

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СПК

В.Н. Черниговский

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА**

**специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Светлоград, 2019

**ОДОБРЕНА:**

На заседании ПЦК психолого-педагогических и общественных дисциплин  
Протокол № 1 от 28 августа 2019г .

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ МО РФ № 1351 от 27.10.2014)

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.Н.Закотина

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Е.А.Зорина

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Котова И.И., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Рецензенты: Зорина Е.А., заместитель директора по учебной работе, к.п.н.  
Булах К. В., доцент кафедры педагогики и психологии НГГТИ,  
кандидат психологических наук

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Педагогика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

**1.2.** Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

#### **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать:
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

#### **знать:**

- теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования педагогической науки;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
- основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;
- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения;
- современные инновационные технологии в сфере образования;
- основные общенаучные характеристики исследования в области образования;

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Педагогика** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часов;

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	<b>40</b>
Контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
В том числе:	
Индивидуальное проектное задание	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</i>		2	
<b>Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.</b>	Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный, профессионально-личностный, их характеристика. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога. Понятие о профессиограмме как качественно-описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.	2	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка выступления (написание сочинения) на тему: «Я и моя профессия».	4	3
<i>Раздел 2. Общие основы педагогики</i>			
<b>Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики</b>	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста. <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	2	2



	Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.	4	3
<b>Тема 2.2. Система и структура педагогической науки</b>	Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика.	2	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики.	4	3
<b>Тема 2.3. Основные педагогические понятия</b>	Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основным критерий образованности – системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Взаимосвязь основных педагогических понятий.	2	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Составление словаря педагогических понятий.	4	3
<b>Тема 2.4. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике</b>	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	1
	Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация.	2	2
<b>Тема 2.5. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</b>	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания.	2	1
	Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании. Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.	2	2

	<p align="center"><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.</p>	4	3
<b>Тема 2.6. Методы педагогического исследования</b>	<p>Возрастание в современных условиях требований к педагогу как творцу и исследователю. Педагогическая действительность и ее изучение.</p> <p>Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.</p>	2	1
<b>Тема 2.7. Развитие системы образования в России</b>	.Развитие системы образования в России	2	3
	<p align="center"><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании».</p> <p align="center"><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования.</p>	2 2	2 3
<b>Тема 2.8. Сущность содержание, принципы, формы, методы и средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<p><b>Физическое воспитание.</b> Основы теории физического воспитания детей. Понятия «физическое воспитание» и «физическое развитие».</p>	2	1
	<p>Задачи физического воспитания: оздоровительные; воспитательные; образовательные. Взаимосвязь задач.</p>	2	2
	<p align="center"><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1.Сравнительный анализ усложнения объема КГН в разных возрастных группах на основе программ воспитания и обучения.</p> <p>2.Обсуждение сообщений на тему: «Как воспитать здорового ребенка».</p>	4	2
	<p align="center"><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Сообщение на тему: «Как воспитать здорового ребенка».</p>	4	3
	<p><b>Умственное воспитание.</b> Основы теории умственного воспитания и обучения детей. Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Факторы, определяющие умственное развитие. Особое значение и необходимость умственного воспитания детей с раннего возраста.</p>	2	1
	<p>Особенности умственного развития детей дошкольного возраста. Умственное воспитание в системе всестороннего развития личности. Задачи умственного воспитания.</p>	2	2

	<b>Практическое занятие</b> 1.Планирование системы дидактических игр по сенсорному воспитанию для детей одной из возрастных групп.	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Сообщение на тему: «Сенсорное воспитание в дидактической системе детского сада».	4	3
	<b>Нравственное воспитание.</b> Основы теории нравственного воспитания детей. Понятия «нравственное воспитание» и «нравственное развитие».	2	2
	Методы нравственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. Разнообразные подходы к классификации методов нравственного воспитания.	2	2
	<b>Практическое занятие.</b> 1.Анализ усложнения объема норм культуры поведения для детей разных возрастных групп на основе программ воспитания и обучения. 2.Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию положительного отношения к родным и близким, родной природе, родному городу, защитникам Отечества, своей Родине (по выбору студента)	4	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Сообщение о современных проблемах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	4	3
	<b>Трудовое воспитание.</b> Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Труд как деятельность. Воспитание в процессе трудовой деятельности.	2 2	1 2
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Анализ содержания трудовой деятельности детей в дошкольном возрасте. 2.Составление конспекта руководства трудовой деятельностью детей в одной из возрастных групп.	4	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подбор материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых разнообразных профессий, доступных пониманию дошкольников.	4	3

	<i><b>Эстетическое воспитание.</b></i> Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Понятие эстетического воспитания и эстетического развития.	2	1
	Эстетическое воспитание в системе всестороннего развития личности. Закономерности эстетического развития ребенка. Основные принципы эстетического воспитания.	2	2
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Анализ программных требований к содержанию художественной деятельности детей дошкольного возраста. 2. Составление сценария развлечения в дошкольном учреждении и семье.	4	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подбор материалов для сценариев фольклорных праздников и развлечений в дошкольном учреждении.	4	3
<b>Тема 2.9. Воспитание детей в деятельности</b>	Деятельность как фактор всестороннего и целостного развития ребенка. Основные виды деятельности дошкольников: общение, игра, учебно-познавательная, трудовая, художественная.	2	1
	Роль и место ведущей деятельности в развитии ребенка на определенном возрастном этапе. Оперативность смены вида и характера деятельности. Создание условий для возникновения новых видов деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Составление перспективного плана проведения игр в одной из возрастных групп. 2. Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп. 3. Планирование творческих заданий для создания игрового образа в творческой игре.	6	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Сообщение на тему: «Особенности руководства разными видами игр детей в дошкольном учреждении»	4	3
<b>Тема 2.10. Организация жизни детей в образовательном учреждении</b>	Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении. Значение планирования воспитательно-образовательной работы. Теоретические основы планирования. Требования к планированию.	2	1
	Программа -основа планирования педагогической работы. Виды планирования. Модели планирования. Формы планирования. Особенности планирования воспита-	2	2

	тельно-образовательной работы в группах раннего возраста и разновозрастных группах.		
	<b>Практическое занятие.</b> Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми (модель плана по выбору студента)	2	3
<b>Тема 2.11 Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы</b>	Понятие преемственности. Преемственность как обеспечение непрерывности воспитательно-образовательного процесса, способствующего развитию личности ребенка. Основные направления преемственности.	2	1
	Изучение системы требований, предъявляемых школой к выпускнику детского сада и ориентировка на них при подготовке детей к обучению в школе.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Диагностика готовности детей к школьному обучению.	2	2
<b>Тема 2.12. Управление детским дошкольным учреждением</b>	Управление дошкольным учреждением. Роль дошкольных учреждений в решении социально-педагогических проблем общества. Основные законодательные нормативно-правовые и программно-методические документы по дошкольному образованию: Закон РФ «Об образовании»; Закон (проект) о дошкольном образовании; Стандарт дошкольного образования; Концепция дошкольного воспитания; Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении; Методические рекомендации по организации работы дошкольных учреждений. Педагогический коллектив дошкольного учреждения, его состав, должностные обязанности. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. Взаимодействие дошкольного учреждения с другими социальными институтами.	2	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Сообщение на тему: Система руководства дошкольным образованием в России.	2	3
<b>Раздел 3. Специальная педагогика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении, объект и субъект</b>	Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Обучение и воспитание учащихся с отклонениями в развитии.	2	1

<b>коррекционно-педагогической деятельности</b>	Психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта. Дети с задержкой психического развития. Нарушения речи у детей школьного возраста Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ работы педагога с детьми с задержкой психического развития	2	2
<b>Тема 3.2 Особенности работы с одаренными детьми</b>			
	<b>Практическое занятие</b> Изучение программы работы с одаренными детьми	2	3
	<b>Практическое занятие</b> Написание занятия для работы с одаренными детьми	2	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Сообщение на тему: <b>Особенности работы с одаренными детьми</b>	2	3

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Педагогика» требует наличие учебного кабинета «Общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

- Доска на треноге флипчарт

-Игровая панель «Космос»

-Интерактивная доска Classic Solution CS-IR-85T CSTB-EBL(85) ZRT 10-Touch

-Интерактивная панель «Волшебный свет»

-Набор психолога «Пертра» с методическими рекомендациями

-Проектор BENQ MX806ST

-Развивающий тактильный цент.

-Развивающий учебный центр с горизонтальным дисплеем SMART

-Фиброоптическая тактильная панель.

#### **Информационное обеспечение оборудования**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники.**

1. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – М., 2019 г.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова – М., 2015.
3. Педагогика: Учебное пособие. / Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2015.
4. Педагогические теории, системы технологии / Под.ред. С.А. Смирнова. – М.,2016.
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.,2016.
6. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. Пособие для студентов педагогических колледжей / И.П. Подласый - М., 2015.
7. Сластенин, В.А., Каширин, В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов / В.А. Сластенин, В.П. Каширин,– М.,2016.

##### **Дополнительные источники.**

1. Батурина, Г.И., Кузина, Т.Ф. Введение в педагогическую профессию/ Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина.– М., 2013.
2. Байкова, Л.А., Гребенкина, Л.К., Еремкина, О.В. Методика воспитательной работы/ Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина – М.,2014.
3. Введение в педагогическую деятельность / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др. – М., 2016.
4. Вульф, Б.З., Иванов, В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов – М.,2014.
5. Гребенюк, О.С., Рожков, М.И. Общие основы педагогики: Учебник / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков – М.,2015.
6. Егоров, С.В., Волобуева, Л.М. Учебно методические материалы по истории педагогики / С.В. Егоров, – М., 2014.
7. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под. ред. И.В.Андреева. – М., 2013.
8. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С. Селиванов – М.,2002.
9. Ситаров, В.А. Дидактика / В.А. Ситаров – М., 2013.

8. Ситаров, В.А., Маралов, В.Г. Педагогика и психология не насилия в образовательном процессе/ В.А. Ситаров, В.Г. Маралов – М., 2015.
9. Шиянов, Е.Н., Котова, И.Б. Развитие личности в обучении / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова – М., 2014

#### **Интернет ресурсы**

1. Официальный сервер российского школьного образования- **<http://www.school.edu.ru>** – **Российский общеобразовательный портал**
2. список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России. Перечень постоянно обновляется и дополняется - **<http://www.ru/education/>**
3. **<http://www.aenet.ru>** - Российская сеть для организаций дополнительного образования.
4. Центр средств массовой информации Московского государственного университета - **<http://www.stack.net/msu/>**.
5. сервер Ярославского государственного педагогического университета - **<http://www.yspu.ru:8101/about/>**
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского) - **<http://www.gnpbu.ru>**
7. Российская государственная библиотека - **<http://www.rsl.ru/>**
8. Российская Национальная библиотека **<http://www.nlr.ru:8101/>**
9. Информкультура -**<http://www.infoculture.ru>**
10. образовательный сервер **УЧИТЕЛЬСКОЙ ГАЗЕТЫ** - **<http://www.ug.ru>**
11. сервер электронного журнала **КУРЬЕР ОБРАЗОВАНИЯ** - **<http://www.courier.com.ru>**
12. электронная версия **ЮНОШЕСКОЙ ГАЗЕТЫ**- **<http://www.glasnet.ru/~ynpress>**
13. научно-педагогический журнал Министерства образования России **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ.** **<http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html>**
14. журнал **ЛИДЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ** - **<http://leader.alledu.ru/>**



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнение учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения:</b> оценивать постановку педагогических цели и задач;	тестирование
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Практическая работа
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	тестирование
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Практическая работа
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	тестирование
ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;	Индивидуальный опрос
применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей	Индивидуальный опрос
<b>знания:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	тестирование
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	
принципы обучения и воспитания;	тестирование
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Индивидуальный опрос

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Практическая работа
особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;	тестирование
особенности содержания и организации профессиональной подготовки;	Индивидуальный опрос
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;	Практическая работа
особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	тестирование
приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Индивидуальное задание
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Практическое задание
основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	тестирование

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика» для студентов  
осваивающих ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
очная форма обучения**

1. Предмет педагогики.
2. Этапы развития педагогики.
3. Основные вопросы педагогики.
4. Структура педагогической науки.
5. Система педагогической науки.
6. Основные педагогические понятия.
7. Цели воспитания.
8. Понятие целостного педагогического процесса.
9. Функции целостного педагогического процесса.
10. Закономерности целостного педагогического процесса.
11. Принципы целостного педагогического процесса.
12. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
13. Основные этапы педагогического процесса.
14. Сущность процесса развития.
15. Факторы развития и формирования личности
16. Педагогическая периодизация.
17. Особенности воспитания и обучения разных возрастных групп
18. Права и обязанности ребенка.
19. Методы педагогического исследования
20. Понятие и принципы государственной политики в области образования.
21. Структура и основные звенья системы образования.
22. Номенклатура видов общеобразовательных учреждений
23. Дошкольная педагогика как наука о воспитании детей.
24. Педагог в современном дошкольном учреждении
25. Источники дошкольной педагогики.
26. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
27. Методы педагогического исследования.
28. Понятие режима и его значение в воспитании.
29. Режим в разных возрастных группах.
30. Роль взрослых в организации режима дня дошкольника.
31. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
32. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании.
33. Задачи умственного воспитания
34. Сенсорное воспитание в детском саду.
35. Средства умственного воспитания.
36. Программы дошкольного образования и воспитания.
37. Понятие, принципы построения,
38. Структура программы.
39. Роль воспитания в развитии и становлении личности ребенка.
40. Источники дошкольной педагогики.
41. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
42. Методы педагогических исследований.
43. Понятие о физическом воспитании.
44. Задачи физического воспитания
45. Средства физического воспитания
46. Методы физического воспитания
47. Понятие и задачи нравственного воспитания.
48. Средства и методы нравственного воспитания
49. Воспитание гуманности.

50. Воспитание коллективизма.
51. Воспитание начал патриотизма и гражданственности.
52. Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей.
53. Виды и формы организации труда.
54. Условия успешной организации труда.
55. Средства трудового воспитания дошкольников.
56. Цель и задачи эстетического воспитания.
57. Условия и средства эстетического воспитания.
58. Методы эстетического воспитания.
59. Формы организации эстетического воспитания.