

Директор ГБПОУ СПК
В.Н.Черниговский
Приказ №40 от «28» августа 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном
профессиональном образовательном учреждении
«Светлоградский педагогический колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

1) Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2) Федеральным законом от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

3) Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

4) Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.05.2018 г. № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

5) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утв. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 22.01.2014 № 31, от 15.12.2014 № 1580, Минпросвещения РФ от 28.08.2020 № 441);

6) Федеральными государственными образовательными стандартами СПО;

7) Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

8) Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

9) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114

10) «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11) Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены Минобрнауки РФ 14.10.2013);

12) Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные заместителем министра образования и науки РФ А.Б. Повалко 01 апреля 2015 года;

13) Уставом ГБПОУ СПК.

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- *качество образования* – это интегральная характеристика системы образования образовательного учреждения, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательного учреждения нормативным требованиям (ФГОС СПО), социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг;

- *контроль* – процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных це-

лей, желаемых и определенных в управленческом решении;

- *контрольно-аналитическая деятельность* – проверка результатов деятельности образовательного учреждения с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативно-правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а ГБПОУ СПК также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу;

- *мониторинг* – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия её развития и функционирования заданным целям;

- *мониторинг качества образования* – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и прогноза;

- *система мониторинга качества образования* - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования; позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;

- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью материалов (контрольных работ, тестов, контрольно-оценочных средств и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *критерий* – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования как совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы СПО, образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования:

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования колледжа являются:

- Учредитель (Министерство образования Ставропольского края)
- управленческий персонал колледжа;
- преподаватели;
- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогический совет Колледжа;
- работодатели и социальные партнёры;
- внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, государственной и профессионально-общественной аккредитации колледжа, аттестации педагогических работников Колледжа.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- профессионально-общественной экспертизы качества образования.

1.7. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования колледжа используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников колледжа;
- посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

1.8. Объектами внутренней системы оценки качества образования колледжа являются:

- образовательные программы;
- образовательная среда;
- педагогические работники колледжа (уровень профессиональной компетентности);
- качество и результативность педагогической работы (профессионализм и квалификация работников);
- обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников);
- образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений);
- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

1.9. Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО);
- качество организации образовательного процесса (учебная и учебно-производственная работа), включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в колледже, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Целью ВСОКО является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в ГБПОУ СПК.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности колледжа;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности колледжа;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образо-

вательной деятельности колледжа на основе анализа полученных данных.

2.3. Функции ВСОКО:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- критериальность оценивания;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется образовательной программой СПО, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС СПО).

3.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УР, ПЦК на основании параметров и измерителей, разработанных в ГБПОУ СПК.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ППССЗ требованиям соответствующего ФГОС СПО;
- учет в ППССЗ специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных профессиональных модулей и учебных дисциплин, соответствующих ФГОС СПО;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ППССЗ в очной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС СПО;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении на части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС СПО;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы воспитания обучающихся;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ППССЗ, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу.

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ППССЗ по уровням СПО, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма взаимодействия;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

3.5. Основными объектами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество управления.

3.6. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы ГБПОУ СПК (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса в ГБПОУ СПК. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами Министерства образования Ставропольского края.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- предметные результаты обучения.

3.7. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.8. Оценка качества управления:

- качество профессиональных образовательных программ колледжа;

- качество управления реализацией требований государственных документов.

4. Оценка условий реализации образовательной программы.

4.1. Оценку условий реализации образовательной программы СПО проводит заместитель директора по УР при содействии руководителя по параметрам и измерителям, разработанных в ОО.

4.2. Оценка условий реализации ППССЗ СПО включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации ППССЗ СПО проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

5. Оценка результатов реализации ППССЗ

5.1. Оценка результатов реализации ППССЗ:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- профессионально-общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

5.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов первичной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих работников колледжа.

5.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в ГБПОУ СПК установлен следующий порядок:

1. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
2. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
3. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).
4. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
5. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
6. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

5.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в соответствии с планом ГБПОУ СПК.

6. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования в ГБПОУ СПК.

6.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию колледжа, педагогический совет, предметно-цикловые комиссии

преподавателей.

6.2. Администрация колледжа:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования колледжа, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников колледжа и экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне колледжа;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы колледжа за учебный год, публичный доклад директора колледжа);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

6.3. Педагогический совет колледжа:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в колледже;
- принимает участие:
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в колледже;
 - в оценке качества и результативности труда работников колледжа, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами колледжа.

7. Ведение документации

7.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора колледжа;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте колледжа.

8. Срок действия Положения

8.1. Срок действия данного Положения неограничен.

8.2. Колледж оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

8.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются директором колледжа