Краснодарский край

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №21 им.Н.Е. Скобченко станицы Бжедуховской муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета от 28.08.2023 года протокол №1 Председатель М.Л. Халилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Основное общее образование 10-11 классов

Количество часов: 136

Учитель: Карпенко Тамара Алексеевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 декабря 2010 №1897 с изменениями и дополнениями) с учетом основной образовательной программы, утвержденной педагогическим советом (протокол от 28.08.2023г. №1), рабочей программы воспитания МБОУ СОШ 21, утвержденной педагогическим советом (протокол от 28.08.2023 г.№1). с учетом УМКЛ.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы: пособие учителей общеобразовательных учреждений» Л.Н.Боголюбов, для Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения поосновным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в роли вкультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернетсреде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем вы боре сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением чело веком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и ин формационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации). Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:
- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и миро воззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении. Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета, курса.

- 1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей. Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Эко- логическая ответственность.
- 2. <u>Социальная и деятельностная сущность человека.</u> Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные

качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности. Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность. Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений. Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины. Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность

3. Экономика — основа жизнедеятельности человека. Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни. Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макро- экономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. За- коны спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок. Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости. Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики. Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики. Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: пре- имущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

- 4. Политика условие сохранения целостности общества. Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война. Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире. Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология. Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм. Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите. Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.
- 5. Право на защиту человека и гражданина. Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. При-чины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества. Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России. Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей. Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура. Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Административное право. Особенности и субъекты административно- правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве. Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях. Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения. Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность. Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право. 6. Человек в системе общественных отношений. Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций. Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье. Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе. 7. Мир культуры и духовное развитие личности Общество и культура.

7. Мир культуры и духовное развитие личности Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм. Образование и самообразование в современном обществе. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие

искусства от других видов духовной деятельности человека. Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира. Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

Тематическое планирование

			асс (68 ча	ca)	
Раздел	Кол- во часо в	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Основные направлени я воспитатель ной деятельност и
ГЛАВА І. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ	18	Что такое общество.	2	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, еёотличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливатьвзаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.	1,2,3,4,,6,7,
		Общество как сложная система.	2	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами иэлементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.	
		Динамика общественного развития.		Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных изСМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления	

		1	прогрессивных и регрессивных	
			изменений с привлечением материала	
			курса истории.	
			Извлекать из различных источников,	
			систематизироватьи оценивать	
			социальную информацию о	
			глобализации современного мира,	
			использовать её для написания эссе, ре-	
			ферата, подготовки устного	
			выступления.	
			Выявлять причинно-следственные связи	
			в динамике социальных изменений.	
			Опираясь на теоретические положения	
			и материалы СМИ, оценивать тенденции	
			и перспективы общественного развития	
	Социальная сущность	2	Описывать современные представления	
	человека.		о природе человека и конкретизировать	
			с помощью фактов социальной	
			жизни её проявления.	
		1		
		1	Характеризовать человека как личность.	
		1	Раскрывать сущность процессов	
			самосознания и самореализации.	
		1	С опорой на личный опыт называть и	
		1	конкретизироватьпримерами ориентиры	
		1	достижения жизненного успеха.	
	Деятельность — способ	2	Раскрывать смысл понятий	
	существования людей.	~	«потребности» и «деятельность».	
	существования людеи.			
			Описывать представления о	
			потребностях человека, подходы к их	
			классификации. Характеризовать и	
			конкретизировать примерами, факта-	
			ми, ситуациями сущность деятельности,	
			её мотивы и многообразие.	
			Выделять основания различных	
			классификаций и видов деятельности.	
			Находить информацию о деятельности	
			людей вразличных неадаптированных	
			источниках и извлекать её.	
			Сравнивать различные подходы к	
			характеристике сознания.	
		1	Обосновывать единство сознания и	
	_	1	деятельности.	
	Познавательная и	2	Излагать сущность различных подходов	
	коммуникативная	1	к вопросу познаваемости мира.	
	деятельность.	1	Выражать собственную позицию по	
	,,	1	вопросу познаваемости мира и	
		1	аргументировать её.	
		1	1 7 1	
		1	Раскрывать смысл понятия «истина».	
		1	Характеризовать формы познания,	
		1	критерии истины, видызнаний.	
		1	Описывать особенности научного	
		1	познания, его уровни	
		1	исоответствующие им методы.	
			Объяснять связь и	
		1		
		1	взаимопроникаемостьсоциального и	
		1	гуманитарного знания, роль	
		1	коммуникаций в познавательной	
		1	деятельности.	
		1	Исследовать практические ситуации,	
		1	связанные с познанием человеком	
		1	природы, общества и самого себя.	
	Cnobera wweeky	2	* *	
	Свобода и необходимость в	2	Излагать различные трактовки	
	деятельности человека.	1	понимания свободы человека.	
		1	Раскрывать смысл понятий «свобода	
		1	человека» и «свободное общество».	
		1	Описывать внешние ограничители	
i	1	1		

	ı		T	,	
		Глобальная угроза	2	свободы и внутренниерегуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека вобществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространствеличной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество Называть и иллюстрировать примерами противоречияглобализации. Раскрывать понятия «информация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации	
				Характеризовать свободное общество	
				регулирования глобальных	
				Объяснять связь развития гражданского	
				информационного общества.	
				*	
				информатизации	
		7 =	2		
		международного терроризма.		терроризм». Устанавливать связь международного	
				терроризма с процессом глобализации и	
				научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические	
				основы террористической деятельности.	
				Объяснять особую опасность	
				международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с	
				ним.	
				Описывать антитеррористическую	
				деятельность международного сообщества.	
		Уроки представления	2	сооощества.	
		результатов проектной			
		деятельности по темам главы І			
		Повторительно-обобщающий урок по главе I.	1		
Глава II. Общество	14	Духовная культура общества.	2	Различать понятия «духовная культура»	1,2,3,5,6.
как мир культуры.				и «материальнаякультура». Раскрывать, опираясь на примеры,	
				смысл понятия «духовная культура».	
				Описывать основные духовные	
				ценности. Характеризовать институты культуры и	
				их функции.	
				Распознавать формы культуры по их признакам.	
				признакам. Иллюстрировать примерами	
				многообразие культур, проявления	
				народной, массовой, элитарной культур, а такжесубкультур и контркультуры в	
				обществе.	

Т	ПУ	Τ 2	D
	Духовный мир личности.	2	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможностисамовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовноммире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззренияв жизни человека. Классифицировать типымировоззрения. Иллюстрировать примерами проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальнойжизни.
	Мораль.	2	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляцииотношений в обществе. Давать моральную оценку конкретным поступкам людей иих отношениям. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.
	Наука и образование.	2	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение кроли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительностив контексте возрастания роли науки в современном обществе.
	Религия и религиозные организации.	2	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных

		1		систем.	
		Искусство.	2	Характеризовать искусство, его место в	
		Ticky cerbe.		жизни общества.	
				Сравнивать искусство с другими	
				формами духовной культуры и	
				выявлять его отличительные черты.	
				Описывать многообразие функций	
				искусства.	
				Различать виды искусства, излагать	
				различные подходы ких классификации.	
				Перечислять и конкретизировать с	
				помощью фактов духовной жизни	
				жанры искусства. Показывать на конкретных примерах	
				особенности современного искусства.	
		Массовая культура.	2	Характеризовать массовую культуру,	
		тишесовая культура.	2	этапы её становления.	
				Устанавливать связь возникновения	
				массовой культуры собщественными	
				изменениями, характерными для	
				индустриального общества.	
				Выявлять влияние технических	
				достижений на развитиемассовой	
				культуры.	
				Раскрывать смысл понятия «средства	
				массовой информации».	
				Описывать СМИ и их функции.	
				Объяснять роль СМИ в условиях	
				глобализации мира.	
				Излагать различные подходы к оценке	
				массовой культурыкак общественного	
		Уроки представления	2	явления.	
		результатов проектной	2		
		деятельности по темам главы			
		ІІ.			
		Повторительно-обобщающий	1		
		урок по главе II.			
Глава III. Правовое	28	Современные подходы к	2	Излагать различные подходы к	1,2,3,5,6,7,
регулирование		пониманию права.		пониманию права.	
общественных				Выявлять достоинства и недостатки	
отношений.				естественно-правового	
				и нормативного подходов.	
				Характеризовать особенности	
				естественного права.	
				Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека.	
				(неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и	
				позитивного права.	
				Раскрывать гуманистический смысл	
				естественного права	
		Право в системе социальных	2	Раскрывать смысл понятий «право»,	
		норм.		«система права», «от-	
				расль права», «институт права».	
				Различать понятия «право» и «закон»,	
				иллюстрировать	
				различия права и закона на примерах.	
				Сопоставлять право с другими	
				социальными нормами.	
				Перечислять признаки, объединяющие	
				различные социаль-	
				ные регуляторы, и признаки,	
				отличающие правовые нормы	
				от других видов социальных норм.	
				Классифицировать нормы и отрасли	
				права.	

		Называть основные отрасли	
		российского права и сферы	
		общественных отношений, ими	
		регулируемые.	
		Выявлять отличие института права от	
		отрасли права.	
		Конкретизировать примерами понятие	
		«институт права».	
Источники права.	2	Раскрывать понятия «источник права»,	
Tre to minim inpubu.	-	«законодательная	
		инициатива».	
		Называть и характеризовать источники	
		российского права.	
		Иллюстрировать примерами различные	
		источники права.	
		Выявлять преимущества нормативного	
		акта перед другими	
		источниками права.	
Пропостионнами	2		
Правоотношения и		Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект	
правонарушения.			
		права», «правонарушение»,	
		«юридическая ответственность».	
		Показывать на примерах отличия	
		правоотношений от других видов	
		социальных отношений.	
		Перечислять и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни	
		признаки правонарушения.	
		Выявлять специфику преступления как	
		вида правонарушения.	
		Называть признаки юридической	
		ответственности и её основные виды.	
		Описывать судебную систему РФ.	
		Объяснять основную цель деятельности	
		судебной системы.	
		Характеризовать этапы развития права	
	1	в России.	
Предпосылки правомерного	2	Раскрывать смысл понятий	
поведения.		«правосознание», «правовая	
		культура», «правомерное поведение».	
		Описывать структуру и уровни	
		правосознания.	
		Называть элементы правовой культуры,	
		показывать ихвзаимосвязь.	
		Перечислять функции правовой	
		культуры.	
		Различать правовую культуру личности	
		и правовую культуру общества.	
		Выявлять специфику современной	
		правовой культуры.	
		Объяснять причины правового	
		нигилизма и раскрыватьспособы его	
	1	преодоления.	
Гражданин Российской	2	Раскрывать смысл понятия	
Федерации.		«гражданство».	
		Называть основания приобретения	
		гражданства в РФ.	
		Различать понятия «права человека» и	
		«права гражданина».	
		Перечислять конституционные	
		обязанности гражданина РФ.	
		Характеризовать воинскую	
		обязанность, возможности	
		альтернативной гражданской службы,	

1	1		
		Обосновывать взаимосвязь между	
		правами и обязанностями,	
		иллюстрировать эту взаимосвязь	
		примерами.	
		Выражать собственное отношение к	
		лицам, уклоняющимся от выполнения	
		гражданских обязанностей.	
Гражданское право.	2	Раскрывать смысл понятий	
т ражданское право.	2	«гражданские правоотношения»,	
		«субъекты гражданского права»,	
		«юридические лица»,	
		«физические лица», «гражданская	
		дееспособность».	
		Называть участников гражданских	
		правоотношений.	
		Раскрывать содержание гражданских	
		правоотношений, объяснять, как	
		возникают гражданские	
		правоотношения икак, когда и при	
		каких условиях они прекращаются.	
		Классифицировать объекты	
		имущественных гражданских	
		правоотношений.	
		Приводить пример гражданского	
		правоотношения, выделяяего субъект	
		(субъекты), объект, основание	
		возникновения, содержание.	
Семейное право.	2	Раскрывать смысл понятия «семейные	
семсиное право.	2		
		правоотношения».	
		Определять субъекты и объекты	
		семейных правоотношений.	
		Называть необходимые условия	
		заключения и расторжениябрака	
		согласно Семейному кодексу РФ.	
		Объяснять причины имеющихся	
		ограничений для заключения брака.	
		Раскрывать права и обязанности	
		супругов, родителей и детей.	
		Характеризовать пути и способы	
		воспитания детей, оставшихся без	
		попечения родителей.	
Правовое регулирование	2	Раскрывать смысл понятий «трудовые	
занятости и трудоустройства.	-	правоотношения»,	
заплести и грудоустронетва.		правоотношения», «работодатель»,	
		«занятость», «социальное обеспечение».	
		«занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых	
		правоотношений.	
		Характеризовать и конкретизировать с	
		помощью фактовсоциальной жизни	
		порядок заключения, изменения и	
		расторжения трудового договора,	
		обязательные и возможные	
		дополнительные условия, включаемые в	
		трудовой договор,основные права и	
		обязанности субъектов трудового права.	
		Называть и иллюстрировать примерами	
		виды социального обеспечения.	
		Описывать возможности получения	
		профессиональногообразования в	
		государственных и негосударственных	
		образовательных учреждениях.	
		Излагать и аргументировать	
		собственное мнение относительно	
		выбора путей профессионального	
		образования.	
Экологическое право.	2	Раскрывать смысл понятий	

			«экологические отношения»,	
			«благоприятная окружающая среда»,	
			«экологическое правонарушение».	
			Выявлять специфику экологических	
			отношений.	
			Описывать структуру экологического права.	
			Перечислять объекты экологического	
			права и основные экологические права	
			граждан, закреплённые в Конституции	
			РФ.	
			Характеризовать способы защиты	
			экологических прав.	
			Объяснять, почему право на	
			благоприятную окружающую	
			среду является одной из современных общечеловеческихценностей.	
			Аргументировать важность соблюдения	
			природоохранныхи природоресурсных	
			норм.	
			Приводить примеры экологических	
			правонарушений.	
			Называть источники экологического	
			права и виды юридической	
			ответственности за нарушение	
			законодательства обохране	
	Произсологи и на отпасни	2	окружающей среды. Раскрывать смысл понятий	
	Процессуальные отрасли права.	2	«процессуальное право»,	
	приви.		«судопроизводство», «гражданский	
			процесс», «арбитражный процесс»,	
			«уголовный процесс»,	
			«административная юрисдикция».	
			Описывать основные принципы	
			гражданского и уголовного	
			судопроизводства.	
			Называть законодательные акты,	
			представляющие правилагражданского, арбитражного, уголовного	
			судопроизводства.	
			Перечислять участников гражданского	
			и уголовного процессов, субъекты	
			административной ответственности,	
			участников производства по делам об	
			административных правонарушениях.	
			Характеризовать ход, стадии (этапы)	
			прохождения дела всуде при	
			гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и	
			особенности возбуждения дел об	
			административных правонарушениях.	
			Выявлять особенности уголовного	
			процесса.	
			Раскрывать и обосновывать	
			демократический характер	
			суда присяжных, его значение в	
			уголовном процессе.	
			Объяснять цель арбитражного процесса,	
			возможности обжалования решений арбитражного суда.	
			ароитражного суда. Иллюстрировать примерами	
			процессуальные средства установления	
			истины.	
	Конституционное	2	Раскрывать содержание и объяснять	
l l	_	1	= =	
	судопроизводство.		цель конституционного	
	судопроизводство.		цель конституционного судопроизводства в РФ.	

		Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.	
Международная защита прав человека.	2	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека, в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций.	
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	2	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	
Человек в XXI в. (Заключение)	1	Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни	

		Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III.	2	фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разныхисточников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструироватьсобственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.	
		Повторительно-обобщающий урок по главе III.	1		
		1 7 1	с (68 час	OB)	
Глава I. Экономическая жизнь общества.	24	Роль экономики в жизни общества	2	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики. Использовать элементы причинноследственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.	1,2,4,5,6,7
		Экономический рост и развитие.	2	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры. Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.	
		Рыночные отношения в экономике.	4	Характеризовать рыночную экономического цикла. Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения.	

	влияние конкуренции и
монополи	и на экономическую жизнь,
поведение	основных участников
экономики	ſ.
Находить	социальную информацию о
моделях, с	труктуре, тенденциях
	овременной рыночной
1	в адаптированных
	х различного типа и
извлекать	•
	и иллюстрировать примерами
	факторы производства и
	<u> </u>
факторны	
	вать выбор форм бизнеса в
	х ситуациях.
Различать	и сравнивать экономические
	рскиеиздержки и прибыль.
	примеры постоянных и
переменны	их издержек производства.
Моделиро	вать практические ситуации,
связанные	с расчётами издержек и
	роизводителем.
	основные виды налогов на
предприят	
	ь роль и значение
	мательства как двигателя
1	ского развития.
	ъ организационно-правовые
	внеса, выявляя их общие
черты и ра	
1 1 -	овать практические ситуации,
	с достижением успеха в
бизнесе.	
Оценивати	условия развития
предприни	мательства в стране,
возможное	сти своего посильного
участия в	предпринимательской
деятельно	сти.
Слагаемые успеха в бизнесе. 2 Различать	внешние и внутренние
	финансирования,
	сти финансирования малых и
крупных ф	
	зовать функции
менеджме	= -
	основные принципы
маркетинг	
	методы изучения рынка и
	ения на рынок.
	ь стратегию сбыта товаров и
услуг на р	
	овать различные точки зрения
	сударства в экономике.
Конкретиз	ировать задачи современного
	ва в рыночной экономике.
	ь на примерах механизмы
госуларст	венного регулирования
	ской жизни общества.
	цели и инструменты
	й и фискальной политики.
	и и фискальной политики.
	направлениях ской политики государства и
	* ·
	на экономическую жизнь
общества.	на экономическую жизнь
общества. Находить	* *

F	1	_	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
		1		развития российской экономики, на-	
		!		правлениях государственной политики	
				в адаптированных источниках	
		*	2	различного типа и извлекать её.	
		Финансы в экономике.	2	Характеризовать роль и значение	
		!		финансов в структуре рыночных	
		1		отношений.	
		1		Объяснять действие финансов как	
		!		инструмента распределения и	
		1		перераспределения национального	
		1		дохода.	
		1		Называть и иллюстрировать примерами	
		1		операции и услуги, предоставляемые	
		1		банками.	
		1		Различать деятельность различных	
		!		финансовых институтов.	
		!		Описывать формы и виды проявления	
		1		инфляции.	
		1		Оценивать последствия инфляции для	
		!		экономики в целом, для различных	
		1		социальных групп.	
		Занятость и безработица.	2	Характеризовать объекты спроса и	
		,		предложения на рынке труда, механизм	
		1		их взаимодействия.	
		1		Различать виды и причины	
		1		безработицы.	
		1		Объяснять значение понятия	
		1		«занятость».	
		!		Приводить примеры особенностей	
		1		труда молодёжи.	
		1		Оценивать свои возможности	
		!		трудоустройства в условиях	
		1		=	
		Mymanagayayayay	2	рынка труда.	
		Мировая экономика.	2	Объяснять предпосылки	
		1		международного разделения труда.	
		1		Различать и сопоставлять направления	
		1		государственной политики в области международной торговли.	
		ļ		і межлунаролной торговли	
İ					
				Давать оценку противоречивым	
				Давать оценку противоречивым последствиям экономической	
				Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.	
				Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать	
				Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций	
				Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического	
				Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития	
		Экономическая культура.	2	Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития Анализировать практические ситуации,	
		Экономическая культура.	2	Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами	
		Экономическая культура.	2	Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.	
		Экономическая культура.	2	Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами	
		Экономическая культура.	2	Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.	
		Экономическая культура.	2	Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную	
		Экономическая культура.	2	Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических	
		Экономическая культура.	2	Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.	
		Экономическая культура.	2	Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и	
		Экономическая культура.	2	Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей сточки зрения	
		Экономическая культура.	2	Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей сточки зрения экономической рациональности.	
		Экономическая культура.	2	Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей сточки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной	
			2	Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей сточки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь	
		Уроки представления		Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей сточки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной	
		Уроки представления результатов проектной		Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей сточки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной	
		Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы		Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей сточки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной	
		Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I.	2	Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей сточки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной	
		Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I. Повторительно-обобщающий		Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей сточки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной	
Гпара II	14	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I. Повторительно-обобщающий урок по главе I.	2	Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей сточки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.	12346
Глава II.	14	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I. Повторительно-обобщающий урок по главе I. Социальная структура	2	Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей сточки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.	1,2,3,4,6,
Глава II. Социальная сфера.	14	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I. Повторительно-обобщающий урок по главе I.	2	Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализатенденций общемирового экономического развития Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей сточки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.	1,2,3,4,6,

объементь причима социального перавенства в истории из соцестве. Объементь причима социальной спратифизации. Различать виды социальной мобильность потключиющееся изведение. Остановной ператифизации причимать поры. Характериовать инды социального контроля и их социального контроля. Приводить приходень проваления отключиестей подключиестей покадения. Приводить приходения потключиестей покадения. Приводить приходения потключиестей покадения отключиестей покадения. Приводить приходения потключиестей покадения отключиестей покадения. Приводить приходения постановичестей покадения отключиестей покадения. Объементы меры боркодения постановичестей покадения. Объементы меры боркодения покадения покадения покадения покадения отключиестей покадения объементы покадения отключиестей покадения объементы объементы покадения объементы покадения объементы объ			
перавенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратирийкании. Различать виды социальной мобятальностя. Нетентории образовать предерення в мобятального мобятального мобятального мобятального мобятального мобятального мобятального контролы и их социального контролы и их социального контролы и их социального контролы и их социального отклоняющегося поведении. Называть причивы петативного отклоняющегося поведении. Называть причивы петативного отклоняющегося поведении. Объементь с оппорей вы мисковные способы преодоления неизтивного отклоняющегося поведении. Объементь опробы с преступносться. Опременяющегося поведения. Объементь меры борьбы с преступносться. Опременяю преодоления неизтивного отклоняющегося поведения. Объементь меры борьбы с преступносться. Опременном инре- Инции и межнациональные объеменности причика и постепетия неизция». Характерновать особенности этпических отполений в России Называте причика и постепетия межнациональных регориальности и постепетия и постепетия неизтипка национальных друженности и постепетия постепетия и постепетенного и постепетенного и постепетия и постепетия и постепетенного и по			
обществе. Сощиальные пормы и отклоняющееся поведение. 1 2 Перечиств виды социальной мобильности. В Перечиств виды социальнают мобильности. В Перечиств виды социальнают мобильности. В Перечиств виды социальнают мотильного контроли. В Приводить примеры провиления отклоняющегося поведения. Называть причимы нетапивного отклоняющегося поведения. Называть причимы нетапивного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на именящеем негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на именящеем негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на именящеем негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на именящеем поведения. Объяснять мера борьбы с преступивсетью. Оценивать родь тотерантности в современном мире обременном меданциональных конфинктов. Сравниять развитие произветние приминия последения и произтики национальные утигистем обременном меданциональных мофильтов. Обосновавать антикультуритов, антиобщественную сущность этигиссок дискроминальный подетовать значение принципов демоктирую сущность этигиссок дискроминальный подетовать функтири семы. Раскрымать участири семы. Сравниять участири семы. Сравниять развитие современной подержки семы. Выхосильные обременной подержки семы. Вызменные политиви подетовать примерым согременном подержки комы. Выхосильные обременном подержки комы. Выхосильные обременном подержки комы. Выхосильные податтиви подативить примерым согреопитым и обременном подержки семы и социальные подативиться примеры постаренных комфинктов. 1 седеренным обществе. 2 объеменным обществе. Различные подативиться социальные розликающей примерым согреопиться на примерам социальные розли семы и социальные различные подативиться на примерам с социальные подативитьс			-
Пазывать критерия социальной стратификации. Различать виды социальных пормы обявляющей. Перечислять виды социального мобявляющей и откноизющееся поведение. 2 Перечислять виды социального контролы и их социального контролы. Приводить дримеры проявления отклоизющегося поведения. Объезать причины ветативного отклоизющегося поведения. Объезать с опорой на имеющиеся знаиму основные способы преогранием институвного отклоизющегося поведения. Объезать причины ветативного отклоизющегося поведения. Объезать причины и госкративного отклоизющегося поведения. Объезать различае информации объезать различае информации. Объезать различае поседения информации. Объезать различае премя причим и поседения. Объезать различае причим и поседения и насология и политки национализма. Артументровать посманать выявине этических факторов на государственное различае кузатуры. Объезать различае причим и поседения. Объезать различае причим поседения. Объезать различае причим поседения. Объезать различае причим поседения. Объезать доставлявами институты семья и брака. Объезать примерать сособанное суждение о роли семья в социальнае подарскам культуры быта. Объезать зачение понитий сецерные городи объезать зачение понитий сецерные стерегивы и кенерарные стерегивы и кенерарные стерегивы и кенерарные стерегиты и кенерарные стерегиты и кенерарные стерегиты в и кенерарные стерегиты и кенерарные стере			
стратификации. Разлитать выды социальной мобяльности. Разлитать выды социальной мобяльности. Социальные пормы и отклоняющееся поведение. 2 Перечисть виды социального контроля. Привадить сримеры проявления отклоняющего способы преходожения натывать причины вегативного сотклоняющего способы преходожения негативного отклоняющего способы преходожения негативного отклоняющего поведения. Нашии и межнациональные объеденть меры борьбы с преступностью. Объеденть меры борьбы с преступностью. Объеденть меры борьбы с преступностью. Объеденть причины полатия «нашкя». Характеризовать особенности этических отношения в России. Называть причины полатия «нашкя». Характеризовать особенности этических отношения в России. Называть причины проявления насогогии и политики национальных объедения на государственное развитие и развитие культуры. Обосновавать атинкультурную, антнобиственную сущность этический факторы. Основавать замечене принципов дехократической пациональной политики государственное развитие сорменной семьи. Сранивать замечене принципов дехократической пациональной политики государственной политики государственной политики государствен примеры государственной политики государствен примеры государственной политики грасичные и подпагнации личности. Анализировы с коменной семьи. Сранивать примеры государственной политики примеры государственной полисать примеры государственной политики примеры государств			· ·
Социальные нормы и откловиопесся поведение. 2			
Социальные пормы и откловнощееся поведения: Объеменствать анды социальных норм. Характерязовать вишь социального контроля и их социального контроля и их социального контроля их социального контроля. Приводить примеры проявления откловнощегося поведения. Называть причины истативного сидомношегося поведения негативного сидомношегося поведения. Объементь с опров на именицием знашим основные спесобы пресупностью. Обысшть меры борьбы с преступностью. Обысшть пера борьбы с преступностью. Обысшть пера борьбы с преступностью. Обысшть пера борьбы с преступностью. Сорменном инре Объементь значение понятия «нация». Характеризовать особенности значиным в последетии и межнационым в России. Называть прачины и последетии и политики пационалимы. Аргументированно показывать вимине этимесеких фагоров на государственное ражитие и ражитие культуры. Обосновывать антикультурную, антибитестьенную сущность этимесекий дикерминицию. Обысшть функции семы. Обысшть функции семы. Обысшть функции семы. Срамнять развичные принципов демократической напональной политики государства. Семья и быт. 2 Характеризовать социальные ниституты семы. Срамнять развичные гиры семы. Срамнять развичные принципов демократической напональной политики государства. Семья и быт. 2 Характеризовать социальные ниституты семы. Срамнять развичные гиры семы. Срамнять развич			стратификации.
Перечисать парты и отклоизношееся поведение. 2			Различать виды социальной
Перечисать парты и отклоизношееся поведение. 2			
отклоняющееся поведение. Характеризовать виды социального контроля и их социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Объемать с опрові на имеющеся знания основные способы пресдоления негативного отклоняющегося поведения. Объемать с опрові на имеющеся знания основные способы пресдоления негативного отклоняющегося поведения. Объемать меры борьбы с преступностью. Объемать меры борьбы с преступностью. Опенявать родь полерантности в современном мире отклонения. Объемать значение повятия «нацио». Характеризовать особенности этинческих отношений в России. Намовать причины и последствия межпациональнах конфинальнах конф	Социальные нормы	и 2	
коптроля и их социальную сользаньного контроля. Натимать саикции социального контроля. Приводить примеры проявления отклониопистося попедения. Натывать причины петативного отклониопистося попедения. Объяснять с опроб на имеющиеся знания основные списобы пресупностью. Объяснять меры борьбы с пресугиностью. Опенивать доль голерантности в современном индеременном индер			
Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоизющегося поведения. Называть причимы негативного отклоизющегося поведения. Объяснять се опорой на имеющиеся знаим се сопробы пресдоления негативного отклоизющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Опецинать роль топерантности в современном мире Отношения. Пации и межнициональные отношения. Пации и межнициональные отношения преступностью. Опецинать проль топерантности в современном мире Объяснять значение повятия «нация». Характеризовать сосбенности этипческих потношений в России. Называть привины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления дресоногии и политики национализма. Аргументированию показывать двиние этипческих факторов на государственное ризвитие и развитие культуры. Обосновивать антикультурную, антибенственную супность этипческой дискраминации. Опецинать значение принципов демократической национальной политики государственное демократической пациональной политики государственной подперажи семы. Сравнивать различные инаституты семы и брака Объяснять функции семы. Сравнивать различные опровы на развитие современной семы. Сравнивать различные понятий «теплерных сомреженной семы». Выскизывать обоснованные институты выжитие современной семы. Выскизывать обоснованные суждение о роли семы в обоснованные понятий «теплерных современномобитестве. Различать причины геплерных кумлутуры бага. Гендер — социальный пол. Тендер — социальный пол. Тендер — социальный пол. Обосновать причения геплерных испецирального подержки кумлутуры бага. Обосновать причения геплерных причима геплерных сосровненном обществе. Различать причина геплерных конфонктов. Обосновать причения геплерных конфонктов. Обосновать причения геплерных конфонктов.	опстоимощесем поведение.		
контроля. Приводить примеры проявления отклоизопиретося поведения. Называть причины негативного отклоизопиретося поведения. Объеснять сопрой на именопиреся знавния основные способы преодоления негативного отклоизопиретося поведения. Объеснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль голерантности в современном мире Нации и межнациональные отношения. Нации и межнациональные объесности этим уческих фильмар объеки. Называть причины и последствия межнациональных городовать особенности этим уческих фильм комфликтов. Сравиваять различные проявления десологии и политики национализма. Арументированно показывать вишиние этим уческих фильм комфликтов. Обесности уческих фильм комфликтов. Обесности уческих фильм комфликтов. Объековать причины и последствия межнациональных комфликтов. Осравнявать различные проявления десологии и политики национализма. Арументированно показывать вишиние этим уческих фильмар объековать в посударственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антикобщественную сущность этим уческой дискрыминации. Оценивать эначение принципов демократической пациональной политики государства. Объековать осращаеть значение принципов демократической пациональной политики государства. Объековать фильмар объековать объековать подпражи культуры быта. Сравнавать различные типы семей. Приводить примеры государственной подрержин семы. Высказывать объековать примеры государственной подрержин семы. Высказывать объековать примеры государственной подрержин семы. Сравнавать различные типы семей. Приводить примеры государственной подрержин семы. Объековать примеры государственной подрержин семы. Объековать примеры государстве. Различать причины гендерных комфликтов. Тепдер — социальный пол. 2 марктеризовать молодейсь как современном обществе. Различать причины гендерных комфликтов. Молодежь в современном обществе. Украимать примерах социальные роли менщины польшестве.			
Приводить примеры проявления отклоизоперсов поведения, Называть причимы негативного отклоизопетося поведения, Объяснять со опорой на имеющиеся знапия основные способы преоделения негативного отклоизопетося поведения, Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роць гоперантности в современном мире Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роць гоперантности в современном мире Объяснять начение повятия «нацию». Характериювать собенности этипических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументирований по подативнее укльтуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную супность этипической дискриминации. Оценивать лачение принципов демократической национальной политики подаретива. Объяснять функции семы. Объяснять функции семы. Раскрывать различные и подарежи семы. Сравивать различные гипы семей. Приводить объеком дискрыминации личности. Анализировать споковывное суждение о роли семы в социализации личности. Анализировать спокобы поддержки семы. Выклымать обосновняное суждение о роли семы в социализации личности. Анализировать спокобы поддержки культуры быть. Объяснять обосновняное суждение о роли семы в социализации личности. Анализировать спокобы поддержки культуры быть. Объяснять обосновняное суждение о роли семы в социализации личности. Анализировать спокобы поддержки культуры быть и ченцерных конфликтов. Тендер — социальный пол. 1 Тендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий чендерных конфликтов. Обосновняное суждение о роли семы на социализации личности. Анализировать спокобы поддержки культуры быть. Объяснять значение понятий чендерные стерсотныю и чендерных конфликтов. Объяснять значение понятий на различные понятий чендерные стерсотныю и чендерных конфликтов. Объяснять значение понятий на различные понятий чендерных конфликтов. Объяснять значение понятий на различные понятий на различны			
отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объясныть с опорой на именощиеся знавния основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире Нации и межнациональные отношения. Нации и межнациональные отношения. Объяснять причины и последствия межнациональных сообраниести этимческих отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные провкления илекологии и политикы горударственное развитие и развитие ультуры. Обосновывать различные провкления илекологии и политикы прогударственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антибецственную сущность этимческой дискриминации. Оценивать значение принципов демократической напиональной политики государства. Объяснять функции семы. Разривать факторы, влияющие на развитие современной семы. Сравнявать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семы. Высказывать обосновывать обоснованное суждение о роли семы в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. Гендер — социальный пол. 2 Объяснить значение повятий «тепдернах поддержки семы. Анализировать способы поддержки культуры быта. Обосновывать изменение роли женщенна в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Имолодёжь в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов.			
Назвавать причины негативного отклюняющегом поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклюняющегом поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Опенивать роль топерантности в современном мире Объяснять вычение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последтвия межнациональных онадинать различные проявления дисологии и политики националичных доналичные проявления дисологии и политики националичные культуры. Обосновывать антикультурную, антибощественную сущность этинческих факторов на государственное различные проявление культуры. Обосновывать антикультурную, антибощественную сущность этинческой дискриминации. Опенивать значене принципов демократической пациональной политики государственное различные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющее на развитие сокременной семьи. Сранивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обосновывать индивиры государственной поддержки семы. Высказывать обоснованное суждение о роли семы и социальнации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «тендерных конедарных стерстицыя и агендервам ороль». Обосновывать изменение роли женщены в современномобществе. Различать изменение роли женщены в современномобществе. Различать изменение роли женщены в современномобществе. Различать изменение роли женщенны понятий агендерных конедарных стерстицым и агендервам роль».			
отклоизопстестве, поведения. Объяснить с опорой на имеющиесея знания основные способы преодоления негативного отклоизошегося поведения. Объяснить меры борьбы с преступностью. Оденивать роль толерантности в современном мире Нащии и межнациональные отношения. Нащии и межнациональные отношения. Нащии и межнациональные отношения и последения межнациональных конфинктов. Сравнивать причины и последения и последения и десологи и политики национальных потнических факторов на государственное развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этинческой дижерминявации. Оденивать значение принципов демократической национальной политики государственной политики государства. Семья и быт. 2 Характеризовать социальные институты семы и брака. Объяснять функции семы. Раскрывать различные типы семей. Приводить примеры государственной полержки семы. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной полержки семы. Сравнивать боенованное суждение о роли семы в обража социальные иституры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «тендерных конфинктов. истепдерных конфинктов. истепдерных конфинктов. В заменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфинктов. Молодёжь в сопременномобществе. 2 Характеризовать молодёжь как социальные роли номощества.			
Обълсенять с опорой на имеющиеся знания основные способы пресодоления негативного отклонающегося поведения. Обълсиять меры борьбы с преступностью. Оценвать роль толерантности в современном мире Обълсиять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этинческих отношения. Нации и межнациональные отношения. Обълсиять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этинческих отношений в России. Называть приярным и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этинческих факторов на государственное различие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этинческой дискрыминации. Оценивать значение принципом демократической национальной политики государства. Семья и быт. 2 Характеризовать социальные институты семьи и брака. Обълсавть функции семьи. Различные типы семьи. Сравнивать различные типы семьи. Сравнивать различные типы семьи. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать сособы подережки и культуры быта. Гендер — социальный нол. 2 Обълсавть значение понятий «гендерных стереотипью и «гендерных конфликтов. Различных типы семей. Приводить примеры государственной поддержки культуры быта. Обълсавть значение понятий «гендерных стереотипью и «гендерных конфликтов. Различных типы семей. Приводить примеры стереотипью и «гендерных конфликтов. Различных примеры стереотипью и «гендерных конфликтов. Различных применение роли женщины в современномобществе. Различных примим гендерных конфликтов. Различных примерых социальные роли менщиных в современномобществе. Различных примерах социальные роли воющества.			
знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать сообенности этинческих отношений в России. Называть причины и последения межнациональных конфильтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргумстированно показывать влияние этинческих факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этинческих диксуминиации. Опенвать значение принципов демократической национальной политики государственное объясным политики государства. Семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы на развитие современной семьи. Сравнивать принеры государственной подсержки семьи. Высказывать принципов демократической национальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Сравнивать примеры государственной подсержки семьи. Высказывать побоснованное суждение о роли семы в брака. Объяснять примеры государственной подсержки семы. Высказывать сообою поддержки культуры быта. Объяснять значение понятий «гелдерных конфильть значение понятий «гелдерных конфильть значение понятий «гелдерных именение роли женщины в современном обществе. Различать причины гелдерных конфильтов. В современном обществе. Различать причины гелдерных конфильтов. В современном обществе. Различать причины гелдерных конфильтов. В современном обществе. Различать причины в современном обществе. Различать пречине поняты менение роли женщины в современном обществе. Различать пречине поняты менение роли женщины в современном обществе. Различать пречина в парачение поняты менение роли женщины в современном обществе. Различать пречине поняты начение поняты на пречине поняты на пречине поняты на пречине поня			
негативного отклоняющегося помедения. Объясиять меры борьбы с преступностью. Оценивать розь толерантности в современном мире Объясиять вызмение полятия «пация». Характеризовать особенности этинческих отношения. Нации и межнациональные объемент ричины и последствия межнациональных видеологии и политики национализма. Артументированне показывать влияние этинческих факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать аптикультурную, антиобщественную сударственное развитие и развитие культуры. Обосновывать значение принципов демократической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической пициональной политики государства. Семья и быт. 2 Характеризовать социальные институты семы и брака. Объяснять функции семы. Раскрывать факторы, впиношен на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной полдержки семы. Высказывать обоснованное суждение о роли семы в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять тамчение понятий «гендерных судьтуры быта. Объяснять принцып стоти. Анализировать способы поддержки культуры быта. Объяснять принцып степсетве. Различать пендерных конфликтов. Характеризовать полодёжь как социальные роли обменение роли женщины в современномобществе. Различать принцып стедерных конфликтов. Характеризовать молодёжь как социальные роли примерах социальные роли примерах социальные роли примерах социальные			
Поведения Объясиять меры борьбы с преступностью Опенвать роль толерантности в современном мире Объяснять значение понятия кнация» Характеризовать особенности этических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравинать различные проявления и десогоги и политики националима. Артументированно показывать влияние этических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антнобщественную сущность этической дискриминации. Опенивать значение принципов демократической национальной политики тосударства. Семья и быт. 2 Характеризовать социальные институты семь и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, виянопии на развитые современной семьи. Сравивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки есмыи. Высказывать обоснованное суждение о роли семы в социальнае принцепости. Анализировать способы поддержки культуры быта. Собъяснять значение понятий «гендерных поддержки в социальные понятий «гендерных поддержки культуры быта. Объяснять значение понятий «гендерных принцы гендерных конфликтов. Объяснять причимы гендерных конфликтов. Различать пендерных конфликтов. Объяснять причимы гендерных конфликтов. Объясня причимы гендерных конфликтов. Объяс			знания основные способы преодоления
Поведения Объясиять меры борьбы с преступностью Опенвать роль толерантности в современном мире Объяснять значение понятия кнация» Характеризовать особенности этических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравинать различные проявления и десогоги и политики националима. Артументированно показывать влияние этических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антнобщественную сущность этической дискриминации. Опенивать значение принципов демократической национальной политики тосударства. Семья и быт. 2 Характеризовать социальные институты семь и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, виянопии на развитые современной семьи. Сравивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки есмыи. Высказывать обоснованное суждение о роли семы в социальнае принцепости. Анализировать способы поддержки культуры быта. Собъяснять значение понятий «гендерных поддержки в социальные понятий «гендерных поддержки культуры быта. Объяснять значение понятий «гендерных принцы гендерных конфликтов. Объяснять причимы гендерных конфликтов. Различать пендерных конфликтов. Объяснять причимы гендерных конфликтов. Объясня причимы гендерных конфликтов. Объяс			негативного отклоняющегося
Нации и межнациональные отношения. Объвсиять проль толерантности в современном мире Объвсиять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравинвать различные проявления идеологии и политики национализма. Артументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискримнации. Оценвать значение принципов демократической пациональной политики государства. Характеризовать социальные институты семы и брака. Объяснять функции семы. Объяснять функции семы. Сравинать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семы. Сравинать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семы. Высказывать обоснованное суждение о роли семы в осциальные институты (поддержки семы. Высказывать обоснованное суждение о роли семы в осциальные от поддержки культуры быта. Объяснять значение понятий «тендерные стерсогипн» и «тендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современной обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли поношества.			
Преступностыю Оценивать роль толерантности в современном мире			
Нации и межнациональные отношения. Объясиять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этигических отпошений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этигических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обоеновывать антикультурную, антиобщественную сущность этигической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической плодитики государства. Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объясиять функции семьи. Сравнывать различные типы семей. Приводиль примера семей. Приводиль примера семей. Приводиль примера семей. Приводиль примера семей. Высказывать обоенованное суждение о роли семы в социальный пол. 2 Объясиять значение понятий «гендерная гособы поддержки культуры быта. Карактеры на стерестипыю и стендерная роль». Обоеновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различны тендерных конфликтов. Обоеновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различны тендерных конфликтов. Обоеновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Обоеновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Обоеновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Обоеновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Обоеновывать изменение роли женщины тендерных конфликтов. Обоеновать изменение роли женты стементы различение поизменение регисации в праветы			
Нации и межнациональные отношения. Собъяснять значение понятия «нация». Характеризовать сосбенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления и деслогии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социалызации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Собъяснять значение понятий «гендерныя изменение роли женщимы в современной оществе. Различать причины гендерных конфликтов. Конфликтов. Карактеризовать омогофафическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли ноношества. Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли ноношества. Карактеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли ноношества. Карактеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли ноношества. Карактеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли ноношества. Карактеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли ноношества. Карактеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли ноношества. Карактеризовать сосовенном обществе. Карактеризовать сос			
Нации и межнациональные отношения. Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать сообенный в России. Называть причины и последствия межнациональных понитики национализма. Аргументированно показывать влияние этинческих факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультуриую, антиобщественную сущность этинческой дискриминации. Опенивать значение принципов демократической национальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторов, влияющей на развитие современной семьи. Сравнивать различные гипы семей. Приводлить примераль, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные гипы семей. Приводлить примера, влияющие на развитие современной семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семы в социальные институты семьи в социальные институты семьи в социальные по детеменной поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. Гендер — социальный пол. Тендер — социальный пол. Объяснять значение понятий «тендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. У Характеризовать молодёжь как социальные роли ноношества.			
отношения. Характеризовать особенности этинческих отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этинческих факкторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этинческой дискриминации. Оценивать значение принципов демократической искриминации. Семья и быт. 2 Характеризовать социальные институты семь и брака. Объясиять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семы в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Высказывать обоснованное суждение о ороли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта: обосновавать изменение ролю женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли ноношества.	Наши и можначием м	10	* *
		oic	
Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этинческих факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этичческой дисценской дисценнальной политики государствен прищипов демократической национальной политики госудерства. Семья и быт. 2 Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семы. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семы. Высказывать обоснованное суждение о роли емым в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Бендер — социальный пол. 2 Объяснять значение поинтий «гендерные стерсотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социальные проли обществе, различать причины гендерных конфликтов.	отношения.		
межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. Семья и быт. 2 Характеризовать социальные институты семы и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обосновываное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «тендерные стереотипы» и «тендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			
Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. Семья и быт. 2 Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять зачение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социальные роли оношества.			
идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этинческих факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этинческой дискриминации. Опенивать значение принципов демократической национальной политики государства. Семья и быт. 2 Характеризать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семы в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «тендерные стереотипы» и «тендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли номощества.			
Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической ацискриминации. Семья и быт. Семья и быт. 2 Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать обоснованное суждение о роли семьи в социальные институты приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли номещества.			
этнических факторов на государственное развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискумминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. Семья и быт. 2 Характеризать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социальные потили ихультуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально—демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли номенества.			идеологии и политики национализма.
этнических факторов на государственное развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискумминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. Семья и быт. 2 Характеризать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социальные потили ихультуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально—демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли номенества.			Аргументированно показывать влияние
государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этинческой дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. Семья и быт. 2 Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причны гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли ноношества.			
культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. Семья и быт. 2 Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. 1 Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. 3 Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли ноношества.			
Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. Семья и быт. 2 Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			
антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. Семья и быт. 2 Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объясиять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объясиять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юнопшества.			
Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. Семья и быт. 2 Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли ноншества.			
Демократической национальной политики государства. Семья и быт. 2 Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			
ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА. Семья и быт. 2 Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Сендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			
Семья и быт. 2			<u> </u>
семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			
Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Тендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. Уарактеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.	Семья и быт.	2	
Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Тендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. Уарактеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			семьи и брака.
Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			
развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			
Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			
Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			
поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			
Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			
роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			
Анализировать способы поддержки культуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			
культуры быта. Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			
Гендер — социальный пол. 2 Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			
 «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в современном обществе. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. 			
роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в 2 Характеризовать молодёжь как современном обществе. Современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.	Гендер — социальный пол.	2	Объяснять значение понятий
роль». Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в 2 Характеризовать молодёжь как современном обществе. Современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			«гендерные стереотипы» и «гендерная
Обосновывать изменение роли женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			
женщины в современномобществе. Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			
Различать причины гендерных конфликтов. Молодёжь в 2 Характеризовать молодёжь как современном обществе. социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			
Молодёжь в 2 Характеризовать молодёжь как современном обществе. социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			
Молодёжь в 2 Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.			
современном обществе. социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.	M	2	
Раскрывать на примерах социальные роли юношества.		2	
роли юношества.	современном обществе.		
Различать общие и особенные черты			
<u> </u>			Различать общие и особенные черты

	1	1			I
				молодёжных субкультур.	
				Высказывать обоснованное суждение о	
				факторах, обеспечивающих успешность	
				самореализации молодёжи в условиях	
				рынка труда.	
				Называть особенности молодёжных	
				субкультур в России.	
		Демографическая ситуация в	2	Характеризовать состояние и динамику	
		современной России.		изменений численности населения.	
				Объяснять причины и социальные	
				последствия депопуляции в России.	
				Высказывать обоснованное суждение о	
				факторах, негативно влияющих на	
				демографическую ситуацию в стране.	
				Называть особенности возрастного	
				состава населения России.	
				Оценивать роль миграции в решении	
				демографических проблем.	
		Уроки представления	2		
		результатов проектной			
		деятельности по темам главы			
		II.			
		Повторительно-обобщающий	1		
Глава III	18	урок по главе II Политика и власть.	2	Характеризовать субъекты	1,2,3,4,5,6,7,
.Политическая			_	политической деятельности и	8
жизнь общества.				объекты политического воздействия.	
				Соотносить властные и политические	
				отношения.	
				Объяснять и иллюстрировать	
				примерами политические цели и	
				политические действия.	
				Устанавливать причинно-следственные	
				связи между социальными интересами,	
				целями и методами политической	
				деятельности.	
		Политическая система.	2	Раскрывать роль и функции	
		Trosmin rooman energina.	_	политической системы.	
				Характеризовать государство как	
				центральный институт политической	
				системы.	
				Различать типы политических режимов.	
				Давать оценку роли политических	
				режимов различных типов в	
				общественном развитии.	
				Обобщать и систематизировать	
				информацию о сущности демократии	
				(ценностях, принципах, признаках, роли	
				в общественном развитии).	
				Высказывать обоснованное суждение о	
				путях преодоления трудностей	
				развития демократии в России.	
		Гражданское общество и	2	Характеризовать сущность правового	1
		правовое государство.		государства и иллюстрировать	
		J		примерами его функции.	
				Объяснять взаимосвязь правового	
				государства и гражданского общества.	
				Отбирать и систематизировать	
				информацию СМИ офункциях и	
				значении местного самоуправления.	
		Демократические выборы.	2	Объяснять значение понятий	1
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	_	«избирательное право» и	
				«избирательный процесс».	
				Различать мажоритарную и	
				пропорциональную избирательные	
				системы.	
		L	L	i	L

<u></u>			
	Политические партии и	2	Называть и иллюстрировать примерами
	партийные системы.		существенные признаки политических
			партий.
			Характеризовать различные типы и
			функции партий.
			Раскрывать на примерах
			функционирование различных
			партийных систем.
			Характеризовать значение
			многопартийности и идеологического
			плюрализма в современном обществе.
	Политическая элита и	2	Объяснять значение понятий
	политическое лидерство.		«политическое лидерство» и
	полити теское лидеретве.		_
			«политическая элита».
			Конкретизировать примерами
			различные типы политического
			лидерства и давать им оценку.
			Характеризовать функции
			политической элиты и её значение в
			современном обществе.
			Называть ролевые функции
			политического лидера.
			Находить и систематизировать
			информацию о роли выдающихся
			политических деятелей в истории.
	Политическое сознание.	2	Различать обыденное и идейно-
		_	теоретическое сознание.
			Объяснять значение понятия
			«политическая идеология».
			Называть формы существования
			идеологии.
			Сравнивать различные идейно-
			*
			политические течения.
			Конкретизировать роль политической
			психологии в деятельности субъектов
			политики.
			Давать оценку роли СМИ в
			современной политической жизни.
	Политическое поведение.	2	Различать формы политического
			поведения и приводить примеры
			политической активности личности.
			Объяснять значение понятия
			«экстремизм».
			Называть причины, порождающие
			политический терроризм.
			Обосновывать необходимость
			противодействия силовымспособам
			решения международных проблем.
			Давать оценку последствиям
			экстремизма и терроризма.
			Характеризовать факторы, влияющие на
			политическое поведение.
	Политический процесс и	2	Характеризовать и иллюстрировать
	* '	~	= = =
	культура политического		примерами основные этапы
	участия.		политического процесса.
			Называть факторы, влияющие на
			результаты политического процесса.
			Различать непосредственное и
			опосредованное политическое участие и
			приводить примеры.
			Объяснять значение структурных
			элементов политической культуры
			личности.
			Сравнивать типы политической
			культуры.
			Высказывать обоснованное суждение о

				роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.	
		Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III.	2		
		Повторительно-обобщающий урок по главе III.	1		
Заключение. Взгляд в Будущее.	2			Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического объединения учителей истории МБОУ СОШ 21 от 28.08.2023 года №1

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР

28.08.2023 года