

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СПК
В.Н. Черниговский
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Светлоград, 2019

ОДОБРЕНА:

На заседании ПЦК психолого-педагогических и общественных дисциплин
Протокол №1 от 28 августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ МО РФ № 1351 от 27.10.2014)

Председатель ПЦК _____ С.Н. Закотина

Заместитель директора
по УВР _____ Е.А.Зорина

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Е. Н. Бандурка, преподаватель психолого- педагогических дисциплин

Рецензент: Е.А.Зорина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кандидат педагогических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогика по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологического творчества.

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;
самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	42
Контрольные работы	
Курсовая работа (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
В том числе:	
Индивидуальное проектное задание	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		54	
Введение	Особенности психологии как науки о функционировании и строении психического отражения реальности	2	1
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Предмет психологии, ее задачи. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Основные психологические теории. Отечественная психология. Основные категории психологии.	22	2
	Методы психологического познания. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б. Г. Ананьеву.		1
	Практические занятия	14	
	Классификация методов по Б. Г. Ананьеву.	2	3
	Исследовательские методы: наблюдение	2	
	Исследовательские методы: эксперимент	2	
	Стратегии психологического исследования	2	
	Психодиагностические методы	2	
	Метод анализа продуктов деятельности	2	
	Анкетирование	2	
	Беседа или интервью	2	
	Методы консультационной развивающей и психокоррекционной работы	2	
	Внеаудиторные самостоятельные работы	26	
	Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии.	10	2
	Аннотирование и конспектирование работ психологов.	10	1

	Изучение основных категорий психологии.	6	2
Тема 1.2. Психика и ее развитие	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития(А. Н. Леонтьев).	4	1
	Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие отражения. Уровни отражения, его характер. Свойства отражения, функции отражения.		1
	Сознание как форма психического отражения. Понятие сознания. Функции сознания; психологическая структура сознания, развитие сознания, самосознание как результата самопознания.		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
	Составление опорных схем, рисунков по теме: «Психика и ее развитие»		2
Тема 1.3. Деятельность как способ существования	Понятие деятельности. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность.	4	1
	Практическое занятие	2	
	Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.		3
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Психологический анализ привычек	2	2
Тема 1. 4. Человек как индивид	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические.	6	1
	Практические занятия	4	
	Свойства темперамента.		3
	Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.		3
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Составление рекомендаций по учету индивидуально типологических особенностей детей.	6	2
Тема 1. 5. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии.	6	1
	Направленность личности. Факторы развития личности. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.		

	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуация характера (К. Леонгард, А. И. Личко). Самопознание характера. Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Виды мотивации. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие творчества, условия его развития.		1
	Практическое занятие	2	
	Структура личности (К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн).		3
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Сочинение «Особенности моего характера»	4	3
Тема 1. 6. Эмоционально – волевая организация деятельности	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности.	4	1
	Практическое занятие	2	
	Самопознание мотивационной сферы. Самооценка воли..		3
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Анализ проявления эмоций в художественных произведениях.	4	2
Тема 1. 7. Познавательная деятельность	Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания, их психологические механизмы.	6	1
	Практические занятия	4	
	Диагностика познавательной сферы.		3
	Просмотр видеозаписи занятия в дошкольном учреждении и его анализ.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Составление опорных схем по теме.	4	2
Раздел 2.Возрастная и педагогическая психология		24	

Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии в отечественных и зарубежных теориях. Структура возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии.	2	1
Тема 2.2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.	Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно – историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Обучение и развитие, зоны развития по Л. С. Выготскому. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, э. Эриксон, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский). Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев).	2	1
Тема 2. 3. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально – экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Возникновение предпосылок овладения речью. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.	6	1
	Практические занятия	2	
	Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение.		3
	Кризис трех лет. Внешние проявления кризиса.	2	3
Тема 2. 4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно – ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности.	4	1

	Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис семи лет. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально – волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе.		1
Тема 2. 5. Особенности психического развития младшего школьника	Социальная ситуация развития младшего школьника Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность, ее структура (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение. Познавательные психологические процессы младшего школьника	10	1

Раздел 3. Психология общения		10	
Тема 3. 1. Группа как социально – психологический феномен	Общение в малых группах. Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы. Характеристики групп.	4	1
	Практическое занятие	2	
	Составление характеристики учебной группы		3
Тема 3. 2. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста	Характер общения взрослого в учебной и внеучебной деятельности. Педагогическое общение.	6	1
	Практические занятия	2	
	Динамика общения учителя с учащимися разного возраста.		2
	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах учения.		3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной– М., Издательский центр «Академия», 2018. – 464 с.
2. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — 978-5-4486-0427-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>
3. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Дополнительные источники:

1. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 592 с.
2. Немов Р. С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. Заведений: М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 632 с.
3. Психология. Словарь/ под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., Издательский центр «Академия», 2000. -494 с.
4. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2001. – 432 с.
5. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Н. Сухов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. ru.wikipedia.org
2. www.koob.ru
3. 5ballov.gip.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий и экзаменов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
применять знания психологии при решении педагогических задач	лабораторные работы
выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников	практические занятия, домашние работы
Знания:	
особенности психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой	контрольная работа, домашняя работа
основы психологии личности	контрольная работа, домашняя работа
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	практические занятия
возрастную периодизацию	практические занятия
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	контрольная работа
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	контрольная работа, домашняя работа
групповую динамику	контрольная работа
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	контрольная работа
основы психологического творчества	практические занятия

Вариант 1

1. Предметом психологии как науки является...

а) развитие личности; б) психика и психические явления; в) образовательные системы.

2. Что позволяет человеку выделить себя, думать о себе, относиться к себе –

а) сознание; б) самосознание; в) психика.

3. Отрасль психологии, изучающая развитие психики человека, его особенностей на протяжении онтогенеза –

а) педагогическая; б) возрастная; в) социальная

4. Тест это –

а) исследовательский метод; б) психодиагностический; в) коррекционный.

5. Психология это –

а) техническая дисциплина; б) гуманитарная; в) естественная.

6. Какое полушарие созревает быстрее –

а) правое; б) левое.

7. Страх, бодрость, скука это –

а) психические процессы; б) психические состояния; в) психические свойства.

8. Восприятие, ощущение, мышление, воображение это –

а) психические процессы; б) психические свойства; в) психические состояния.

9. Вес мозга людей в среднем –

а) 2000 гр.; б) 1400 гр.; в) 500 гр.

10. Темперамент, характер, способности, направленность это –

а) психические процессы; б) психические состояния; в) психические свойства.

11. Тесты общих способностей это –

а) тест интеллекта; б) тест достижений; в) тест личности.

12. Слово «психология» в переводе с древнегреческого означает –

а) «наука о человеке»; б) «наука о душе»; в) «наука о сознании».

13. Основателем психологии считают –

а) Гегеля; б) Руссо; в) Аристотеля.

14. Этот вид наблюдения предполагает, что экспериментатор сам на определенное время становится членом той общности, которая стала предметом исследования –

а) скрытый вид; б) невключенное наблюдение; в) включенное.

15. Геронтопсихология это –

а) психология взрослого; б) психология старости; в) психология детства.

16. Социальная психология занимается –

а) изучением психологических особенностей поведения и деятельности людей, связанных принадлежностью к определенной группе; б) разработкой методов и средств выявления психических особенностей человека; в) изучением индивидуально-психологических различий между людьми.

17. Определите тип темперамента: «Человек медлительный, спокойный, которого нелегко эмоционально задеть. В отношениях с другими они спокойны, устойчивы в эмоциях. Социальные контакты устанавливаются медленно»:

а) сангвиник; б) флегматик; в) меланхолик.

18. Определите тип темперамента: «Человек быстрый, подвижный. Его чувства яркие, неустойчивы. Быстро устанавливает социальные контакты. Почти всегда инициатор в общении»:

а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик.

19. Является прижизненным образованием и может трансформироваться в течение жизни:

а) темперамент; б) характер.

- 20. Вставьте пропущенное слово: «Без ... мы бы были существами мгновения, наше прошлое было бы мертво для будущего»:**
а) воспоминаний; б) памяти; в) мышления.
- 21. Биологическая особь, наделенная сознанием. Показывает факт принадлежности к человеческому роду:**
а) личность; б) человек; в) индивид.
- 22. Неповторимое сочетание психологических свойств, которое отличает одну личность от другой:**
а) индивидуальность; б) уникальность; в) самобытность.
- 23. Постоянство психического склада, по которому можно предвидеть поведение человека в любой ситуации:**
а) цельность; б) устойчивость; в) направленность.
- 24. Конкретизируемая в образе или представлении предметная цель склонности, образа, которому следует человек:**
а) я – концепция; б) идеал.
- 25. Оценка себя в целом:**
а) самоуважение; б) самооценка.
- 26. На проявление индивидуальности оказывают влияние следующие факторы:**
а) социальные; б) наследственные.
- 27. У одних людей устойчивость свойств личности складывается к 10 годам, у других к ..., а у некоторых к 60:**
а) 30; б) 20; в) 15.
- 28. Субъективное отражение предметов и явлений в целом, непосредственно действующих в данный момент на органы чувств:**
а) ощущение; б) восприятие; в) чувствительность.
- 29. Субъективная активность личности, которая проявляется в направленности и сосредоточенности сознания на каком – либо объекте или деятельности:**
а) ощущение; б) внимание; в) восприятие.
- 30. Основной задачей психологии является ...**
а) коррекция социальных норм поведения; б) изучение законов психической деятельности; в) совершенствование методов исследования.
- 31. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственном детям данного возраста особенностях поведения, деятельности и эмоциональной сферы. Составьте психологический портрет младшего школьника, используя следующие характеристики:**
а) спокойный; б) возбудимый; в) холодный; г) эмоциональный; д) сосредоточенный; е) легко отвлекается.
- 32. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению ... ситуации развития ребенка.**
Вставьте пропущенное слово:
а) психологической; б) социальной.
- 33. Ведущей в младшем школьном возрасте становится:**
а) игровая деятельность; б) учебная деятельность; в) трудовая деятельность.
- 34. Какой познавательный процесс, согласно Л. С. Выготскому, сначала школьного обучения выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка?**
а) мышление; б) восприятие; в) воображение.
- 35. Референтными (значимыми) для младшего школьника становятся:**
а) сверстники; б) взрослые; в) учителя.
- 36. Младший школьный возраст является сензитивным для ... Укажите не менее двух направлений развития.**
- 37. Кризис 13 лет направлен на ...**
а) освоение пространства и предметной действительности; б) освоение социального пространства; в) пространство человеческих отношений.

38. Ведущей деятельностью для подростков становится ...

а) учебная деятельность; б) труд; в) общение со сверстниками.

39. Возникновение чувства любви в юношеском возрасте связано с ...

а) завершением полового созревания, ранней юностью; б) желанием иметь очень близкого друга, с которым можно говорить на самые сокровенные, волнующие темы; в) естественная человеческая потребность в сильной персональной привязанности.

40. Этот вид мышления начинает развиваться у дошкольника и представляет промежуточное звено между образным и логическим мышлением:

а) наглядно-действенное; б) образно-схематическое; в) дискуссионное.

41. Воображение начинает развиваться ...

а) в конце 1-го начале 2-го года; б) в конце 2-го начале 3-го года.

42. Личностное образование, состоящее в том, что деятельность и поведение дошкольников начинает осуществляться на основе системы мотивов, среди которых все большее значение приобретают мотивы общественного содержания:

а) характер; б) соподчинение мотивов; в) направленность.

43. Формы поведения, которым хочет подражать ребенок на всем протяжении дошкольного возраста носят ...

а) постоянный характер; б) эпизодический характер.

Б. Раскрыть следующие понятия:

Тест	
Психология	
Внимание	
Беседа	
Сознание	

В. Перечислите ниже особенности поведения человека характеризующего его либо как индивида, либо как личность. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида и о особенности, которые отражают поведение личности.

Старательность; низкая адаптация к темноте; общительность; хорошая координация обеих рук; трудолюбие; аккуратность; адаптационные возможности; упрямство; самолюбие; внешняя привлекательность.

Вариант 2

1. Основной задачей психологии является ...

а) коррекция социальных норм поведения; б) изучение законов психической деятельности; в) совершенствование методов исследования.

2. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственном детям данного возраста особенностях поведения, деятельности и эмоциональной сферы. Составьте психологический портрет дошкольника, используя следующие характеристики:

а) спокойный; б) возбудимый; в) холодный; г) эмоциональный; д) сосредоточенный; е) легко отвлекается.

3. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению ... ситуации развития ребенка.

Вставьте пропущенное слово:

а) психологической; б) социальной.

4. Ведущей дошкольном возрасте является:

а) игровая деятельность; б) учебная деятельность; в) трудовая деятельность.

5. Референтными (значимыми) для младшего школьника становятся:

а) сверстники; б) взрослые; в) учителя.

6. О каком виде памяти идет речь:

«Я думал сердце позабыло
Способность легкую страдать,
Я говорил: тому, что было,
Уж не бывать! Уж не бывать!
Прошли восторги и печали,
И легковверные мечты...
Но вот опять затрепетали
Пред мощной власти красоты»

а) двигательная память

б) эмоциональная память

в) образная память.

7. Ведущей деятельностью для подростков становится ...

а) учебная деятельность; б) труд; в) общение со сверстниками.

8. Возникновение чувства любви в юношеском возрасте связано с ...

а) завершением полового созревания, ранней юностью; б) желанием иметь очень близкого друга, с которым можно говорить на самые сокровенные, волнующие темы; в) естественная человеческая потребность в сильной персональной привязанности.

9. Этот вид мышления начинает развиваться у дошкольника и представляет промежуточное звено между образным и логическим мышлением:

а) наглядно-действенное; б) образно-схематическое; в) дискуссионное.

10. Воображение начинает развиваться ...

а) в конце 1-го начале 2-го года; б) в конце 2-го начале 3-го года.

11. Личностное образование, состоящее в том, что деятельность и поведение младшего школьника начинает осуществляться на основе системы мотивов, среди которых все большее значение приобретают мотивы общественного содержания:

а) характер; б) соподчинение мотивов; в) направленность.

12. Формы поведения, которым хочет подражать ребенок на всем протяжении дошкольного возраста носят ...

а) постоянный характер; б) эпизодический характер.

13. Предметом психологии как науки является...

а) развитие личности; б) психика и психические явления; в) образовательные системы.

14. Что позволяет человеку выделить себя, думать о себе, относиться к себе –

а) сознание; б) самосознание; в) психика.

15. Отрасль психологии, изучающая развитие психики человека, его особенностей на протяжении онтогенеза –

а) педагогическая; б) возрастная; в) социальная

16. Тест это –

а) исследовательский метод; б) психодиагностический; в) коррекционный.

17. Психология это –

а) техническая дисциплина; б) гуманитарная; в) естественная.

18. Какое полушарие созревает быстрее –

а) правое; б) левое.

19. Страх, бодрость, скука это –

а) психические процессы; б) психические состояния; в) психические свойства.

20. Восприятие, ощущение, мышление, воображение это –

а) психические процессы; б) психические свойства; в) психические состояния.

21. Вес мозга людей в среднем –

а) 2000 гр.; б) 1400 гр.; в) 500 гр.

22. Темперамент, характер, способности, направленность это –

а) психические процессы; б) психические состояния; в) психические свойства.

23. Тесты общих способностей это –

а) тест интеллекта; б) тест достижений; в) тест личности.

24. Слово «психология» в переводе с древнегреческого означает –

а) «наука о человеке»; б) «наука о душе»; в) «наука о сознании».

25. Основателем психологии считают –

а) Гегеля; б) Руссо; в) Аристотеля.

26. Этот вид наблюдения предполагает, что экспериментатор сам на определенное время становится членом той общности, которая стала предметом исследования –

а) скрытый вид; б) невключенное наблюдение; в) включенное.

27. Геронтопсихология это –

а) психология взрослого; б) психология старости; в) психология детства.

28. Социальная психология занимается –

а) изучением психологических особенностей поведения и деятельности людей, связанных принадлежностью к определенной группе; б) разработкой методов и средств выявления психических особенностей человека; в) изучением индивидуально-психологических различий между людьми.

29. Определите тип темперамента: «Человек медлительный, спокойный, которого нелегко эмоционально задеть. В отношениях с другими они спокойны, устойчивы в эмоциях. Социальные контакты устанавливаются медленно»:

а) сангвиник; б) флегматик; в) меланхолик.

30. Определите тип темперамента: «Человек быстрый, подвижный. Его чувства ярки, неустойчивы. Быстро устанавливает социальные контакты. Почти всегда инициатор в общении»:

а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик.

31. Является прижизненным образованием и может трансформироваться в течение жизни:

а) темперамент; б) характер.

32. Вставьте пропущенное слово: «Без ... мы бы были существами мгновения, наше прошлое было бы мертво для будущего»:

а) воспоминаний; б) памяти; в) мышления.

33. Биологическая особь, наделенная сознанием. Показывает факт принадлежности к человеческому роду:

а) личность; б) человек; в) индивид.

34. Неповторимое сочетание психологических свойств, которое отличает одну личность от другой:

а) индивидуальность; б) уникальность; в) самобытность.

35. Постоянство психического склада, по которому можно предвидеть поведение человека в любой ситуации:

а) цельность; б) устойчивость; в) направленность.

36. Конкретизируемая в образе или представлении предметная цель склонности, образа, которому следует человек:

а) я – концепция; б) идеал.

37. Оценка себя в целом:

а) самоуважение; б) самооценка.

38. На проявление индивидуальности оказывают влияние следующие факторы:

а) социальные; б) наследственные.

39. У одних людей устойчивость свойств личности складывается к 10 годам, у других к ..., а у некоторых к 60:

а) 30; б) 20; в) 15.

40. Субъективное отражение предметов и явлений в целом, непосредственно действующих в данный момент на органы чувств:

а) ощущение; б) восприятие; в) чувствительность.

41. Субъективная активность личности, которая проявляется в направленности и сосредоточенности сознания на каком – либо объекте или деятельности:

а) ощущение; б) внимание; в) восприятие.

Б. Раскрыть следующие понятия:

Метод	
Наблюдение	
Психика	
Психология	
Ощущение	

В. Существуют разные точки зрения на соотношение биологического (наследственность) и социального в структуре личности. Какую из указанных точек зрения следует считать правильной:

ПЕРВАЯ: личность формируется обществом: биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

ВТОРАЯ: личность определяется биологическими, наследственными факторами: никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой.

ТРЕТЬЯ: личность, есть феномен общественного развития человека: сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные как движущая сила психического развития человека на формировании его личности.

Преподаватель: _____ Бандурка
Е.Н.

