

«Коучинг-сессия» как форма повышения персональной эффективности и личностного роста педагога в ДОУ.

Подготовил: старший воспитатель МДОАУ №30 О.В. Лыкова



Качество дошкольного образования в ДОО напрямую зависит от педагогических кадров.

В современной жизни, в период реформирования образования, меняется статус педагога, меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности. Сегодня востребован педагог компетентный, творческий, способный раскрыть свой личностный потенциал и принимающий все преобразования в системе образования.

От правильной и грамотной работы методической работы в ДОО зависит компетентность педагогов и качество образования в современном дошкольном образовательном учреждении.

- 1.Реализация вариативности образовательных запросов;
овладение способами самостоятельного познания и перехода в
режим саморазвития;**
- 2.Ориентация на удовлетворение потребности в неформальном
профессиональном общении;**
- 3.Ориентация на самоанализ собственной деятельности и осознание
необходимости её совершенствования;**
- 4.Проблемное построение содержания лекций, семинаров,
требующих от педагогов междисциплинарного синтеза;**
- 5.Использование таких форм и методов учебной работы, которые
носят исследовательский характер и направлены на осмысление
собственного педагогического опыта и творческую его переработку.**

Необходимые условия развития

система методической работы в ДОАУ № 30

Какой вид? – Формы Когда? – Периодичность Как? – Методы

Диагностика

уровня
готовности
педагогов

методы

Метод организации игры-
игровое моделирование
(деловая игра, ролевые);
интерактивные методы;
проблемные методы,
анализ конкретных ситуаций
и психолого-педагогической
литературы

периодичность работы

по запросу
планово

формы работы

семинары (практикум,
брифинг и др.),
консультации, конкурсы,
творческие группы,
временный научно-
исследовательский
коллектив, ШМП

Личностно-
ориентированные
подходы,
мотивация



Формы работы:

- Семинары (с-практикум, семинар-творческое занятие, брифинг, с.— пресс-конференция)
- Игровое моделирование (деловая игра и др.)
- КТД (коллективное решение проблемных ситуаций, мозговая атака);
- Тренинги по совершенствованию профессиональных умений или коммуникативных навыков





Семинар-практикум



Педагогические чтения



Деловая игра



Индивидуальное консультирование



**Психолого-педагогический
тренинг (квик-настройка)**



Семинар-творческое занятие

Формы работы

- «Коучинг–сессия»-
- интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос - ответ).
- Педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и **сам** находит и пути для решения проблем.
- В данном процессе осуществляется **индивидуальная поддержка педагогов.**

**Коучинг проходит ряд
этапов:**

- 1 этап - установление партнерских взаимоотношений между коучем и педагогами;**
- 2 этап - совместное определение задач для достижения конкретной цели;**
- 3 этап - исследование текущей проблемы (ситуации);**
- 4 этап - определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату;**
- 5 этап - выработка и анализ возможностей для преодоления трудностей в решении проблемы;**
- 6 этап - выбор конкретного варианта действий и составление плана действий;**
- 7 этап - договоренность о том, что конкретно должно быть сделано к определенному сроку.**

● Тематический план работы Коучинг – сессии.

Этап	Действия Коуча (старшего воспитателя)	Действия Клиента (педагога)	Возможные вопросы Коуча (старшего воспитателя)
1. Постановка цели, определение задач.	Уточняет и конкретизирует задачи вместе с Клиентом на данную Коуч-сессию.	Клиент определяет тему каждой коуч-сессии, ставит свою задачу на эту сессию и предполагаемые результаты.	- Что Вы хотите достичь? - Что для Вас есть идеальный результат? - Для чего Вам нужно достичь эту цель?

● Тематический план работы Коучинг – сессии.

Этап	Действия Коуча (старшего воспитателя)	Действия Клиента (педагога)	Возможные вопросы Коуча (старшего воспитателя)
2. Анализ реальности (текущей ситуации): существующие ресурсы, ограничения, возможности; изучение внешних и внутренних препятствий.	Путем вопросов и активного слушания Коуч пытается понять сложившуюся ситуацию. Затем идет обратная связь, для того чтобы убедиться, правильно ли понял Коуч.	Описывая вслух сложившуюся ситуацию и обращая внимания на какие-то моменты, уточняемые Коучем, Клиент анализирует и свое отношение к данной ситуации, внешние и внутренние препятствия.	- Как выглядит ситуация на данной стадии? - Кто еще кроме вас может повлиять на данную ситуацию? - В какой мере вы лично контролируете результат?

● Тематический план работы Коучинг – сессии.

Этап	Действия Коуча (старшего воспитателя)	Действия Клиента (педагога)	Возможные вопросы Коуча (старшего воспитателя)
			и в какой степени? - Какие действия вы предприняли в данном направлении до сих пор? - Что не позволило вам сделать больше? - Какие возможности есть для достижения цели? - Какие возможности у Вас уже есть (знания, время, мастерство, энтузиазм, поддержка, деньги и т.д.)?

● Тематический план работы Коучинг – сессии.

Этап	Действия Коуча (старшего воспитателя)	Действия Клиента (педагога)	Возможные вопросы Коуча (старшего воспитателя)
3. Поиск решений: рассмотрение различных вариантов, выбор варианта достижения задачи и цели.			- Что Вы можете сделать, чтобы того достичь задачи, цели? - Какими способами Вы можете это сделать? - Что еще Вы еще могли предпринять? - Что Вы могли бы сделать, если бы имели больший бюджет, больше полномочий или времени?

● Тематический план работы Коучинг – сессии.

Этап	Действия Коуча (старшего воспитателя)	Действия Клиента (педагога)	Возможные вопросы Коуча (старшего воспитателя)
			- Какая из перечисленных выше возможностей даст лучший результат? - Какое из рассматриваемых решений Вам больше всего нравится? Принесет вам наибольшее удовлетворение? - Какую возможность или возможности Вы выбираете для реализации

• Тематический план работы Коучинг – сессии.

Этап	Действия Коуча (старшего воспитателя)	Действия Клиента (педагога)	Возможные вопросы Коуча (старшего воспитателя)
4. Составление плана достижения цели.			Каким будет Ваш первый шаг для достижения цели? - Что Вы станете делать? - С чего бы хотели начать? - Какие будут дальнейшие шаги? - В какой степени выбранные варианты обеспечат достижение поставленных целей? - Каковы Ваши критерии, способы измерения успеха?

• Тематический план работы Коучинг – сессии.

Этап	Действия Коуча (старшего воспитателя)	Действия Клиента (педагога)	Возможные вопросы Коуча (старшего воспитателя)
5. Сопровождение и поддержка во время движения к цели.	Коуч слушает, уточняет о проделанных шагах, обсуждает, правильно ли была поставлена задача, возможно ее надо разбить или наоборот объединить. Ставят дальше задачи для достижения главной цели, изучают ситуацию и составляют новый план действий на следующий период.	Клиент описывает, что было сделано за период между сессиями, что получилось, а в чем были трудности, что ему не хватило.	- Что было сделано после последней нашей Коуч-сессии? Все ли Вы успели? - А что не успели? И почему? - Каковы результаты? - Столкнулись ли Вы с трудностями? - С какими? Как Вы думаете, почему это было трудностью для Вас? - Что можно сделать, чтобы трудности исчезли?

Каждый Коуч проходит по-своему, но обычно все эти этапы, перечисленные выше, присутствуют на каждом этапе Коуч-сессии. Каждую Коуч-сессию Клиент приходит с какой-то задачей, которую нужно решить для достижения цели, а следовательно есть сложившаяся ситуация, есть ресурсы и можно составить план, чтобы изменить к лучшему то, что есть.

- **Главное-найти ключик к каждому человеку!**

Спасибо за внимание!

Наш адрес: Новокубанский район, п. Прикубанский, ул. Мичурина, д.23

Телефоны: 2-23-64

Email – mdoau.30@yandex.ru

наш сайт – mdobu30-novokub.ucoz.ru

