

## **«ВНИМАНИЕ! ДЕСТРУКТИВНЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ГРУППЫ: ЭТО НУЖНО ЗНАТЬ!»**

*Уважаемые коллеги!*

*Проблема распространения деструктивного поведения в детско - юношеской среде не утрачивает своей актуальности. Социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью.*

### **ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ О ПРОБЛЕМЕ?**

**Деструктивное поведение**- форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество).

В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлекторного или сознательного, расчетливого поступка.

**Молодежные движения деструктивного характера** - это неформальные движения (объединения), разрушающие личность молодого человека, подменяющие его понимание традиционных ценностей.

**К объединениям деструктивной направленности можно отнести:**

- ✓ деструктивные интернет-сообщества (пропагандирующие суицидальное, агрессивное поведение);
- ✓ криминальные субкультуры;
- ✓ территориальные/уличные группировки/банды;
- ✓ тоталитарные религиозные секты (вплоть до сатанинских), поклонники различных культов;
- ✓ экстремистские/радикальные группировки, которые специализируются в настоящее время по трем основным направлениям: политическое, националистическое и религиозное.

**Деструктивные проявления в образовательной среде** - это наличие социально- негативных установок обучающихся, связанных с солидаризацией с движениями и практиками, противоречащими ценностно-нормативным основам общества.

Последствиями деструктивных проявлений являются противоправная, криминальная, экстремистская деятельность, практики суицидальной направленности, а также частные случаи буллинга и кибербуллинга.

### **ПОЧЕМУ ПОДРОСТКАМ СВОЙСТВЕННЫ ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ?**

В подростковом возрасте личность формируется, подросток пробует различные шаблоны поведения, пробует исполнять разные социальные роли и осваивается в мире взаимоотношений взрослых. Нужно помнить, что для подростков критически важно принятие в среде сверстников. В случае отвержения подростка группами сверстников, ключевая его потребность будет не удовлетворена и его психика будет искать иной



- агрессивное поведение;
- использование сленга, относящегося к определенной деструктивной идеологии;
- смена привычного образа жизни;
- безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности;
- скрытность в отношении ежедневной занятости и планов;
- систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине.

Общие маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества в сети Интернет:

- резкое изменение данных личного профиля в социальных сетях; ➤ подписка на группы и сообщества в социальных сетях, посвященные деструктивной идеологии или движению;
- публикация и репостинг материалов, отражающих содержание идей деструктивного сообщества (группы);
- публикация статусов, выражающих агрессию или содержащих отсылку к деструктивному движению;
- новые «друзья» в социальных сетях, разделяющие интерес ребенка к деструктивной идеологии («понимающие» его);
- ограничение доступа всех близких к личному Интернет – аккаунту.

## **КЛЮЧЕВЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА**

### **ШАГ 1. Определить наличие влияния деструктивного сообщества.**

Выделите в поведении, внешнем виде и речи подростка маркеры, которые подтверждают солидаризацию с деструктивной идеологией. Обратите внимание на поведение подростка в социальных сетях и изменения личного Интернет-профиля. При наличии виртуальных маркеров обязательно сделайте скриншот (снимок экрана). Не стоит требовать от подростка удалить публикации, они лишь проекция реальных проблем жизни подростка. При обнаружении маркеров сообщите компетентным лицам: психологу, социальному педагогу, руководителю учебного учреждения.

### **ШАГ 2. Каждая проблемная ситуация - уникальна в вопросах ее разрешения.**

Существует множество молодежных движений, как деструктивных, так и безопасных для личности ребенка. Важно определить, к какому именно сообществу ребенок проявляет интерес, существует ли угроза для личности и жизни, и насколько серьезной является ситуация. Помогут в этом специалисты, компетентные в вопросах медиабезопасности и профилактики вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества.

Консультационная помощь оказывается сотрудниками учреждений системы образования или правоохранительных структур.

### **ШАГ 3. Собрать информацию о жизни обучающегося.**

Необходимо собрать информацию: об условиях жизни обучающегося в семье, об особенностях отношений со сверстниками и педагогами, о наличии неразрешенных конфликтных ситуаций. Эта информация поможет установить причины интереса ребенка к деструктивным сообществам и правильно организовать профилактическую и коррекционную работу.

#### **ШАГ 4. Опасное последствие солидаризации - подготовка к противоправной деятельности.**

При малейших подозрениях на возможность планирования и совершения обучающимся преступления – необходимо сообщить об этом руководству образовательного учреждения и незамедлительно обратиться в правоохранительные органы! Также преподаватель должен информировать родителей или иных законных представителей о подготовке данного обучающегося к противоправной деятельности.

#### **ШАГ 5. Диалог с обучающимся.**

Родителям и педагогам в присутствии психолога рекомендуется обсудить с обучающимся его интерес к деструктивным сообществам. Важно выяснить, какие идеи и позиции сообщества его привлекают и почему. Если ребенок является фанатом лидера или автора деструктивного направления, необходимо уточнить, какие качества, мысли и действия кумира близки подростку и вызывают его восхищение. Беседа покажет наличие проблем в самовосприятии и межличностных отношениях подростка, которые и провоцируют данный интерес. Решение данных проблем - цель индивидуальной и семейной психологической работы.

#### **ШАГ 6. Коррекционная работа.**

Разъяснить обучающемуся сущность деструктивной идеологии, а также юридических, психологических и социальных последствий приобщения к данным взглядам. Предложить общественно-безопасную модель мышления и поведения, которая станет равноценной альтернативой позициям деструктивного сообщества. При проявлении агрессии нужно донести до подростка, почему его поведение является неприемлемым, а затем помочь выработать адаптивную поведенческую стратегию. Проговорить, что обучающемуся предоставлен шанс исправить последствия его поведения и в течение какого-то времени за ним будет установлен контроль со стороны взрослых.

#### **ШАГ 7. Комплексная работа с группой.**

Если один обучающийся из группы проявляет интерес к деструктивным сообществам, то велика вероятность солидаризации и других подростков с данными сообществами. Поэтому необходимо организовать комплексную профилактическую работу со всеми учащимися. Провести занятия для развития межличностной, религиозной и расовой толерантности, тренинг навыков конфликтного взаимодействия. Организовать для детей беседы с сотрудниками полиции о мерах правовой ответственности или с представителями конфессии в случае, если проблема имеет отношение к религии. Включить в план также групповые развивающие и досуговые занятия, чтобы сместить фокус внимания детей на социально значимые сферы жизнедеятельности и выработать лояльность к ценностям общества и государства.

#### **ШАГ 8. Установить контроль за обучающимися.**

Важно продолжить наблюдение за обучающимися, которые проявляют интерес к деструктивным сообществам в условиях реальной жизни и Интернет-пространства.

Цель контроля – подтверждение эффективности предпринятых мер и отсутствия усиления интереса к деструктивным сообществам.

Товкань О.В., педагог-психолог