

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Светлоград, 2023

ОДОБРЕНА
на заседании ПЦК филологических
дисциплин
Протокол № 12 от 30.06.2023 г.

Председатель ПЦК  **С.В. Заворотынская**

Составлена в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 13 от «29» сентября 2022 года), с учетом требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с рекомендациями Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03 2023 г.

№ 05-592 и требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения РФ 17.08.2022 № 742)

Заместитель директора
по учебной работе  **Е.А. Зорина**

Составитель: Минко Е.С., преподаватель филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	12
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.14 Индивидуальный проект»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»: формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09 и ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.5, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готов-	- уметь составлять логическую структуру исследования; использовать методы и методики психолого-педагогического исследования; выполнять все виды учебно-исследовательской работы; знать требования структуры и оформления проекта, оформлять и защищать индивидуальный проект;

	ность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первокурсника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий со-
	- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся	дения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий - диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
ПК 1.4. Осуществлять реализацию творческим коллективом художественных программ, постановок, проектов.	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; - глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и постро-

		ении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использования ключевых понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПК 2.5. Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания.	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	сформировать знания об (о): - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

Личностные результаты освоения предмета:

	В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
ЛР 1	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- формирование современной мобильной личности, которая может свободно чувствовать себя в обществе, опираясь на знания русского языка, сохраняя при этом свою идентичность и уметь представить себя устно и письменно
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории, культуре, религии других народов, толерантности, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- формирование навыков владения различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог; - умение четко выражать свои мысли, задать вопрос, построить диалог на английском языке и поддерживать беседу с двумя и более людьми на любую тему
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- формирование навыков самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - использование различные грамматические конструкции, времена, залогов и исправлять их самостоятельно
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- формирование умения проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера, общаясь (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы, используя навыки межличностного сотрудничества

ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полез-ной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- понимание текстов с различной глубиной проникновения в их со-держание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выбороч-ным пониманием нужной или интересующей информации (просмот-ровое/ поисковое чтение)
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения об-щечеловеческих ценностей;	- формирование осознания русского языка как средства общения меж-ду людьми, используя коммуникативные навыки: - умение слушать и вступать в контакт, находить выход из сложной ситуации, в случае необходимости постоять за себя. - умение писать официальные и неформальные письма
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе само-образованию, на протяжении всей жизни; сознательное от-ношение к непрерывному образованию как условию успеш-ной профессиональной и общественной деятельности;	- умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качествен-ную и достоверную информацию;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей ре-ализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	- умение составить монолог о будущей профессии и реализации соб-ственных жизненных планов, используя необходимую лексику, фра-зеологизмы и фразовые глаголы

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	22
в т.ч.	
1. Основное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	8
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	2
индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ОД.14 Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Наименование синхронизированных образовательных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Основное содержание	Содержание учебного материала		
Раздел 1. Общие основы проектной деятельности студентов		8	
Тема 1.1. Общие представления о проектной деятельности	Общее представление о проектной деятельности. Отличие проектной деятельности от исследовательской. Виды проектных работ: исследовательский, информационный, творческий, социальный, прикладной, игровой, индивидуальный. Понятие «учебно-исследовательская» и «проектная» деятельность. Построение таблицы.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.2., ПК 1.4; ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие №1. Подготовка сообщения по одному из видов проектных работ		
	Практическое занятие №2. Сопоставление учебно-исследовательской и проектной деятельности.		
Тема 1.2. Основные подходы к исследованиям. Педагогика в системе наук	Теоретические и практические результаты исследований. Методы исследований: теоретические и эмпирические. Основные принципы выбора методов исследования.	2	ОК 04, ОК 05; ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 2.5; ЛР 2, ЛР 5
Раздел 2. Логическая структура индивидуального проекта и психолого-педагогические методы		10	
Тема 2.1. Выбор темы. Обоснование ее актуальности	Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы индивидуального проекта. Разнообразие тем. Подбор тем индивидуального проекта в рамках специальности. Проблема и тема проекта. Объект и предмет индивидуального проекта.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.2., ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 2.5; ЛР 8
Тема 2.2. Логическая структура индивидуального проекта	Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель, задачи, гипотеза и идея исследования. Этапы диагностики исследования, их значимость. Формулирование цели, задач, гипотезы к заданным темам, построение связанных высказываний, оформление введения индивидуального проекта.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.2., ПК 1.3 ПК1.4, ПК 2.5; ЛР 13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Наименование синхронизируемых образовательных результатов
Основное содержание	Содержание учебного материала		
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие №3. Формулирование темы, объекта и предмета индивидуального проекта		
	Практическое занятие №4. Формулирование цели, задач, гипотезы к заданным темам		
Тема 2.3. Истолкование, апробация и оформление результатов индивидуального проекта	Интерпретация результатов индивидуального проекта. Апробация работы: беседа, дискуссия; оформление результатов поиска; требование к содержанию излагающего, требование к логике и методике проекта. Основные виды изложения результатов индивидуального проекта.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.2., ПК 1.3 ПК1.4, ПК 2.5; ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8
Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание			
Раздел 3. Организация проектной работы студентов			
Тема 3.1. Компоненты и содержание индивидуального проекта.	Разработка рекомендаций оформления индивидуального проекта. Изучение положения к оформлению индивидуального проекта. Подготовка презентации. Подготовка к защите индивидуального проекта. Подготовка реферата-выступления.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.2., ПК 1.3 ПК1.4, ПК 2.5; ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие:	2	
	Практическое занятие №5. Требования к написанию индивидуального проекта.		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» требует наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Зал библиотеки с фондом художественной литературы, соответствующим перечню изучаемых произведений.

3.2. Информационное обеспечение оборудования. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Ивашко, М.И. Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В. Н. Ерёмин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под редакцией М. И. Ивашко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-93916-783-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94180> (дата обращения: 10.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лебедева, М.Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141680> (дата обращения: 10.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники.

1. Борикина, Л.В., Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В. Борикина, Н.А. Виноградова - М., 2018

2. Виноградова, Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ / Н.А. Виноградова. - М., 2017

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Рус. яз., 2018.

4. Семенов, А.А. Реферат: подготовка, оформление, защита: Методические указания для студентов естественно-географического факультета / Сост. А.А. Семенов. Самара: Изд-во СГПУ, 2017. 15 с.

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. –М.: «Дашков и К», 2018.-244 с.

Интернет-ресурсы.

1. <https://profspo.ru/catalog/books/ugp-collections-books> - ProfОбразование Библиотека профессионала №1, электронная библиотека
2. <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm> Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках
3. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.2. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3. Р 3, Темы 3.1.	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1., 1.2. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3. Р 3, Темы 3.1.	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3. Р 3, Темы 3.1.	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.5.	Р1, Темы 1.1., 1.2. Р2, Темы 2.1., 2.2., 2.3. Р3, Темы 3.1.	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов