

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**специальность 49.02.02 Физическая культура**

Светлоград, 2023

**ОДОБРЕНА:**

На заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин  
Протокол №12 от 30.06 2023 г.

Составлена в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Основы педагогики» рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023 г. (протокол №19 от «23» июля 2023 года) ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения РФ 17.08.2022 №742)

Председатель ПЦК И.И.Миронова

Заместитель директора  
по учебной работе Е.А.Зорина

**Составитель:**

**Котова И.И., преподаватель психолого-педагогических дисциплин**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структуринировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания; систематизировать полученные знания в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; критерии эффективности применения педагогического опыта и

	<p>ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания</p>	образовательных технологий в физическом воспитании
--	---	--

**Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	136
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	54
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	18

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		136/ 54	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		44/30	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки</p> <p>2. Структура педагогики</p> <p>3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук</p> <p>4. Источники педагогики</p> <p>5. Этапы возникновения и развития педагогики</p> <p><b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Составление тезауруса категорий педагогики.</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.</p>	<p>10/8</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 09</p> <p>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.5</p>
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология</p>	2/-	<p>OK 01, OK 02, OK 09</p> <p>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.5</p>
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Характеристика педагогической деятельности.</p> <p>2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.</p> <p>3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.</p> <p>4. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных</p>	<p>10/6</p> <p>10</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 09</p> <p>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5</p>

	положений. 5. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.			
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ Профессиональных стандартов	2		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2		
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	OK 01, OK 02, OK 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5	
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	14		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.			
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.			
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.			
	5. Педагогическая возрастная периодизация.			
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.			
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.			
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2		
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Практическое занятие 9.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	OK 01, OK 02, OK 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка	2		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	1. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования	2		
	2. Методы педагогического исследования			
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2		

Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5
	1. Сущность целостного педагогического процесса Структура педагогического процесса Этапы педагогического процесса	4	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды Компоненты образовательной среды		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	2. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции	2	
	<b>Содержание</b>	<b>6/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	1. Цели, содержание, средства, методы и формы обучения		
	2. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации.	6	
	3. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ таксономии Б. Блума.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в	2	

	практических ситуациях		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>6/12</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	OK 01, OK 02, OK 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5
	1. Сущность процесса воспитания	4	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/12</b>	OK 01, OK 02, OK 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5
	1. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания	2	
	2. Средства, методы и формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Изучение и анализ документов классного руководителя	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка внеклассных мероприятий по основным направлениям	2	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	OK 01, OK 02, OK 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		

	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>136</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2. Сквородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сквородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкастый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкастого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

6. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>
8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/517642>
9. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISURL: <https://urait.ru/bcode/517682>
10. Руденко А. Педагогика: учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>
11. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. - URL: <https://book.ru/book/940566>
12. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. — Красноярск – Лесосибирск, 2017. — 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
8. Фуряева Т.В. Инклузивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	

принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	нового знания каждым обучающимся;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	