

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СПК
В.Н. Черниговский
«30» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Светлоград, 2023

ОДОБРЕНА:
на заседании ПЦК психолого-
педагогических и общественных
дисциплин
Протокол № 12 от 30.06 .2023г.

Председатель ПЦК М.В.Миронова

Составлена в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины «Основы психологии», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023г. (протокол № 19 от «23» июля 2023 года), ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения РФ 17.08.2022 № 742)

Заместитель директора
по учебной работе Е.А.Зорина

Составитель: Бандурка Е.Н., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.
ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов

проведения различных видов деятельности; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять выбор тактики педагогической	деятельности и общения; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; алгоритм разработки программы коррекционной работы, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.
--	--

	поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в т. ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в психологию		22/6	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание 1.Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2.Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.2
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2	
	1.Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	2.Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/6	
	Практическое занятие 1.Исследовательские методы.	2	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Практическое занятие 2.Психодиагностические методы.	2	
	Практическое занятие 3.Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы.	2	
	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2
	1.Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
Тема 1.4. Сознание	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09,

человека	1.Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.		ПК 3.3
	2.Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2 2	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	1.Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		42/14	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.2
	1.Понятие об ощущениях, функции ощущений.	2	
	2.Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.1
	1.Понятие о восприятии, свойства восприятия.	2	
	2.Классификация видов восприятия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 2.3. Внимание	Практическое занятие 5. Иллюзии зрительного восприятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.2
	Содержание	4/2	
	1.Понятие о внимании, функции внимания.	2	
	2.Свойства внимания. Виды внимания.	2	
Тема 2.4. Память	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Содержание	4/2	
	1.Определение и общая характеристика памяти.	2	

	2. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.2
	1. Понятие о воображении, функции воображения.	2	
	2. Виды воображения. Приемы воображения. Развитие воображения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления.	2	
	2. Операции мышления. Формы мышления. Развитие мышления	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.2
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления).	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		36/16	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 4.2
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	

Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	4/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	1.Общая характеристика эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2.Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 12. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 13. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
	Содержание	4/2	
	1.Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2.Типологии темперамента.	2	
Тема 3.3. Темперамент	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1
	Практическое занятие 15. Формула темперамента (по А. Белову).	2	
	Содержание	4/2	
	1.Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2.Типологии характера. Формирование характера.	2	
Тема 3.4. Характер	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1
	Практическое занятие 16. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Содержание	4/2	
	1.Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2.Типологии характера. Формирование характера.	2	
Тема 3.5. Способности	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.2
	Практическое задание 17. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 18. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
	Содержание	4/4	
	1.Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
Промежуточная аттестация(экзамен)	2.Виды способностей. Развитие способностей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 18. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
	«Способности»	18	
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. - Саратов: Профобразование, 2022. - 109 с. - ISBN 978-5-4488-1341-2. - Текст: электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. Козловская, Т. Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. - Саратов : Профобразование, 2020. - 343 с. - ISBN 978-5-4488-0543-1. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/92156>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 302 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10265-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 261 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10268-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 224 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10269-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 185 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00903-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. - Саратов: Профобразование, 2019. - 126 с. - ISBN 978-5-4488-0326-0. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/86144>
8. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/74503>
9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02105-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова; под редакцией Е. В. Ивановой. - 2-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 67 с. - ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/87858>
11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 477 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6288-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).
12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:</i>		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.