

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

05/2022





ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Праслова Татьяна Ивановна,
учитель-логопед МДОАУ №30 «Буратино»
п.Прикубанского*

Одной из главных задач в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является формирование пространственных представлений, поскольку это способствует их коммуникативной и социальной адаптации. Это значит: формирование умения определять форму, величину, местоположение и перемещение предметов в пространстве, на плоскости, относительно собственного тела и друг друга.

У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, таких как дислалия, дизартрия или дисфазия, формирование этих представлений может быть вызовом из-за особенностей их восприятия и коммуникативных навыков.

Если пространственные представления у детей дошкольного возраста будут недостаточно сформированы, то это отразится на формировании фразовой, связной речи, а также на развитии навыков чтения и письма.

Каждый ребенок с тяжелыми нарушениями речи уникален, поэтому в ходе коррекционной работы по развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ТНР важно учитывать индивидуальные особенности развития ребенка. Диагностика уровня развития и определение специфических потребностей ребенка являются первоочередными шагами.

Мы знаем, что игра является основным и ведущим видом деятельности дошкольников, поэтому свою работу по формированию пространственных представлений мы строим на основе игры, с учетом того, что в этом возрасте преобладают наглядно-действенные и наглядно-образные формы мышления. Также коррекционная работа может вестись на занятиях: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных.

Немаловажную роль по формированию пространственных представлений у детей играет работа с родителями. Она предполагает проведение бесед и консультаций о необходимости развития пространственных представлений у детей с ТНР. Важно привлекать родителей к закреплению пройденного материала, игр и упражнений дома, во время выходных дней.

Можно предложить родителям игры в домашних условиях: «Путаница», «Верх – низ», «Спереди – сзади», «Скажи, где?», «Право – лево», «Неисправный робот», «Моя квартира», «Ближе – дальше», «Паровоз», «Закати мяч в ворота» и т.д. Все эти игры направлены на развитие и формирование пространственных представлений. Они просты в проведении и не требуют сложной подготовки.

На занятиях могут использоваться: гимнастические упражнения, подвижные

игры по словесной инструкции, наглядные пособия, подвижные игры с правилами.

Работа по формированию пространственных представлений предусматривает следующие направления:

- ориентировка относительно собственного тела;
- ориентировка в окружающем пространстве;
- восприятие пространственных отношений между предметами;
- ориентировка на плоскости.

Чаще всего работа по формированию пространственных представлений начинается с понятий (вверх – вниз, спереди – сзади) и, одновременно, можно давать задания по дифференциации правых и левых частей тела.

После того, как дети усвоят эти навыки, можно проводить упражнения на ориентировку в пространстве. Наиболее распространенными играми для развития ориентировки в пространстве является: «Найди заданный предмет», «Куда пойдём и что найдем?»

Параллельно с этой работой проводится работа по формированию и пониманию предположительно-падежных конструкций, которые обозначают пространственные отношения между предметами. Для этого используют следующие игры: «Чей мяч дальше покатился?», «Кто дальше бросил мешочек?».

Для усвоения предлогов детям предлагаются следующие упражнения с картинками: «Дети идут «в» детский сад. Дети выйдут «из» детского сада». «Плащ висит «на» вешалке. Плащ сняли «с» вешалки».

У детей с ТНР имеются трудности в ориентации на ограниченной плоскости. Это умение находить и называть: верхний, нижний, левый и правый края плоскости, находить и называть ее центр, правый верхний, левый верхний, правый нижний, левый нижний углы.

По формированию умения ориентироваться на ограниченной плоскости можно использовать следующие

упражнения: «Покажи, как я», «Парные картинки».

Наиболее сложным графическим заданием является задание с включением геометрических фигур и цвета. Решая эту проблему, можно применять такие игры, как: «Нарисуй в центре желтый квадрат, сверху – зеленый круг, слева от круга – желтый треугольник» и т.д. Наиболее эффективным приемом является отражение в устное проговаривание ребенком его практических действий.

Пространственные понятия лучше закреплять в процессе практической деятельности, проводимой в определенной последовательности.

Система работы должна быть строго выстроена: если не усвоен один из этапов, то к последующему переходить не рекомендуется.

Приведенные выше игры и упражнения способствуют благоприятному усвоению и формированию пространственно-ориентировочных отношений у дошкольников с ТНР.

Так же в работе актуально использовать мультимедийные технологии, такие как интерактивные доски, приложения на планшетах и компьютерные программы, которые могут быть эффективным инструментом для работы над развитием пространственных представлений. Они могут предоставить дополнительные визуальные и звуковые ресурсы для обучения.

В целом, эффективная организация логопедической работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи требует комплексного и индивидуального подхода, учитывающего особенности каждого ребенка и использующего разнообразные методы и технологии.

Эффективная работа над этими навыками поможет детям лучше ориентироваться в окружающем мире и развивать свои коммуникативные способности.