

Управление образованием администрации муниципального образования
Белореченский муниципальный район
Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21 имени Н.Е.Скобченко
станции Бжедуховской муниципального образования Белореченский
муниципальный район Краснодарского края

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности**

«Занимательная химия»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год -72 ч.
Возрастная категория: от 8 до 9 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: авторская
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы Навигаторе:

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Селюкова Юлия Георгиевна

Содержание

1. Нормативно-правовая база
2. Пояснительная записка
3. Обучение
 - 3.1 Результаты освоения курса внеурочной деятельности
 - 3.2 Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
 - 3.3 Тематическое планирование
4. Воспитание
5. Организационно-методические условия реализации программы
6. Оценочные материалы
7. Материально-техническое обеспечение.
8. Список литературы.

1. Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная химия» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов, в сфере образования:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
8. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 212 имени Н.Е. Скобченко станицы Бжедуховской муниципального образования Белореченский район от № 230 от 20.02.2020 г.
11. Положения или локальные акты, разработанные учреждением (при наличии).

2. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Точка Роста» составлена на основе нормативно-правовой базы.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

С целью формирования интереса к химии, расширения кругозора учащихся создан кружок «**Занимательная химия**». Он ориентирован на **учащихся 3 классов**, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний и умений еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

С учетом психологических особенностей детей младшего школьного возраста курс построен по принципу позитивного эгоцентризма, то есть от ребенка: «Я и вещества вокруг меня». С целью поддержания интереса к занятиям и обеспечения доступности изучаемого материала основными методами обучения выбраны химический эксперимент и метод наблюдения.

Изучение курса способствует решению **следующих задач**:

- развитие кругозора и интереса к химии;
- формирование первоначальных понятий о веществах живой и неживой природы;
- выработка навыков безопасного обращения с химической посудой и веществами.
- знакомство с использованием химических веществ в давние времена жителями своей местности

Главная цель кружка - развивать мышление, формируя и поддерживая интерес к химии, имеющей огромное прикладное значение, способствовать формированию у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту. Для этого используются следующие методы проведения занятий:

- учебные занятия с демонстрацией опытов и практическими работами;
- показы учебных фильмов по химии, презентации.
- беседы с информаторами

Программа рассчитана на 2 часа в неделю в течение 1 года, то есть 72 часа.

Каждое занятие связано с овладением какого-либо практического навыка безопасной работы с веществом и приобретением новых полезных в жизни сведений о веществах. Казалось бы, для работы такого кружка необходима богатая материальная база химического кабинета школы. Но изучать на его занятиях предлагается вещества, которые имеются у нас на кухне и в ванной комнате, в домашней аптечке, в продуктовом и хозяйственном магазинах и на берегу реки. Поэтому серьезных проблем с приобретением большинства «реактивов» не возникнет.

Практически значимыми результатами работы такого кружка может стать подготовка химического вечера для родителей и оформление постоянной экспозиции «Химия вокруг нас».

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

1. *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. *Принцип системности.* Создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;

3. *Принцип креативности.* Во внеурочной деятельности поддерживается развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

4. *Принцип успешности и социальной значимости.* Достигаемые ребенком результаты являются

не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Планируемые результаты работы.

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.
- формы подведения итогов реализации программы (выставки, исследовательские работы, соревнования, праздники и т.д.).

После изучения данного курса обучающиеся приобретают знания:

- 1) Что изучает химия?
- 2) Свойства веществ, используемых в быту, медицине, строительстве и т.д. Умеют обращаться с данными веществами, соблюдая правила техники безопасности.
- 3) Влияние человека на природу.
- 4) Использование веществ в давние времена людьми данной местности

Обучающиеся приобретают умения:

- 1) Работать с химическим оборудованием.
- 4) Планировать и проводить эксперименты.
- 5) Описывать явления.
- 6) Применять свойства изученных веществ в жизни

3. Обучение

3.1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

3.2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 3 класс

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная химия». Введение (2час)
Химия – наука о веществах. Вещества вокруг нас. Правила техники безопасности при работе с химическими веществами

Тема№1. Химия вокруг нас. Химия и вещества. (26часов)

Оказание первой помощи.
Простейшие действия с оборудованием
Сборка химических приборов
Метод наблюдения-зрение

Тема №2. «Чудеса на маминой кухне» (15часов)
Химия на кухне и в быту. Питательная сода. Польза и вред.

Выставка поделок из соленого теста
Тема №3. «Химия в ванной комнате». (12часов) История мыла, виды.
Отличие хозяйственного мыла от туалетного.
Щелочной характер хозяйственного мыла. Что такое «жидкое мыло». Зубная паста.
Стиральные порошки и другие моющие средства.
Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств?
Жесткость воды и методы её устранения. Щёлок: как его варили в старину.

Тема №4. Химия в аптечке (7часа)
Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке.
«Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Необычные свойства обычной зелёнки.
Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Перекись водорода.
Свойства перекиси водорода.
Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка».
Необычные свойства марганцовки.
Какую опасность может представлять марганцовка.
Нужна ли в домашней аптечке борная кислота. Нашатырный спирт.
Старые лекарства, как с ними поступить.

Тема №5 «Химия вне дома» (9часа)

Мел, применение, состав.

«Изготовление мелков»

Защита Известняк. Мрамор. Глина. Песок.

Тема №6 Оформление выставки «Химия вокруг нас» (1час)

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Формы работы:

-индивидуальная

-работа в парах

-групповые

-самостоятельная работа

-практические работы

Методы:

-словесные

-наглядные

-практические

Основные виды учебной деятельности:

☐ Составление диалога. Знакомство с наукой через рассказ учителя.

☐ Наблюдение за постановкой и проведением химических опытов.

☐ Учимся составлять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов.

☐ Учимся строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте

☐ Знакомимся с многообразием химического оборудования

☐ Осваиваем простейшие приемы работы с химическим оборудованием.

☐ Чтение дополнительной литературы.

☐ Творческая деятельность.

☐ Соблюдение техники безопасности.

3.3.Тематическое планирование

3 класс

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Химия вокруг нас. Химия и вещества	26
3	Чудеса на маминой кухне	15
4	Химия в ванной комнате	12
5	Химия в аптечке	7
6	Химия вне дома	9
7	Оформление выставки «Химия вокруг нас»	1
8	Итого	72

4.Воспитание

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Химия». Автор программы Селюкова Юлия Георгиевна.

ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций естественно научной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к химико-научным занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной химической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности); принятие и осознание обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие познавательной активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к химии;
- развитие творческого самовыражения в химии, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка

результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Пластмассы и волокна	22 ноября	Беседа о пластмассах и волокнах	Фото с выступления детей
2	Изготовление поделок к Новому году	декабрь	Выставка	Фото с экспонатами
3	Перекись водорода. Свойства перекиси водорода.	21 апреля	Лабораторная работа	Фотоотчет

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Часы	Тема занятия	Содержание и форма занятия
	план	факт			
Введение 2ч					
1	2.09		1	Химия – наука о веществах.	Беседа
2	3.09		1	Вещества вокруг нас. Правила техники безопасности при работе с химическими веществами.	Беседа о веществах вокруг нас.
3	09.09		1	Оказание первой помощи.	Действия по оказанию первой помощи ЛРН№1 Т/Б
4	10.09		1	Экскурсия в химическую лабораторию	Экскурсия в химическую лабораторию
5	16.09		1	Простейшие действия с оборудованием	ЛРН№2 Измельчение и растворение веществ.
6	17.09		1	Сборка химических приборов	Игра «Отгадай что из чего состоит»
7	23.09		1	Конкурс удивительных рисунков	Игра химические человечки
8	24.09		1	Метод наблюдения-зрение	Возможности, которые дает нам

					зрение для изучения веществ.
9	30.09		1	Метод наблюдения-осязание	Игра «угадай что это за вещество» с помощью осязания
10	01.10		1	Метод наблюдения-обоняние	Игра изучаем вещества с помощью запаха
11	07.10		1	Метод наблюдения-вкус	Игра определим по вкусу
12	08.10		1	Метод наблюдения-слух	Игра определим на слух, что происходит с веществами
13	14.10		1	Метод наблюдения-тела, вещества, частицы	Беседа ЛРН№ 3Классификация тел и веществ
14	15.10		1	Метод наблюдения- тела, вещества, частицы	Игра угадай по описанию
15	21.10		1	Метод наблюдения-молекулы и атомы	ЛРН№ 4 состав молекул
16	22.10		1	Наблюдение за веществами с помощью органов чувств.	ЛРН№5 изучение коллекции веществ
17	28.10		1	Наблюдение за веществами с помощью органов чувств.	ЛРН№6 изучение коллекции веществ
18	29.10		1	Признаки веществ-физические свойства.	ЛРН№7 изучение физических свойств соли, воды, кислорода.
19	05.11		1	Изучение физических свойств металлов	ЛРН№8 изучение физических свойств железа-одного из представителей металлов
20	11.11		1	Сообщение по рефератам на заданные темы	Тема реферата Роль металлов в быту и технике.
21	12.11		1	Сообщение по рефератам на заданные темы	Тема реферата Роль металлов в быту и технике.
22	18.11		1	Метод наблюдения-состав и свойства воздуха	Беседа. ЛРН№9 изучение состава и свойства воздуха
23	19.11		1	Метод наблюдения-свойства воды	Беседа.ЛРН№10 изучение свойств воды
24	25.11		1	Метод наблюдения- свойства воды	Беседа.ЛРН№11 превращения и круговорот воды
25	26.11		1	Сообщение по рефератам на заданные темы	Тема реферата Охрана воздуха и воды
26	02.12		1	Химия для детей	Просмотр образовательных мультфильмов
27	03.12		1	Вода и жизнь	Просмотр образовательных мультфильмов
28	09.12		1	Мыльная опера на все времена	Просмотр образовательных мультфильмов
29	10.12		1	Химия на кухне и в быту	Беседа
30	16.12		1	Питьевая сода	ЛРН№12с уксусом и содой.
31	17.12		1	Питьевая сода. Польза и вред.	ЛРН№ 13с содой и уксусом. Надувай шар.
32	23.12		1	Цветной взрыв в молоке	ЛРН№14«Цветной взрыв в молоке»
33	24.12		1	Пластмассы и волокна	Беседа ЛРН№15свойства пластмасс.
34	13.01		1	Опыт н смешение жидкостей	ЛРН№16 Опыт н смешение жидкост
35	14.01		1	. «Лизун» в домашних условиях	ЛРН№17изготовление лизуна
36	20.01		1	Лопни шарик при помощи апельсина	ЛРН№18 Лопни шарик при помощи апельсина
37	21.01		1	«Кола и молоко»	ЛРН№19«Кола и молоко»
38	27.01		1	«Торнадо в бутылке»	ЛРН№20«Торнадо в бутылке»
39	28.01		1	«Вулкан»	ЛРН№21«Вулкан»
40	03.02		1	«Лава – лампа»	ЛРН№22Опыт «Лава – лампа»

41	04.02		1	Изготовление поделок из соленого теста	ЛРН№23 Изготовление поделок из соленого теста
42	10.02		1	Роспись поделок из соленого теста	ЛРН№24 Роспись поделок из соленого теста
43	11.02		1	Выставка поделок из соленого теста	Выставка
44	17.02		1	История мыла, виды.	ЛРН№25 исследование свойств мыла
45	18.02		1	Отличие хозяйственного мыла от туалетного.	Беседа
46	24.02		1	Щелочной характер хозяйственного мыла.	ЛРН№26 «Мыло – силач»
47	25.02		1	Что такое «жидкое мыло».	Беседа Что такое «жидкое мыло».
48	03.03		1	Зубная паста.	Беседа зубная паста
49	04.03		1	Стиральные порошки и другие моющие средства.	Беседа стиральный порошок
50	10.03		1	Какие порошки самые опасные.	ЛРН№27 «Пугливые перчинки»
51	11.03		1	Надо ли опасаться жидких моющих средств?	Беседа моющие средства
52	17.03		1	Жёсткость воды и методы её устранения.	ЛРН№28 «Бомбочки для ванной»
53	18.03		1	Щёлок: как его варили в старину.	Беседа Щёлок: как его варили в старину.
54	24.03		1	Рисование мыльными пузырями	ЛРН№29 «Рисование мыльными пузырями»
55	25.03		1	Рисование мылом по ткани	ЛРН№30 «Рисование мылом по ткани»
56	31.03		1	Аптечный йод и его свойства.	Беседа «Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке»
57	01.04		1	«Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного.	ЛРН№ 31 Необычные свойства обычной зелёнки.
58	07.04		1	Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства	ЛРН№32 свойства аспирина
60	08.04		1	Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка».	ЛРН№ 34 Необычные свойства марганцовки.
61	14.04		1	Нашатырный спирт.	ЛРН№35 свойства и состав нашатырного спирта.
62	15.04		1	Старые лекарства, как с ними поступить.	Составление сказки об опасности старых лекарств
63	21.04		1	Перекись водорода. Свойства перекиси водорода.	ЛРН№36 Свойства перекиси водорода.
64	22.04		1	Известняк.	ЛРН№37 свойства известняка

65	28.04		1	Мрамор.	ЛРН№38 свойства мрамора
66	29.04		1	Глина.	ЛРН№39 свойства глины
67	05.05		1	Песок.	ЛРН№ 40 свойства песка
68	06.05		1	Выращивание кристаллов	ЛРН№ 41 Выращивание кристаллов
69	12.05		1	Магия кристаллов	Сказка П.Бажова
70	13.05		1	Чистые вещества и смеси	ЛРН№42 Чистые вещества и смеси
71	19.05		1	Волшебные чернила	ЛРН№43 изготовление чернил из лимонного сока, молока, сока растений.
72	20.05		1	Выставка «Химия вокруг нас»	Выставка

5. Организационно- методическое усвоение реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук; проектор, оборудование ТОЧКИ РОСТА

Список литературы

1. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии. – М.: Изд-во «Экзамен», 2010. – 831 с.
2. Лернер И. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с.
3. Войтович В.А. Химия в быту. – М.: Знание 1980.
4. Мир химии. Занимательные рассказы о химии: Сост.: Смирнов Ю.И. – СПб.: ИКФ «МиМЭкспресс», 1995.
5. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека – М.: Дрофа, 2004.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Химия/ Авт.-сост. Савина Л.А. – М.: АСТ, 1995.
7. Аликберова Л. Занимательная химия: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.

Согласовано:

Руководитель Центра «Точка Роста»

 Кульбашная В.В.

«29» августа 2025 года