

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад №30 «Буратино п. Прикубанского муниципального образования
Новокубанский район**

***Методические рекомендации
по организации агротруда как актуального направления
трудового воспитания дошкольников
в сельском детском саду***

**Автор
Лыкова Ольга Владимировна,
старший воспитатель**

**п. Прикубанский
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	5
Актуальность агроэкологии и агротруда в воспитании дошкольников.....	5
Цель и задачи агротруда как актуального направления трудового воспитания дошкольников в сельском детском саду.....	6
Методы, методические приемы и формы организации работы по агротруду с детьми дошкольного возраста.....	7
Примерная модель агроэкологического пространства в детском саду.....	10
Примерная тематика мероприятий по агротруду, планирование образовательной деятельности.....	11
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	13
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по организации агротруда как актуального направления трудового воспитания дошкольников в сельском детском саду разработаны в помощь педагогам, реализующим программы дошкольного образования, в том числе в сельских детских садах.

Целью данных методических рекомендаций является разъяснение воспитателям дошкольных образовательных организаций целей, задач по организации агротруда как актуального направления трудового воспитания дошкольников в сельском детском саду.

Настоящие рекомендации по организации агротруда как актуального направления трудового воспитания дошкольников составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основе практического опыта педагогов муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения №30 поселка Прикубанского Новокубанский район.

Наша страна всегда славилась человека труда, а труд человека на селе всегда ценился и являлся главным. Но, в то же время, мы все больше осознаем, что знания детей о сельскохозяйственном труде взрослых на селе невелики. В работе детского сада имеются свои сложности в реализации трудового воспитания: несмотря на то, что наши воспитанники живут в сельской местности, значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей.

Отсюда вытекает проблема. У дошкольников нет системных знаний о сельскохозяйственном труде взрослых, они в основном поверхностны, не сформированы знания о конкретных действиях некоторых профессий в сельском хозяйстве.

В п.3. ФГОС дошкольного образования описаны требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО «Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях...».

В соответствии с ФОП ДО, содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания детей дошкольного возраста направлено на то, что «педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; организует встречи детей с представителями разных

профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека».

Также воспитатель организует этические беседы с детьми «с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности»; он «поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда» [ФОР ДО, интернет-источник 1].

Таким образом, позитивные установки к различным видам труда является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире.

Для создания положительного отношения и привычки к труду важнейшее значение имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение. Важным направлением социального и познавательного развития дошкольников выступает ознакомление с трудом взрослых. В детском саду, как и в семье, то есть в близком ему общественном окружении - везде дошкольник сталкивается с трудом взрослых, использует результаты деятельности. Сначала внимание детей привлекают только внешние моменты. Систематическое ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, далее - и за пределами детского сада, позволяет развивать у них представление о сути и значении трудовых действий, об общественном жизнеустройстве. Повседневные наблюдения ребенка за разнохарактерным трудом людей - обязательное условие трудового воспитания. Знания дошкольников о труде взрослых оказывают большое влияние на развитие у них правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и положительные эмоции. Именно понимание этого лежит в основе наших методических рекомендаций.

В методических рекомендациях будет использован ряд терминов, с которыми можно ознакомиться ниже.

Основные понятия:

Агроэкология - один из важных разделов экологии, отрасль экологии, изучающая взаимодействие человека с окружающей средой в процессе сельскохозяйственного производства.

Агротруд- в детском саду - это метод образовательной работы, который предполагает систематическое и последовательное знакомство детей с сельскохозяйственным трудом в родном крае.

Агроэкологическое пространство- Агроэкологическое пространство детского сада — это развивающая предметно-пространственная среда на территории учреждения, которая используется в познавательных и оздоровительных целях

для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний.

Некоторые элементы агроэкологического пространства:

- Площадка открытого грунта (огород). Территория для проведения наблюдений и экспериментов с растениями в открытом грунте.

- Площадка закрытого грунта (теплица). Защитное сооружение для выращивания ранней рассады.

- Экологическая тропа (цветочно-декоративный отдел (цветник), пасека и озеро)) и т.д.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Актуальность агроэкологии и агротруда в воспитании дошкольников

Агроэкология сформировалась как раздел экологии во второй половине XX века. Особенно быстро она развивается в последние два десятилетия из-за резкого ухудшения экологической ситуации в агросфере. Сегодня серьезной проблемой является формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Агроэкология - один из важных разделов экологии. Поэтому агроэкологическое воспитание дошкольников невозможно без освоения экологических знаний, умений и навыков, в том числе с помощью агротруда.

Исследования демонстрируют, что раннее вовлечение детей в трудовые процессы способствует развитию у них ответственности, трудолюбия, а также навыков сотрудничества и общения. Научные подходы к трудовому воспитанию базируются на принципах активного обучения, при котором дети выступают не только в роли наблюдателей, но и активных участников производственных процессов.

Агротруд в детском саду актуален для также тем, что знакомит детей дошкольного возраста с природой и её сезонными изменениями (в огороде, поле, саду). Выполняя трудовые поручения на огороде, на клумбах, дети перенимают опыт, начиная с подготовки почвы для сеяния семян моркови, укропа, кабачков; посадки лука, рассады помидор, перца, цветов. Совместный труд даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. Важно, что агротруд в детском саду, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Агроэкологическое пространство в детском саду служит не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и позволяет формировать познавательные интересы, формирует предпосылки поисковой деятельности, внимательность, наблюдательность, активность.

Методические рекомендации разработаны на основе практического опыта педагогов муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения №30 поселка Прикубанского Новокубанского района в контексте реализации годовой задачи «Систематизация работы по формированию у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества в

дошкольных образовательных организациях». Их использование позволит воспитателям организовать образовательное пространство, предметную среду, разработать комплексные тематические планы.

Цель и задачи агротруда как актуального направления трудового воспитания дошкольников в сельском детском саду

Цель агротруда в детском саду- это предоставление детям дошкольного возраста знаний о сельском хозяйстве, формирование осознанного отношения к окружающей среде и развитие практических навыков по уходу за растениями. Агротруд, как компонент трудового воспитания, представляет собой систему практических действий детей, направленных на взаимодействие с природой и развитие трудовых навыков через агрономическую деятельность.

Исходя из вышесказанного, мы сформулировали **задачи** по реализации агротруда в детском саду, которые базируются на задачах ФОП ДО по трудовому направлению:

Воспитательные задачи:

- Поддержание интереса и уважения к труду на земле.
- Воспитание общественных личностных качеств: ответственности, инициативности, настойчивости.
- Повышение воспитательного потенциала семьи.

Образовательные задачи:

- Ознакомление с основами агрономии и агрономическим трудом.
- Формирование практических навыков работы с растениями.
- Обогащение знаний о природе и методах земледелия.

Развивающие задачи:

- Развитие экологической культуры и бережного отношения к природе.
- Формирование умения включаться в трудовые связи.
- Развитие интереса, инициативности и самостоятельности в труде.
- Приобщение к ценности человеческого труда через искусство.

Детские цели и задачи агротруда могут быть индивидуальны, поскольку воспитанник обладает собственными творческими способностями, эмоциональным интеллектом, потребностями. Важно поддержать детскую инициативу и самостоятельность.

Для реализации агротруда важно создать систему работы по экологическому направлению. Данная система должна включать следующие направления:

- создание экологической безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры;
- реализация проектной и исследовательской деятельности;
- просветительская и методическая работа с педагогами;
- профессиональная подготовка кадров;
- разработка рекомендаций педагогам;
- экологическое просвещение родителей (законных представителей);
- организация системы деятельности дошкольника;
- экологизация различных видов деятельности дошкольника;

- сотрудничество с социальными партнерами.

Методы, методические приемы и формы организации работы по агротруду с детьми дошкольного возраста



Образовательная деятельность. Направлена на выявление и показ дошкольникам связи между растениями и внешней средой. Например, рост овощных культур, садовых растений, их сезонные изменения; влияние качества почвы на их рост; необходимость удобрений; фотосинтез и т.д.

Труд в природе. Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к растениям является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. Детей учат осознавать, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений (в воде, тепле, солнце, и др.). Каждый организм живет, растет, развивается, если для этого имеются соответствующие условия. Постепенно дети прослеживают и полностью начинают понимать зависимость жизни и состояния растений от труда человека.

Опытно-поисковая деятельность. Огромный интерес дети проявляют к исследовательской работе, поэтому большое внимание в работе по экологическому воспитанию отведено опытам и экспериментам. В процессе работы дети учатся размышлять, формулировать и отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их.

Проектная деятельность. Способствует развитию способности детей дошкольного возраста выбирать интересующую их тематику наблюдений, постановке и решению задач, разработке планирования реализации совместных со взрослыми проектов (средний, старший возраст), активизации познавательных интересов. Основные направления, которые могут реализовываться совместно с детьми:

1. «Сад на окне»: воспитанники могут создать мини-сад в горшках на подоконнике, выбирая простые для ухода растения (например, зелень или цветы). Это позволит детям узнать о процессе роста растений и важности заботы о них.

2. "Путешествие овощей": проект, в рамках которого дети будут изучать, как овощи растут, от семени до урожая. Можно организовать выезд на овощное поле или создать уголок с грядками на территории детского сада.
3. "Кто живет в саду?": исследование насекомых и животных, обитающих в саду. Дети могут создать наблюдательный уголок и вести дневник наблюдений за тем, какие существа приходят в их сад.
4. "Чудеса из семян": проведение эксперимента по проращиванию различных семян. Дети смогут наблюдать разные способы прорастания и сравнивать результаты, а также изучить, какие условия необходимы для роста растений.
5. «Школа юного агронома»: формирование базовых знаний о растениях (ознакомление детей с различными видами растений, их основными характеристиками и требованиями к условиям роста), развитие навыков ухода за растениями, обучение детей правильным методам полива, подкормки, обрезки и пересадки растений, организация практических занятий, на которых дети смогут проводить эксперименты (например, сравнивать рост растений при разных условиях), опыт создания умной теплицы с роботизированной системой управления (перспектива работы с родителями) и др.

Эти проекты помогут детям развивать любовь к природе, узнавать о жизни растений и формировать устойчивые навыки работы с землей.

Природоохранные акции. Это общественно-значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. «Сбережем воду вместе», «Защитники полей и огородов».

Решение экологических ситуативных задач. Цель проведения - создание проблемных ситуаций. С помощью моделирования можно установить закономерности природных явлений, не проводя экспериментов, а так же решить ряд экологических задач в игровой и доступной для детей форме.

Экологические праздники и развлечения. Праздники и развлечения экологического содержания - одна из наиболее эффективных форм работы, так как совмещает в себе большое разнообразие видов детской деятельности и имеет наибольшее воздействие на эмоциональную сферу ребенка.

Наблюдения, экскурсии, целевые прогулки. Целевые прогулки вносят разнообразие в жизнь дошкольников, обогащают их воображение, позволяют лучше узнать окружающую природу, местность, где они живут: парк, сквер, лес, луга, поле, реку. Такие прогулки могут проводиться не только с познавательной, но и познавательно-практической целью - сбор семян дикорастущих трав для прикормки птиц зимой, растений для составления гербария, природного материала, почвы для грядок.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Использование ИКТ это одна из самых актуальных сфер работы в современной дошкольной педагогике. Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечение большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Формы проведения:

- Игровые ситуации (сценарии).
- Практические занятия на огороде.
- Беседы.
- Творческие задания.
- Совместные проекты с родителями.
- Занятия и мастер-классы на тему сельского хозяйства.
- Экскурсии на агроферму или предприятие.

Все методические приемы, формы реализуются с учётом возрастных особенностей детей и образовательными задачами.

Игровые сценарии:

- Ролевые игры, в которых дети могут примерить на себя роли садоводов, фермеров или ученых-агрономов.
- Игры, развивающие навыки ухода за растениями, такие как "Садовод" или "Фермер".

Практические задания:

- Посадка и уход за растениями, как в группе, так и на участке детского сада.
- Проведение экспериментов с почвой, водой, светом и другими факторами, влияющими на рост растений.

Беседы:

- Обсуждение с детьми значимости растений в природе и для человека.
- Беседы о сезонных изменениях в жизни растений.

Творческие задания:

- Рисование и лепка (по темам, придуманным детьми, вдохновленными растениями и природой).
- Создание аппликаций и поделок на темы сельского хозяйства и садоводства.

Совместная деятельность:

Практикумы на огороде:

- Участие детей в посадке, поливе, прополке и сборе урожая овощных культур.
- Организация "огородных дней", когда дети проводят наблюдения в течение дня на огороде, изучая растения и их потребности (сезонно).

Коллективные проекты с родителями:

- Родители участвуют в подготовке и проведении мероприятий по теме сельского хозяйства и растениеводства.
- Совместные проекты по созданию мини-огорода или мини-фермы в домашних условиях.

Мастер-классы:

- Проведение занятий и мастер-классов на тему сельского хозяйства, где дети знакомятся с различными культурами, методами их выращивания и ухода.
- Приглашение специалистов, таких как агрономы или фермеры, для проведения мастер-классов.

Экскурсии на агроферму или предприятие:

- Посещение агроферм и (или) предприятий, где дети наблюдают процесс выращивания растений и животных в реальных условиях (с учетом возрастных особенностей воспитанников).
- Организация онлайн-экскурсий с возможностью задавать вопросы специалистам и принимать участие в некоторых процессах.

Примерная модель агроэкологического пространства в детском саду

В дошкольном образовательном учреждении должно быть создано экологическое пространство, которое будет способствовать успешному развитию трудового воспитания дошкольников: центры познавательно - исследовательской деятельности, уголки природы и опытнической деятельности в групповых комнатах, на прогулочной веранде – места для инструментов при организации труда в природе, агротруда. Сделать медиа-подборку, фрагментов мультфильмов, кинофильмов по приобщению воспитанников к труду. Возможно создание агромузея, экологической тропы; установки метеоплощадки для наблюдений за погодой.

Примерная модель агроэкологического пространства в детском саду может включать следующие элементы:

1. Зеленая зона:

Область для высадки деревьев, кустарников и цветников, где дети могут наблюдать за природой, ухаживать за растениями и учиться основам садоводства (клумбы, газоны).

2. Огород (фитоогород, овощные грядки):

Участок, выделенный для выращивания овощей и зелени. Дети могут участвовать в процессе посадки, ухода и сбора урожая, что способствует развитию практических навыков.

3. Экологическая тропа:

Проложенный маршрут с информационными табличками о местной флоре и фауне, который позволяет детям учиться о природе, экосистемах и значении биоразнообразия.

4. Сенсорный сад:

Участок, где дети могут взаимодействовать с различными текстурами, ароматами и цветами растений. Это помогает развивать сенсорные навыки и эмоциональную связь с природой.

5. Мини-лаборатория на открытом воздухе:

Настоящая учебная площадка, где можно проводить эксперименты с грунтом, растениями и водой, изучая основы агрономии и экологии.

6. Метеостанция, где можно проводить опыты и исследования явлений природы, соотносить погодные условия с работой по выращиванию сельхозпродукции.

7. Зона отдыха:

Место для занятий на свежем воздухе, где дети могут отдыхать, читать книги или заниматься творчеством.

Эта модель способствует формированию у детей экологического сознания, понимания важности природы и агрономии, а также развитию практических навыков и любви к окружающему миру

5. Примерная тематика мероприятий по агротруду, планирование образовательной деятельности.

Примерный план работы в подготовительной группе

МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ
1. Труд агрономов, овощеводов и хлеборобов. <u>Игра:</u> «Что растёт в огороде, в саду, на поле» 2. Виртуальная экскурсия в ремонтную мастерскую. Что делают механики? <u>Игра:</u> «Ремонтная мастерская» 3. Откуда хлеб на стол пришёл? Знакомство с профессиями. <u>Игра:</u> «Когда это бывает»	1. Что растёт на огороде. <u>Игра:</u> «Собери урожай» <u>Игра:</u> «Созрело - не созрело» 2. Онлайн-экскурсия на хлебное поле. Наблюдение за пахотой, за подготовкой земли к весеннему севу. 3. Картофель-второй хлеб, (работы по выращиванию картофеля)	1. Посев семян моркови, редиса, салата. Уборка грядок. 2. Работа на участке детского сада. Посадка зерна на участке и наблюдение за его ростом.. 3. Онлайн-экскурсия к хлебному полю. Наблюдение за севом, работой сеялок. 4. Посадка семян цветов в грунт, высадка георгина и гладиолуса.	1. Рассада цветов (астры, бархатцы, сальвия, хризантема) 2. Работа на огороде детского сада. Прополка овощей, цветов, участок с пшеницей и ячменём. 3. Помощь в выращивании овощей, высадка в грунт рассады помидор. 4. Полив растений.
ИЮЛЬ	АВГУСТ	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ
1. Сбор семян цветов на участке детского сада. 2. Работы в огороде. Прополка моркови, лука, цветов. 3. Онлайн-экскурсия на картофельное поле, наблюдение за способом его выращивания 4. Наблюдение за цветением,	1. Целевая прогулка на зерноток и овощехранилище. (при наличии условий) Беседа с детьми о важности сохранения зерна и овощей. 2. Сбор ягоды - смородины. 3. Онлайн-экскурсия. Жатва на хлебном поле.	1. Целевая прогулка на зерноток (при наличии условий) 2. Уборка картофеля. <u>Игра:</u> «Съедобное - не съедобное» Выставка творческих работ «Веселый огород»	1. Уборка моркови на участке детского сада. 2. Выставка-ярмарка овощей (для родителей) 3. Наблюдение за поднятием озимых. 4. Подготовка проектов «Огород на подоконнике», семейные экологические проекты.

за культивирова нием посадок картофеля.			
НОЯБРЬ	ДЕКБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
1. Подготовка почвы и мини-огородов в руппе ДОУ 2. Наблюдение за растениями и почвой, подготовка грядок к зиме 3. Игра «Узнай, чьи семена?»	1. Работа мини-лаборатории «Маленькие исследователи», посадка и проращивание семян 2. Просмотр мультфильмов про труд в огороде	1. Презентация опыта работы (начало проекта, что сделано) 2. Детский мастер класс по использованию ТКО в качестве оборудования для посадки семян, луковиц	1. Продолжение реализации проектов. 2. Создание библиотеки (видеотеки) по агротруду-совместно с педагогами и родителями. 3. Уход за растениями (огород на подоконнике).

Примерная тематика мероприятий по агротруду в группе раннего возраста, дошкольного возраста.

Группа раннего возраста (1,5-3 года)

1. Знакомство с растениями:

- Игровые занятия с использованием игрушечных растений и семян.
- Чтение книг о растениях.

2. Посадка лука:

- Совместная посадка луковиц в горшочки.
- Уход за растениями в группе (полив).

Младшая группа (3-4 года)

-Закладка мини-огорода:

- Подготовка почвы для мини-огорода.
- Посадка простых овощей и зелени (редис, петрушка).

-Ухаживание за растениями:

- Полив, рыхление почвы; практические занятия по уходу.

3. Темы занятий:

- «Что растет на грядке?» – изучение различных растений.

Средняя группа (4-5 лет)

1. Работа с природным материалом:

- Подготовка почвы и его использование.
- Сбор и изучение диких растений.

2. Создание грядки:

- Высадка и уход за овощами.
- Тематическая игра «Овощи на нашем столе».

Старшая группа (5-6 лет)

1. Разработка проекта «Мой огород»:

- Обсуждение планировки огорода.
- Ведение дневника наблюдений за ростом растений.

2. Изучение экосистем:

- Прогулки на природу с целью изучения местной флоры и фауны.

Подготовительная группа (6-7 лет)

1. Агро-практика:

- Организация поездок на ферму; онлайн-экскурсии, знакомство с работой агрономов, механизаторов и др.

- Проведение мастер-классов.

2. Экологические проекты:

- Презентация результатов работы в виде выставки или ярмарки.

- Проведение родительских собраний, обсуждение результатов агрономической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В разработанных методических рекомендациях раскрыта цель, нормативно-правовые основы по организации агротруда как актуального направления трудового воспитания дошкольников в сельском детском саду;

Обозначена актуальность, цель и задачи агротруда как актуального направления трудового воспитания дошкольников в сельском детском саду;

Представлены методы, методические приемы и формы организации работы по агротруду с детьми дошкольного возраста;

Примерная модель агроэкологического пространства в детском саду;

Примерная тематика мероприятий по агротруду, планирование образовательной деятельности.

Обозначены роли всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, социальных партнеров) в совместных проектах.

В перспективе внедрение данных методических рекомендаций может сделать более эффективным и целенаправленным образовательный процесс, повысить мотивацию педагогов к организации проектной деятельности по агротруду, поскольку их содержание представляет базовые подходы и современные стратегии трудового воспитания; поможет определить задачи и формы реализации агротруда в детском саду, позволит воспитателям лучше адаптировать образовательный процесс под потребности и интересы детей, их индивидуальные особенности, развить детскую инициативу и самостоятельность, ответственность за свои дела. В процессе агротруда воспитывается трудолюбие, патриотизм, что способствуют гармоничному развитию личности и формированию активной гражданской позиции в будущем.

Использованные источники

1. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.-М. Центр педагогического образования, 2012 г.
2. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Масленникова. О.М. «Экологические проекты в детском саду». Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 г.
4. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 - 7 лет», 2010 г.
5. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
6. Наблюдения и труд детей в природе. Пособие для воспитателей детского сада. Сост. А.Ф. Мазурина.

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации.<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
2. Фомина М.В. «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОУ».<https://infourok.m/>.
3. Усманова Ф.З. «Совместная деятельность взрослого и детей, ее значение в процессе экологического воспитания» <https://nsportal.ru/>.