

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Светлоград, 2023

ОДОБРЕНА:

На заседании ПЦК психолого-педагогических и общественных дисциплин

Протокол № Кот 30 » июня 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного Стандарта среднего профессионального образования

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17.08.2022г, зарегистрированного в Минюсте России от 22.09.2022г. № 70193

С учетом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Председатель ПЦК М.В. Миронова

Заместитель директора по учебной работе Е.А. Зорина

Составитель: Товкань О.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8.

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;

	учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, которыми обеспечивается формирование способностей к освоению программы
I	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии	Содержание	18	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии	1. Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии (объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии. Принципы и методы специальной педагогики и психологии: основные направления коррекционно-педагогической деятельности). 2. Предметные области специальной педагогики и психологии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 7, ЛР 14
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание 1. Основные термины специальной педагогики и психологии (понятия: коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации и др.) 2. Формы, средства и основные группы технических средств обучения в специальном образовании. Практическое занятие 1: Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	4/2 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 7, ЛР 14
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание 1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. 2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.	6/2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,

	3. Перспективы развития и создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	ПК 1.2. ЛР 7, ЛР 14
	Практическое занятие 2: Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		40	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 7, ЛР 14
	1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.	2	
	2. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	Практическое занятие 3: Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	2	
	Практическое занятие 4: Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 7, ЛР 14
	1. Причины и виды речевых нарушений. клинко-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	2	
	2. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с	Содержание	2/2	

нарушением слуха	1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 7, ЛР 14
	Практическое занятие 5: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	2	
	Содержание	6/2	
	1. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 7, ЛР 14
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	2. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.	2	
	3. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
	Практическое занятие 6: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2	
	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 7, ЛР 14
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.	2	
	2. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие 7: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 7, ЛР 14
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.	2	
	2. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	2	
		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 7, ЛР 14

Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжёлыми и множественными нарушениями	Практическое занятие 8: Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности и обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	2	
		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 7, ЛР 14
		2	
		2	
Промежуточная аттестация в форме	Содержание 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) 2. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Дифференцированный зачет	2	
Всего:		60/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумариной. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 285 с.

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляевой - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 362 с.

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 376 с.

Дополнительные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 327 с.

2. Гудков, Т. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / Т. В. Гудкова. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2007 - 188 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://urait.ru/bcode/490616>
2. <https://urait.ru/bcode/498974>
3. <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> -историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; -особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; -систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; -законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; -цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; -организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; -содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> -применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; -применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; -подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных	Оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированн

особенностей детей с отклонениями в развитии; -определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -анализировать специальную литературу.	теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2»- не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания	ый зачет
---	---	-----------------