

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул. Первомайская, 134
тел: (86195)3-214-61 тел/ф.:(86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 01.03.2023 № 224

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Тимовай Марине Кадыровне, воспитателю муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 30 «Буратино» п.Прикубанского муниципального образования Новокубанский район в том, что она выступила по теме: «Воспитание патриотических чувств у детей младшей группы через привитие любви к родному краю» в рамках работы районного методического объединения групп младшего и среднего возраста по теме «Проектная деятельность с детьми (младшего, среднего) дошкольного возраста», которое состоялось 07.02.2023г. в управлении образования администрации МО Новокубанский район (актовый зал).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул. Первомайская, 134
тел: (86195)3-214-61 тел/ф.:(86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 28.02.24 № 265

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Тимовой Марине Кадыровне, воспитателю МДОАУ №30 «Буратино» п. Прикубанского в том, что она выступила на тему: «Развивающая предметно – пространственная среда по нравственно – патриотическому воспитанию в старшей группе детского сада» на районном методическом объединении воспитателей старших и подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район по теме «Приобщение детей к базовым ценностям российского народа с учетом ФОП ДО», которое состоялось 22.01.2024 г. в управлении образования администрации МО Новокубанский район (актовый зал).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул. Первомайская, 134
тел: (86195)3-214-61 тел/ф.:(86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 29.10.24 № 1352

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Тимовой Марине Кадыровне, воспитателю МДОАУ № 30 п. Прикубанский в том, что она выступила с опытом работы на тему: «Образовательная деятельность по конструированию в старшей группе: «Мишка из поролоновой губки»» на районном методическом объединении воспитателей старших и подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район по теме: «Эффективная организация образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с учётом современных требований. Повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников», которое состоялось 22.10.2024 г. в МДОБУ № 3 г. Новокубанска.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад №30 «Буратино» п. Прикубанского муниципального образования Новокубанский район

Принято:
Решением педагогического совета
МДОАУ №30
Протокол №1 от « 30 » августа 2023 год

Утверждаю:
Заведующий МДОАУ №30
С.А. Егунова



ГОДОВОЙ ПЛАН
работы
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
детского сада №30 «Буратино»
На 2023-2024 учебный год

Второй раздел. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СЕНТЯБРЬ

Педсоветы, контроль	Открытые просмотры	Семинары, консультации	Работа с детьми	Организация и содержание работы методического кабинета	Работа с родителями	Преемственность с социумом и школой
1	2	3	4	5	6	7
<p>Педсовет №1 (Организационный)-август</p> <p>1. «Перспективы работы на новый 2023-2024 уч. год»: - перспективы на новый учебный год; - утверждение локальных актов и документов на 2023-2024 учебный год»; - отчеты за летний оздоровительный период</p> <p>Оперативный контроль: режимные моменты</p> <p>Предупредительный контроль: Готовность ДОУ к новому учебному году, документация в группах.</p>	<p>Торжественная линейка «1 сентября-День знаний»</p> <p>Физкультурный досуг «Осенний марафон» старшие группы (Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп)</p> <p>Просмотр образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с ПДД в группах №4 (Крепак М.Н.) (месячник безопасности)</p>	<p>«Школа для педагога»:</p> <p>1. Круглый стол «Календарный лан рабочей программы воспитания-система работы» (ст. воспитатель)</p> <p>2. Методические рекомендации: «Трудовое воспитание в детском саду в соответствии с ФОП ДО» (ст. воспитатель)</p> <p>3. Индивидуальное консультирование по самообразованию и аттестации педагогов</p>	<p>Месячник «Безопасная Кубань» акция «Внимание, дети!» Встреча воспитанников с инспекторами ГБДД (ст. воспитатель, воспитатели групп)</p> <p>Выставка творческих работ «Веселый огород»- поделки из плодов</p>	<p>Заседание творческой группы №1 (утверждение плана на новый уч.год; Формирование библиотеки МК Заседание №1 ПШк МДОАУ №30 Тема: «Утверждение нормативных документов и локальных актов на 2023-2024 учебный год». ст.воспитатель.</p> <p>Обновление содержания сайта ДОУ(ст.воспитатель)</p> <p>Обновление информационных стендов.</p>	<p>Анкетирование семей по качеству образования</p> <p>Работа консультационного центра (прием заявок), оформление документации.</p> <p>Консультация «Рекомендации родителям по адаптации ребенка в детском саду» (педагог-психолог)</p> <p>Проведение групповых родительских собраний на начало учебного года</p>	<p>Обсуждение плана работы по преемственности со школой, библиотекой, КДЦ п. Прикубанского, <u>зачленение договора о сотрудничестве.</u> Отв.: заведующий МДОАУ №30, ст. воспитатель, завуч МОАУ СОШ №8</p> <p><u>План совместной работы с амбулаторией п. Прикубанского 27 сентября-День дошкольного работника</u></p>

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1

от 30.08.2023 г.

Педагогический совет (организационный)

Тема: «Перспективы работы на 2023-2024 учебный год».

Председатель - заведующий МДОАУ №30 Егунова С.А.

Секретарь: Хитрова А.Я.

Повестка дня.

1. Вступительное слово заведующего (С.А. Егунова).

Итоги работы в летний оздоровительный период (отчеты воспитателей, специалистов ДОУ).

2. Организация работы по ФОП и ФАОП ДО (старший воспитатель О.В. Лыкова).

3. Утверждение плана работы и локальных актов МДОАУ №30 на 2023-2024 учебный год:

-перспективные графики повышения квалификации педагогов: по аттестации, курсы повышения квалификации, планы работы по аттестации;

-утверждение ОП ДО МДОАУ №30, АОП ДО МДОАУ №30 (заведующий МДОАУ №30 С.А. Егунова).

4. Разное.

- Обсуждение расстановки кадров по группам, правила внутреннего трудового распорядка.

-корректировка состава творческих групп МДОАУ №30 (по разработке и проведению смотров – конкурсов, выставок, мероприятий; по организации контроля в МДОАУ №30, по разработке методической документации, материалов и пособий);

- о наставничестве молодых педагогов;

- безопасность в ДОУ.

5. Разработка решений педсовета.

Ход педсовета:

1. СЛУШАЛИ: Егунову С.А., председателя педагогического совета заведующего МДОАУ №30 - она отметила, что в целом летний оздоровительный период прошел удовлетворительно. Посещаемость была на среднем уровне, травматизма не было. Проводилась работа по подготовке к учебному году: были приобретены дезинфицирующие средства; в здании старого корпуса в двух группах проведен косметический ремонт, благоустроены участки групп и ДОУ. Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано.

1. 4. СЛУШАЛИ: Далее были заслушаны отчеты других воспитателей (Куколева Т.С., Кандаурову Н.А., Цилик А., Вилисова Е.А., Тимова М.К., Сайкова Л.В.) - о реализации плана работы в летний период.

Тимова М.К. представила выступление с презентацией (прилагается). Мероприятия были проведены в соответствии с годовыми задачами и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей (отчеты прилагаются).

1. РЕШИЛИ: Итоги летней оздоровительной работы считать удовлетворительными.

ГОЛОСОВАЛИ: «ЗА» - 18, «ПРОТИВ»-0, «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»-0. Принято единогласно.

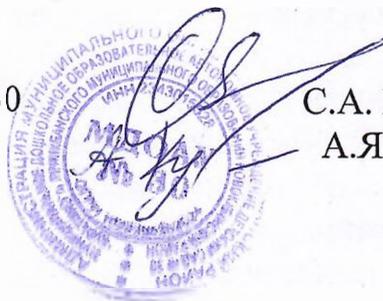
Принятие проекта решения педагогического совета:

1. Работу за летний оздоровительный период считать удовлетворительной.
2. Продолжить внедрение ФОП ДО в образовательный процесс МДОАУ №30, реализовать план оказания методической помощи педагогам ДОУ по теме ФОП ДО, ФАОП ДО (ответственный: старший воспитатель, творческая группа, срок-в течение года);
3. Принять содержание локальных актов, годового плана работы МДОАУ №30 на 2023-2024 учебный год (годовой план МДОАУ №30 на 2023-2024 учебный год; ОП ДО МДОАУ №30; АОП ДО МДОАУ №30 для детей старшего дошкольного возраста с ТНР; положение о ВСОКО; положение о режиме занятий в МДОАУ №30; о режиме групп ДОУ; положение о планировании в МДОАУ №30; положение об аттестации в МДОАУ №30; план работы ППк и Консультационного центра на 2023-2024 год). Издать приказ об утверждении локальных актов (ответственный: заведующий МДОАУ №30, срок-до 01.09.2023 г.).
4. - Утвердить расстановку кадров в МДОАУ №30 на 2023-2024 учебный год. Работу творческих групп организовать на основании Положения о творческой группе педагогов МДОАУ №30 и плана работы творческих групп (ответственный: старший воспитатель, срок-в течении года).
- Определить наставника для воспитателя И.А. Шеховцова, реализовать план работы с молодым педагогом (ответственные: воспитатель Н.А. Седуш, общее руководство-старший воспитатель Лыкова О.В., срок-в течение года).
- Активизировать работу с родителями и детьми по безопасности. Соблюдать технику безопасности. Строго соблюдать меры безопасности всеми участниками образовательных отношений (ответственные-воспитатели групп).

Решение принято единогласно.

Председатель, заведующий МДОАУ №30
Секретарь

31.03.2025 г.



С.А. Егунова
А.Я. Хитрова

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад №30
«Буратино» п. Прикубанского муниципального образования Новокубанский район

**Отчёт о
летней оздоровительной работе
в средней группе №8**

ПОДГОТОВИЛ:
Воспитатель МДОАУ №30
Тимова М К

Лето - мы все любим этот период времени года, особенно дети. На свежем воздухе дети проводят много времени. Важно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребенок окреп, поправился и закалился, научился понимать и любить удивительный, прекрасный мир растений и животных. И перед нами стоит огромная задача организовать для ребят летне-оздоровительную работу с интересно - познавательным содержанием.

Цель: Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей с учетом индивидуальных способностей.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков.
3. Формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни;
4. Формирование навыков безопасного поведения;
5. Развитие познавательных интересов воспитанников;
6. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, для самостоятельной, творческой деятельности детей на участке;

В течение летнего периода вся работа была построена в соответствии с утверждённым планом работы ДООУ на летний период и режимом работы.

Работа в летний период проводилась по направлениям: физкультурно – оздоровительная, основы личной безопасности и профилактика травматизма в летний период, экология, работа с родителями.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Приём детей, гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе. Закаливающие мероприятия: солнечные ванны, хождение детей без одежды, обливание ног, ходьба босиком, обливание рук до локтя, обширное умывание, физкультурные мероприятия, соблюдался питьевой режим.

Акцент был сделан на повышении двигательной активности детей. Больше количество времени было отведено игровой деятельности на воздухе: подвижные: , «Солнечная карусель», «Карусель», «Паук и мухи», «Собери ромашку» и спортивные игры «Кто быстрее», «Найди свой цвет», «Положи в свою корзинку», «Перепрыгни через ручеёк», «Сбей кеглю», «Поймай, брось мяч» с разной степенью подвижности, сюжетные игры различной тематики, дидактические игры: «Кто так кричит, что звучит?», «Овощи», «Фрукты», «Части тела», «Назови предмет», «Животные», «Насекомые» , пальчиковая и дыхательная гимнастики, звукотерапия, гимнастика для глаз «Лягушка»,

«Комарик», «Большой – маленький», «Где спряталась кукла», артикуляционная гимнастика и сказкотерапия. Много времени отводилось чтению художественной литературы: сказки, потешки, заклички, разучивание стихов.

В летний период проводились развлечения: «Здравствуй лето», «Кофе у Матрёшки », «Домашние животные – наши друзья», «Цирк в гостях», «Поиграем с солнышком», «День семьи, любви и верности»; спортивное развлечение: «Российский флаг» показ кукольных театров «Колобок», «Репка», «Три медведя», «Маша и Медведь», «Теремок» просмотр мультфильмов по темам недель и в дождливую погоду и другие интересные мероприятия соответственно плану.

Постоянно проводились наблюдения в природе, где они узнали много интересного о жизни растений, насекомых, птиц.

Совместно с детьми велась работа по уходу за растениями на своей участке, уборка площадки, в процессе которой и формировались трудовые навыки у воспитанников.

Участвовали в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком, организовывали театрализацию знакомых сказок в группе, разыгрывали игровые ситуации на площадке.

В течение лета были изучены свойства песка. Игры с песком и сооружение построек из него – одно из самых увлекательных занятий в летнее время. Дети строили постройки с помощью лопаток и формочек для песка: рисовали на песке палочками, искали закопанный в песочнице клад. А результатом явилось пополнение знаний о свойствах песка.

Проводилась опытно-экспериментальная деятельность: проведение опытов и экспериментов по изучению свойств воды, песка, ветра, коллекционирование камней: «Найди и принеси камушек».

Проводилась работа по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности. Проводились игры «Осторожно! Автомобиль!» «Да - нет», «Светофор»:

В пасмурные дни, дети играли в группе в различные игры : со строительным материалом, с конструктором «Лего», пластиковый развивающий конструктор, настольные игры, в сюжетно-ролевые игры : «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Поездка на автобусе» и т. д., раскрашивали раскраски, рассматривали иллюстрации в книгах и разные дидактические картинки, слушали песенки.

В летний период продолжалась работа с родителями воспитанников. Были проведены консультации, беседы, на темы связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, о соблюдении культурно-гигиенических требований в домашних условиях, об организации питания и летнего отдыха детей

Вывод: Летняя - оздоровительная работа в младшей группе велась по утверждённому плану в соответствии с поставленной целью и задачами, которые нами были достигнуты. За лето дети подросли, отдохнули, повзрослели, укрепили свое здоровье. Получили новые знания, повысили более устойчивый интерес к окружающему миру, творчеству и познанию, желание заниматься спортом и играть в подвижные игры. Развили интерес к природе, начальные представления о том, что нужно беречь ее и заботиться о ней. Все запланированные мероприятия были выполнены. Оздоровительно - закаливающую работу я планирую продолжать и во время учебного года















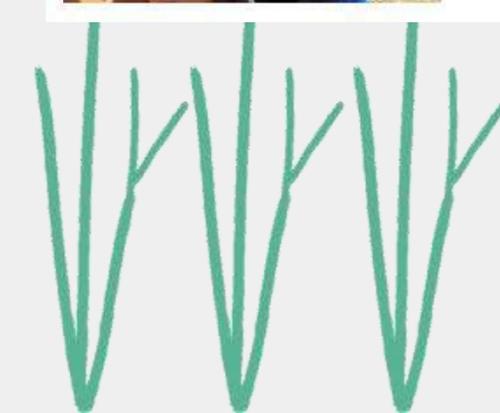
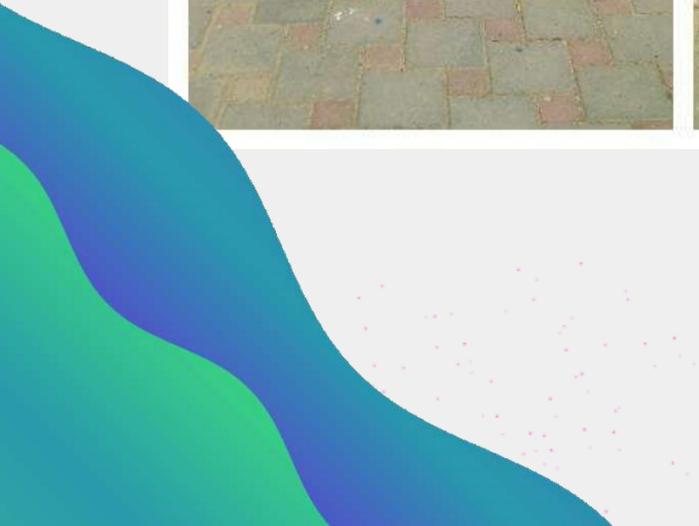
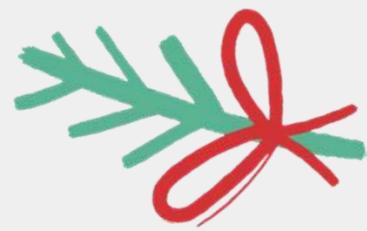
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад №30 «Буратино»
п. Прикубанского муниципального образования Новокубанский район

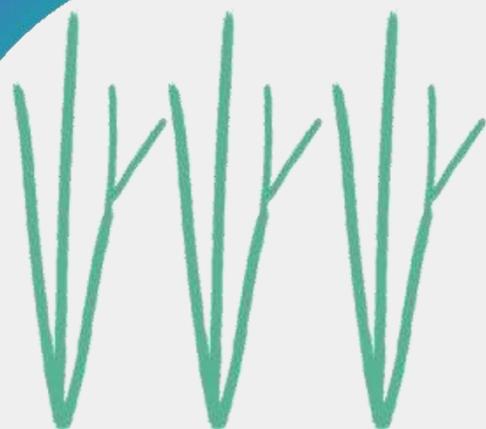
*Отчёт о
Летней оздоровительной работе*



*Воспитатель
Тимова МК*

Весело в группе у нас ,
Здесь проводим время класс!
Здесь с друзьями мы играем Веселимся и гуляем .





Проводилась опытно-экспериментальная деятельность: проведение опытов и экспериментов по изучению свойств воды



Постоянно проводились наблюдения в природе, где они узнали много интересного о жизни растений, насекомых

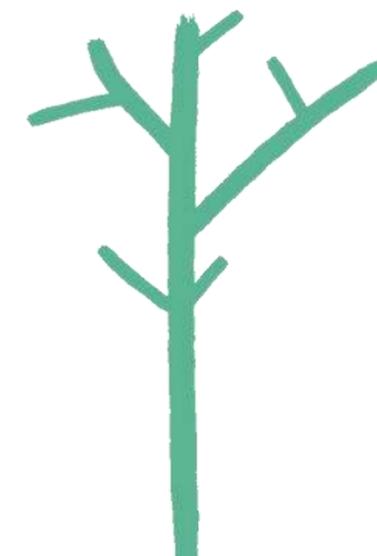
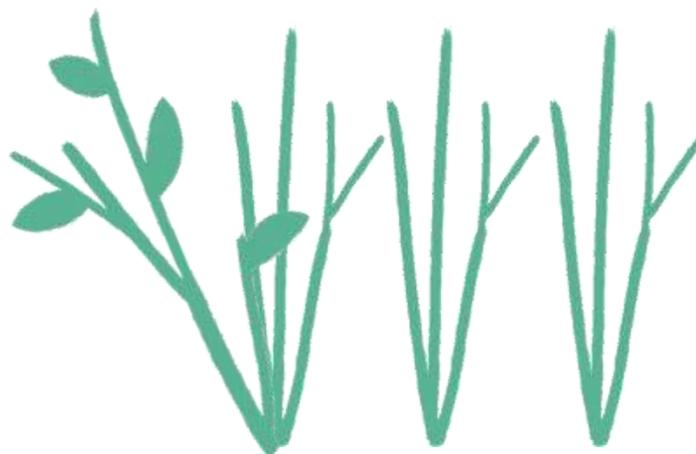
В течение лета были изучены свойства песка. Игры с песком и сооружение построек из него – одно из самых увлекательных занятий в летнее время



В пасмурные дни, дети играли в группе в различные игры : со строительным материалом, с конструктором



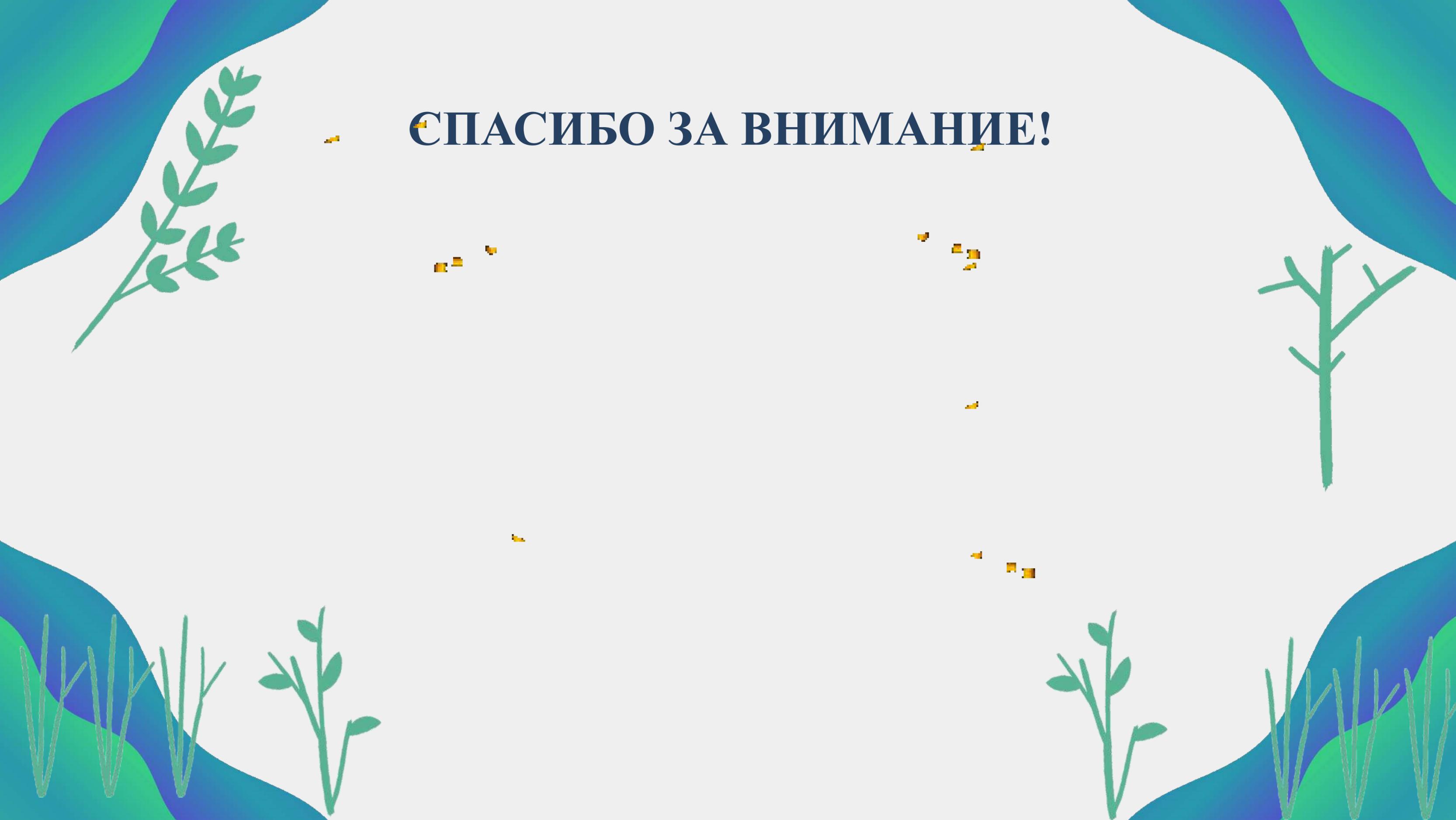
Проводилась работа по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности. Проводились игры «Осторожно! Автомобиль!» «Да - нет», «Светофор»:



Акции. Мероприятия



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



НОЯБРЬ

Педсоветы, контроль	Открытые просмотры	Семинары, консультации	Работа с детьми	Организация и содержание работы методического кабинета	Работа с родителями	Преимственность с социумом и со школой
1	2	3	4	5	6	7
<p>Педсовет №2 (тематический) «Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества в ДОУ».</p> <p>Педупредительный контроль Соблюдение режима дня, режима двигательной активности детей.</p> <p>Оперативный контроль:</p>	<p>Развлечение «День матери»</p> <p>В подготовительных группах (Куколева Т.С.; Антонова И.Е., Масловская Н.П., Цилик А.С.; музыкальные руководители Сайкова Л.В., Несмеянова С.В.).</p> <p>Группа раннего возраста №2 «Любимая игрушка» (речевое развитие) Касьянова Л.С.</p>	<p>«Школа для педагога»:</p> <p>1. Мастер-класс «Патриотический уголок» в разных возрастных группах (Ст. воспитатель, Воспитатели групп)</p> <p>2. Консультация «Сотрудничество с семьей по теме патриотическое воспитание»</p>	<p>Участие в конкурсе рисунков «Подарок для мамочки» (воспитатели групп). безопасность в холодное время года</p> <p>Проведение бесед, досугов по теме «Дорога без опасности» (воспитатели групп, ст. воспитатель)</p> <p>Акция «Подарок другу» (дети, воспитатели групп)</p>	<p>Заседание творческой группы №3 -«Подготовка к Новому году»</p> <p>Наполнение сайта ДОУ</p> <p>Работа Консультационного центра</p> <p>Заседание №2 ИПК МДОАУ №30 1. Тема: «Итоги адаптации вновь поступивших дошкольников» ст.воспитатель</p> <p>Проведение консультаций «Знакомство ребенка со своими правами через игру» Воспитатели групп</p>	<p>Оформление уголка для родителей «Собираемся в школу». (ст. воспитатель, воспитатели групп)</p> <p>Конкурс «Лучший патриотический уголок»</p> <p>«День народного единства»</p>	<p>Круглый стол «Что должен знать и уметь первоклассник». Знакомство учителей МОАУСОШ №8 с родителями детей подготовительной к школе группы. Ст.воспитатель Воспитатели подгот. группы Взаимодействие с КДЦ, библиотекой «День народного единства»</p>

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №2

От 23.11.2023 г.

Педагогический совет (тематический)

Тема: «Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества в ДОУ».

Председатель - заведующий МДОАУ №30 Егунова С.А.

Секретарь: Хитрова А.Я.

Повестка дня.

Содержание	Ответственный
1 Решение предыдущего педсовета. Сообщение о теме и повестке педагогического совета.	Заведующий Егунова С.А.
2 Итоги тематического контроля «Анализ работы по созданию условий для формирования у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества в ДОУ» с 16.10.2023 г. по 27.10.2023 г.	Старший воспитатель Лыкова О.В.
3 Презентация опыта работы педагогов возрастных групп по первой годовой задаче: «Создать условия для формирования у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества в ДОУ».	Воспитатели
4. Разное (безопасность ДОУ; соблюдение режимных моментов педагогами ДОУ; вакцинация; подготовка и участие в конкурсах, выставках к Новому году, работа в «Сферум»).	Заведующий Егунова С.А. Старший воспитатель Лыкова О.В.
5. Принятие проекта решения педагогического совета.	

3. СЛУШАЛИ: С.А. Егунову, заведующего. Она предложила продолжить работу педагогического совета и поделиться своим опытом по реализации первой годовой задачи педагогов групп.

3.2. СЛУШАЛИ: М.К.Тимову, воспитателя средней группы №8 - она представила познавательный-практический проект по трудовому воспитанию в средней группе «Землю красит солнце, а человека - труд». Педагог рассказал о том, что в группе созданы необходимые условия для реализации трудовых навыков детей. В ходе реализации проекта через наблюдения и анализ детской деятельности, занятий, бесед с детьми удалось проанализировать уровень знаний, умений, представлений о труде у воспитанников данной группы. Наметьте способы, приемы трудового воспитания с дошкольниками. Использовался метод поощрения – положительная оценка действий воспитанников через вручение цветных «звёздочек», маленькие помощники получали их в качестве условной награды-поощрения за труд. Также были использованы современные технологии (ИКТ, игровые: презентации, театрализованные игры и др., слушание аудиосказок, чтение художественной литературы). В итоге дети приобрели знания о разных профессиях; стали старательно и аккуратно выполнять поручения взрослых; появились простейшие формы сотрудничества; установились дружеские контакты, взаимопонимание, взаимопомощь; повысилась способность договариваться,

оказывать друг другу поддержку. Практическим выходом проекта стала фотовыставка «Мы работы не боимся», где можно увидеть всю работу, проведенную педагогами и воспитанниками группы.

3. РЕШИЛИ: Информацию принять к сведению.

ГОЛОСОВАЛИ: «ЗА» - 21, «ПРОТИВ»-0, «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»-0. Принято единогласно.

Принятие проекта решения педагогического совета:

1.Работу педагогического коллектива по выполнению первой годовой задачи «Создать условия для формирования у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества в ДОУ» считать удовлетворительной.

2. Принять к исполнению рекомендации по результатам тематического контроля:

-продолжить оснащение групп материалами (пополнить книжные уголки худ. литературой; приобрести инструменты для труда; игры, пособия; уголки дежурных и др.) для формирования у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества в ДОУ (педагоги групп: срок-до мая 2023 г);

- совершенствовать работу в области трудового воспитания (досуги; проекты), в том числе с родителями (воспитатели групп - до мая 2023 г);

3. Усилить безопасность в период проведения праздничных мероприятий, провести инструктажи с родителями и воспитанниками (ответственные по безопасности, утвержденные приказом - до 15.12. 2023 г.);

- провести профилактические беседы с родителями о вакцинации (воспитатели групп, ст. медсестра);

-усилить работу по участию и подготовке педагогов к конкурсам, выставке к Новому году (старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты-до 25.12.2023 г.)

- подготовить переход к работе групп в «Сферум» (старший воспитатель, ответственные за ведение соцсетей).

Решение принято единогласно.

Председатель,
заведующий МДОАУ №30
Секретарь

31.03.2025г.



С.А. Егунова
А.Я. Хитрова

Проект по трудовому воспитанию в средней группе «Землю красит солнце, а человека труд» (Познавательный-практический)

Слайд 2

Актуальность темы проекта:

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь

Слайд 3

Цель:

Формировать представления дошкольников о видах детского труда, о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Задачи:

1. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
2. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
3. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).
4. Разъяснять детям значимость их труда.
5. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Слайд 4 Основные принципы работа

Систематичность и последовательность

Ориентация на возраст и индивидуальные особенности

Интеграция

Взаимодействие с семьёй

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

Слайд 5 Условия организации труда детей

1 Создание мотивации и положительной обстановки

2 Подбор оборудования для труда и систематическое включение в труд

3 Создание в группе трудовой атмосферы, постоянной занятости, стремление к полезным делам

4 Демонстрация заинтересованности педагога

5 Учёт нагрузки, состояния здоровья, интересов и способностей

6 Поощрение в процессе и по результатам труда

Слайд 6

Виды труда дошкольников

1. Самообслуживание.

2. Хозяйственно-бытовой труд.

3. Труд в природе.

4. Ручной труд.

Слайд 7 Самообслуживание-

это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, уборка постели, игрушек, подготовка рабочего места, санитарно-гигиенические процедуры и т.д.)

Слайд 8

Труд в уголке природы

наблюдение за работой и уходом за объектами (труд в природе)

- Ознакомление детей с трудовыми операциями и действиями;

- Осмотр комнатных растений, полив и опрыскивание цветов, протирание больших гладких листьев, уход за растениями группы (рыхление почвы, пересадка цветка в большой горшок);

Слайд 9 Труд на участке

Слайд 10

Ознакомление детей с хозяйственно – бытовым трудом (уборка игрушек, строительного материала, подклеивание книг и коробок, самостоятельное выполнение обязанностей дежурных (сервировка стола), протирание стульчиков, помощь в подготовке к ООД, уборка рабочего места.

Слайд 11)

Слайд 12,

Знакомство детей с трудовой деятельностью взрослых:

Наблюдения:

- за трудом дворника – знакомство детей с рабочими профессиями;
- за трудом водителя – развитие социальных отношений детей за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых;
- за работой педагогов и других работников детского сада;

Экскурсия в прачечную, в медицинский кабинет

Слайд 13 Работа с родителями Труд детей дома

Трудовое воспитание детей не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость. Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива.

Слайд 14

Также Совместные выставки поделок детей и родителей «Что нам осень принесла».

слайд 15

Мы работы не боимся

Слайд 16

Метод поощрения – положительная оценка действий воспитанников. Поощрение закрепляет полезные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении позитивных эмоций, именно поэтому оно вселяет в воспитанников уверенность, создает хороший настрой, повышает чувство ответственности

Слайд 17

Вывод

В группе созданы необходимые условия для реализации трудовых навыков детей.

Через наблюдения и анализ детской деятельности, занятий, бесед с детьми

- дети получили необходимые знания о разных профессиях;
- стали старательно и аккуратно выполнять поручения взрослых;
- появление простейших форм сотрудничества;
- установились дружеские контакты, взаимопонимание, взаимопомощь;
- Повысилась способность договариваться, оказывать друг другу поддержку.

Слайд 18 СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад №30
«Буратино» п. Прикубанского муниципального образования Новокубанский район

Проект по трудовому воспитанию в средней группе
«Землю красит солнце, а человека труд»

ПОДГОТОВИЛ:

воспитатель МДОАУ №30

Тимова М.К.

Проект по трудовому воспитанию в средней группе «Землю красит солнце, а человека труд»

Трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребёнка в аспекте труда и творчества.
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Участники проекта:

Воспитатель

Дети средней группы

Родители воспитанников

Актуальность:

Трудовое воспитание детей является одной из значимых проблем дошкольного образования на современном этапе. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в установлении их контактов со взрослым миром. Именно в период дошкольного детства закладываются основы правильного отношения к труду. Ознакомление с трудом взрослых, с профессиями является важной составляющей в трудовом воспитании дошкольника.

Кроме того в последнее время часто приходится слышать от родителей и от педагогов, что дети не желают трудиться, с трудом овладевают навыками самообслуживания, предпочитают пользоваться помощью взрослого. Возникают трудности в привлечении детей к уборке игрушек, поддержанию чистоты и порядка в группе детского сада и в детской комнате дома. Нередко видим детей, которые не стесняются бросать мусор (обертки от сладостей, упаковки от сока и пр.) не только на улице, но и в других общественных местах. На замечания взрослого можно услышать такие объяснения: «Дворники уберут», «Я не знаю куда выбросить», «Это - не я!». Иногда, и родители не обращают внимание на такое поведение детей, не считая нужным, делать замечания. Таким образом, назрела необходимость педагогического просвещения родителей по вопросам трудового воспитания дошкольников, а так же целенаправленная работа с детьми

по ознакомлению с трудом взрослых и формированию устойчивой привычки трудиться.

Проблема.

В ходе бесед с детьми, совместными размышлениями было выявлено, что знания детей о профессиях носят отрывочный, бессистемный характер, у них не сформировано уважительное отношение к труду. Перед детьми была поставлена проблема «Зачем нужно трудиться? Как мы можем больше узнать о профессиях своих близких?»

Цель:

Формировать представления дошкольников о видах детского труда, о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Задачи:

1. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
2. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
3. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).
4. Разъяснять детям значимость их труда.
5. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Предполагаемый результат.

У воспитанников будут сформированы:

- представления о представителях разных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках. Это будет способствовать обогащению содержания сюжетно – ролевых игр, организуемых детьми на основе их интересов.
- умение составлять описательный рассказ о профессиях с использованием опорной схемы.
- понимание значения пословицы «Человек трудом красен».

-уважительное отношение к труду взрослых любой профессии, бережное отношение ко всему, что сделано человеком.

интерес к результатам трудовых действий.

-желание выполнять элементарные трудовые поручения и активно участвовать в посильном коллективном труде.

Этапы реализации проекта:

Организационно- подготовительный этап.

- Создание проблемной ситуации для детей, на решение которой будет направлен проект: «Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как мы можем узнать о профессиях?»;

- разработка плана реализации проекта;

- подбор методической литературы для реализации проекта;

- организация развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с выбранной темой проекта: подбор художественной литературы в книжном уголке, подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности.

Основной этап

Организованная деятельность педагога и детей:

- непосредственно образовательная деятельность,

- беседы с детьми,

- дидактические игры,

- чтение художественной литературы,

- рассматривание иллюстраций, предметов труда,

- организация различных видов труда.

Заключительный этап

В группе созданы необходимые условия для реализации трудовых навыков детей.

Через наблюдения и анализ детской деятельности, занятий, бесед с детьми

-дети получили необходимые знания о разных профессиях;

- стали старательно и аккуратно выполнять поручения взрослых;

- появление простейших форм сотрудничества;

- установились дружеские контакты, взаимопонимание, взаимопомощь;

- Повысилась способность договариваться, оказывать друг другу поддержку

- выставки поделок детей и родителей «Что нам осень принесла»

- буклет-памятка «Как приучить ребёнка к труду»;

- презентация проекта.

План реализации проекта (цикл практических дел)

Неделя	Взаимодействие педагога и детей	
	Формы работы	Цель
<p><i>Первая неделя</i></p> <p>«Профессии пап»</p>	<p>НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто работает на транспорте»; - «Мы едем на автобусе»; - Развитие речи «Расскажи о профессии пап»; <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рисование « Машина»; - Лепка «Грузовичок»; -Конструирование «Больница для зверюшек». <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Б. Заходер «Строители», В. Маяковский «Кем быть?» Б. Житков «Железная дорога». В. Левановский «Гвоздик» (Приложение 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление о труде водителя. -Закреплять представление о труде водителя. Учить понимать независимость числа от цвета и формы предмета. - учить рассказывать о профессии пап по предложенной схеме. - закреплять знания о составных частях машины, передавать в рисунке специфические особенности строения машины. - уточнить представления о сигналах светофора и правилах поведения на улице, упражнять в лепке предметов в технике пластилинографии. - дать первоначальное представление о работе ветеринара, Учить создавать постройку из крупного строительного материала Закреплять умение принимать на себя роль и действовать согласно выбранной роли, правильно подбирать атрибуты. - Развивать память и речь детей, согласовывать речь и движения. - Упражнять в умении правильно подбирать цвета, называть профессии и необходимые инструменты.

	<p>- Дидактические игры «Угадай профессию по результату», «Кем быть?», «Собери транспорт», «Кому что нужно?». (Приложение 5)</p> <p>Подвижно-речевая игра «Мы – шофёры»</p> <p>Раскраски на тему «Профессии пап»</p>	
<p>Вторая неделя</p> <p>«Профессии мам»</p>	<p>- «Мамины профессии»</p> <p>;</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование «Платье для мамы»</p> <p>Лепка «Пирожное для куклы Маши»</p>	<p>-Познакомить с профессией медсестры, необходимости этой профессии, воспитывать у детей уважение к труду медсестры, объяснить, что не надо бояться, т.к. она помогает.</p> <p>-продолжать</p> <p>формировать у детей умение лепить предметы круглой формы, используя технические умения: скатывание предметов круглой формы, расплющивание предмета между ладошками.</p>

	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>С. Михалков «А что у вас?»</p> <p>А. Кардашов «Наш доктор»,</p> <p>О. Григорьев «Повар»,</p> <p>А. Барто «Мы с Тamarой» (Приложение 4)</p> <p>- Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии наших мам»;</p> <p>- Загадывание загадок по теме «Профессии мам»;</p> <p>- Развитие речи «Комнатные растения»; (Приложение 2)</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>-рисование «Рисуем цветы необыкновенной красоты»,</p> <p>-лепка «Горшочек для цветка»,</p> <p>- ручной труд из природного и бросового материала (коллективная работа) – экспериментальная грядка для огорода на подоконнике «Весёлый червячок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения». (Приложение 6)</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>-</p> <p>- Знакомить детей с художественными произведениями о растениях и уходе за ними.</p> <p>- развивать речь детей, память и моторику.</p> <p>- закреплять знание комнатных растений.</p> <p>- Формировать положительное отношение к труду у детей дошкольного возраста.</p>
--	--	---

	<p>Игровые упражнения:</p> <p>«Мы игрушки умываем, их водичкой поливаем»;</p> <p>«Поможем няне накрыть стол»; уборка в группе</p> <p>-Труд и наблюдение в природном уголке: посадка лука, уход за комнатными растениями</p>	
--	---	--

Результаты проекта:

Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых

Дети знают и называют профессии родителей, называют орудия труда, могут составить описательный рассказ о профессии.

У детей сформировались навыки совместной деятельности.

В результате проектной деятельности пополнилась предметно-пространственная развивающая среда группы

Практический материал

Приложение 1

Конспект

Тема: «Эти разные профессии»

Программное содержание:

закрепить и расширить представления детей о профессиях взрослых;
формировать уважение к труду взрослых и бережное отношение к вещам;
воспитывать желание помогать взрослым.

Оборудование и демонстрационный материал: альбом «Все работы хороши», «Профессии моих родителей», дидактическая игра «Кем быть?», предметные картинки с изображением предметов-помощников людей разных профессий.
Предварительная работа: беседы, чтение художественной литературы о труде людей, пословиц и поговорок о труде, дидактические игры, рассматривание альбомов с предметными картинками, экскурсии, беседы о профессиях родителей.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение, и вы узнаете, о чем мы с вами будем говорить:

Встанет дворник на заре,

Думая о детворе.

Дворник мусор уберет

И песком засыплет лед.

Добрый повар в колпаке

С поварешкою в руке,

Он готовит на обед

Кашу, щи и винегрет.

Все болезни лечит врач,

Он уколет - ты не плачь.

Веселей смотри вокруг,

Детский врач – ребятам друг!

Умело он ведет машину,

Ведь за рулем не первый год!

Слегка шуршат тугие шины,

Он нас по городу везет.

Воспитатель: О чем говорится в этом стихотворении? (о разных профессиях)

Воспитатель: Представьте себе, что мы утром вышли из дома. А кто построил ваш дом? (Строители).

Воспитатель: Итак, вы на улице. Кто во дворе наводит порядок? (Дворник).

Воспитатель: Некоторые из вас живут близко, они идут в детский сад пешком, а некоторые добираются до детского сада на автобусе. Вы сели в автобус, чтобы доехать до детского сада. Кто везет вас? (Водитель).

Воспитатель: Кто встречает вас в детском саду? (Воспитатель, врач, няня).

Воспитатель: Родители прощаются с вами и торопятся на свою работу. А кем работают ваши родители? (Ответы детей).

Воспитатель: В детском саду еще много взрослых, которые делают все для того, чтобы вас вкусно накормить, чтобы ваши постели и полотенца всегда были

чистыми, чтобы вы были здоровы, чтобы умели красиво петь и танцевать. Кто это?(Повар, медсестра, работники прачечной, музыкальный руководитель).

Воспитатель: Где еще работают врачи? (в больнице). Что делает врач? (лечит людей). Кто помогает врачу вести прием больных? (медсестра). Какие предметы-помощники используют они в своей работе? (шпатель, стетоскоп, весы, ростомер, шприц).

Воспитатель: Где еще работает повар? (в столовой, кафе) Кто помогает повару в кафе обслуживать посетителей? (официант) Какие предметы-помощники используют они в своей работе? (поднос, касса, блокнот, кастрюля, поварешка)

Воспитатель: Вечером родители забирают вас из детского сада, и вы заходите в магазин. А там кто работает? (продавец). Какие предметы-помощники использует продавец в своей работе? (весы, прилавок, холодильник, витрина). Всем ли продавцам нужны весы? (Предположения детей)

Воспитатель: А если продавец работает в мебельном магазине или продает игрушки или машины, нужны весы? Вот видите, продавцы работают в разных магазинах, все они продают товары, но в зависимости от товара, продавцам нужны разные предметы-помощники, разные знания и умения.

Воспитатель: Вот сколько профессий мы вспомнили, но профессий много, их тысячи и с каждым днем их становится все больше. Многие профессии собраны вами в альбоме «Все работы хороши». Как вы думаете, какая профессия самая важная? (Предположения детей).

Воспитатель: Мы пришли с вами к выводу, что все профессии необходимы людям, все приносят огромную пользу, все направлены на заботу о человеке. Каждый из вас уже сегодня мечтает, кем же стать в будущем. Кем вы хотите стать, когда вырастите, мы узнаем, поиграв в игру «Кем быть?»»

Дидактическая игра «Кем быть?»»

Из предложенных вариантов картинок-профессий, дети выбирают иллюстрацию понравившейся им профессии и рассказывают, какую они выбрали профессию и почему.

Воспитатель: Хорошие у вас мечты. И я думаю, ваши мечты осуществляются.

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали на занятии? Что вам больше всего понравилось?

Приложение 2.

Конспект

Тема: «Комнатные растения».

Комнатные растения в детском саду - это не только предмет интерьера, а и средство очищения воздуха, средство «знакомства» и общения малышей с природой.

мы так привыкли к цветам на подоконнике, что они стали частью нашей жизни, жизни яркой, зелёной, пушистой и глянцевой, но всегда приносящей радость.

Цель: Вспомнить названия комнатных растений, их частей и действия по уходу за растениями (поливать, рыхлить землю, протирать или сбрызгивать листья).

Задачи:

Воспитательные.

Прививать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.

Воспитывать положительное отношение к природе, любовь к труду, чтобы получать от труда удовольствие.

Образовательные.

Упражнять детей говорить полными предложениями, согласовывая прилагательные с существительными.

Развивающие.

Развивать эстетический вкус, умение получать положительные эмоции от вида и соприкосновения с комнатными растениями. Развивать умение описывать предмет, выделяя его части и характерные признаки.

Материалы

Комнатные цветы в горшках, картинки с изображением комнатных растений, кубик, на гранях которого изображены комнатные растения.

Предварительная работа.

Ежедневное ухаживание за комнатными растениями, наблюдение за ними.

Знакомство с комнатными растениями на предыдущих сеансах по теме "Знакомство с комнатными растениями" Дети знакомятся с названиями растений, их частями, приёмами ухода за комнатными растениями.

Ход занятия :

(Дети сидят за столами на своих местах).

-Ребята, хотели бы вы отправиться в путешествие?

(Ответы детей)

-Прекрасно, я тоже хочу путешествовать. Вот только надо подумать, куда нам с вами отправиться? Скажите, куда бы вы хотели отправиться в путешествие и почему?

(Ответы детей).

-Замечательно, любое путешествие таит в себе много нового и интересного. Когда человек отправляется в путешествие, он думает, а что интересного и запоминающегося я увижу? Многие из вас путешествовали: летали в разные страны, ездили в большие и маленькие города. Сегодня, я вам предлагаю отправиться в путешествие в "Город цветов". Поехали?

(Дети строятся в круг).

-Теперь, ребята, закройте глаза, а я произнесу волшебное заклинание, которое поможет нам очутиться в волшебном "Городе цветов".

(Читаю заклинание, а в это время выставляю на столе горшки с комнатными растениями и картинки с изображением комнатных растений. Можно включить аудиозапись природы, пение птиц).

Заклинание.

В нашей группе на окне,

Во зелёной стороне,

В расписных горшочках

Подросли цветочки.

Открываем глазки и увидим сказку.

-Ребята, открывайте глаза. Посмотрите, как красиво вокруг. Скажите, какие изменения вы увидели?

(Ответы детей).

-Совершенно верно, мы ведь оказались в волшебном "Городе цветов", поэтому у нас их так много. Скажите, какие названия комнатных растений вы знаете?

(Ответы детей).

-Молодцы, ребята, много названий вы знаете. Давайте с вами поиграем.

Игра с кубиком:

Дети встают в круг. По очереди каждый ребёнок бросает кубик и рассказывает про то домашнее растение, которое ему выпадает на верхней грани кубика. Первым начинает воспитатель и по его образцу продолжают дети. Говориться название растения, какие части у растения, какой стебель по высоте, какие по форме листья, цветёт ли, как ухаживать за растениями и какую пользу приносят людям.

Если ребёнок затрудняется ответить, помогаем ему наводящими вопросами.

Если растение цветущее, игра развивается в другую сторону: например, у фиалки розовые цветочки. Воспитатель предлагает детям посмотреть на других ребят и сказать у кого на одежде присутствует розовый цвет.

-Молодцы, ребята, давайте будем говорить полными предложениями. Послушайте, как рассказываю я, а затем будете рассказывать вы.

Описываю одежду ребёнка, у которого есть розовый цвет на одежде, затем предлагаю нескольким детям описать одежду других детей.

-Ребята, мы весело поиграли, послушали рассказы о многих комнатных растениях, но не поговорили, как ухаживать за ними. Кто может рассказать об уходе за комнатными растениями? У кого дома есть комнатные растения, и кто ухаживает за ними?

(Ответы детей).

-Молодцы, ребята, всё верно сказали, что цветы надо поливать, рыхлить землю, чтобы корешки могли дышать, протирать или сбрызгивать листья у некоторых растений. Нашим трудом мы продлеваем жизнь растениям, они будут долго расти и красиво цвести, радовать нас и наших друзей своим видом.

ребята, скажите, когда вы смотрите на комнатные растения, у вас поднимается настроение, вам весело или грустно становится?

(Ответы детей).

-Конечно, у всех нас от вида комнатных растений поднимается настроение, а ещё растения приносят людям пользу: например, соком алоэ можно лечить ранки и ожоги, а сок можно закапать в носик и не будет насморка. Только лечиться детки сами не могут, обязательно это делают только родители, растение даёт лечить только взрослому человеку. Вы пока ещё не умеете и можете повредить растение, от чего оно засохнет. Поэтому просто расскажите о полезных свойствах алоэ родителям, чтоб они тоже знали.

Вы сегодня молодцы, путешествие удалось, но нам с вами нужно возвращаться в группу.

(Дети строятся в круг, закрывают глаза, читается заклинание, открываем глаза и дети садятся на места).

- Вот, ребята, мы вернулись из путешествия, а чтобы у нас осталась память о нём, я предлагаю вам нарисовать комнатные растения, которые вам больше всего понравились.

(Под музыку дети рисуют комнатные растения. В завершении рассматриваем рисунки и угадываем, ей это рисунок и какое растение изображено на нём).

Приложение 3.

Консультация для родителей. Тема: «Как знакомить детей с трудом взрослых».

Труд является основой развития нашего общества, поэтому воспитание подрастающего поколения немыслимо без воспитания бережного отношения к труду, умения трудиться в коллективе.

Большое значение в трудовом воспитании детей имеет ознакомление с трудом взрослых.

Знакомство с трудом взрослых расширяет кругозор детей, развивает интерес к окружающему, воспитывает уважение к труду всех людей. Окружающая вас и ваших детей действительность представляет для этого большие возможности.

Гуляя с ребенком, научите его бросать мусор только в урну, обратите внимание на то, как чисто выметены улицы. Объясните, что за чистотой улиц следит дворник.

Чистая улица - результат его труда. Дворник встает раньше всех, и когда ребята идут в детский сад, уже заканчивает свою работу.

Покупая хлеб, обратите внимание на то, какой он свежий, мягкий. Чтобы к утру был готов, рабочие хлебозавода работали всю ночь, когда дети еще спали, а шофер рано утром успел привезти его в магазин, грузчики сгрузили хлеб, продавец аккуратно разложил его по полкам.

Большое воспитательное действие в трудовом воспитании ребенка имеет и ознакомление с трудом своих родителей. Раскройте детям содержание своего труда, подчеркните его значимость. Расскажите им, где вы работаете, как трудитесь, какую пользу приносите людям. Например, мама работает в ателье.

Расскажите детям, что вы шьете для людей много нарядных платьев, костюмов, пальто. Папа работает на стройке. Вместе со своими товарищами он строит удобные, красивые дома. Своим трудом папа и мама приносят людям радость.

Рассказывая детям о своем труде на производстве, расскажите им, какие еще есть профессии на вашем производстве, расскажите о тех, кто трудится вместе с Вами, о своих успехах, о достижениях своих коллег, успехах всего коллектива.

Рассказывая обо всем этом, интонацией голоса, соответствующими словами подчеркните ваше положительное отношение к своим коллегам по работе, расскажите коллективного труда, покажите ребятам восхищение своим производством, восхищение успехами и достижениями своих коллег, подчеркните важность, значимость труда каждого человека, влияние его труда на успехи в труде всего коллектива.

Покажите детям "Почетные грамоты", значки, медали, объясните, за что они получены. Бывая на прогулках, покажите детям "Доску почета", расскажите о тех, чьи портреты помещены на ней. Дети гордятся своим сходством с родителями, общностью характеров, склонностей.

Помните, уважаемые папы и мамы! Дети очень чутко воспринимают характер ваших отношений ко всему окружающему. И от того, как вы познакомите детей с трудом окружающих взрослых, как вы относитесь сами к своему труду, к результатам труда ваших коллег по работе, к достижениям трудовых коллективов,

во многом будет зависеть воспитание будущего труженика нашей Родины, будущего строителя.

Приложение 4.

Стихи о труде взрослых и детей.

ТРУД.

Стол, за которым ты сидишь.

Кровать, в которой ты
успёшь.

Тетрадь, ботинки, пара лыж,

Тарелка, вилка, ложка, нож,

И каждый гвоздь

И каждый дом

И каждый ломоть хлеба-

Всё это создано трудом

А не свалилось с неба!

За всё, что сделано для нас

Мы благодарны людям

Придёт пора, настанет час-

И мы трудиться будем!

(В. Лившиц)

ПОВАР.

Повар готовил обед,

А тут отключили свет.

Повар леща берет

И опускает в компот.

Бросает в котел поленья,

В печку кладет варенье,

Мешает суп кочережкой.

Угли бьет поварешкой.

Сахар сыплет в бульон,

И очень доволен он.

То-то был винегрет,

Когда починили свет.

(О. Григорьев)

КУКЛУ КУПАЮ...

Я купаю куклу Таню

Прямо в речке, словно в ванне!

Мылом ей отмою ловко

Щечки, глазки и головку!

Воду в лейку наливаю –

Мыло с куколки смываю!

А потом - скорей в простынку,
Разотру животик, спинку.
Стала чистенькой Танюшка,
Милая моя подружка!

/А. Герасимова/

ГВОЗДИК.

Рядом с папой я кружусь
Знаю - папе пригожусь
Папа пилит - я стою.
Он строгает - я пою.
Прибывает - я гляжу.
Гвоздик тоненький держу.
(В. Левановский)

Я МАМЕ ПОМОГАЮ.

Галя куклам
Обед варила,
После обеда
Посуду мыла
Села на стул
И сказала:
- Как я
Устала...
Мама работать
Идет на завод,
Маму и дома
Работа ждет.
Она устает,
Я знаю
Я маме всегда
Помогаю!
(И. Беляков)

МАМЕ.

В горшок я посажу росток,
Поставлю на окне.
Скорей, росток,
Раскрой цветок -
Он очень-очень нужен мне.

Промчатся ветры за окном
Со снежною зимой,
Но будет выше
С каждым днем:
Расти цветочек мой!

Когда же по календарю
Весны настанет срок,
Восьмого марта
Подарю я маме свой цветок!
(В. Шуграева)

Приложение 5.

Дидактические игры и упражнения.

«Изобрази человека любой профессии»

Выбирается водящий, он становится в центр круга. Остальные дети, взявшись за руки, произносят такие слова

Мы в профессии играем,

По душе их выбираем

И мечтаем поскорее

Мамы с папой стать взрослее.

Чтоб не просто так мечтать,

Кем ты, (имя), хочешь стать?

Водящий изображает действия- дети должны угадать профессию.

«Угадай по результату профессию»

Воспитатель предлагает детям по очереди брать картинки с изображением предмета — результата чьей- либо деятельности. Взяв картинку, дети должны назвать профессию и действия, которые выполняет человек этой профессии (картинки: платье, дом, пирог, фотография...).

«Определи по предмету профессию»

Дети по очереди достают из мешочка предметы (половник, вата, монеты, расческа, свисток, указка и т. п.), которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности. По предмету дети должны назвать профессию, в которой предмет используется. «Что лишнее?» Воспитатель раскладывает четыре картинки с изображением предметов- помощников (например, шприц, вата, йод, бинокль).

Ребенок должен назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.

«Что напутал художник?»

Воспитатель показывает детям картинку, где изображены люди разных профессий, занимающиеся не своей деятельностью, например: повар строит дом, медсестра продает игрушки в магазине. Дети отвечают на вопросы: «Что перепутал художник?», «Почему?».

«Подбери картинку»

Перед ребенком в случайном порядке разложены карточки с изображением людей разных профессий (первый ряд) и их рабочих мест (стройка, поликлиника, больница, парикмахерская, детский сад, столовая и т. п.) (второй ряд). Ребенок должен выбрать карточку из первого ряда, назвать профессию взрослого и подобрать картинку с изображением соответствующего рабочего места, ответить на вопрос: «Где может работать человек этой профессии?» (Например: медсестра может работать в больнице, поликлинике, в детском саду; парикмахер в парикмахерской, в салоне красоты и т. п.)

Приложение 6.

Игры с пальчиками.

Тесто ручками помнем,

(сжимаем-разжимаем пальчики)

Сладкий торт испечем,

(как будто мнем тесто)

Серединку смажем джемом,

(круговые движения ладошками)

А верхушку сладким кремом

(по плоскости стола)

И кокосовую крошкой

Мы присыплем торт немножко...

("сыплем крошку" пальчиками обеих рук)

А потом заварим чай,

В гости друга приглашай.

Пальчиковая гимнастика: «Наши мамы»

Много мам на белом свете,

Всех их очень любят дети!

(Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.)

Журналист и инженер,

Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель -

(Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.)

Мамы разные нужны,

(Сжимают обе ладошки в «замочек».)

Мамы разные важны!

(Разводят руки, поднимают ладошками вверх.)

Пальчиковая гимнастика: «Комнатные растения»

На окно скорее глянь:

Здесь у нас цветет герань.

А здесь красавец бальзамин,

Амариллис рядом с ним.

Фуксия, бегония -

(Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)

Мы все названья помним!

Раскрывают ладошку.

Мы вздохнем цветы, польем,

(Пошевеливают опущенными вниз пальцами.)

Пусть подрастают день за днем!

(Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и раскрывают «цветком»)

Беседа «Что такое труд, зачем человеку трудиться»

Здравствуйте ребята. Для того чтобы узнать, о чем мы сегодня поговорим, предлагаю отгадать загадку:

Я сижу на берегу

Живописного пруда.

Без чего я не смогу. Вынуть рыбку из пруда?

Дети: (Без труда).

Педагог: Правильно, конечно же, без труда. Сегодня мы поговорим и обсудим, что такое труд и зачем человеку трудиться.

Труд — это то, что помогло людям стать лучше и продолжает помогать изо дня в день. Само слово «труд» происходит от древнерусского «трудъ», что означает «рвение», «забота».

Труд — это неотъемлемая часть жизни каждого человека. С самого раннего возраста родители приучают ребенка убирать свои игрушки, затем посуду за собой. Чуть позже он помогает родителям подметать, пылесосить, мыть посуду и полы.

. Пальчиковая игра «ПОВАР»

Повар готовил обед, (Ребром ладони дети стучат по столу)

А тут отключили свет. Повар леща берет (Загибают большие пальцы)

И опускает в компот. Бросает в котел поленья, (Загибают средние пальцы) Угли бьет поварёшкой. (Загибают безымянные пальцы)

Сахар сыплет в бульон. (Загибают мизинец)

И очень доволен он. (Разводят руками)

Загадки о профессиях.

Разгребает снег лопатой,

Подметает двор метлой.

Догадались ли, ребята,

Кто следит за чистотой? (Дворник)

Если вьется пламя,

Дым валит столбом,

«01» мы наберем,

Его на помощь позовем. (Пожарный)

Он с утра в столовой нашей

Варит суп, компот и кашу. (Повар)

Из рассыпчатой муки

Он печет нам пироги,

Булки, плюшки, сайки.

Кто он? Угадай-ка. (Пекарь)

У него товара горы:

Огурцы и помидоры,

Кабачки, капуста, мед.

Все он людям продает. (Продавец)

Феном, щеткой и расческой

Ловко сделает прическу. (Парикмахер)

Сошьет он платье, брюки,

Обрадует обновой.

Скажут: «Золотые руки

У этого ...» (портного).

Поговорки и пословицы о труде .

Всякое дело мастера красит.

Всякому молодцу ремесло к лицу.

В больших делах пустяков нет.

Дело холода не терпит.

Дело шутки не любит.

Д./и. «Кому что нужно для работы»

Цель игры: учить детей находить инструмент, который к названной профессии не относится. Закрепить умение находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

Преимущество данной игры состоит в том, что она является универсальной для развития ассоциативного мышления, развивает знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения практических задач.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...), прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...), воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...), дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

Игра «Накроем стол для кукол»

Цель: учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

Ход игры: воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Консультация для родителей «Трудовое воспитание ребенка пятого года жизни».

Дети пятого года жизни значительно отличаются от детей 3-4 лет; движения их более совершенны, они способны уже к более продолжительному сосредоточению на какой-либо деятельности, к большему физическому и умственному напряжению, расширяются их знания об окружающем более сложные мотивы поведения. В то же время у детей пятого года жизни еще далеко несовершенны психические процессы. Им свойственны отвлекаемость, слабость воли, ситуативность поведения. Все эти особенности детей пятого года жизни надо учитывать, но опираться в воспитании следует на их возросшие возможности. Если ребенок правильно воспитывался в предыдущие годы, в 4 года он уже почти полностью самостоятелен в самообслуживании: самостоятельно умывается, одевается, убирает свою одежду, игрушки, у него уже есть опыт сильной

помощи членам семьи, опыт выполнения разнообразных (полить комнатные растения, принести нужную вещь, поставить на стол хлеб, соль и т.д.) Однако эти навыки еще несовершенны. Необходимо контролировать детей: чисто ли вымыли руки, аккуратно ли оделись, причесались... К детям пятого года жизни родители начинают предъявлять более требования при уборке ими своих вещей после игр и занятий. Если раньше малыш делал это с помощью взрослых, то теперь он в подобных делах вполне самостоятелен. Стремление детей мастерить, конструировать, изготавливать игрушки из природного материала, да и вообще всякий ручной труд надо поощрять, помогать, ребенку овладеть навыком, но при этом надо учить его аккуратности. Если в младшем возрасте ребенок еще только овладевал навыками самообслуживания и взрослые часто приходили ему на помощь, то на пятом году следует предъявлять более жесткие требования: на его просьбу помочь одеться взрослые не должны отзывать с той же готовностью, что и раньше. Большая требовательность должна предъявляться и к внешнему виду детей. Нужно воспитывать у ребенка потребность выглядеть опрятно, но делать это следует не в форме замечаний и упреков, а спокойно обратить внимание на то, что у него, например, расстегнута рубашка или развязался шнурок, и обязательно добиться, чтобы он исправил недостатки. Хотя труд по самообслуживанию в среднем дошкольном возрасте по-прежнему занимает основное место, все большее значение приобретает участие ребенка в бытовом труде семьи, направленном на удовлетворение не только потребностей самого ребенка, но и других ее членов. Этот переход от труда только для себя к труду для других является важнейшей задачей трудового воспитания ребенка пятого года жизни. Элементы труда для других были и у детей четвертого года жизни, когда они выполняли отдельные поручения взрослых: принести что-либо, убрать игрушки и т. п. В среднем возрасте давать подобные поручения детям не менее важно. Многие из них становятся постоянными: полить цветы, покормить домашнее животное и др. Когда навыки выполнения того или иного дела становятся достаточно прочными, оно может стать как бы обязанностью ребенка. Конечно, при этом контроль и помощь взрослых необходима. Появление у детей постоянных дел, за выполнение которых они несут в какой-то мере ответственность, дисциплинирует их, приучает к порядку. Удачное выполнение задания должно быть отмечено. Вообще нужно замечать желание ребенка помочь, быть полезным взрослому, следует хвалить его за хорошо выполненную работу. Однако нельзя возводить каждую маленькую услугу малыша чуть ли не в подвиг. Он может считать, что помощь, оказанная им родителям, большая его заслуга, и будет каждый раз ждать похвалы. Оценивая труд детей, важно, прежде всего, отмечать затраченные ими усилия, старательность. Уже в дошкольном возрасте у детей развиваются общественные мотивы труда. Поручая им какое-либо дело, разъясняют значение его для окружающих людей. Особую роль в этом возрасте начинает играть участие ребенка в труде совместно с взрослыми! В процессе ухода за домашними животными и растениями у детей воспитывают гуманные чувства, доброе, заботливое отношение к живым существам. Этот труд наглядно выступает для ребенка как жизненно необходимый, малыш видит его результаты. Уход за животными, общение с живыми забавными существами доставляет детям много радости. Однако самостоятельно ухаживать за кошкой, собакой, рыбами, птицами

ребенок этого возраста еще не может. За животными ухаживают взрослые, а дети лишь помогают: наливают молоко кошке, воду собаке, птичке, дают корм рыбам. Дети среднего дошкольного возраста могут участвовать и в работах на огороде: поливать, рыхлить землю на грядках лопаткой, собирать ягоды, выдергивать редис, морковь. Особенно любят они помогать родителям во время приготовления пищи. Им можно поручить вымыть овощи, фрукты, вырезать печенье из раскатанного взрослым теста, лепить пирожки, пельмени, вытереть ложки, чашки. Хотя помощь эта условна, ребенку она представляется значительной, и он гордится своим участием в труде взрослых. Ребенок пятого года жизни начинает проявлять все больший интерес к тому, где и как трудятся люди. Он спрашивает родителей, где они работают, что делают на работе. Об этом следует рассказать просто и доступно. Детей этого возраста интересует техника, транспорт. Родители, отвечая на вопросы ребенка, привлекают его внимание к тому, как работает шофер, тракторист, машинист поезда, рассказывают, куда и зачем везут они людей, грузы. Весной и осенью следует показать детям труд людей в огороде, саду, парке. Отношение родителей к труду окружающих служит ребенку примером для подражания. Приобщая вашего ребенка к труду сейчас, вы приучите ребенка к повседневному труду, вырастите помощника в будущем.

опыт работы по теме:
« Нравственно -патриотическое воспитание дошкольников
через истоки русской народной культуры»



Поэт Симонов в стихотворении
«Родина» пишет: «Ты вспоминаешь не
страну большую, которую изъездил и
узнал
Ты вспоминаешь Родину, такую, какой
ее ты с детства увидел».

Подготовила Воспитатель
Тимова М.К



Через нравственно-патриотическое развитие можно задать следующие задачи и цели:



Основные принципы развития речи в процессе нравственно-патриотического воспитания:

- **Игровая форма.** Дети воспринимают игры как увлекательное занятие и вовлекаются в процесс развития речи без напряжения.
- **Индивидуальный подход.** Учитывая особенности каждого ребенка, педагог стимулирует его активность и развивает его речь с учетом его интересов и способностей.
- **Взаимодействие с другими детьми.** Коллективная работа и общение между детьми способствуют формированию коммуникативных навыков и развитию речи.
- **Использование художественной литературы и патриотических материалов.** Чтение книг, просмотр мультфильмов и презентации о Родине способствуют расширению словарного запаса и формированию основ патриотических чувств



Патриотический центр в нашей группе

помогает зародить и развивать чувство патриотизма.

Для речевой активности и познавательного развития используется демонстрационный и игровой материал (предметные и сюжетные наборы карточек, описание)



Важной составляющей патриотического воспитания и речевого развития являются стихи о Великой Отечественной Войне.



Воспитание любви и уважения к родному селу является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего посёлка надо его хорошо знать.



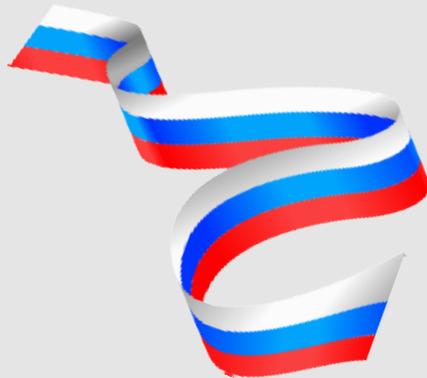
С детьми: беседы; занятия; рассматривание семейных альбомов, альбом мой край, иллюстраций; выставки детских работ заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; творчество





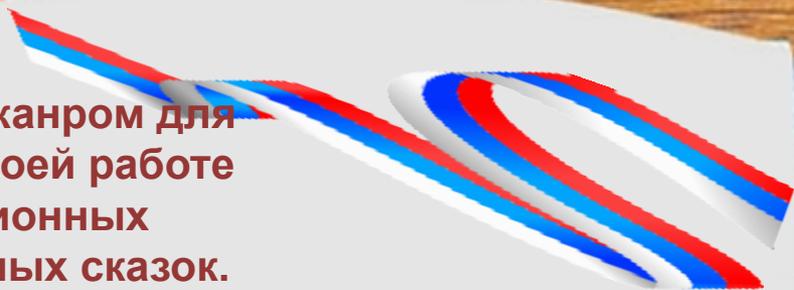


ИЗДАНИЕ



Пожалуй, самым ярким и любимым жанром для детей остается народная сказка. В своей работе используем просмотр мультипликационных фильмов по мотивам русских народных сказок. Русские народные волшебные сказки, полные чудесного вымысла, драматических ситуаций, противостояния добра и зла, не только развлекают, радуют детей, но и закладывают основы нравственности. Дети, смотря сказки с удвоенным вниманием и впечатление получают столь яркое, что оно проявляется потом долгое время в играх, обсуждениях.

С удовольствием играют в игру «Расскажи сказку по картинкам»

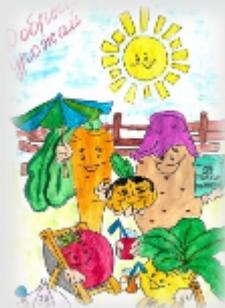
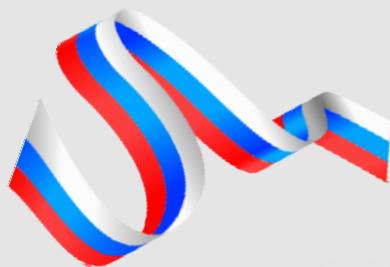


Большую роль в обогащении словарного запаса дошкольников играет предметно-развивающая среда

Центр театрализации, в котором ребенок может самостоятельно или с участием взрослого взять на себя роль сказочного персонажа Сказки – особая фольклорная форма, призванная рассказать детям о добре и зле, воспитать в ребенке трудолюбие, уважение к самому себе и окружающим, честность, справедливость, научить смекалке. Настольный и кукольный театр, способствующий развитию диалогической речи.

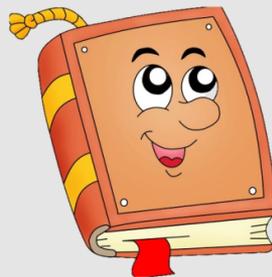
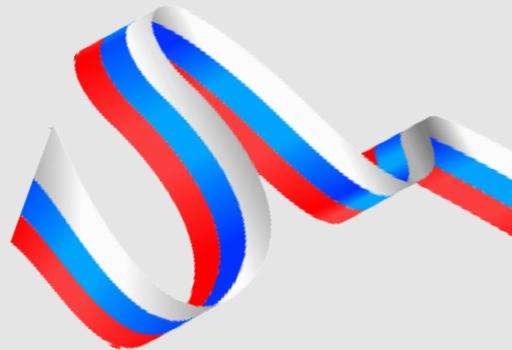


Нам на месте не сидится
Любим мы, друзья, трудиться.
мы сажаем, рыхлим, чистим,
поливаем, моем листья.
А весной на окошке посадили огород,
И теперь среди рассады семья гномов там живет.





Центр книги и художественной литературы, эстетично красиво оформленный, знакомит детей с произведениями устного народного творчества





A.



Однако, нравственно-патриотическое воспитание не может быть эффективным без вовлечения родителей. Важно установить партнерское взаимодействие с семьей, объединить усилия для достижения общих целей. Для этого проводятся совместные мероприятия ,акции родительские собрания



Речь является средством коммуникации и позволяет детям выражать свои мысли, чувства и потребности.

- Развитие речи способствует формированию у детей навыков самовыражения и самоопределения.

- Нравственно-патриотическое воспитание через развитие речи помогает формированию ценностей, таких как уважение к другим, справедливости, любовь и

любовь к Родине.



***спасибо за
внимание!***



март

Педсоветы, контроль	Открытые просмотры	Семинары, консультации	Работа с детьми	Организация и содержание работы методического кабинета	Работа с родителями	Преемственность с социумом и школой
1	2	3	4	5	6	7
<p>Педагогический совет №4 (тематический): «Система работы ДОУ по развитию художественно – речевых и исполнительских навыков детей в процессе восприятия и чтения художественных произведений».</p> <p>Систематический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение прав ребенка; -подготовка и проведение праздника 8 марта 	<p>Весенний праздник Женский день 8 марта (все группы)</p> <p>Досуг «Верные друзья мама, папа, книга, я» в подготовительных группах №7,3</p> <p>(по восприятию худ. литературы)</p> <p>ООД «Перелетные птицы. Весенние заботы» подготовительная группа № 4а (Хитрова А.Я.) (познавательное развитие)</p>	<p>Школа для педагога» 1. Мастер-класс «Весенние цветы для мамы» (ст. воспитатель, воспитатели групп)</p> <p>2.Консультация «Как развивать музыкальный слух у детей» (муз. руководитель Несмеянова С.В.)</p>	<p>Физкультурное развлечение «А ну-ка, девочки!» Инстр-р по ФИЗО, воспитатели</p> <p>Выставка творческих работ «Весенний подарок» (международный женский день 8 марта)</p> <p>Книжкина неделя</p>	<p>Выставка книг По теме: «Всемирный день поэзии».</p> <p>Работа на сайте ДОУ, обновление информации- Урок Эколят «Азбука природолюбия» (посвящен Дню птиц)</p> <p>Выставка творческих работ «Золотые руки мамы» заседание творческой группы №4 конкурс «Читающая мама-читающая страна», Пасхальная радость».</p>	<p>Конкурс Читающая мама-читающая страна (все группы)</p> <p>Консультация «Развивающие игры дома» Ст.вос-ль</p> <p>Памятка «Как помочь ребенку адаптироваться к школе через игру»</p> <p>Смотр-конкурс родительских газет «Мамина профессия» (воспитатели групп, родители)</p> <p>Групповые родительские собрания по плану. Выставка творческих работ «Золотые руки мамы»</p>	<p>Посещение КДЦ пос. Прикубанского (воспитатели подгот. группы)</p> <p>Конкурс чтецов к Всемирному дню поэзии. Развлекательный час к Всемирному дню водных ресурсов. (библиотекарь, старший воспитатель)</p>

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 4

От 29.03.2024 года

Педагогический совет (тематический)

Тема: «Система работы ДООУ по развитию художественно – речевых и исполнительских навыков детей в процессе восприятия и чтения художественных произведений».

Председатель - заведующий МДОАУ №30 Егунова С.А.

Секретарь: Хитрова А.Я.

Повестка дня.

	Содержание	Ответственный
1	Решение предыдущего педсовета. Сообщение о теме и повестке педагогического совета «Познавательное развитие дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности»	Заведующий Егунова С.А.
2	Итоги тематического контроля «Организация работы ДООУ по развитию художественно – речевых и исполнительских навыков детей в процессе восприятия и чтения художественных произведений» с 18.03.2024 г. по 29.03.2024 г.	Старший воспитатель Лыкова О.В.
3	Презентация опыта работы педагогов возрастных групп по третьей годовой задаче: «Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей в процессе восприятия и чтения художественных произведений».	Воспитатели групп
4.	Разное (безопасность ДООУ в весенне-летний период; проведение итоговых мероприятий, аттестация, ознакомление с результатами самообследования МДОАУ №30 за 2023 год и др.).	Заведующий Егунова С.А. Старший воспитатель, Лыкова О.В.
5.	Принятие проекта решения педагогического совета.	

Ход педсовета

1. СЛУШАЛИ: С.А. Егунову, председателя педагогического совета заведующего МДОАУ №30 - она озвучила решения предыдущего педсовета.

3.3. СЛУШАЛИ: Тимову М.К., воспитателя средней группы №8 – она представила опыт работы по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через истоки русской народной культуры», выступила с презентацией «Развивающая предметно – пространственная среда по нравственно -патриотическому воспитанию в старшей группе детского сада». Представила свое видение уголка по патриотическому воспитанию в средней группы, показала настольные игры, альбомы с дидактическим материалом, лэпбук. Знакомство с народными традициями, культурой народов России, и, конечно, русской культуры, является неотъемлемой частью патриотического воспитания. Педагог использует разные формы, методы и приемы в образовательной деятельности с воспитанниками, педагогами, родителями.

Большое внимание также уделяется совместной работе с социальными партнерами: КДЦ п. Прикубанского (выступление ко Дню матери, День народного единства), библиотекой. Ребята с удовольствием посещают их, посещают кружки, секции. В планах активизировать работу по волонтерскому движению (создать волонтерский отряд с целью патриотического воспитания).

3. РЕШИЛИ: Информацию принять к сведению. продолжить работу по данной теме.

ГОЛОСОВАЛИ: «ЗА» - 16, «ПРОТИВ»-0, «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»-0. Принято единогласно.

Принятие проекта решения педагогического совета:

1. Признать работу педагогов учреждения в направлении развития художественно – речевых и исполнительских навыков детей в процессе восприятия и чтения художественных произведений удовлетворительной.

2. Продолжить систематизацию работы по организации по развитию художественно – речевых и исполнительских навыков детей в процессе восприятия и чтения художественных произведений, продолжить планировать и обновлять тематические выставки в книжном уголке группы – (срок - постоянно)-педагоги всех возрастных групп.

3. Организовать для детей творческие мастерские для разнообразной творческой деятельности детей на основе художественных текстов и книг: рисование иллюстраций, лепка литературных персонажей, сочинение сказок и историй, издание книжек - самоделок, журналов, изготовление кукольного, пальчикового, теневого театра и разыгрывание знакомых художественных произведений (срок – постоянно).

4. Приобрести (обновить) художественную литературу (сказки, рассказы), в группах и методкабинете (в течение учебного года).

Уделять больше внимания работе с родителями по данной теме: активизировать участие в конкурсах, проектной деятельности (в течение учебного года) – педагоги групп. патриотическому воспитанию дошкольников, взаимодействие с родителями воспитанников.

Решение принято единогласно.

Председатель,
Заведующий МДОАУ №30



С.А. Егунова

Секретарь

А.Я. Хитрова

31.03.2025г.