

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ-СПК

В.Н. Черниговский

«30» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Светлоград, 2023

ОДОБРЕНА:
на заседании ПЦК психолого-
педагогических и общественных
дисциплин
Протокол № 12 от 30.06 .2023 г.

Председатель ПЦК М.В.Миронова

Составлена в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023 г. (протокол № 19 от «23» июля 2023 года), ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения РФ 17.08.2022 № 743)

Заместитель директора
по учебной работе Е.А.Зорина

Составитель: Бандурка Е.Н., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии, психология обучения; концепция развивающего обучения Л. В. Занкова; Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении; психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания; психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога; индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом; предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; алгоритм разработки программы коррекционной работы, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.
--	---	---

	целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		46/14	
Тема 1.1.	Содержание	6	ОК 01; ОК 02, ПК 4.2
Предмет и задачи возрастной психологии	1.Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. 2.Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии, основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. 3.Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	2	
		2	
		2	
Тема 1.2.	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02, ПК 4.1
Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	1.Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. 2.Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	2	
		2	
Тема 1.3.	Содержание	2/2	
Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	1.Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	2	ОК 01; ОК 02, ПК 2.2
		2	

Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание	2/2	ОК 01; ОК 02, ПК 4.2
	1.Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	2	
Тема 1.5. Младенчество	Содержание	2	ОК 01; ОК 02, ПК 3.3
	1.Психическое развитие в младенчестве. Кризис 1 года, основные новообразования младенчества.	2	
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание	4	ОК 01; ОК 02, ПК 2.2
	1.Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве	2	
	2.Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
Тема 1.7. Дошкольное детство	Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет	2	ОК 01; ОК 02, ПК 4.2
	Содержание	4/2	
	1.Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.	2	
	2.Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Практическое занятие 4. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	2	ОК 01; ОК 02, ПК 2.2, ПК 4.1
	Содержание	4/2	
	1.Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	2	

	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.	2	ОК 01; ОК 02, ПК 3.2
	Развитие личности младшего школьника.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.		
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание	2/2	ОК 01; ОК 02, ПК 3.2
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте.	2	
	Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков.		
	Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.10. Юношеский возраст	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	2	ОК 01; ОК 02, ПК 2.2, ПК 4.1
	Содержание	2/2	
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте.	2	
	Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	
		22/8	
	Раздел 2. Педагогическая психология	Содержание	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание	2/2	ОК 01; ОК 02, ПК 3.2
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками.	2	
	Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Общие и специальные методы педагогической психологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	2	
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02, ПК 3.3
	1. Основные психологические проблемы традиционного обучения.	2	
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Тема 2.3. Психология воспитания	Практическое занятие 9. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	2	
	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	2	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание	2/2	ОК 01; ОК 02, ПК 2.1, ПК 4.2
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Руководство педагогическим коллективом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Составление профессиональной программы и индивидуального портрета воспитателя.	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 359 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00052-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Складорова, Н. В. Носкова; под общ. ред. Т. В. Складоровой. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 359 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-00052-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. - Саратов: Профобразование, 2022. - 109 с. - ISBN 978-5-4488-1341-2. - Текст: электронный // ЭБС ПроФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. - Саратов: Профобразование, 2019.-126 с. - ISBN 978-5-4488-0326-0. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/86144>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова; под редакцией Е. В. Ивановой. - 2-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 67 с. - ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/87858>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 218 с. - (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития; особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения; концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении; психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания; психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами	знание предмета, задач, методов возрастной психологии; понимание предпосылок и условий психического развития; анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза; понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека; знание различных подходов к периодизации психического развития; понимание значения критических и литических периодов для психического развития; знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; знание предмета, проблем и методов педагогической психологии; знание и сравнение различных концепций обучения; знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме; анализ и оценка решения ситуационных задач.

и коллективами; предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач.	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы.