

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СПК  
В.Н. Черниговский  
«30» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Светлоград, 2023

**ОДОБРЕНА:**

На заседании ПЦК психолого-педагогических и общественных дисциплин

Протокол № 12 от 30 июля 2023 г.

Председатель ПЦК М.В.Миронова М.В.Миронова

Составлена в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины «Детская психология», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023 г. (протокол №19 от «23» июля 2023 года),  
ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 № 743)

Заместитель директора  
по учебной работе Е.А.Зорина Е.А.Зорина

**Составитель:**

Миронова М.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                              |    |
|---|--------------------------------------------------------------|----|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 4  |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5  |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ              | 12 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

## 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Детская психология»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li> <li>– основные закономерности психического развития;</li> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)</li> <li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– психологическая готовность к обучению в школе.</li> </ul> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | 124           |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | 52            |
| в т. ч.:                                                           |               |
| теоретическое обучение                                             | 70            |
| практические занятия                                               | 52            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                      | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 3                                                                       | 4                                                                     |
| Раздел 1. Общие вопросы детской психологии                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                         |                                                                       |
| Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 8/2                                                                     | ОК 01; ОК 02                                                          |
|                                                                                    | 1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.                                                                                                                                                                                 |  | 2                                                                       |                                                                       |
| Тема 2.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 6/2                                                                     | ОК 01; ОК 02                                                          |
| Основные закономерности психического развития                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 4                                                                       |                                                                       |
|                                                                                    | 1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов<br>2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности |  |                                                                         |                                                                       |
|                                                                                    | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                    | Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 2                                                                       |                                                                       |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |              |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач                                                                                            | 2            |              |
| <b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b> |                                                                                                                                                                                                                              | <b>18/8</b>  |              |
| <b>Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                         | <b>10/4</b>  | ОК 01; ОК 02 |
|                                                                                            | 1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. | 6            |              |
|                                                                                            | 2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры                                                                                                               |              |              |
|                                                                                            | 3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка                                                |              |              |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                 | <b>4</b>     |              |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.                                                                            | 4            |              |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 3.</b> Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах                                                                         |              |              |
|                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                         | <b>8/4</b>   |              |
| <b>Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>                        | 1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте                                                                                                                                                   | 4            | ОК 01; ОК 02 |
|                                                                                            | 2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность                                                                                 |              |              |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                 | <b>4</b>     |              |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 4.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста                                                       | 4            |              |
|                                                                                            | <b>Практическое задание 5.</b> Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.                                                                                    |              |              |
| <b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>          |                                                                                                                                                                                                                              | <b>46/20</b> | ОК 01; ОК 02 |
| <b>Тема 5. Содержание учебного материала</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                              | <b>8/4</b>   |              |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| <b>Сенсорное развитие</b>                  | 1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.                                                                                                             | 4    |              |
|                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                     | 4    |              |
|                                            | <b>Практическое задание 6.</b> Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем возрасте при решении педагогических задач.                                                                                                                         | 2    |              |
|                                            | <b>Практическое задание 7.</b> Применение знаний об особенностях сенсорного развития в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.                                                                                                                     | 2    |              |
|                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                             | 10/4 |              |
| <b>Тема 6. Развитие речи</b>               | 1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.                                                                                                                                      | 6    | ОК 01; ОК 02 |
|                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                     | 4    |              |
|                                            | <b>Практическое задание 8.</b> Применение знаний о развитии речи в раннем возрасте при решении педагогических задач.                                                                                                                                             | 2    |              |
|                                            | <b>Практическое задание 9.</b> Применение знаний о развитии речи в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.                                                                                                                                         | 2    |              |
|                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                             | 10/4 |              |
| <b>Тема 7. Развитие мышления</b>           | 1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие | 6    | ОК 01; ОК 02 |
|                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                     | 4    |              |
|                                            | <b>Практическое задание 10.</b> Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач                                                                                                                                       | 2    |              |
|                                            | <b>Практическое задание 11.</b> Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач                                                                                                                                       | 2    |              |
|                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                             | 18/8 | ОК 01; ОК 02 |
| <b>Тема 8. Развитие внимания, памяти и</b> | 1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте                                                                                                                                   | 10   |              |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| <b>воображения</b>                 | 2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания                                                                                                                     |              |              |
|                                    | 3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.                                                                                                                                                                            |              |              |
|                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>     |              |
|                                    | <b>Практическое занятие 12.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста.                                                                                                                       | 2            |              |
|                                    | <b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста.                                                                                                                       | 2            |              |
|                                    | <b>Практическое задание 14.</b> Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.                                                                                                                                      | 2            |              |
| <b>Раздел 4. Развитие личности</b> | <b>Практическое задание 15.</b> Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.                                                                                                                                      | 2            |              |
|                                    | <b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>52/26</b> |              |
|                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8/4</b>   | ОК 01; ОК 02 |
|                                    | 1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела. | 4            |              |
|                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>     |              |
|                                    | <b>Практическое занятие 16.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников                                                                                                                                                              | 2            |              |
| <b>Тема 10.</b>                    | <b>Практическое занятие 17.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников                                                                                                                                                              | 2            |              |
|                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8/4</b>   | ОК 01; ОК 02 |



|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| <b>Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте</b> | 1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени                                                                                                                   | 4   |              |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                          | 4   |              |
|                                                                                             | <b>Практическое задание 18.</b> Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач                                                                                                                                                                                    | 2   |              |
|                                                                                             | <b>Практическое задание 19.</b> Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач                                                                                                                                                                                    | 2   |              |
|                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6/2 | ОК 01; ОК 02 |
| <b>Тема 11. Нравственное развитие</b>                                                       | 1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости | 4   |              |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |              |
|                                                                                             | <b>Практическое задание 20.</b> Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач                                                                                                                                                                              | 2   |              |
|                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8/4 | ОК 01; ОК 02 |
|                                                                                             | 1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств                                                                                                                                                                                     | 4   |              |
| <b>Тема 12. Эмоционально-волевое развитие</b>                                               | 2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование                                                                                                                                             |     |              |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                          | 4   |              |
|                                                                                             | <b>Практическое задание 21.</b> Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач                                                                                                                                                                      | 2   |              |
|                                                                                             | <b>Практическое задание 22.</b> Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач                                                                                                                                                                      | 2   |              |
|                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8/4 | ОК 01; ОК 02 |
| <b>Тема 13. Индивидуально-</b>                                                              | 1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера                                                                                                                                                                                                                           | 4   |              |



|                                                               |                                                                                                                                                                             |            |              |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| <b>типологические особенности</b>                             | дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста                                                                                                             |            |              |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                | <b>4</b>   |              |
|                                                               | <b>Практическое занятие 23.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников                               | 4          |              |
|                                                               | <b>Практическое задание 24.</b> Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач                               | 14/8       |              |
| <b>Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                        |            | ОК 01; ОК 02 |
|                                                               | 1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе | 4          |              |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                | <b>8</b>   |              |
|                                                               | <b>Практическое занятие 25.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе                                     | 2          |              |
|                                                               | <b>Практическое занятие 26.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе                                     | 2          |              |
|                                                               | <b>Практическое занятие 25.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе                                     | 2          |              |
|                                                               | <b>Практическое занятие 26.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе                                     | 2          |              |
|                                                               | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                  | <b>2</b>   |              |
|                                                               | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                               | <b>124</b> |              |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

5. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 978-5-9935-0377-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>



### 5.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li> <li>– основные закономерности психического развития;</li> <li>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</li> <li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– психологическая готовность к обучению в школе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</li> <li>– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– знание структуры сюжетно-ролевой игры;</li> <li>– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</li> <li>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание социальной ситуации развития в период перехода от</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | дошкольного к младшему школьному возрасту;<br>– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.                                                                                                        |                                                                                                                          |
| <i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |
| – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;<br>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач. | – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>– оценка результатов выполнения практической работы. |