

**Аналитическая справка
проведения процедуры РСМОКО в МДОАУ №30
в 2022 году.**

На основании статьи 95.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, пункта «к» Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», приказа начальника Управления образования Новокубанского района от 05.05.2022 г. № 258 «О проведении региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования», приказа МДОАУ №30 от 06.05.2022 г. № 53/П «О проведении региональной системы мониторинга оценки качества в МДОАУ №30 в 2022 г. » в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении детский сад №30 «Буратино» п. Прикубанского муниципального образования Новокубанский район (далее МДОАУ №30) в период с 16.05. по 19.05. 2022 г. была проведена работа по региональной системе мониторинга оценки качества образования.

Целью РСМОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение *следующих задач*:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Для получения максимально объективной информации о качестве образовательной деятельности учреждения используются следующие методы сбора информации: анкетирование, анализ документов, беседы, наблюдение, обследование сайта ДООУ.

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ РСМОК ДО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
Критерий 5.	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В МДОАУ №30 разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребенка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В ходе анализа программы по всем критериям было отмечено соответствие структуры программы всем показателям. Основная образовательная программа МДОАУ № 30 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155ФЗ), «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарными правилами и нормами «СанПин» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32).

- с учетом концептуальных положений, используемых в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и парциальных программ: А.И. Бурениной «Топ – хлоп, малыши», Л.М. Каплуновой «Ладушки», И.А. Лыковой «Цветные ладошки», Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду» и другие. Деятельность МДОАУ №30 по реализации коррекционной работы определяется ФГОС дошкольного образования, Уставом МДОАУ №30, «Адаптированной

основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОАУ №30», базирующейся на комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016.Н. В. Нищевой) и ряде парциальных программ. В Программе учтены требования регионального компонента, анализа результатов предшествующей коррекционной педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с нарушениями речи, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание коррекционной развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1. В ООП ДО имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная представлена с учетом концептуальных положений, используемых в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и парциальных программ: А.И. Бурениной «Топ – хлоп, малыши», Л.М. Каплуновой «Ладушки», И.А. Лыковой «Цветные ладошки», Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду» и другие. Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные программы и технологии, принципы построения которых не противоречат проекту программы «Детство» и направлены на развитие детей в следующих образовательных областях «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное» (региональный компонент): Программа Н.Ю. Куражевой и др. «Цветик-Семицветик. Приключение будущих первоклассников», «Ты, Кубань, ты наша Родина» «Истоки русской народной культуры в детском саду» И.Г.Гаврилова; методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова, «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», А.Я. Ветохина.

ООП ДО состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО). *Вывод:* структура ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. Но не согласовано родителями.

1.2. в Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи ООП, принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; продолжительность пребывания детей в ДОУ, предельная наполняемость групп, виды групп (общеразвивающие, коррекционные, группа кратковременного пребывания). В целевом разделе прописаны конкретизированные целевые ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий воспитанников.

Вывод: содержание целевого раздела соответствует требованиям ФГОС ДО, но в ООП не представлен раздел «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе».

1.3. В содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых программ дошкольного образования, имеется описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей имеется (есть ссылка источник (страницы программы «Детство»). Имеется описание особенностей разных видов деятельности и культурных практик; включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

Вывод: содержательный раздел соответствует требованиям ФГОС ДО не в полном объеме (не отражено взаимодействие ДОО и социума).

1.4. В организационный раздел включено: расписание (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОУ, предельная наполняемость групп, виды групп (общеразвивающие, коррекционные, группа кратковременного пребывания), профилактически - оздоровительная работа, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, описание материально - технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий (дано в сжатом виде, т.к. есть ссылка на источник-программу «Детство» и имеется отдельное тематическое планирование (к годовому плану) и план воспитательной работы (приложение к Рабочей программе воспитания).

Недостаточно отражены психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

-в данном разделе не представлены финансовые условия реализации Программы .

Не в полной мере отражены перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

-В данном разделе программы часть программы, формируемая участниками образовательных отношений не прослеживается.

Рекомендации: необходимо своевременно вносить изменения в раздел при пополнении материально-технического оснащения ДОО, новыми литературными источниками и иными методическими средствами. В режиме дня скорректировать последовательность (время подготовки ко сну).

1.5. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО. используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; Характер изложения материала доступен для родителей. Содержание дополнительного раздела ООП ДО (Презентации) соответствует требованиям ФГОС ДО.

Выводы:

Качество образовательных программ дошкольного образования представлено наличием ООП ДО и АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО. Полный текст ООП ДО и АООП ДО размещен на сайте ДОО. по критерию зафиксирован средний уровень качества, однако в некоторых параметрах выявлены пробелы.

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

В МДОАУ №30 созданы необходимые условия для ознакомления детей с окружающим, социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций).

Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности. Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)

2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

В группе созданы условия для формирования элементарных математических

представлений. Педагог включает математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей). Воспитатели поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.). Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).

Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (педагоги знакомят детей с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). Воспитатели развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); умение ориентироваться по словесной инструкции, плану, схемам.

Созданы условия для развития у детей временных представлений.

Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотеки).

2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ДОУ созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек: рассматривают альбомы, открытки, презентации с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы. Имеются условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет, они обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)

Воспитатели поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (с природными объектами, веществами, строительным материалом, модульным конструктором и т.п.).

Для развития навыков конструирования имеются картинки, схемы.

Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового). Воспитатели стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

Выводы: созданы условия для познавательной деятельности детей, но наблюдается недостаточное наполнение в центрах экспериментирования; познавательная активность детей не всегда поддерживается воспитателем; недостаточное количество раздаточного математического материала. Не в полном объеме имеются иллюстрированные альбомы, макеты, модели, чертежи.

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В детском саду педагоги поощряют обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). Воспитатели проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). Они поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу). Это способствует расширению словарного запаса (включаются новые слова в беседы, игру, предметную деятельность).

Педагоги стараются развивать образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение), развивают интерес к различным жанрам литературного творчества: читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть..

Приобщают воспитанников к словотворчеству: предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве. Педагоги не всегда создают условия для развития речевого мышления детей (не всегда предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду»). Но обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц.

Регулярно организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками (утренний круг, детский совет). Не всегда прослеживается самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре. Не всегда пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). Активно развивают мелкую моторику руки воспитанников.

Выводы: условия для речевого развития детей созданы в достаточной степени, но не всегда прослеживается самостоятельное планирование детьми своей деятельности.

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не

допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения.

Выводы. В МДОАУ №30 созданы благоприятные условия для социально-коммуникативного развития. Имеются игры, пособия, книги, игрушки по данному направлению. Применяются ИКТ технологии, проектная деятельность. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют формированию у детей положительного отношения к труду; представлению о своей принадлежности к определенному сообществу людей; формируют у детей навыки безопасного поведения.

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.). Воспитатели уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.). Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек). В МДОАУ №30 имеется инструктор по физической культуре. Совместно с воспитателями они побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).

Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья).

Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

При необходимости педагоги корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня. Воспитатели стараются варьировать нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.

Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

Выводы: в группах созданы условия для физического развития детей. Есть физкультурные уголки (центры: «Здоровейка», «Мы сильные, смелые, ловкие, умелые» и т.д.), есть спортивный зал, спортивная площадка на территории ДОУ. Проводится совместная работа с родителями. Используются разные формы работы по физическому воспитанию.

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) Музыкальный руководитель и воспитатель знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.). Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.

Способствуют развитию у детей певческих способностей и знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)

Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки

Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)

Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения.

Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)

Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)

Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п. Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых. В МДОАУ №30 создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. Есть разнообразное оборудование: музыкальный центр, электронное пианино; имеются музыкальные уголки.

При организации режимных моментов не всегда используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки

бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)

2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МДОАУ №30 педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)

Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и т.д.)

Педагоги знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.), помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).

Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов. Воспитатели поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности. Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.) В нашем детском саду педагоги реализуют индивидуальный подход в изобразительной деятельности детей (право выбора материалов, инструментов, средств).

Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными варианты изображения и пр.)

Способствуют овладению детьми разными видами аппликации. Педагоги МДОАУ №30 помогают детям овладевать различными приемами лепки. Они побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции («строят» дома, «птичий дворик», «чайный сервис», Воспитатели способствуют овладению детьми навыками художественного труда в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала (предлагают слепить).

Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время. Воспитатели побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности, с уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).

При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей и предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу.

В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).

2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (просмотр и прослушивание спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)

Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым).

Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.) через показ презентаций, свое игровое оборудование в музыкальном зале или театрализованном уголке.

Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями).

Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния

Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)

Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы

Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).

Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, сотрудников-досуги, культурные практики; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).

Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов).

Выводы: созданы условия для художественно-эстетического развития в МДОАУ №30. Активно используется игровое, музыкальное оборудование детьми, поддерживается детская инициатива. Педагоги поддерживают развитие творческих способностей в разных видах детской деятельности. Изобразительные, музыкальные, театрализованные средства применяются в комплексе в образовательной деятельности, в свободной деятельности.

Общие выводы по критерию 2

Образовательная деятельность в ДОО выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. В ходе образовательного процесса педагогам необходимо осуществлять плавный переход между следующими друг за другом событиями, педагогу необходимо ориентироваться на заданный распорядок дня, но проявлять гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (напр., завершить начатую работу после окончания занятия).

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Из 24 педагогов высшее образование имеют 19 педагогов, 4 педагога имеют среднеспециальное профильное образование, один педагог является студентом вуза.

Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года). Имеется справка старшего воспитателя об отсутствии жалоб. Все педагогические работники своевременно проходят процедуру

аттестации. (Имеется штатное расписание, База данных педагогических работников а 01.9.2021 г., перспективный график прохождения аттестации).

Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО менее 60 %.

В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов («Экран мастерства», сводная таблица «Отчет по участию педагогов в мероприятиях»)

Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года (перспективный график прохождения курсов повышения квалификации).

Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (анкеты для педагогов). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.

Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ (Положение МДОАУ №30 о стимулирующих выплатах»).

Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 % (штатное расписание МДОАУ №30).

Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах). Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей). Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе).

Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты. Поведение персонала естественное, не фальшивое. Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям. Атмосфера в коллективе дружелюбная. В МДОАУ №30 предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (имеется доступ к скоростному интернету, принтер, сканер). Педагоги участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном – справки РМО, вебинаров, фестивалей педагогических идей, соцсети), участвуют в педсоветах, педчасах, проводят открытые мероприятия.

Выводы: кадровые условия в МДОАУ №30 достаточно высокие. Создана благоприятная атмосфера для развития и профессионального роста.

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

В МДОАУ №30 созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям

организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги организуют пространство группового помещения: оно зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности). Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности. Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной, обогащенной взрослым, как партнером деятельности в группе не менее одного часа в день. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры. РППС доступна, все полки открыты, стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы. В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов (у них для этого имеются свои шкафы). Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры. Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы. Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения. Педагогами предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня (домики, палатки). Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня. В наличии функциональные предметы для моделирования детьми пространства (ширмы, модули, тележки и т.д.) Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал). Продукты детской деятельности оригинальны, в РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей. Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми). В РППС

присутствуют элементы «говорящей среды»: азбуки, темы, визуальная поддержка и пр. Оформление пространства не в полном объеме отражает интересы детей в настоящий момент (темы недели, детские проекты, идеи). В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.

В МДОАУ №30 имеются локальные акты о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий (утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию).

Выводы: развивающая предметно-пространственная среда не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО. Недостаточно полифункциональных предметов в группе; продукты детской деятельности в РППС обновляются не систематически.

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания.

Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство

Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость

Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых, радуется, поддерживает.

Педагог учится и умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях. Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей, часто выступает партнером по детской деятельности и предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора.

Выводы: психолого-педагогические условия в МДОАУ №30 благоприятные для участников образовательного процесса.

Общие выводы по критерию 3

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. ДОО самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, инвентарь, необходимые

для реализации образовательной программы и несут ответственность за безопасность данного оборудования.

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

В ходе проведенного анкетирования родителей было выявлено, что большинство из них считает, что информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно, информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте. Все родители знакомы с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживают их. Они ознакомлены с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей. Родители довольны, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка, показатель подтверждается. Родители считают, что в любое время у них имеется возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка. В ДООУ есть обратная связь (на сайте ДООУ, электронная почта, телефоны горячей линии, ящик предложений и обращений (размещен в открытом месте-фойе детского сада). Один родитель считает, что показатель «Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)» скорее подтверждается, остальные считают, что данный показатель подтверждается. Все родители (100%) отметили, что получают информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка. То есть показатель подтверждается. Вывод: Информированность родителей о деятельности МДОАУ №30 подтверждается. Они владеют основными сведениями о программе ДООУ, основных направлениях развития, могут обратиться за обратной связью разными способами (электронно, письменно, лично: сайт ДООУ, почта ДООУ, ящик обращений, по телефону и т.д.).

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Родители имеют возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей у своего ребенка. Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями. Родители принимают участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывается пожелание родителей о направлениях деятельности части Программы в вариативной части, части формируемой участниками образовательных отношений).

У родителей есть возможность принимать участие в образовательной деятельности МДОАУ №30 (участвуют в акциях, конкурсах, досугах).

При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с

также учитывают мнение родителей.

При подготовке и проведении праздников, развлечений воспитатели узнают предложения родителей (опрос).

Планирование родительских собраний происходит с учетом пожеланий вопросов родителей. Родители могут оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами («электронный опрос» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «ящик предложений»).

В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность (годовой план, перспективное планирование)

Родители ощущают себя партнерами детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса, принимают активное участие в жизни ДОО.

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Большинство родителей отметили, что довольны тем, что ребенок посещает детский сад с удовольствием, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт. Родители положительно оценили хорошие результаты развития ребенка в детском саду. Удовлетворенность качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых МДОАУ №30 подтверждается. Родители положительно отзываются о работе педагогов в данном направлении.

Качество и вариативность услуг, оказываемых на платной основе не отмечалось, так как платные услуги МДОАУ №30 не оказывает.

Родители считают, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка. В качестве питания в детском саду родители уверены. Этот показатель может стремиться к совершенствованию.

В детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу -отмечают большинство родителей. Все родители отмечают, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.

Показатель безопасность ребенка в саду подтверждается (созданы безопасные условия в группах и на территории).

Родители подтвердили, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.

Выводы: качество взаимодействия с семьей подтверждается, все родители подтвердили, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников; в качестве питания в детском

саду родители уверены. В детском саду учитываются интересы ребенка, поддерживают его инициативу-отмечают большинство родителей.

Общий вывод по критерию 4

Исходя из обработки анкет, были получены средние показатели удовлетворённости родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной ОО. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.

Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.

Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).

Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)

Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.

Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)

В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов). Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые

насаждения соответствуют требованиям нормативных документов).

В МДОАУ №30 предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения (проводятся беседы, тематические занятия, акции, конкурсы, имеются уголки безопасности). Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности (проводятся инструктажи, мониторинг системы безопасности; имеются средства пожарной безопасности, система «Стрелец-мониторинг», имеется система наружного наблюдения; заключены договора с организациями по физической охране, вневедомственной охраной, по пожарной безопасности и т.д.; на стенде, сайте ДОУ имеется необходимая информация по безопасности ДОУ; мебель закреплена).

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

В МДОАУ №30 разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (положение о бракеражной комиссии, десятидневное меню).

Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам. Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная. Воспитатели обговаривают с детьми меню, называют блюда, рассказывают о пользе здорового питания.

Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (дети, с трудом засыпают могут спокойно полежать, перед сном воспитатель спокойно говорит, присутствует музыкальное оформление, имеются уголки уединения, минуты релаксации, организация питания, режимные моменты осуществляется в соответствии с требованием СанПин).

Выводы: качество обеспечения здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу подтверждается.

Общий вывод по критерию 5

В дошкольной организации создано образовательное пространство в соответствии с санитарно гигиеническими нормами, деятельность по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу осуществляется на основе нормативных документов, регулирующих контроль качества. Созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов (присутствует режим работы ДОУ в теплый и холодный период, гибкий режим дня, в который педагоги могут вносить изменения исходя из

особенностей сезона, индивидуальных способностей детей и состояния здоровья.

Методическая система МДОАУ №30 обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами: педсоветы, районные методические объединения и т.д.) Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства (лично, через социальные сети, информация на стенде). Осуществляется поддержка молодых специалистов (Приказ о наставничестве, Положение о наставничестве, план мероприятий с молодыми педагогами, аналитическая справка о проведенных мероприятиях).

Администрация МДОАУ №30 своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом, планерки при заведующем, собрание трудового коллектива).

Администрация МДОАУ №30 своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)

Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего педагогического коллектива на основе выполнения личных показателей эффективности (Положение об оплате труда МДОАУ №30).

Документация ведется систематически (имеются протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)

Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (профсоюзные собрания, акции, конкурсы), имеется приказ о проведении данных мероприятий и приказ о поощрении участников и организаторов.

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

В МДОАУ №30 имеется внутренней системы оценки качества (ВСОКО), разработано положение о ВСОКО, Приказ об утверждении Положения ВСОКО.

Корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО проводится в соответствии с планом работы.

Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (проводится собеседование с педагогами, даются необходимые рекомендации и пр.).

Все управленческие решения по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества оформляются приказом.

Обратная связь по результатам процедур ВСОКО всем участникам дается как в устном, так и в письменном виде (собеседование с педагогами, рекомендации пр.)

В МДОАУ №30 реализуется социальное партнерство с организациями

(школа, библиотека, культурно-досуговый центр, театр), заключены договора о сотрудничестве.

Рабочая программа воспитания реализуется в соответствии с планом на 2021-2022 учебный год.

Присутствуют методические рекомендации по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов; подготовлен приказ о поощрении педагогов, принимающих активное участие в жизни детского сада.

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

В МДОАУ №30 разработана и реализуется Программы развития.

Программа содержит стратегию развития МДОАУ №30 в долгосрочном периоде (2021-2026 не менее 5 лет).

Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования МДОАУ №30, предусмотрено внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (Приказ о внесении изменений в Программу развития МДОАУ №30).

Программа развития МДОАУ №30 содержит перспективный план. В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию МДОАУ №30 с указанием сроков их реализации).

Для разработки Программы развития в ДОО была сформирована рабочая группа из сотрудников и администрации ДОО. При разработке Программы развития проанализированы пожелания родительской общественности.

Программа развития МДОАУ №30 содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде.

Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность.

Выводы: внутренняя система оценки качества МДОАУ №30 находится в системе развития, требует совершенствования.

Общий вывод по критерию 6

ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). В ДОО создана организационная структура, осуществляющая оценку качества дошкольного образования. Наблюдается достаточность методик оценки качества образования, измерительных материалов для оценки качества образования в ДОО. Перспективы развития управленческой деятельности: продолжить создание материально-технических условий, информационно-методических условий

для перехода деятельности учреждения в режим развития.

На основе проведенного анализа оценочных карт МКО можно сделать следующие выводы:

- Детский сад функционирует в режиме развития.
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность, отвечают требованиям законодательства Российской Федерации и Краснодарского края в области образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной базы.
- Реализуется право участников образовательных отношений на управление детским садом.
- Организация образовательного процесса построена с учетом требований законодательства, потребностей, интересов и возможностей воспитанников, а также социальным заказом родителей (законных представителей).
- Качество образовательных услуг находится на среднем уровне.
- Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью детского сада находится на достаточном уровне.
- Достигнут оптимальный уровень управленческой, методической и педагогической деятельности коллектива. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Осуществляется деятельность по совершенствованию материально-технических условий.
- Качество образовательных программ дошкольного образования представлено наличием ООП ДО и АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО. Полный текст ООП ДО и АООП ДО размещен на сайте МДОАУ №30. По критерию зафиксирован средний уровень качества, содержание некоторых разделов нуждается в частичной корректировке.
- Образовательная деятельность в ДОО выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.
- Информированность родителей о деятельности МДОАУ №30 подтверждается. Они владеют основными сведениями о программе ДОУ, основных направлениях развития, могут обратиться за обратной связью разными способами (электронно, письменно, лично: сайт ДОУ, почта ДОУ, ящик обращений, по телефону и т.д.).
- Качество управления в МДОАУ №30 подтверждается, внутренняя система оценки качества МДОАУ №30 находится в стадии активного развития, но требует совершенствования.

- Методическая система МДОАУ №30 обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта. Администрация МДОАУ №30 своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда.
- Программа развития МДОАУ №30 содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде. Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность.

Рекомендации по итогам мониторинга качества дошкольного образования в МДОАУ №30

1. Административному составу необходимо:

- своевременно вносить изменения в раздел ООП ДО;
- при разработке Программы развития использовать результаты внутренней оценки качества образования ДОО, ежегодно вносить корректировку.
- В Программе развития отражать собранные и проанализированные пожелания родительской общественности.

2. Педагогам в ходе образовательного процесса необходимо:

- осуществлять плавный переход между следующими друг за другом событиями, педагогам необходимо ориентироваться на заданный распорядок дня, но проявлять гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (напр., завершить начатую работу после окончания занятия);
- педагогам предусмотреть возможность регулярного наблюдения за погодой, объектами живой и не живой природы, исследованию природных особенностей окружающего мира путем реального взаимодействия с ним.
- педагогам предусмотреть создание условий и разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей;

Обратить на это особое внимание воспитателям групп: №3 (Куколева Т.С., Киселева Е.С.), №2 (Касьянова Л.С., Гиворгизова С.В.), №7 (Вялкова А.В.), №5 (Грибовская Е.С., Тлисова Ф.М.), №9 (Тимова М.К., Седуш Н.А.); №6 (Шеховцова И.А.).

Всем педагогам:

- предусмотреть системное знакомство детей с временными представлениями в доступной им форме (наглядной, связанной с их текущим опытом, с возможностью восприятия);
- предусмотреть различные формы деятельности, побуждающие детей к словотворчеству, пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомить со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.
- в пространстве группового помещения выделить зону для письма и

оформить ее тематически «Почта», «Офис», «Типография» и тд.

- в групповом помещении разместить: карточки, схемы, описывающие правила общения, установленные в группе;

- предусмотреть зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывающего возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроить дорожки здоровья, обустроить веранду для организации игр детей);

- предусмотреть, чтобы содержание творческих занятий определялось с учетом интересов (вариативное содержание).

Инструктору по физической культуре:

- соблюдать временные интервалы всех основных частей занятия по физической культуре;

- во время проведения ОРУ соблюдать количество и дозировку выполняемых упражнений в соответствии с возрастом воспитанников;

Музыкальному руководителю и всем педагогам:

- Предусмотреть систематическую музыкальную деятельность детей, реализуемую с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыку интегрировать в разные образовательные области и формы образовательной деятельности.

3. Административному составу необходимо:

- активизировать участие педагогических работников дошкольного образования в конкурсах профессионального мастерства;

Старшему воспитателю:

- предусмотреть постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников ДОО с опорой на критерии качества Кадрового обеспечения ДОО;

- предусмотреть возможность изучения базы знаний ДОО педагогами группы, тенденций и лучшего опыта в организации образовательного пространства в муниципалитете с последующим применением данных знаний в организации пространства группы, тематического планирования.

Воспитателям:

- необходимо усилить работу по планированию и организации режимных процессов;

- предусмотреть регулярное изменение развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом комплексно-тематического планирования;

- продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, в том числе на участках ДОУ: пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы полифункциональными предметами. Систематически обновлять РППС продуктами детской деятельности.

- продолжить работу по совершенствованию психолого-педагогических условий в ДОУ.

4. Творческой группе МДОАУ №30:

- разработать индивидуальный план поддержки развития детей в семье;
- предусмотреть участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка;
- активизировать информирование родителями по основным периодам развития ребенка;

Ответственному за сайт ДОУ:

- обновить информацию (раздел специалистов) на сайте ДОУ.

5. Руководителю ДОУ :

- усилить работу по обеспечению безопасности в группах;

6. Администрации МДОАУ №30:

- систематизировать работу по изданию управленческих документов;
- ответственному за ведение сайта ДОУ:

- обновить на сайте ДОУ страницу «Оценка качества дошкольного образования» (локальные нормативные акты регламентирующие проведение ВСОКО в ДОУ).

Заведующему ДОУ:

- дополнить положение ВСОКО параметром «Эффективность реализации рабочей программы воспитания»
- провести собрание трудового коллектива и проанализировать результаты и обсудить с коллективом основные маркеры внутренней оценки качества дошкольного образования за определенный период.

Экспертная рабочая группа:

Председатель

старший воспитатель

О.В. Лыкова

члены экспертной рабочей группы:

Самылина Ю.М.

Праслова Т.И.

Кандаурова Н.А.

Резуенко Л.М.

Заведующий МДОАУ №30

С.А. Егунова