

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

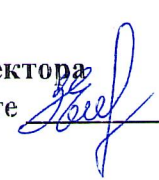
специальность 49.02.01 Физическая культура

Светлоград, 2023

ОДОБРЕНА
на заседании ПЦК психолого-
педагогических и общественных
дисциплин
Протокол № 12 от 30.06 2023г.

Председатель ПЦК  М.В. Миронова

Составлена в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных общеобразовательных организаций на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023 г.(протокол № 13 от «29» сентября 2022 года), с учетом требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с рекомендациями Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03 2023 г. № 05-592 и требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура (утвержден приказом Министерства просвещения РФ 11. 11. 2022 № 968)

Заместитель директора
по учебной работе  Е.А. Зорина

Составитель: Зубенко А. А., преподаватель общественных дисциплин

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины: главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до

	рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	древнейших времен до настоящего времени;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном	уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

	мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	готовность к саморазвитию, самостоятельности и	приобретать опыт осуществления проектной

работать в коллективе и команде	самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

культурного контекста	других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и	понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, и других важнейших событий XX –

обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
--	---

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
--	---	--

Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- формирование современной личности, которая обладает осознанием своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений и способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории, культуре, религии других народов, принятие их культурного многообразия и понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- формирование навыков владения различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог; - умение четко выражать свои мысли, следование этическим нормам и правилам ведения диалога на любую историческую тему.
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- формирование навыков самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - формирование гражданской позиции и патриотизма, что способствует воспитанию ответственного гражданина;
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- формирование умения проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера, что помогает находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способствуя формированию открытого и мультикультурного общества.
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других	- формирование умения излагать свою точку зрения и её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; - развитие коммуникативных навыков и

видах деятельности;	умения работать в команде, что важно для успешного взаимодействия с другими людьми
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- усвоение общечеловеческих ценностей, развитие нравственного сознания и формирование правильного поведения для воспитания гражданственности и патриотизма, а также для духовного и нравственного развития личности; - умение слушать и вступать в контакт, находить выход из сложной ситуации, в случае необходимости постоять за себя.
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- развитие критического мышления и аналитических навыков, что позволяет лучше понимать и интерпретировать исторические события; - умение ориентироваться в потоке информации. выбирать качественную и достоверную информацию;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	152
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	18

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Наименование синхронизируемых образовательных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. От Руси к Российскому государству		8	
Тема 1.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь	Основное содержание Расселение восточных славян на территории России. Общественный строй и политическое устройство восточных славян. Формирование территории государства Русь. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
Тема 1.2 Русь в конце X – начале XIII в.	Основное содержание Ярослав Мудрый. Русь при Ярославицах. Владимир Мономах. Русская Правда. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
Тема 1.3 Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	Основное содержание Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Куликовская битва. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Ликвидация зависимости от Орды.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6
	Практическое занятие №1 Физическая культура народов России с древнейших времен.	2	
Раздел 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству		6	
Тема 2.1 Россия в XVI в.	Основное содержание Василий III. Становление органов центральной власти. Регентство Елены Глинской. Иван IV. «Избранная рада». Опричнина. Судебник 1550.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8
Тема 2.2 Смута в России. Россия в	Основное содержание Царствование Бориса Годунова. Василий Шуйский. Борьба против интервенции.		ОК 01, ОК 05,

Смута в России. Россия в XVII в.	Царствование Бориса Годунова. Василий Шуйский. Борьба против интервенции. Земский собор 1613 г. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Социальные движения второй половины XVII в. Внешняя политика России в XVIIв.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7
Практическое занятие №2			
Развитие физической культуры в России в XVI-XVII веках.			
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи			
Основное содержание			
Тема 3.1 Россия в эпоху преобразований Петра I	Причины петровских реформ. Северная война. Реформы Петра I. Провозглашение России империей. Последствия реформ	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
Основное содержание			
Тема 3.2 Эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760-х – 1790-х гг	Правители эпохи дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика в 1725 – 1762 гг. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6
Основное содержание			
Тема 3.3. Россия при Павле I	Личность Павла I. Период наследничества. Реформы Павла I. Внешняя политика. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9
Практическое занятие №3			
Развитие физической культуры в России в XVII – XVIII веке.			
Раздел 4. Российская Империя в XIX – начале XX века			
Основное содержание			
Тема 4.1. Российская империя в первой четверти XIX в	Личность Александра I. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Появление тайных обществ. Восстание декабристов.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9
Основное содержание			
Тема 4.2. Россия в 1825 – 1855 гг. Социальная и правовая	Последствия восстания декабристов. Реформы государственного управления.		ОК 01, ОК

модернизация страны при Александре II	Ужесточение внутренней политики. Внешняя политика. Причины реформ. Великие реформы. Внешняя политика Александра II. Политический кризис 1878 – 1881 гг.	2	05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
Тема 4.3. «Народное самодержавие» Александра III.	Основное содержание Корректировка курса в 1881-1885 гг. Контрреформы. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика в 1881 – 1894 гг. Культурное пространство империи в XIX веке	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
Тема 4.4. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Россия на пороге XX в.	Основное содержание Направления общественного движения. Общественные организации во второй половине XIX в. Развитие местного самоуправления. Социально-экономическое развитие. Начало царствования Николая II. Внутренняя политика. Внешняя политика	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7
Тема 4.5. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции	Основное содержание Социально-экономическое развитие. Начало царствования Николая II. Внутренняя и внешняя политика. Причины революции 1905 – 1907 гг. Основные этапы революции. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Третьеиюньский переворот	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
Раздел 5. Россия в годы Первой мировой войны и Первой мировой революции (1914–1922).	Практическое занятие №4 Физическая культура и спорт в дореволюционной России.	2	
	Раздел 5. Россия в годы Первой мировой войны и Первой мировой революции (1914–1922).	18	
	Основное содержание Мир в начале XX в. Тройственный союз и Антанта. Россия накануне Первой мировой войны. Причины и начало Первой мировой войны. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
Тема 5.2. Основные этапы и	Практическое занятие №5 Итоги Первой мировой войны.		
	Основное содержание	2	

хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8
	Практическое занятие №6		
	Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков	2	
Тема 5.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Основное содержание		
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Военная интервенция иностранных держав. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны.	4	ОК 02, ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
	Практическое занятие №7		
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками	2	
	Практическое занятие №8		
	Становление и развитие отечественной системы физической культуры и спорта.	2	
Раздел 6. СССР в 1920–1930-е годы.	Межвоенный период (1918–1939).	24	
Тема 6.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание		
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Переход к новой экономической политике (нэп). Причины свертывания нэпа. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 4

Тема 6.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	борьбы в партийно- государственном руководстве СССР в 20-е годы.			
	Основное содержание			ОК 02, ОК 05, ЛР 1
	Политическая система СССР в 30-е гг. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.	2		
Тема 6.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Практическое занятие №9			
	Итоги и цена советской модернизации.	2		
	Основное содержание			ОК 05, ОК 06, ЛР 2
Тема 6.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Укрепление партийного контроля в системе образования. Формирование творческих союзов. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг.	2		
	Практическое занятие №10			
	Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2		
Тема 6.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание			ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 4
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-германский пакт о ненападении. Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР.	4		
	Практическое занятие №11			
Тема 6.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой	2		
	Основное содержание			ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 2, ЛР 4
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоеенное устройство мира. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Основные направления развития науки, образования и культуры.	2		
	Практическое занятие №12			

	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
	Практическое занятие №13		
	Развитие физической культуры и спорта в 20-30 годы XX века.	2	
Раздел 7. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		24	
Тема 7.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Основное содержание		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5
	Причины и начало Второй мировой войны Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Развертывание партизанского движения.	6	
	Практическое занятие №14		
Тема 7.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Причины и начало Второй мировой войны и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с историческими картой и историческими источниками.	2	
	Основное содержание		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1
	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в войне. Битва на Курской дуге. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. СССР и союзники.	4	
Тема 7.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Основное содержание		ОК 02, ОК 05, ЛР 8
	Советская страна: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Государство и церковь в годы войны.	2	
	Основное содержание		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 9
Тема 7.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освобожденная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.	6	
	Практическое занятие №15		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	

	Практическое занятие №16			
	Физическая культура в годы Великой Отечественной войны	2		
Раздел 8. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		20		
Тема 8.1. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание			ОК 05, ОК 06, ЛР 1
	СССР в послевоенные годы. Внешняя политика СССР. Начало холодной войны.	2		
Тема 8.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание			ОК 02, ОК 05, ЛР 2
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве.	2		
	Практическое занятие №17			
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2		
Тема 8.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание			ОК 02, ОК 06, ЛР 4
	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты.	2		
	Практическое занятие №18			
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2		
Тема 8.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 8
	СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. Политика «перестройки». Б.Н. Ельцин. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Завершение холодной войны. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	4		
	Практическое занятие №19			
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2		
Тема 8.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Основное содержание			ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
	Начало «холодной войны». Создание военно-политических блоков. «Разрядка» международной напряженности. Окончание холодной войны.	2		
	Практическое занятие №20			
	Восстановление физической культуры и спорта в послевоенные годы и дальнейшее развитие.	2		

Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			14	
Тема 9.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	Основное содержание			ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.		2	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
	Практическое занятие №21			
Тема 9.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг.		2	
	Основное содержание		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Президент Д.А. Медведев. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Российское общество в начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране.			
Тема 9.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Практическое занятие №22		2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Работа с историческими источниками.			ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 7, ЛР 9
	Основное содержание		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Россия в современном мире.			
	Практическое занятие №23		2	
	Физическая культура и спорт в современной России.		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1
Всего:			152	

3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. «История России 1914-1945 годы» 10 класс / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва, 2023. - с. 497.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. «Всеобщая история 1914-1945 годы» 10 класс / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва, 2023. - с. 241.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. «История России 1945 — начало XXI века» 11 класс / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва, 2023. - с. 445.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М: Издательский центр «Академия», 2020
5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с.

Дополнительные источники:

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. -М., 2024.
2. Дорожина Н. И. Современный урок истории. - М., 2020.
3. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. - М., 2020.

4. Интернет-ресурсы

5. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
6. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
7. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
8. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
9. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
10. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
11. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
12. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций и личностных результатов по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9	Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7,	

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 8, Р 9	
ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм. уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9	
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9	
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9	
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в	Р 1, Р 2, Р 3,	

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9	
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9	
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской. проектной и других видах деятельности;	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9	
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9	
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9	