

«ВНИМАНИЕ! ДЕСТРУКТИВНЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ГРУППЫ: ЭТО НУЖНО ЗНАТЬ!»

Уважаемые коллеги!

Проблема распространения деструктивного поведения в детско - юношеской среде не утрачивает своей актуальности. Социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценостно-ориентационной неустойчивостью.

ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ О ПРОБЛЕМЕ?

Деструктивное поведение – форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество).

В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлекторного или сознательного, расчетливого поступка.

Молодежные движения деструктивного характера - это неформальные движения (объединения), разрушающие личность молодого человека, подменяющие его понимание традиционных ценностей.

К объединениям деструктивной направленности можно отнести:

- ✓ деструктивные интернет-сообщества (пропагандирующие суицидальное, агрессивное поведение);
 - ✓ криминальные субкультуры;
 - ✓ территориальные/уличные группировки/банды;
 - ✓ тоталитарные религиозные секты (вплоть до сатанинских), поклонники различных культов;
 - ✓ экстремистские/радикальные группировки, которые специализируются в настоящее время по трем основным направлениям: политическое, националистическое и религиозное.

Деструктивные проявления в образовательной среде - это наличие социально-негативных установок обучающихся, связанных с солидаризацией движение и практиками, противоречащими ценностно-нормативным основам общества.

Последствиями деструктивных проявлений являются противоправная, криминальная, экстремистская деятельность, практики суициdalной направленности, а также частные случаи буллинга и кибербуллинга.

ПОЧЕМУ ПОДРОСТКАМ СВОЙСТВЕННЫ ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ?

В подростковом возрасте личность формируется, подросток пробует различные шаблоны поведения, пробует исполнять разные социальные роли и осваивается в мире взаимоотношений взрослых. Нужно помнить, что для подростков критически важно принятие в среде сверстников. В случае отвержения подростка группами сверстников, ключевая его потребность будет не удовлетворена, и его психика будет искать иной



выход самоутверждения и выражения своего разочарования вовне.

Основными факторами риска (предпосылками) вовлечения в деструктивные группы являются:

- ✓ деформация семейных отношений (недостаток внимания к подросткам в семье);
- ✓ неудачи в учебе (равнодушное отношение к учебе), педагогические ошибки как фактор деструктивного поведения несовершеннолетних (грубость преподавателя, унижение «наклеивание ярлыков», публичная компрометация обучающихся, запугивание и др.);
- ✓ нарушение конструктивного взаимодействия подростков и молодёжи с социальной средой (отчуждение от школьной команды);
- ✓ дезадаптации и девиации, отсутствие у несовершеннолетних твёрдых нравственных взглядов и убеждений;
- ✓ постепенное отчуждение несовершеннолетних от первичных социально полезных групп (семьи, класса, студенческой группы и др.).

Личностные особенности несовершеннолетних:

- повышенная внушаемость,
- трудности формирования жизненных ориентиров и ценностей,
- переживание собственной неуспешности,
- трудности самопонимания,
- отсутствие адекватной самооценки,
- отсутствие позитивных жизненных целей,
- отсутствие умений взаимодействовать с окружающими,
- неустойчивость эмоциональной сферы и др.

ДЕСТРУКТИВНЫЕ ГРУППЫ В ИНТЕРНЕТЕ: ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О НИХ ПЕДАГОГАМ!

Вовлечение подростков в группы деструктивной направленности очень часто происходит через Интернет: социальные сети и информационные порталы (в том числе запрещенные на территории РФ);

Интернет-сообщества, тематические форумы, шок- контент (например, «Привет со дна», «Группа смерти» и др.);

Интернет-игры (например, «Большая игра. Сломай систему!» и др.).

КАКИЕ ПРИЗНАКИ (МАРКЕРЫ) ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОЛЖНЫ ВАС НАСТОРОЖИТЬ?

Общие маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные группы:

- изменение внешности;
- изменение эмоционального состояния и его неустойчивость;
- преобладание в мировоззрении обучающихся идей неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношение;



- агрессивное поведение;
- использование сленга, относящегося к определенной деструктивной идеологии;
- смена привычного образа жизни;
- безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности;
- скрытность в отношении ежедневной занятости и планов;
- систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине.

Общие маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества в сети Интернет:

- резкое изменение данных личного профиля в социальных сетях; ➤ подписка на группы и сообщества в социальных сетях, посвященные деструктивной идеологии или движению;
- публикация и репостинг материалов, отражающих содержание идей деструктивного сообщества (группы);
- публикация статусов, выражающих агрессию или содержащих ссылку к деструктивному движению;
- новые «друзья» в социальных сетях, разделяющие интерес ребенка к деструктивной идеологии («понимающие» его);
- ограничение доступа всех близких к личному Интернет – аккаунту.

КЛЮЧЕВЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА

ШАГ 1. Определить наличие влияния деструктивного сообщества.

Выделите в поведении, внешнем виде и речи подростка маркеры, которые подтверждают солидаризацию с деструктивной идеологией. Обратите внимание на поведение подростка в социальных сетях и изменения личного Интернет-профиля. При наличии виртуальных маркеров обязательно сделайте скриншот (снимок экрана). Не стоит требовать от подростка удалить публикации, они лишь проекция реальных проблем жизни подростка. При обнаружении маркеров сообщите компетентным лицам: психологу, социальному педагогу, руководителю учебного учреждения.

ШАГ 2. Каждая проблемная ситуация - уникальна в вопросах ее разрешения.

Существует множество молодежных движений, как деструктивных, так и безопасных для личности ребенка. Важно определить, к какому именно сообществу ребенок проявляет интерес, существует ли угроза для личности и жизни, и насколько серьезной является ситуация. Помогут в этом специалисты, компетентные в вопросах медиабезопасности и профилактики вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества.

Консультационная помощь оказывается сотрудниками учреждений системы образования или правоохранительных структур.

ШАГ 3. Собрать информацию о жизни обучающегося.

Необходимо собрать информацию: об условиях жизни обучающегося в семье, об особенностях отношений со сверстниками и педагогами, о наличии неразрешенных конфликтных ситуаций. Эта информация поможет установить причины интереса ребенка к деструктивным сообществам и правильно организовать профилактическую и коррекционную работу.

ШАГ 4. Опасное последствие солидаризации - подготовка к противоправной деятельности.

При малейших подозрениях на возможность планирования и совершения обучающимся преступления – необходимо сообщить об этом руководству образовательного учреждения и незамедлительно обратиться в правоохранительные органы! Также преподаватель должен информировать родителей или иных законных представителей о подготовке данного обучающегося к противоправной деятельности.

ШАГ 5. Диалог с обучающимся.

Родителям и педагогам в присутствии психолога рекомендуется обсудить с обучающимся его интерес к деструктивным сообществам. Важно выяснить, какие идеи и позиции сообщества его привлекают и почему. Если ребенок является фанатом лидера или автора деструктивного направления, необходимо уточнить, какие качества, мысли и действия кумира близки подростку и вызывают его восхищение. Беседа покажет наличие проблем в самовосприятии и межличностных отношениях подростка, которые и провоцируют данный интерес. Решение данных проблем - цель индивидуальной и семейной психологической работы.

ШАГ 6. Коррекционная работа.

Разъяснить обучающемуся сущность деструктивной идеологии, а также юридических, психологических и социальных последствий приобщения к данным взглядам. Предложить общественно-безопасную модель мышления и поведения, которая станет равноценной альтернативой позициям деструктивного сообщества. При проявлении агрессии нужно донести до подростка, почему его поведение является неприемлемым, а затем помочь выработать адаптивную поведенческую стратегию. Проговорить, что обучающемуся предоставлен шанс исправить последствия его поведения и в течение какого-то времени за ним будет установлен контроль со стороны взрослых.

ШАГ 7. Комплексная работа с группой.

Если один обучающийся из группы проявляет интерес к деструктивным сообществам, то велика вероятность солидаризации и других подростков с данными сообществами. Поэтому необходимо организовать комплексную профилактическую работу со всеми учащимися. Провести занятия для развития межличностной, религиозной и расовой толерантности, тренинг навыков конфликтного взаимодействия. Организовать для детей беседы с сотрудниками полиции о мерах правовой ответственности или с представителями конфессии в случае, если проблема имеет отношение к религии. Включить в план также групповые развивающие и досуговые занятия, чтобы сместить фокус внимания детей на социально значимые сферы жизнедеятельности и выработать лояльность к ценностям общества и государства.

ШАГ 8. Установить контроль за обучающимися.

Важно продолжить наблюдение за обучающимися, которые проявляют интерес к деструктивным сообществам в условиях реальной жизни и Интернет-пространства.

Цель контроля – подтверждение эффективности предпринятых мер и отсутствия усиления интереса к деструктивным сообществам

Товкань О.В., педагог-психолог