

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СПК  
В.Н. Черниговский  
«30» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАТИКА**

**специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Светлоград, 2023

**ОДОБРЕНА:**

**На заседании ПЦК математических дисциплин**

**Протокол № 12 от 30.06 2023**

**Председатель**

**ПЦК  Сердюкова Н.С.**

Составлена в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 13 от «29» сентября 2022 года), с учетом требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с рекомендациями Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592 и требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения РФ 17.08.2022 № 743)

**Заместитель директора**

**по учебной работе  Е.А. Зорина**

**Составитель:** Борисова Т.В., к.п.н., преподаватель информатики

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                       | <b>12</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>19</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>       | <b>21</b> |

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.  
(профессии/специальности)

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания**

| Код ОК, ПК | Дисциплинарные результаты                                            |                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|            | Умения                                                               | Знания                                                                       |
| ОК 02      | Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам         | Понятие информации и операционных систем                                     |
| ПК 1.1     | Работать с файлами и папками (создание, копирование и пр.)           | Прикладные программные средства                                              |
| ПК 2.1     | Готовить документ средствами текстового редактора                    | Облачные сервисы и мобильные технологии                                      |
| ПК 3.1     | Использовать базовые функциональные возможности табличного редактора | Теоретические основы цифровизации образования                                |
| ПК 4.1     | Создавать и оформлять презентации                                    | Сетевые технологии обработки информации и защита информации                  |
| ПК 5.1     | Работать с сервисами, предоставляемыми облачными платформами         | Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности |



**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,</li> </ul> | <p>система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#)</p> <p> типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Личностные результаты освоения предмета:

| В соответствии с требованиями ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                              | Уточненные личностные результаты                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 4 сформированность умений проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. сформированность стремлений к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | -формирование умений проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда.<br>-формирование стремлений к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР13сформированность умений осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                   | - формирование умений осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                 |
| ЛР 14 сформированность навыков работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                                                     | - формирование навыков работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                                                     |
| ЛР 16сформированность умения использования информационных технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                                                | - формирование умений использования информационных технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                                               |
| ЛР18сформированность креативного мышления, готовность разрабатывать новые виды продукции                                                                                                                                                            | - формирование креативного мышления, готовность разрабатывать новые виды продукции                                                                                                                                                          |
| ЛР19 сформированность активного применения полученных знаний на практике                                                                                                                                                                            | - формировать умения активно применять полученные знания на практике                                                                                                                                                                        |
| ЛР 22 сформированность умений анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения                                                                                                                                                     | - формирование умений анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения                                                                                                                                                     |



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  | Объем в часах* |
|-----------------------------------------------------|----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины          |                |
| Основное содержание                                 | 54             |
| в т. ч.:                                            |                |
| теоретическое обучение                              | 14             |
| практические занятия                                | 40             |
| Профессионально-ориентированное содержание          | 56             |
| в т. ч.:                                            |                |
| теоретическое обучение                              | 12             |
| практические занятия                                | 44             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2              |
| <b>ИТОГО</b>                                        | <b>112</b>     |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)    | Объем часов      | Наименование синхронизированных образовательных результатов |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                   | 3                | 4                                                           |
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b> |                                                                                                                                                     |                  |                                                             |
| <b>Раздел 1.</b>                                                    | <b>Информация и информационная деятельность человека</b>                                                                                            | 32               |                                                             |
| <b>Тема 1.1.</b> Информационные процессы                            | Основное содержание                                                                                                                                 | 2                | ОК 02                                                       |
|                                                                     | Информация и информационные процессы                                                                                                                |                  |                                                             |
|                                                                     | Теоретическое обучение                                                                                                                              | 2                |                                                             |
| <b>Тема 1.2.</b> Подходы к измерению информации                     | Основное содержание                                                                                                                                 | 4                | ОК 02                                                       |
|                                                                     | Подходы к измерению информации                                                                                                                      |                  |                                                             |
|                                                                     | Практические занятия<br>1. Практическое занятие № 1. Измерение информации<br>2. Практическое занятие № 2 Подходы к измерению информации             | 4<br>2<br>2      |                                                             |
| <b>Тема 1.3.</b> Компьютер и цифровое представление информации      | Основное содержание                                                                                                                                 | 4                | ОК 02                                                       |
|                                                                     | Компьютер и цифровое представление информации<br>Устройство компьютера                                                                              |                  |                                                             |
|                                                                     | Теоретическое обучение                                                                                                                              | 4                |                                                             |
| <b>Тема 1.4.</b> Кодирование информации. Системы счисления          | Основное содержание                                                                                                                                 | 4                | ОК 02                                                       |
|                                                                     | Кодирование информации. Системы счисления                                                                                                           |                  |                                                             |
|                                                                     | Практические занятия<br>1. Практическое занятие № 3. Кодирование информации.<br>2. Практическое занятие № 4. Системы счисления.                     | 4<br>2<br>2      |                                                             |
| <b>Тема 1.5.</b> Профессионально-ориентированное содержание         | Профессионально-ориентированное содержание<br>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики                                       | 6                | ОК 02                                                       |
|                                                                     | Практические занятия<br>1. Практическое занятие № 5. Элементы комбинаторики<br>2. Практическое занятие № 6. Элементы комбинаторики, теории множеств | 6<br>2<br>2<br>2 |                                                             |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                            |  |             |                          |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|--------------------------|
|                                                         | 3. Практическое занятие № 7. Математическая логика                                                                                                                                                         |  |             |                          |
| Тема 1.6.<br>Профессионально-ориентированное содержание | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                 |  | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 5.1 |
|                                                         | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет                                                                                                                                                           |  |             |                          |
|                                                         | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                     |  | 4           |                          |
| Тема 1.7.<br>Профессионально-ориентированное содержание | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                 |  | 4           | ОК 02<br>ПК 5.1          |
|                                                         | Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания                                                                                                                         |  |             |                          |
|                                                         | Практические занятия<br>1. Практическое занятие № 8. Службы Интернета.<br>2. Практическое занятие № 9. Поисковые системы.                                                                                  |  | 4<br>2<br>2 |                          |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента  | Основное содержание                                                                                                                                                                                        |  | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 5.1 |
|                                                         | Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных |  |             |                          |
|                                                         | Практические занятия<br>1. Практическое занятие № 10. Облачные сервисы.                                                                                                                                    |  | 2<br>2      |                          |
| Тема 1.9.<br>Профессионально-ориентированное содержание | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                 |  | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 5.1 |
|                                                         | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи                                                |  |             |                          |
|                                                         | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                     |  | 2           |                          |
| Раздел 2.                                               | Использование программных систем и сервисов                                                                                                                                                                |  | 28          |                          |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах  | Основное содержание                                                                                                                                                                                        |  | 4           | ОК 02                    |
|                                                         | Обработка информации в текстовых процессорах                                                                                                                                                               |  |             |                          |
|                                                         | Практические занятия<br>1. Практическое занятие № 11. Текстовый процессор<br>2. Практическое занятие № 12. Обработка информации в текстовых процессорах                                                    |  | 4<br>2<br>2 |                          |
| Тема 2.2.<br>Профессионально-ориентированное содержание | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                 |  | 4           | ОК 02<br>ПК 2.1          |
|                                                         | Технологии создания структурированных текстовых документов                                                                                                                                                 |  |             |                          |
|                                                         | Практические занятия                                                                                                                                                                                       |  | 4           |                          |



|                                                                               |                                                                                            |   |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
| содержание                                                                    | 1. Практическое занятие № 13. Возможности текстовых процессоров                            | 2 | ОК 02           |
|                                                                               | 2. Практическое занятие № 14. Технологии создания структурированных текстовых документов   | 2 |                 |
| <b>Тема 2.3.</b> Компьютерная графика и мультимедиа                           | Основное содержание                                                                        | 4 | ОК 02           |
|                                                                               | Компьютерная графика и мультимедиа                                                         |   |                 |
|                                                                               | Практические занятия                                                                       | 4 |                 |
|                                                                               | 1. Практическое занятие № 15. Компьютерная графика                                         | 2 |                 |
|                                                                               | 2. Практическое занятие № 16. Мультимедиа                                                  | 2 |                 |
| <b>Тема 2.4.</b> Технологии обработки графических объектов                    | Профессионально-ориентированное содержание                                                 | 6 | ОК 02<br>ПК 1.1 |
|                                                                               | Технологии обработки графических объектов                                                  |   |                 |
|                                                                               | Практические занятия                                                                       | 6 |                 |
|                                                                               | 1. Практическое занятие № 17. Технологии обработки графических объектов                    | 2 |                 |
|                                                                               | 2. Практическое занятие № 18. Технологии обработки графических объектов                    | 2 |                 |
|                                                                               | 3. Практическое занятие № 19. Технологии обработки графических объектов                    | 2 |                 |
| <b>Тема 2.5.</b> Представление профессиональной информации в виде презентаций | Профессионально-ориентированное содержание                                                 | 4 | ОК 02<br>ПК 4.1 |
|                                                                               | Представление профессиональной информации в виде презентаций                               |   |                 |
|                                                                               | Практические занятия                                                                       | 4 |                 |
|                                                                               | 1. Практическое занятие № 20. Представление профессиональной информации в виде презентаций | 2 |                 |
|                                                                               | 2. Практическое занятие № 21. Выполнение презентации по заданной теме                      | 2 |                 |
| <b>Тема 2.6.</b> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде             | Профессионально-ориентированное содержание                                                 | 4 | ОК 02<br>ПК 4.1 |
|                                                                               | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде                                           |   |                 |
|                                                                               | Практические занятия                                                                       | 4 |                 |
|                                                                               | 1. Практическое занятие № 22. Интерактивные объекты на слайде                              | 2 |                 |
|                                                                               | 2. Практическое занятие № 23. Мультимедийные объекты на слайде                             | 2 |                 |
| <b>Тема 2.7.</b> Гипертекстовое                                               | Основное содержание                                                                        | 2 | ОК 02           |
|                                                                               | Гипертекстовое представление информации                                                    |   |                 |

|                                                                         |                                                                                                     |           |                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| представление информации                                                | Практические занятия<br>1. Практическое занятие № 24. Гипертекстовое представление информации       | 2<br>2    |                 |
| <b>Раздел 3.</b>                                                        | <b>Информационное моделирование</b>                                                                 | <b>50</b> |                 |
| <b>Тема 3.1.</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования            | Основное содержание                                                                                 | 2         | ОК 02           |
|                                                                         | Модели и моделирование. Этапы моделирования                                                         |           |                 |
|                                                                         | Теоретическое обучение                                                                              | 2         |                 |
| <b>Тема 3.2.</b>                                                        | Основное содержание                                                                                 | 4         | ОК 02           |
|                                                                         | Списки, графы, деревья                                                                              |           |                 |
|                                                                         | Теоретическое обучение                                                                              | 4         |                 |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Математические модели в профессиональной области    | Профессионально-ориентированное содержание<br>Математические модели в профессиональной области      | 6         | ОК 02<br>ПК 3.1 |
|                                                                         | Практические занятия                                                                                | 6         |                 |
|                                                                         | 1. Практическое занятие № 25. Математические модели                                                 | 2         |                 |
|                                                                         | 2. Практическое занятие № 26. Способы представления математических моделей                          | 2         |                 |
|                                                                         | 3. Практическое занятие № 27. Математические модели в профессиональной области                      | 2         |                 |
| <b>Тема 3.4.</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Основное содержание                                                                                 | 6         | ОК 01           |
|                                                                         | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры                                              |           |                 |
|                                                                         | Практические занятия                                                                                | 6         |                 |
|                                                                         | 1. Практическое занятие № 28. Понятие алгоритма                                                     | 2         |                 |
|                                                                         | 2. Практическое занятие № 29. Основные алгоритмические структуры                                    | 2         |                 |
|                                                                         | 3. Практическое занятие № 30. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры                | 2         |                 |
| <b>Тема 3.5.</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области           | Профессионально-ориентированное содержание<br>Анализ алгоритмов в профессиональной области          | 6         | ОК 02<br>ПК 5.1 |
|                                                                         | Теоретическое обучение                                                                              | 6         |                 |
| <b>Тема 3.6.</b> Базы данных как модель предметной области.             | Основное содержание<br>Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | 6         | ОК 02           |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |  |                  |                 |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|-----------------|
|                                                                          | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                         |  | 2                |                 |
|                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                           |  | 4                |                 |
|                                                                          | 1. Практическое занятие № 31. Базы данных<br>2. Практическое занятие № 32. Таблицы и реляционные базы данных                                                                                                                   |  | 2<br>2           |                 |
| <b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                            |  | 4                | ОК 02           |
|                                                                          | Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование                                                                                                                        |  |                  |                 |
|                                                                          | Практические занятия<br>1. Практическое занятие № 33. Технологии обработки информации в электронных таблицах<br>2. Практическое занятие № 34. Сортировка, фильтрация, условное форматирование                                  |  | 4<br>2<br>2      |                 |
| <b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>                | Основное содержание                                                                                                                                                                                                            |  | 6                | ОК 02           |
|                                                                          | Формулы и функции в электронных таблицах                                                                                                                                                                                       |  |                  |                 |
|                                                                          | Практические занятия<br>1. Практическое занятие № 35. Формулы в электронных таблицах<br>2. Практическое занятие № 36. Функции в электронных таблицах<br>3. Практическое занятие № 37. Формулы и функции в электронных таблицах |  | 6<br>2<br>2<br>2 |                 |
| <b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>              | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                     |  | 4                | ОК 02<br>ПК 3.1 |
|                                                                          | Визуализация данных в электронных таблицах                                                                                                                                                                                     |  |                  |                 |
|                                                                          | Практические занятия<br>1. Практическое занятие № 38. Визуализация данных в электронных таблицах<br>2. Практическое занятие № 39. Визуализация данных в электронных таблицах                                                   |  | 4<br>2<br>2      |                 |
| <b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах</b>                   | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                     |  | 6                | ОК 02<br>ПК 3.1 |
|                                                                          | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)                                                                                                                                           |  |                  |                 |
|                                                                          | Практические занятия<br>1. Практическое занятие № 40. Моделирование в электронных таблицах                                                                                                                                     |  | 6<br>2<br>2      |                 |



|                                                                |                                                                                                                    |                  |  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|                                                                | 2. Практическое занятие № 41. Моделирование в электронных таблицах                                                 | 2                |  |
|                                                                | 3. Практическое занятие № 42. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | 2                |  |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>(дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                    | 2                |  |
| <b>Всего</b>                                                   |                                                                                                                    | <b>112 часов</b> |  |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Михеева, Е.В., Титова О.И. Информатика 11-е издание [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2016. – 352 с.

2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю., Информатика издание [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2008. – 352 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

3.Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                              | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                           | Тип оценочных мероприятий       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ОК 01                                                           | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5                                                                                                                                                                                            | Тестирование                    |
| ОК 02                                                           | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1<br>Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9                                                                                                                                                              |                                 |
| ОК 01                                                           | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2<br>Тема 3.4                                                                                                                                                                                | Выполнение практических заданий |
| ОК 02                                                           | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5<br>Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4<br>Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7<br>Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8<br>Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7<br>Тема 3.8 Тема 3.9 Тема<br>3.10 Тема 3.11 Тема 3.12<br>Тема 3.13 |                                 |
| ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.,<br>ПК 2.1., ПК 3.1., ПК<br>4.1., ПК 5.1. |                                                                                                                                                                                                                       | Дифференцированный зачет        |