

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Светлоградский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Председатель итоговой аттестационной комиссии  
Зам. директора по учебной работе МБОУГ №1



*Н.С.Калашникова*  
Н.С.Калашникова  
20 26 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СПК

*В.Н.Черниговский*  
В.Н.Черниговский

«25» 02 20 26 г.



ПРОГРАММА

итоговой аттестации выпускников, освоивших дополнительную  
профессиональную программу –  
программа профессиональной переподготовки  
«Преподавание в начальных классах»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по учебной работе

*Е.А.Зорина*  
Е.А.Зорина

«25» 02 20 26 г.

## 1. Общие положения

Программа итоговой аттестации – обязательный компонент дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Преподавание в начальных классах». (далее Программа)

Она регламентирует:

- цель и задачи аттестации;
- формы и процедуры проведения;
- условия допуска;
- фонд оценочных средств (вопросы, задания, критерии оценки);
- перечень необходимых нормативных и методических материалов.

К итоговой аттестации допускаются лица, полностью освоившие учебный план Программы без академической задолженности.

## 2. Цель и задачи

**Цель** — установить соответствие уровня подготовки выпускника:

- требованиям Программы;
- ФГОС начального общего образования;
- ожиданиям профессионального сообщества и работодателей.

**Задачи:**

- оценить теоретическую и практическую готовность к профессиональной деятельности;
- проверить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- выявить уровень владения методами и технологиями обучения и воспитания младших школьников;
- определить способность к рефлексии и саморазвитию в профессиональной сфере.

## 3. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена. Экзамен оценивает теоретические знания, умение применять их к решению практических задач и уровень навыков самостоятельной работы.

Билеты содержат два вопроса:

1. **Теоретическую часть** — ответы на вопросы по ключевым дисциплинам программы.
2. **Практическую часть** — выполнение профессионально ориентированных заданий (разработка конспектов, анализ ситуаций, проектирование образовательной деятельности).

#### **4. Условия и порядок проведения**

##### **Организационные требования:**

- создается аттестационная комиссия (председатель-представитель работодателей или внешней экспертной организации);
- состав комиссии утверждается приказом руководителя образовательной организации;
- заседания комиссии проводятся в очной форме.

##### **Порядок проведения экзамена:**

1. Выпускник получает билет с 2 вопросами.
2. Время на подготовку — 45–60 минут.
3. Ответ включает:
  - развёрнутое изложение теоретических положений;
  - презентацию практического задания (конспект, схема, анализ);
  - ответы на дополнительные вопросы комиссии.

**Допуск к аттестации** — наличие зачётов по всем дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом.

#### **5. Критерии оценки**

##### **Теоретический вопрос:**

- «отлично» — полный, логически выстроенный ответ, опора на нормативные документы и научную литературу, чёткие формулировки, ответы на дополнительные вопросы;
- «хорошо» — ответ полный, но с незначительными неточностями, недостаточно глубокая аргументация;
- «удовлетворительно» — ответ фрагментарный, с пробелами в знаниях, слабая связь теории с практикой;
- «неудовлетворительно» — незнание базовых понятий, неспособность раскрыть тему.

##### **Практическое задание:**

- «отлично» — задание выполнено в полном объёме, соответствует требованиям ФГОС, методически грамотно, с элементами творчества;
- «хорошо» — задание выполнено, но есть недочёты в структуре или обосновании, незначительные ошибки;
- «удовлетворительно» — задание выполнено частично, с существенными методическими недочётами, слабая аргументация;
- «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, не соответствует требованиям.

**Общая оценка** выставляется как среднее арифметическое оценок за теоретическую и практическую части.

## **6. Фонд оценочных средств**

### **Примерные теоретические вопросы**

1. Особенности организации внеурочной деятельности. Минимальный и максимальный объемы внеурочной деятельности.
2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности.
3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.
4. Модели организации внеурочной деятельности.
5. Педагогика досуговой деятельности.
6. Исторические аспекты развития классного руководства в России.
7. Цели, задачи классного руководителя. Деятельность классного руководителя.
8. Функции классного руководителя: организационно-координационная, проектно-организационная.
9. Функции классного руководителя: коммуникативная, аналитическо-прогностическая.
10. Функции классного руководителя: социальная, контрольная.
11. Охарактеризуйте правовой статус педагогического работника в РФ. Перечислите основные права и свободы педагога, гарантированные законодательством (с опорой на ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Трудовой кодекс РФ).
12. Назовите и раскройте основные принципы государственной политики в сфере образования (ст. 3 ФЗ «Об образовании в РФ»).
13. Опишите порядок заключения трудового договора с педагогическим работником.
14. Назовите и кратко охарактеризуйте ключевые международные документы, защищающие права и интересы детей.
15. Что такое образовательное право? Охарактеризуйте его предмет, методы и источники в РФ.
16. Дайте определение понятия «информационная грамотность». Перечислите и кратко охарактеризуйте 4-5 ключевых компетенций, входящих в её состав.
17. Опишите алгоритм эффективного поиска информации в сети Интернет.
18. Что такое информационные ресурсы общества? Классифицируйте их по 3–4 основаниям (с примерами).
19. Раскройте понятие «информационная безопасность» в контексте личной и профессиональной деятельности.

20. Что такое библиографическое описание и зачем оно нужно? Составьте пример корректного библиографического описания.
21. Требования к учебно – методическим материалам
22. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды
23. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта
24. Виды педагогических разработок
25. Понятие о логике и структуре исследования
26. Возрастная психология как особая область психологических знаний
27. Методы исследования. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования
28. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.
29. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте
30. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.
31. Учебная деятельность младшего школьника как условие процесса познания.
32. Современные технологии организации педагогического процесса в начальной школе.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
34. Основная образовательная программа начального общего образования.
35. Формы организации обучения в начальных классах.

### **Примерные практические задания**

1. Анализ учебно-методического комплекта (УМК) «Школа России» для начальной школы по предмету «Русский язык» (цели и задачи, структура курса, особенности УМК, методическое обеспечение).
2. Анализ учебно-методического комплекта (УМК) «Школа России» для начальной школы по предмету «Литературное чтение» (цели и задачи, структура курса, особенности УМК, методическое обеспечение).
3. Методика работы над рассказом на уроке литературного чтения в начальных классах. Подготовьте фрагмент урока «открытия» нового знания.

4. Формирование грамматического понятия «имя существительное». Подготовьте фрагмент урока «открытия» нового знания.
5. Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах. Подготовьте фрагмент урока «открытия» нового знания.
6. Придумать задания на конструирование для обучающихся 1, 2 и 3 классов используя изготовленные фигуры: треугольники, четырёхугольники.
7. Пользуясь учебником «Математика» для 1 класса подберите дидактические игры к темам «дочислового» периода.
8. Пользуясь учебником «Математика» для 2 класса подберите дидактические игры для отработки вычислительных навыков по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».
9. Пользуясь учебником «Математика» для 3 класса подберите дидактические игры для отработки вычислительных навыков по теме «Табличное умножение и деление».
10. Пользуясь учебником «Математика» для 4 класса подберите дидактические игры, которые можно использовать для устных вычислений по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».
11. Анализ русской народной сказки по схеме (по выбору студента).
12. Анализ стихотворения по схеме (по выбору студента).
13. Анализ авторской сказки по схеме (по выбору студента).
14. Анализ рассказа по схеме (по выбору студента).
15. Составление рассказа о детском авторе в соответствии с требованиями, презентация (по выбору студента).
16. Сформулируйте цель, задачи и составьте технологическую карту урока по теме: «Работа с природным материалом» (класс на выбор студента).
17. Сформулируйте цель, задачи и составьте технологическую карту урока «Работа с текстильными материалами» (класс на выбор студента).
18. Сформулируйте цель, задачи и составьте технологическую карту урока «Работа с бумагой и картоном» (класс на выбор студента).
19. Сформулируйте цель, задачи и составьте технологическую карту урока «Жанры изобразительного искусства» (натюрморт, пейзаж, портрет, анималистический жанр по выбору студента, класс на выбор студента).
20. Сформулируйте цель, задачи и составьте технологическую карту урока «Декоративно-прикладное искусство» (класс на выбор студента).
21. Составьте структуру комбинированного урока по естествознанию. Укажите структуру, цель и предложите оборудование к уроку. Каково значение и место в учебном процессе комбинированного урока. (класс и тема по выбору)

22. Составьте структуру предметного урока по естествознанию. Укажите структуру, цель и предложите оборудование к уроку. Каково значение и место в учебном процессе предметного урока. (класс и тема по выбору)
23. Составьте структуру урока экскурсии по естествознанию. Укажите структуру, цель, необходимое оборудование, продумайте технику безопасности. Предложите оборудование к уроку. Каково значение и место в учебном процессе урока экскурсии. (класс и тема по выбору)
24. Постройте алгоритм наблюдений за природой по сезонам года. Докажите, что эти наблюдения характеризуются временными характеристиками и отличаются по содержанию. (принцип по классам). Предложите план с использованием наблюдений за живой и неживой природой.
25. Составьте структуру урока открытия новых знаний по естествознанию. Укажите структуру, цель и предложите оборудование к уроку. Каково значение и место в учебном процессе комбинированного урока. (класс и тема по выбору)
26. Составить конспект урока физической культуры в начальной школе. Тема «Легкая атлетика». (1 класс)
27. Составить конспект урока физической культуры в начальной школе. Тема «Гимнастика». (2 класс)
28. Составить конспект урока физической культуры в начальной школе. Тема «Легкая атлетика». (3 класс)
29. Составить конспект урока физической культуры в начальной школе. Тема: «Баскетбол». (2 класс)
30. Составить конспект урока физической культуры в начальной школе. Тема «Гимнастика». (2 класс)
31. Составьте фрагмент ОД по слушанию пьесы Р. Шумана «Смелый наездник» из репертуара программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы Т.С. Комаровой. М. Васильевой).
32. Проанализируйте песню (по выбору) для дошкольников с точки зрения ее соответствия их возрастным возможностям.
- 33.3. Сформулируйте особенности обучения музыкально – ритмическим движениям в разных возрастных группах. Составьте поэтапный план по разучиванию танца «Во поле береза стояла» из репертуара программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы Т.С. Комаровой. М. Васильевой, 2014).
34. Подберите музыкально – дидактические игры для детей 4-5 лет, направленные на формирование знаний о музыке. Подготовьте наглядный материал.

35. Разработайте игровые задания в порядке возрастания трудности для формирования навыков игры на инструментах, на развитие ритмического, звуковысотного, тембрового слуха у дошкольников.

## **7. Документы и материалы для подготовки**

Для подготовки к аттестации рекомендуется использовать:

- ФГОС начального общего образования (с изменениями);
- примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов в начальной школе;
- нормативные акты по охране труда и безопасности в образовательной организации;
- профессиональные журналы и издания по педагогике начального образования.

## **8. Заключительные положения**

Выпускникам, успешно прошедшим аттестацию, выдается документ установленного образца (диплом о профессиональной переподготовке)