п.ПРИКУБАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

352213 Краснодарский край ,Новокубанский район, п.Прикубанский ул. Мичурина 23, тел.: (86195)2-23-64

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.

Утверждено
заведующий МДОАУ № 30
_____ С.А.Егунова
приказ №79/П
от «31 » августа 2021 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения детский сад № 30 «Буратино» п.Прикубанского
муниципального образования Новокубанский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 30 «Буратино» п.Прикубанского муниципального образования Новокубанский район(далее МДОАУ № 30 или детский сад) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, Программой муниципальной системы оценки качества дошкольного образования муниципального образования Новокубанский район, утвержденной приказом Управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район № 764 от 29 декабря 2018 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. *Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- *Качество образования ДОО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДОО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДООУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДООУ* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДООУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- *Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

- *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения ДООУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДООУ в количестве 4-5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДООУ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
 - определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
 - определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
 - определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
 - расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МДОАУ № 30.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. *Качество образовательных программ дошкольного образования*

- структура ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО
- содержание целевого раздела соответствует требованиям ФГОС ДО
- содержание содержательного раздела соответствует требованиям ФГОС ДО
- содержание организационного раздела соответствует требованиям ФГОС ДО
- содержание дополнительного раздела соответствует требованиям ФГОС ДО
- Наличие обязательного структурного компонента ООП ДО « Рабочей программы воспитания» , плана воспитательной работы
- наличие диагностического минимума для педагогического отслеживания динамики развития воспитанников.
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

4.5.2. *Качество образовательных условий в МДОБУ*

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- наличие курсов повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО.
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.
- созданы условия для обучающихся с ОВЗ.
- разработана программа развития.
- размещена полная и актуальная информация об организации, на официальном сайте в сети «Интернет».

4.5.3. *Взаимодействие МДОБУ с семьями и социальным окружением*

- Вариативные формы ДО (ГКП, семейные группы и т.д.)
- Взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта.
- Удовлетворённость родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Создание условий для успешного перехода ребёнка на следующий уровень образования.

4.5.4. *Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в МДОБУ*

- установлена система видеонаблюдения.
- установлена «тревожная кнопка» или другая охранная сигнализация.
- разработан и утвержден паспорт безопасности
- созданы условия для медицинского обслуживания воспитанников
- отсутствуют случаи детского травматизма
- организованы и проводятся мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников.

- разработано и утверждено примерное десятидневное меню, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями

4.5.5. Создание условий для обучающихся с ОВЗ.

- Наличие групп компенсирующей/комбинированной или оздоровительной направленности
- Наличие специалистов (психологов, логопедов, дефектологов) в ДОУ
- Наличие АООП или АОП для детей с ОВЗ (при наличии воспитанников с ОВЗ)
- Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения,
- столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)

4.5.5. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (*Приложение 1*).

4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.11. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности родительской общественности в качестве экспертов.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом МДОАУ № 30, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Утверждаю
заведующий МДОАУ № 30
_____ С.А.Егунова
приказ №
от «31 » августа 2021 г.

**Годовая циклограмма внутреннего
мониторинга качества образования
в дошкольном муниципальном дошкольном образовательном автономном
учреждении детском саду № 30 « Буратино» п.Прикубанского
муниципального образования Новокубанский район**

**Годовая циклограмма
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
МДОАУ №30 «Буратино» п.Прикубанского
на 2021-2022 учебный год**

Объект ВСОКО	Показатель характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность,сроки)	Лица осуществляющие оценку качества образования	Ответственные должностные лица
1. Качество содержание и организации образовательной деятельности						
Образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	заведующий
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	заведующий
Образовательный процесс	Образовательный процесс , организованный взрослым	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год сентябрь, январь, май	1 раз, май	Старший воспитатель, воспитатель	Заведующий Старший воспитатель
Взаимодействие всех участников образовательных	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и	ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий Старший воспитатель

отношений		открытых мероприятий, наблюдение, анализ				
	Взаимодействие с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий	По плану	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий Старший воспитатель
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий Старший воспитатель
2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность						
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий	Заведующий
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий	Заведующий
	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий	Заведующий
Материально-технические условия	Соответствие санитарно – эпидемиологическим нормативам	Контроль	ежемесячно	1 раз в год, либо при выявлении нарушений	Зам.заведующего по АХР Старший воспитатель Медицинская сестра	Заведующий Медицинская сестра
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль , анализ	ежемесячно	4 раза в год, либо при выявлении нарушений	Зам.заведующего по АХР	Заведующий Специалист по

					Старший воспитатель Специалист по ОТ	ОТ
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развитие детей	Контроль , анализ	ежеквартально	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий Старший воспитатель
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплексы, оборудование, предметное оснащение)	Контроль , анализ	ежеквартально	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий Старший воспитатель
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану	1 раз в год, май по окончании контроля, при необходимости повторного контроля-после его окончания	Старший воспитатель	Заведующий Старший воспитатель
	Дополнительные психоого – педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	1 раз в год, май по окончании контроля, при необходимости повторного контроля-после его окончания	Старший воспитатель	Заведующий Старший воспитатель
Кадровые условия	обеспеченность	Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Старший	Заведующий

	педагогическими кадрами				воспитатель	Старший воспитатель
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий Старший воспитатель
	Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров	Анализ	ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий Старший воспитатель
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий Старший воспитатель
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий Старший воспитатель
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий Старший воспитатель
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОАУ согласно действующим СанПиН; Соответствие возрастным возможностям детей; Насыщенность;	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий

	Трансформируемость; Полифункциональность Вариативность; Доступность; Безопасность.					
3. Качество результатов образовательной деятельности						
Освоение детьми ООП ДО, АООП ДО	Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуально го развития детей 2-8 лет, сравнительный анализ	2 раза в год, сентябрь - май	По окончании мониторинга Сравнительный анализ 1 раз в год, май	Старший воспитатель Воспитатели Педагоги	Заведующий Старший воспитатель
Достижения обучающихся	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель Воспитатели Педагоги	Заведующий Старший воспитатель
	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях,	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель Воспитатели Педагоги	Заведующий Старший воспитатель

	соревнованиях творческой и спортивной направленности					
Здоровье обучающихся (динамика)	Доля посещаемости обучающимися МДОАУ (в среднем за год	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра Воспитатели	Заведующий Медицинская сестра
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении МДОАУ на одного обучающегося	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра Воспитатели	Заведующий Медицинская сестра
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Анализ контроль	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра Воспитатели	Заведующий Медицинская сестра
	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Анализ сбор информации	2 раза в год, август, май	1 раз в год, май	Медицинская сестра	Заведующий Медицинская сестра
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся	Анкетирование	1 раз в год, май	По окончании анкетирования	Старший воспитатель Воспитатели	Заведующий Старший воспитатель

качеством образовательных результатов	качеством образовательных результатов					
---	---	--	--	--	--	--