

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский педагогический колледж»



Фонд оценочных средств
краевой олимпиады профессионального мастерства обучающихся
по программам среднего профессионального образования по
укрупненной группе
специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

г. Светлоград, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан:

1. Котова И.И. – зам.директора по ВР
2. Куликова А.Г. – зам. директора по ПО
3. Сердюкова Н.С. – преподаватель общеразвивающих дисциплин
4. Огорокова Е.В. – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.
5. Бандурка Е.Н.– преподаватель психолого-педагогических дисциплин.
6. Миронова М.В. – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.
7. Минко Е.С. – преподавателя общеразвивающих дисциплин

Содержание

1. Спецификация фонда оценочных средств
2. Паспорт практического задания I уровня «Задание по организации взаимодействия с участниками образовательного процесса»
3. Паспорт инвариантной части практического задания II уровня
4. Паспорт вариативной части практического задания II уровня
5. Оценочные средства
6. Методические материалы

1. Спецификация фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников краевой олимпиады профессионального мастерства по программам среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки (далее - краевая олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения краевой олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения краевой олимпиады.

Оценочные средства - это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников краевой олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках краевой олимпиады: процедура определения результатов участников, выявления победителя краевой олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места); процедура определения победителей в дополнительных номинациях (при необходимости).

2. Документы, определяющие содержание ФОС

2.1. Содержание ФОС определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;
- приказа Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- приказа Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- приказа Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544п «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний краевой олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальной укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную. Общее количество теоретических вопросов составляет - 180, из них: 60 - инвариантная часть; 120 вариативная часть.

Для сложности выполнения тестового задания разрабатываются вопросы четырех форматов: закрытой формы, открытой формы, на установление правильной последовательности, на установление соответствия.

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов			
			Закрытая форма	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос па установление последовательности
Инвариантная часть тестового задания						
1	Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	12	3	3	3	3
2	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	12	3	3	3	3
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	12	3	3	3	3
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	12	3	3	3	3
5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	3	3	3	3
Итого		60	15	15	15	15
Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)						
1	Основы педагогики	60	15	15	15	15
2	Основы психологии	60	15	15	15	15
ИТОГО		120	30	30	30	32
ВСЕГО		180	64	62	62	62

За 1 день до начала краевой олимпиады председателем жюри в тестовом задании заменяются 30-40% теоретических вопросов (дополнительно разрабатываются 30 вопросов инвариантной части и 40 - вариативной части, равномерно по определенным форматам вопросов).

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую 40 вопросов. Подробная настройка программы описана в разделе «Оценочные средства» настоящего ФОС.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям: информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога; возрастная анатомия, физиология и гигиена; охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды; правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Формат вопросов и их количество для каждого направления определены следующие: 1 - закрытой формы с выбором ответа; 1 - открытой формы с кратким ответом;

1 - на установление соответствия; 1 - на установление правильной последовательности. Тематика вопросов и алгоритм формирования по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по двум и более тематическим направлениям, общих для специальностей, входящих в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Формат вопросов и их количество для каждого направления определены следующие: 4 - закрытой формы с выбором ответа, 2 - открытой формы с кратким ответом, 2 - на установление соответствия, 2 — на установление правильной последовательности. Тематика вопросов и алгоритм формирования по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов			
			Закрытая форма	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности
Инвариантная часть тестового задания						
1	Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1
2	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	4	1	1	1	1
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	1	1	1	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	I	1
5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1
ИТОГО		20	5	5	5	5
Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)						
1	Основы педагогики	20	4	2	2	2
2	Основы психологии	20	4	2	2	2
ИТОГО		40	8	4	4	4
ВСЕГО		40	13	9	9	9

При выполнении задания «Тестирование» участнику краевой олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания I уровня включает «Задание по организации взаимодействия с участниками образовательного процесса».

3.6. «Задание по организации взаимодействия с участниками образовательного процесса» позволяет оценить уровень сформированности: умений организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, организации и осуществления контроля их работы с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий, способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, родителями и обучающимися/воспитанниками; способности применять

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

«Задание по организации взаимодействия с участниками образовательного процесса» включает 2 педагогические задачи.

3.7. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в организации образовательного процесса, владения коммуникативными навыками и информационно-коммуникационными технологиями.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для всех специальностей укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

3.8. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.9. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Задание инвариантной части предполагает (представление методических разработок, материалов, фото- и видеоматериалов, отражающих отношение участников краевой олимпиады к профессиональной педагогической деятельности).

3.10. Вариативная часть II уровня направлена на демонстрацию участниками краевой олимпиады умений профессиональной деятельности и отражает специфику каждой отдельной специальности по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки:

- по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использование различных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста);

- по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (определение цели и задач урока; планирование его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами));

- по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся).

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, учёта требований профессиональных стандартов и представителей работодателей;
- достоверности оценки - оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников краевой олимпиады, подтвержденных в смоделированных педагогических ситуациях в процессе выполнения интегрированного профессионально-педагогического задания;
- адекватности оценки - оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
- надежности оценки — система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов краевой олимпиады) оценках компетенций участников краевой олимпиады;
- комплексности оценки — система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников краевой олимпиады;
- объективности оценки - оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри,

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы: метод экспертной оценки; метод расчета первичных баллов; метод расчета сводных баллов; метод агрегирования результатов участников краевой олимпиады; метод ранжирования результатов участников краевой олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием основных критериев.

4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры: процедура начисления основных баллов за выполнение заданий; процедура формирования сводных результатов участников краевой олимпиады; процедура ранжирования результатов участников краевой олимпиады.

4.5. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

- за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование - 20 баллов, практические задания - 10 баллов;
- за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов: общая часть задания - 35 баллов, вариативная часть задания 35 баллов.

4.6. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если: при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ; при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ; при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность; при ответе на вопрос на

установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

По всем вопросам инвариантной и вариативной части тестового задания за каждый правильный ответ участнику начисляется 0,5 балла, за не правильный ответ - 0 баллов.

4.7. Оценивание выполнения практических заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими критериями (основными показателями): качество выполнения отдельных задач задания; качество выполнения задания в целом.

Критерии оценки выполнения практических заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.8. Оценивание выполнения задания I уровня «Задание по организации взаимодействия с участниками образовательного процесса» осуществляется следующим образом:

- соответствие содержания задания требованиям программы;
- эффективность взаимодействия участников образовательного процесса;
- качество планирования и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- результативность выполненного задания.

4.9. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня осуществляется в соответствии со следующими критериями (основными показателями): качество представленных материалов; методическое значение; оформление и визуализация.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.10. Оценивание выполнения инвариантной части практического задания II уровня осуществляется следующим образом:

- представленные материалы разработаны с учетом потребностей участников образовательного процесса (родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов), вовлеченных в образовательный процесс;
- представленные материалы охватывают ключевые аспекты развития обучающихся, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- информационная насыщенность. Текст обладает высокой степенью информативности, характеризуется логичной структурой, сгруппирован по различным тематическим разделам;
- представлена активная гражданская позиция участника краевой олимпиады;
- оригинальность дизайна. Во внимание принимается новаторство в стилистике, соответствие выбранной палитры, качество графической составляющей и оптимальное время отклика страницы.
- отсутствие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок;
- представлены актуальные ссылки на ресурсы, посвященные вопросам образования;
- безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды.

4.11. Оценивание выполнения вариативной части практического задания II уровня представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

5.1. Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день - 8 часов (академических).

5.2. Рекомендуемое максимальное время для выполнения 1 уровня: тестовое

задание - I час (астрономический); решение заданий по организации взаимодействия с участниками образовательного процесса - 2 часа (астрономических).

5.3. Рекомендуемое максимальное время для выполнения заданий II уровня - 4 часа (астрономических).

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий: наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть; наличие специализированного программного обеспечения.

6.2. Для выполнения заданий «Задания по организации взаимодействия с участниками образовательного процесса» специальные условия не требуются.

6.3. Требования к выполнению конкурсных заданий II уровня указаны в паспорте задания.

7. Оценивание работы участника краевой олимпиады

7.1. Для осуществления учета оценок, полученных участниками краевой олимпиады, заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п. 7.1 ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником краевой олимпиады и итоговая оценка выполнения комплексного задания каждого участника краевой олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников краевой олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга - первый, второй и третий результаты.

7.4. При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

7.5. Участник, имеющий первый результат, является победителем краевой олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами краевой олимпиады. Решение жюри оформляется протоколом.

7.6. Организаторами этапа, работодателями, спонсорами могут устанавливаться дополнительные поощрения участникам краевой олимпиады, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий.

Могут номинироваться на дополнительные поощрения: участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий, отражающих специфику каждой отдельной специальности, входящих в комплексное задание; участники, продемонстрировавшие высокий профессионализм и творчески подошедшие к выполнению заданий.

II. Паспорт практического задания I уровня

«Задания по организации взаимодействия с участниками образовательного процесса»

№	44.00.00 Образование и педагогические науки		
1.	Код, наименование специальности 1, номер и дата утверждения ФГОС СПО	Код, наименование специальности 2, номер и дата утверждения ФГОС СПО	Код, наименование специальности 3, номер и дата утверждения ФГОС СПО
	44.02.01 Дошкольное образование Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»	44.02.02 Преподавание в начальных классах Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Приказ Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»
2.	Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарта антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимости уровня физической подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО	Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО

3.	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. ПК 1.3. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС ПОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.7. Выстраивать траекторию
----	---	---	---

возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста общепедагогическими программами дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с	образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа. ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт¹ и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителям и учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа. ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе
--	---	---

		ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
4.	Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОС СПО	

	ОПЦ.01 Основы педагогики ОПЦ.02 Основы психологии ОПЦ.04 Русский язык и основы профессиональной коммуникации педагога ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОПЦ. 15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
5.	Задания по организации взаимодействия с участниками образовательного процесса для участников краевой олимпиады по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки	Максимальный балл -10
6.	Педагогическая задача 1 по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки	Максимальный балл - 5
	Критерии оценки:	Баллы
	Глубина анализа в решении задачи	1
	Обоснованность предложенного способа решения	1
	Проявление профессиональной этики	1
	Демонстрация обучающего и воспитательного эффекта	1
	Вариативность принятых решений	1
	Всего баллов:	0-5
7.	Педагогическая задача 2 по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки	Максимальный балл - 5
	Критерии оценки:	Баллы
	Глубина анализа в решении задачи	1
	Обоснованность предложенного способа решения	1
	Проявление профессиональной этики	1
	Демонстрация обучающего и воспитательного эффекта	1
	Вариативность принятых решений	1
	Всего баллов:	0-5

III. Паспорт инвариантной части практического задания II уровня

№ п/п	44.00.00 Образование и педагогические науки		
1.	Код, наименование специальности 1, номер и дата утверждения ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Приказ Миипросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»	Код, наименование специальности 2, номер и дата утверждения ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»	Код, наименование специальности 3, номер и дата утверждения ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании 11 приказ Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»
2.	Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, прищиты бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

3.	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС ПОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ПОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС ПОО, ФГОС ПОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации,
----	---	--	---

	соответствии с правилами пожарной безопасности. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных	представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа. ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
--	---	---	--

	организационных формах, в том числе для психолого-педагогического сопровождения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и самоанализа. ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами
--	--	--	---

			образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.). ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
4.	Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОС СПО		
	ОПЦ.01 Основы педагогики ОПЦ.02 Основы психологии ОПЦ.04 Русский язык и основы профессиональной коммуникации педагога ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОПЦ. 15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности		
5.	Задание направлено на демонстрацию участниками умений и навыков профессиональной деятельности, соответствующих специальностям по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки	Максимальный балл - 35	
6.	Критерии оценки:		
	Актуальность и социально-педагогическая значимость	0-5	
	Качество и оригинальность контента	0-5	
	Образовательная и методическая ценность	0-5	
	Информационная насыщенность	0-5	
	Соблюдение норм речи и единого стиля	0-5	
	Художественная выразительность	0-5	
	Авторский стиль и индивидуальность	0-5	
	Креативность и привлекательность идеи презентации	Баллы	
	Всего баллов:	0-35	

IV. Паспорт вариативной части практического задания II уровня

№	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики
---	-------------------------	----------------

п/п		профессионального стандарта
1.	Код, наименование, номер и дата утверждения ФГОС СПО по специальностям УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки 44.02.01 Дошкольное образование Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» 44.02.02 Преподавание в начальных классах Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Приказ Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»	Наименование профессионального стандарта, номер и дата его утверждения Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
2.	Код, наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО	
	44.02.01 Дошкольное образование Виды деятельности: - организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; - организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее -ДОО); - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; - организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору); - организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору); - организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору).	Квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах Виды деятельности: - педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; - педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; - воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; - преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору);	Квалификация: «Учитель начальных классов»

	- преподавание информатики в начальной школе (по выбору); - преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору).	
	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Виды деятельности: - педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору); - социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору); - тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору); педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору).	Квалификация: «Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3.	Код, наименование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции
	44.02.01 Дошкольное образование ГК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную	Трудовые функции: 1. Общепедагогическая функция. Обучение. 2. Воспитательная деятельность. 3. Развивающая деятельность. 4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

	среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельностиTM детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	
	44.02.02 Преподавание в начальных классах ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	Трудовые функции: 1. Общепедагогическая функция. Обучение. 2. Воспитательная деятельность. 3. Развивающая деятельность. 4. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

	способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа. ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	
	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии	Трудовые функции: 1. Общепедагогическая функция. Обучение. 2. Воспитательная деятельность. 3. Развивающая деятельность. 4. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

	с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа. ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--

	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Организовывать, взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	
4.	Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов, профессионального модуля/модулей в соответствии с ФГОС СПО	
	ОПЦ.01 Основы педагогики ОПЦ.02 Основы психологии ОПЦ.04 Русский язык и основы профессиональной коммуникации педагога ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОПЦ. 15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
5.	Задание направлено на демонстрацию участниками умений профессиональной деятельности и отражает специфику каждой отдельной специальности по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки (с учетом трудовых функций профессионального стандарта)	Максимальный балл - 35
6.	44.02.01 Дошкольное образование. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Максимальный балл 35
	Критерии оценки:	Баллы
	Постановка цели интегрированного занятия	0-5
	Формулировка образовательной, развивающей, воспитательной задач интегрированного занятия	0-5
	Соответствие содержания компонентов занятия его цели и задачам	0-5
	Дидактическое обеспечение интегрированного занятия	0-5
	Оценка умения планировать и использовать методы и средства, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности	0-5
	Планируемые результаты образовательной деятельности	0-5
	Рефлексия (самоанализ)	0-5
	Всего баллов:	0-35
7.	44.02.02 Преподавание в начальных классах. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и	Максимальный балл - 35

	анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
	Критерии оценки:	Баллы
	Организационные аспекты урока	0-5
	Метапредметность и нацеленность деятельности на формирование универсальных учебных действий	0-5
	Разнообразие форм организации работы на уроке	0-5
	Практическая значимость урока	0-5
	Использование цифровых образовательных ресурсов	0-5
	Обеспечение психологического комфорта на уроке и условий здоровьесбережения	0-5
	Рефлексия (самоанализ)	0-5
8.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Максимальный балл - 35
	Критерии оценки:	Баллы
	Постановка цели и задач коррекционно-развивающего урока	0-5
	Соответствие содержания компонентов коррекционно-развивающего урока его цели и задачам	0-5
	Метапредметность и нацеленность деятельности на формирование универсальных учебных действий	0-5
	Практическая значимость урока	0-5
	Использование цифровых образовательных ресурсов	0-5
	Обеспечение психологического комфорта на уроке и условий здоровьесбережения	0-5
	Рефлексия (самоанализ)	0-5
	Всего баллов:	0-35

V. Оценочные средства

Для тестирования участников краевой олимпиады выбрана лицензионная программа MyTestXPro, которая позволяет создавать и проводить компьютерное тестирование, собирать и анализировать его результаты, выставять оценки по указанной в тесте шкале.

С помощью указанной программы возможна организация и проведение тестирования участников краевой олимпиады, с целью выявления уровня знаний по любым специальностям среднего профессионального образования.

Программа MyTestXPro работает с десятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв, заполнение пропусков. В тесте можно использовать любое количество различных типов, можно как один, так и все сразу. В заданиях с выбором ответа (одиночный, множественный выбор, указание порядка, указание истинности) можно использовать до 10 (включительно) вариантов ответа.

Программа состоит из трех модулей: модуль тестирования (MyTestStudent), редактор тестов (MyTestEditor) и журнал тестирования (MyTestServer).

С помощью редактора тестов производятся настройки тестирования, выбирается формат вопросов, вносятся вопросы тестирования и варианты ответов на них, из которых выбирается и запоминается правильный ответ.

Модуль тестирования предназначен для проведения самого тестирования участников краевой олимпиады. На тестирование отводится 1 астрономический час.

Порядок тестирования.

1. В появившемся на экране модуле тестирования необходимо нажать кнопку «Начать...».
2. В появившемся активном окне требуется выбрать из выпадающего списка свои Фамилию Имя Отчество.
3. Для начала прохождения тестирования следует нажать компьютерной мышью на экране кнопку «Ок».
4. Внимательно прочтите вопрос и возможные варианты ответов.
5. После выбора подходящего ответа необходимо нажать на экране кнопку «Далее».
6. Если возникли затруднения при ответе на вопрос, можно пропустить его, нажав кнопку «Пропустить».
7. По завершении прохождения всех 40 вопросов и при наличии оставшегося времени программа автоматически возвращается к пропущенным вопросам.8. После завершения тестирования появится активное окно с результатами. Выставленная оценка - равна количеству, баллов полученных за тестирование.

С помощью журнала тестирования отслеживается ход и результаты тестирования. По окончании тестирования программа формирует для каждого участника протокол с ответами. Протокол, подписанный председателем жюри, выдается каждому участнику.

С помощью программы можно организовать как локальное, так и сетевое тестирование. Параметры настройки сервера передаются образовательной организации, на базе которой проходит краевая олимпиада, вместе с программой.

VI. Методические материалы

Для подготовки к краевой олимпиаде по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании участники могут использовать следующие источники литературы:

1. Акимова Л.А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования/ Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 336 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - ИКБ: [бпр5://игай.ги/бсо\(1е/566596](http://бпр5://игай.ги/бсо(1е/566596)
2. Александрова Е.А. Преимущества и направленность электронного взаимодействия в веб-обучении / Е.А. Александрова, С.И. Ахметов, М.Р. Аттия// Известия Саратовского

- университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. - 2020. - Т. 9. - № 4 (36). - С. 385-391.
3. Александрова Е.А. Форматы педагогического сопровождения в цифровой образовательной среде / Е.А. Александрова // Сибирский педагогический журнал. - 2022. - № 2. - С. 30-43.
 4. Белкина В.Н. Детская психология: учебное пособие для СПО. Москва: Юрайт, 2023. - 170 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. ЦКЕ: бпр5://игай.ги/бсос1е/516744
 5. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. 477 с.
 6. Брондзя Д.С. Развитие субъектной позиции обучающихся в условиях цифровой среды / Д.С. Брондзя // - 2020. - № 117. - С. 40-41.
 7. Винник В.К., Воронкова А.А. Основы проектной деятельности: учебник. - Изд-во «КноРус». - 2023. - 167 с.
 8. Возможности российских школ для поддержки и развития детей, имеющих трудности в обучении: информационный бюллетень / С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, Н.А. Сенина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва: ПИУ ВШЭ, 2022. - 48 с.
 9. Волк В.К. Информатика. Углубленный уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / В.К. Волк. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 227 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
 10. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. 319 с.
 11. Гаврилов М.В. Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 318 с.
 12. Гиппенрейтер И.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. — Москва: АСТ: Времена, 2021.
 13. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО / Ю.П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 184 с.
 14. Зубова Е.Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для СПО / Е.Д. Зубова. - 5-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 180 с. // Лань: электронно-библиотечная система.
 15. Иванников В.А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - Москва: Юрайт, 2023. — 480 с.
 16. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - Москва: Юрайт, 2023. - 719 с.
 17. Коджаспирова Г.М. Основы педагогики: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 151 с.

18. Кудинова Ю.В. Я на правильном пути. Профессия - педагог: учебно-методическое пособие / Ю.В. Кудинова. - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 240 с.
19. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие. - Изд-во «КноРус». - 2025. - 168 с.
20. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 236 с.
21. Львова А.С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 185 с.
22. Макарова И.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 185 с

23. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - Москва: Юрайт, 2023. - 243 с.
24. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - Москва: Юрайт, 2023. - 292 с.
25. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - Москва: Юрайт, 2023. - 524 с.
26. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В.П. Соломина. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 413 с.
27. Особенности подготовки педагогических кадров, осуществляющих инклюзивную практику / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, В.Н. Ионикарова, Т.В. Гудина // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 4 (97).-С. 222-233.
28. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластнина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 227 с.
29. Пидкасистый П.И., Вульф В.З., Ермоленко Л.В., Иванов В.Д., Мепяев А.Ф., Мижсриков В.А., Юзсфавичус Т.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. - Москва: Юрайт, 2023. - 408 с.
30. Подласый И.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - Москва: Юрайт, 2023. - 575 с.
31. Психология и педагогика: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией В.А. Сластнина, В.П. Каширина. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 520 с.
32. Пущина П.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н.В. Пущина, Ж.В. Морозова, Г.А. Бандура. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 152 с.
33. Резчиков Е.А. Организация защиты населения и территорий: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 205 с.
34. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. - М.: АИРИС-прссс. - 2024. 448 с.

35. Рослякова С.В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, П.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025,- 207 с.
36. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дупев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 389 с.
37. Смирнова Л.Г. Культура речи. - М.: АЙРИС-пресс. - 2024. - 382 с.
38. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б.Я. Советов, В.В. Цехаповский. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025,- 414 с.
39. Хамидулин В.С. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО / В.С. Хамидулин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 144 с.
40. Чернявская А.П. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / А.П. Чернявская, Е. Н. Шипкова, П.А. Егоров // Ярославский педагогический вестник. - 2021. - № 1 (124). - С. 16-24
41. Шипкова Е.Н. Причины появления особого образовательного запроса обучающихся / Е.Н. Шипкова // Педагогический журнал. - 2022. - Т. 12,-№4-1.-С. 483-491.