

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**



УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБПОУ СПК
В.Н. Черниговский
« 03 » февраля 2025 г.
Приказ № 21 от 03.02.2025 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

г. Светлоград

Данная программа предназначена для поступающих в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Светлоградский педагогический колледж» для обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (очной формы обучения) на базе основного общего образования.

Программа имеет своей целью ознакомить поступающих с требованиями и условиями проведения вступительного испытания, дать рекомендации по их выполнению.

Составители:

Котова И.И., заместитель директора по ВР

Товкань О.В., педагог-психолог

Боярская Т.В., социальный педагог

ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИСПЫТАНИЯ

1 Цели вступительного испытания

Цель вступительного испытания – определение склонности к педагогической деятельности и наличия значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

Задачи:

1. Определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства;
2. Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности;
3. Определить наличие психологической подготовленности абитуриентов.

2 Форма вступительного испытания

Вступительное испытание проходит в форме индивидуального тестирования с целью выявления профессионально-значимых личностных качеств.

3 Проведение вступительного испытания

Вступительное психологическое испытание проводится в форме индивидуального тестирования с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Посторонние лица на испытания не допускаются.

Индивидуальное тестирование.

Комплексный тест-опросник модифицирован на основе следующих психологических методик:

1. Мотивы выбора профессии Р.В. Овчаровой.
2. Методика мотивации профессиональной деятельности будущего педагога А. Реана.
3. Диагностика эмпатии В.В. Бойко.
4. Тест личностной и социальной идентичности В. Урбанович.
5. Методика экспресс - диагностики невроза К. Хекка и Х. Хесса.

6.Оценка коммуникативных и организаторских способностей В.В.Синявского и Б.А. Федоришина.

7.Самооценка психических состояний Айзенка.

Тест - опросник разработан на основе «Портрета абитуриента», который включает мотивационный, содержательный и организационно – коммуникативный компоненты склонности к педагогической деятельности.

Данные компоненты включают в себя 5 блоков:

- интересы и мотивы выбора профессии педагога – 7 вопросов;
- индивидуально - психологические особенности личности абитуриента - 7 вопросов;
- общее представление о профессии педагога – 7 вопросов;
- коммуникативные и лидерские качества абитуриента – 7 вопросов;
- эмпатийность абитуриента – 6 вопросов.

Общее количество вопросов – 40, в том числе «Шкала социальной желательности» -6 вопросов.

Критерии оценки

Оценка результатов психологической диагностики проводится в сумме баллов:

- 10 - 8 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;
- 7 -6 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;
- 5 - 4 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;
- Ниже 4 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Успешное прохождение психологического вступительного испытания подтверждает наличие у поступающих определенных профессионально значимых личностных качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе оформляются протоколом. Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Психологические тесты специального экзамена для абитуриентов, поступающих на педагогические специальности

1. Назначение психологического комплексного теста-опросника

Данный комплексный тест - опросник предназначен для абитуриентов с целью психологической диагностики выбора профессии по педагогическим специальностям. Тест - опросник модифицирован на основе следующих психологических методик:

1. Мотивы выбора профессии Р.В. Овчаровой.
2. Методика мотивации профессиональной деятельности будущего педагога А. Реана.
3. Диагностика эмпатии В.В. Бойко.
4. Тест личностной и социальной идентичности В. Урбанович.
5. Методика экспресс-диагностики невроза К.Хекка и Х. Хесса.
6. Оценка коммуникативных и организаторских способностей В.В.Синявского и Б.А.Федоришина.
7. Самооценка психических состояний Айзенка.

2. Структура теста:

Тест-опросник разработан на основе «Портрета абитуриента», который включает мотивационный, содержательный и организационно - коммуникативный компоненты склонности к педагогической деятельности.

Данные компоненты включают в себя 5 блоков:

- интересы и мотивы выбора профессии педагога – 7 вопросов;
- индивидуально - психологические особенности личности абитуриента – 7 вопросов;
- общее представление о профессии педагога – 7 вопросов;
- коммуникативные и лидерские качества абитуриента – 7 вопросов;
- эмпатийность абитуриента – 6 вопросов.

Общее количество вопросов – 40, в том числе «Шкала социальной желательности» -6 вопросов.

Категория ответа: «Да» или «Нет».

3. Процедура проведения:

Абитуриентам раздают бланки тестов. Среднее время заполнения теста - опросника для абитуриентов 15-20 минут.

Целевая выборка: От 16 лет до 35 лет.

4. Обработка полученных результатов данного теста - опросника проводится с учетом ключа. Подсчёт баллов делается по 10-балльной шкале.

В начале следует обработать результаты по «Шкале социальной желательности», она диагностирует склонность давать социально желательные ответы. Если этот показатель меньше 3 баллов, то это свидетельствует о неискренности абитуриента.

VI	Шкала социальной желательности	5-6	3-4	0-2	36; 37; 39	35; 38; 40.
----	--------------------------------	-----	-----	-----	------------	-------------

Ключ для обработки результатов:

№	Шкалы	Кол-во баллов за совпадающие ответы			Ответы «да» на вопросы	Ответы «нет» на вопросы
		2 балла	1 балл	0 баллов		
I	Интересы и мотивы выбора профессии педагога	6-7	3-5	0-2	2; 4; 5; 6; 7.	1; 3.
II	Индивидуально-психологические особенности личности абитуриента	6-7	3-5	0-2	8; 9; 10.	11; 12; 13; 14
III	Общее представление о профессии педагога	6-7	3-5	0-2	15; 16; 17; 18; 19; 20; 21.	-
IV	Коммуникативные и лидерские качества абитуриента	6-7	3-5	0-2	22; 23; 25; 26; 27; 28.	24;
V	Эмпатийность абитуриента	5-6	3-4	0-2	29; 30; 31 34;	32; 33

Таблица переводов баллов в стены

Суммарный балл по тесту-опроснику	Стены (итоговый экзаменационный балл)
0-1	1
2-4	2
5-7	3
8-10	4
11-14	5
15-18	6
19-22	7
23-26	8
27-30	9
31-34	10

Критерии оценки

Оценка результатов психологической диагностики проводится в сумме баллов:

10 - 8 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7 - 6 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

5 - 4 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

Ниже 4 баллов – профессиональная склонность не выражена.

БЛАНК ТЕСТА-ОПРОСНИКА для абитуриента

Ф.И.О. _____

Инструкция для абитуриента

«Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу. Если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то отвечаете словом «Да», если же Ваш ответ отрицателен (вы не согласны) словом «Нет». Не оставляйте вопрос без ответа. Время на заполнение теста 15-20 минут».

Блок	Вопросы	Да	Нет
I	1. Главное в Вашем выборе профессии – возможность поступить в высшее учебное заведение? 2. Считаете ли Вы, что профессия педагога является престижной? 3. Вы выбираете педагогическую специальность потому, что здесь учатся Ваши друзья? 4. Вы читали периодические издания, связанные с будущей профессией? 5. Вы знаете о сложностях профессии педагога? 6. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить? 7. Является ли Ваш выбор профессии самостоятельным?		
II	1. Выносите ли Вы суждения о людях? 2. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей? 3. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх? 4. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей? 5. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение в споре? 6. Чувствуете ли Вы иногда, что трудности велики и непреодолимы? 7. У Вас часто болит голова?		
III	1. Нравится ли Вам реализовывать новые оригинальные идеи? 2. Связаны ли Ваши увлечения и занятия в свободное время с будущей		

	профессией? 3. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии? 4. Вас волнуют происходящие события в современном обществе? 5. Учеба в педагогическом вузе поможет ли Вам в достижении жизненных целей? 6. Согласны ли Вы, что настоящий учитель – это человек, который является идеалом для своих учеников? 7. Вы регулярно интересуетесь новостями в средствах массовой информации?		
IV	1. Часто ли Вам удается убедить сверстников к принятию вашего мнения? 2. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими друзьями различные игры и развлечения? 3. Трудно ли Вы включаетесь в незнакомую для Вас компанию? 4. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с новыми людьми? 5. Часто ли в решении важных дел Вы берёте инициативу на себя? 6. Возникает ли чувство неудовлетворённости, если Вам не удастся закончить начатое дело? 7. Можно ли положиться на вас в трудной ситуации?		
V	1. Хотелось ли Вам разобраться, почему Ваши одноклассники иногда задумчивы? 2. Нравится ли Вам размышлять о причинах успехов и неудач других? 3. Можете ли Вы выйти из сложной конфликтной ситуации самостоятельно? 4. Считаете ли Вы, что беспризорных домашних животных следует уничтожать? 5. Если Ваши друзья начинают обсуждать с Вами свои личные проблемы, Вы переводите разговор на другую тему? 6. Вы обращаете внимание на плохое настроение своих родителей?		
VI	1. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов со сверстниками из-за невыполнения ими своих обязательств? 2. Бывает ли так, что Вы обсуждаете человека за его спиной?		

	3. Приходилось ли Вам опаздывать на уроки (занятия)? 4. Вам нравится бывать в обществе людей, которые насмехаются друг над другом? 5. Бывает ли, что Вы откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня? 6. Вы в детстве безропотно выполняли все требования взрослых?		
--	---	--	--