

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Светлоград, 2023

ОДОБРЕНА

на заседании ПЦК филологических
дисциплин

Протокол № 12 от 30.06 2023 г.

Председатель ПЦК  С.В. Заворотынская

Составлена в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 13 от «29» сентября 2022 года), с учетом требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с рекомендациями Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03 2023 г. № 05-592 и требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения РФ 17.08.2022 № 742)

Заместитель директора
по учебной работе  Е.А. Зорина

Составитель: Зорина Е.А., преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (английский язык)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полилингвальном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и вос-
--	---	---

		клицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
--	--	---

		- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями,

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

	другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии	- владеть умениями анализа и интерпретации передового педагогического опыта при чтении текстов о педагогическом наследии известных педагогов, их идей и возможности применения этого опыта в современных условиях; - сформировать представления о работе педагога, учителя начальных классов, методов оценки педагогического опыта, эффективности образовательных технологий, используемых в начальной школе, способность переноса умений, полученных на занятиях иностранным языком, при планировании уроков и внеклассных занятий; иметь опыт практической деятельности в организации внеклассных занятий, используя знания, полученные на занятиях по иностранному языку.

	эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;	- владеть умениями анализа и интерпретации передового педагогического опыта при чтении текстов о педагогическом наследии известных педагогов, их идей и возможности применения этого опыта в современных условиях; - сформировать представления о работе педагога, учителя начальных классов, методов оценки педагогического опыта, эффективности образовательных технологий, используемых в начальной школе, способность переноса умений, полученных на занятиях иностранным языком, при планировании уроков и внеклассных занятий; иметь опыт практической деятельности в организации внеклассных занятий, используя знания, полученные на занятиях по иностранному языку.

	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий области воспитания обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	- владеть умениями анализа и интерпретации передового педагогического опыта при чтении текстов о педагогическом наследии известных педагогов, их идей и возможности применения этого опыта в современных условиях; - сформировать представления о работе педагога, учителя начальных классов, методов оценки педагогического опыта, эффективности образовательных технологий, используемых в начальной школе, способность переноса умений, полученных на занятиях иностранным языком, при планировании уроков и внеклассных занятий; иметь опыт практической деятельности в организации внеклассных занятий, используя знания, полученные на занятиях по иностранному языку.

	критерии эффективности применения педагогиче- ского опыта образователь- ных технологий в области воспитания обучающихся;	
--	--	--

Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- формирование современной мобильной личности, которая может свободно чувствовать себя в другой стране (другой культуре), опираясь на знания иностранного языка, сохраняя при этом свою национальную идентичность и уметь представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на английском
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории, культуре, религии других народов, толерантности, при помощи умений вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- формирование навыков владения различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог; - умение четко выражать свои мысли, задать вопрос, построить диалог на английском языке и поддержать беседу с двумя и более людьми на любую тему
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- формирование навыков самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - использование различные грамматические конструкции, времена, залоги и исправлять их самостоятельно
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- формирование умения проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера, общаясь (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, используя навыки межличностного сотрудничества
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;	- формировать умения выражать мысли средствами изучаемого языка и понимание иноязычной речи на слух; - понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение)

ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- формирование осознания иностранного языка как средства общения между людьми, используя коммуникативные навыки; - умение слушать и вступать в контакт, находить выход из сложной ситуации, в случае необходимости постоять за себя. - умение писать официальные и неформальные письма
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- формирование умений переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию;
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	- умение составить монолог о будущей профессии и реализации собственных жизненных планов, используя необходимую лексику, фразеологизмы и фразовые глаголы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
1. Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	56
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Иностранный (английский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наименование синхронизированных образовательных результатов
1	2	3	4
Входное тестирование (1 семестр – 34 часа)	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический тест - устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	56	ОК01, ОК02, ОК04 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
Тема 1.1	Практические занятия	4	
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеры членов семьи.	1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Повторение правила чтения, звуков, транскрипции. Знакомление с числительными.		
	2 Освоение лексики по теме «Отношения поколений в семье». Обобщение местоимений: личных, притяжательных, указательных, возвратных.		
	3 Освоение лексики по теме «Внешность и характер». Чтение тематического текста. Тренировка глаголов to be, to have, to do. Образование и употребление простого настоящего времени.		
	4 Развитие монологической речи, составление высказывания о семье, внешности и характере членов семьи. Тренировка степеней сравнения прилагательных и их правописания. Знакомление с модальными глаголами и их эквивалентами.		

Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Практические занятия		6	0K01,0K02,0K04 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	1	Освоение лексики по теме «Рабочий день». Тренировка предлогов времени. Освоение числительных: обозначение времени.		
	2	Тренировка употребления простого настоящего и настоящего длительного времени, слов-маркеров времени. Чтение тематического текста.		
	3	Освоение лексики по теме «Досуг. Хобби». Употребление глаголов love/like с инфинитивом и герундием, глагола to enjoy с герундием. Ознакомление с простым длительным временем. Способы выражения будущего времени.		
	4	Работа над текстом о проведении досуга. Тренировка различных способов выражения будущего времени.		
	5	Беседа по теме «Активный и пассивный отдых».		
	6	Развитие умений диалогической речи по теме.		
Тема 1.3. Условия про- живания в го- родской и сельской мест- ности.	Практические занятия		6	0K01,0K02,0K04 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	1	Освоение лексики по теме «Особенности проживания в городе. Инфраструктура». Специальные вопросы.		
	2	Тренировка диалогов «Как спросить и указать дорогу». Освоение модальных глаголов в этикете. Употребление предлогов и наречий, обозначающих направление.		
	3	Описание здания, интерьера. Освоение лексики. Употребление оборота there is/are.		
	4	Беседа о жизни в сельской местности. Чтение тематического текста.		
	5	Ознакомление с неопределёнными местоимениями some/any/one и их производными.		
	6	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.		
6				

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Практические занятия	1 Освоение лексики по теме «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Ознакомление с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление артиклей (неопределенного, определенного, нулевого). Употребление слов many, much, alotof, (a) little, (a) few существительными.	6	OK01,OK02,OK04 LP1, LP2, LP4, LP5, LP6, LP7, LP8
		2 Освоение числительных: обозначение годов, дат, арифметических действий и вычислений. Чтение текста.		
		3 Развитие диалогической речи по теме «Совершение покупок в продуктовом магазине».		
		4 Тренировка употребления артиклей. Тренировка употребления числительных.		
		5 Развитие диалогической речи по теме «Совершение покупок в магазине одежды/обуви».		
		6 Тренировка употребления слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Практические занятия	1 Образованное множественного числа существительных. Чтение и описание окончаний. Освоение лексики по теме «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни».	6	OK01,OK02,OK04 LP1, LP2, LP4, LP5, LP6, LP7, LP8
		2 Чтение тематического текста. Развитие умений устной речи по теме.		
		3 Освоение лексики по теме «Еда полезная и вредная». Освоение прошлого прошедшего времени, правильных и неправильных глаголов, оборота used to + инфинитив.		
		4 Тренировка употребления глаголов в простом прошедшем времени. Чтение тематического текста.		
		5 Подготовка рецепта любимого блюда и устного высказывания о его приготовлении. Освоение дробей и меры весов.		
		6 Аудирование диалога «Посещение врача». Развитие диалогической речи по теме.		

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Практические занятия 1 Освоение лексики по теме «Почему и как люди путешествуют». Ознакомление с видами транспорта. Ознакомление с инфинитивом и его формами. 2 Чтение тематического текста. Ознакомление с неопределенными местоимениями. 3 Беседа о преимуществах и недостатках путешествия разными видами транспорта. Ознакомление с образованием степеней сравнения наречий. 4 Подготовка устного высказывания о наиболее запомнившемся путешествии. 5 Обобщение лексико-грамматического материала семестра. 6 Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу семестра.	6
Тема 1.7. Страны изучаемого языка (2 семестр – 44 часа)	1 Ознакомление с Великобританией: географическое положение, климат, население, национальные символы. Употребление артиклей с географическими названиями. 2 Просмотр видеосюжетов о Великобритании. Работа над тематическим текстом. 3 Ознакомление с Великобританией: политическое и экономическое устройство, традиции. 4 Работа над видеофильмом о Лондоне и его достопримечательностях. Беседа о крупных городах Великобритании. Употребление сравнительных оборотов с than, as...as, notso ... as. 5 Развитие диалогической речи по теме «Достопримечательности Лондона» 6 Чтение текста о традициях страны изучаемого языка. Ознакомление с настоящим и прошедшим совершенным действием (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	12

	7	Ознакомление с США: географическое положение, климат, население, национальные символы.		0К01, 0К02, 0К04 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	8	Работа над тематическим текстом. Ознакомление с прошедшим длительным действием (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	9	Ознакомление с США: политическое и экономическое устройство, традиции.		
	10	Работа над текстом о столице и крупных городах США.		
	11	Развитие монологической речи «Достопримечательности США». Выступление с презентацией.		
	12	Контрольная работа по страноведческому материалу.		
Тема 1.8. Россия	Практические занятия		10	
	1	Географическое положение, климат, население России. Освоение лексик по теме.		
	2	Тренировка употребления артиклей с географическими названиями.		
	3	Беседа о национальных символах и политическом и экономическом устройстве России. Чтение тематического текста.		
	4	Подготовка устного высказывания с использованием сравнительных оборотов с than, as...as, not so ... as.		
	5	Работа с текстом «Москва - столица России».		
	6	Развитие монологической речи «Достопримечательности Москвы».		
	7	Тренировка употребления прошедшего совершенного действия.		
	8	Беседа о традициях народов России.		
	9	Подготовка устного высказывания о традициях народов России.		
Раздел 2.	10	Развитие диалогической речи по теме «Россия»		
	Иностранный язык для специальных целей (Профессионально-ориентированное содержание)		20	0К01, 0К02, 0К04 4 ОК09 ПК 1.6, ПК2.5, ПК3.3 ЛР1, ЛР2, ЛР4,

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблема выбо- ра профессии. Роль иностран- ного языка в ва- шей профессии.	Практические занятия	10	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13
	1	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности. Ознакомление с герундиям.	
Тема 2.2. Выда- ющиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в мировую куль- туру.	2	Ознакомление с профессионально-ориентированной лексикой. Трени- ровка употребления герундия.	
	3	Специфика работы и основные принципы деятельности учителя начальных классов.	
	4	Тренировка употребления инфинитива и герундия.	
	5	Беседа о первом дне работы учителя начальных классов.	
	6	Обсуждение проблемных вопросов о том, как сделать занятие с учениками начальных классов интересным.	
	7	Ознакомление с лексикой делового общения.	
	8	Тренировка лексики делового общения в диалогической речи.	
	9	Беседа о роли иностранного языка в профессии учителя.	
	10	Чтение текста о роли иностранного языка в профессии учителя.	
	Практические занятия		
Тема 2.2. Выда- ющиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в мировую куль- туру.	1	Изучение темы «Известные деятели культуры России». Чтение текста.	10
	2	Тренировка страдательного залога.	
	3	Монологическое высказывание по теме.	
	4	Изучение темы «Знаменитые педагоги и воспитатели».	
	5	Работа над тестом о знаменитых педагогах и воспитателях.	
	6	Известные деятели культуры стран изучаемого языка. Чтение текста.	
	7	Беседа о любимых писателях, художниках и деятелях культуры стран изучаемого языка.	
	8	Монологическое и диалогическое высказывание по теме.	
	9	Подготовка проекта по теме (об известном педагоге, воспитателе).	
	10	Презентация проектов по теме.	
	Дифференцированный зачет		2
	Всего		78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева О.В. и др. Английский язык 10 класс, М., Просвещение, 2019. – 248с.
2. Афанасьева О.В. и др. Английский язык 11 класс, М., Просвещение, 2019. – 256с.

Дополнительные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/[Г.Т. Бескоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.: ил. + CD
2. Planet of English. Humanities Practice Book – Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие/ Н.И. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 96 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
9. Онлайн-словари МультиТран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
10. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8	Заполнение формы резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК 3.3. Систематизировать и оценивать	Р 2 Тема 2.1, 2.2-п-о/с	Тесты. Проект. Ролевые игры. Круглый стол, дебаты. Доклад с презентацией. Видеозапись выступления. Разработка плана продвижения колледжа. Выполнение заданий дифференцированного зачета.

педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		
---	--	--