

Управление образованием администрации
муниципального образования Белореченский муниципальный район
Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21 имени Н.Е.Скобченко
станции Бжедуховской муниципального образования Белореченский
муниципальный район Краснодарского края

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.



М.Л.Халилов/
29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Путешествие в мир компьютеров»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (72ч)
Возрастная категория: 11-17 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер Программы в Навигаторе: 59688

Автор-составитель: С.Н. Жукова
Педагог дополнительного образования

1.1. Нормативно правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в мир компьютеров» разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный Закон от 31 июля 2020г.№304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
(от 27 июля 2022 №629)
- Указ Президента РФ. от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ Государственной политики по сохранению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».
- Устав МБОУ СОШ 21 им. Скобченко.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Учащиеся средних классов проявляют большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

В среднем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация. Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Поэтому очень важна роль курса изучения компьютера в средних классах.

Во-первых, для формирования различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера в начальных классах поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

В-третьих, для представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

В-четвертых, для формирования интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике. Компьютер позволяет превратить любой урок в интересную игру.

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера.

Направленность программы - техническая. Данная направленность ориентирована на развитие интереса детей к инженерно - техническим и информационным технологиям. Обучение детей по программам способствуют развитию технических способно-

стей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Новизна и актуальность программы заключается в том, что современнее дети должны владеть необходимыми навыками работы на компьютере и уметь их применять на практике.

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для развития у обучающихся элементарных приемов с использованием ИКТ.

Формы обучения.

ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ФОРМА - работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают.

ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА - синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ФОРМА - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части урока. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль над работой учащихся.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ – выполнение работы в микро-группах на протяжении нескольких занятий

РАБОТА КОНСУЛЬТАНТОВ – ученик контролирует работу всей группы кружка.

Занятия информатикой несут детям не только приятные минуты совместной творческой игры, но и служат ключом для собственного творчества.

Режим занятий

Программа «Путешествие в мир компьютеров» рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста. Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей, учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе, в котором должно быть 12 учебных мест и одно рабочее место – для преподавателя.

Занятия проводятся по группам, по 1,5 часу 2 раза в неделю. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр.

При построении курса поставлены следующие **цели и задачи**:

- знание возможностей и ограничений использования компьютера как инструмента для практической деятельности;
- умение использовать компьютер на практике только в тех случаях, когда это эффективно;
- формирование операционного стиля мышления;
- умение формализовать задачу, выделить в ней логически самостоятельные части;
- формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних и старших классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах. Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру доверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Цели программы:

Формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (*формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс*).

Познакомить школьников с видами и основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности.

Дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

Дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.

Научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, POWER POINT.

Научить учащихся работе на компьютере с использованием интегрированной графической среды.

Обучить учащихся основам алгоритмизации и программирования.

Научить учащихся находить информацию в Интернете и обрабатывать ее.

Углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности

Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.

Приобщить к проектно-творческой деятельности.

Формировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

Учебный план

№п.п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	практика	
1	«Компьютерная безопасность и устройство компьютера»	5	3	2	Тестовые задания
2	«Мастер печатных дел»	13	3	10	Контрольные вопросы
3	«Мастер презентации»	17	4	13	Показ презентаций
4	Работа в сети «Internet»	15	1	14	наблюдение
5	«Учебные тренажёры»	22	5	17	Контрольные опросы
		72			

Программное обеспечение:

Операционная система **MS Windows 2007 и 2010**

Графический редактор **MS Paint** или **T/Paint**

Текстовый редактор **MS Word 2007 и 2010** и **Open Office**

Компьютерная программа **МИР ИНФОРМАТИКИ**

Редактор **Power Point 2007 и 2010** и **Open Office**

Содержание программы

Знакомство с компьютером. Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Файлы и папки (каталоги). Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).

Создание рисунков. Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование, истирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

Создание мультфильмов и живых картинок.

Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: рисованная анимация, конструирование анимации. Примеры программ для создания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.

Создание презентаций.

Компьютерные игры. Виды компьютерных игр.

Создание текстов. Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев. Создание печатных публикаций. Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки. Создание электронных публикаций.

Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы Интернета. Гиперссылки в публикациях. Подготовка презентаций. Поиск информации. Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD или DVD, Интернет, постоян-

ная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной информации по теме, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в Интернете. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

Планируемые результаты

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование, то есть преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Предметные результаты

В результате изучения материала учащиеся
должны уметь:

- работать в редакторах MS Paint или T/Paint, Power Point 2007 и 2010 и Open Office, MS Word 2007 и 2010 и Open Office;
- печатать простые тексты, вставлять рисунки в текст, составлять таблицы;
- раскрашивать рисунки, составлять рисунки с применением всех изученных функций графического редактора; составлять самостоятельные рисунки;
- составлять поздравительные открытки;
- изготавливать презентации с использованием текстов, картинок или фотографий с добавлением анимационных картинок, с добавлением эффектов анимации слайдов и переходов, гиперссылок, добавлением музыки;
- сканировать изображения;
- работать в сети Internet т. д.

должны знать:

- правила поведения в компьютерном классе;
- как работать в редакторах Power, Point, Paint;
- основные функции редакторов;
- основы работы в сети Internet; работу электронной почты;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- свободно набирать информацию на русском и английском регистре;
- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу;
- составлять и защищать творческие мини-проекты.

Ожидаемый результат:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы на компьютере и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Умение самостоятельно осуществлять творческие проекты в интегрированной мультимедийной среде.

Создание банка данных детских работ (статей, рисунков, презентаций) для использования в учебно-воспитательном процессе.

Совершенствование материально-технической базы.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей информационной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к работе с компьютером, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения при работе с презентациями, рисование на компьютере, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в группах, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в

деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

4. **Анализ результатов** воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Создание библиотечного плаката	ноябрь	на уровне коллектива	Отчет в паблике школы
2	Виртуальная экскурсия	декабрь	на уровне коллектива	Отзывы детей на страничке VK
3	Создание шаблонов новогодних игрушек, снежинок	декабрь	Экскурсия на уровне коллектива	Украшение школы
4	«Первые шаги» - показ презентаций	январь	на уровне коллектива	защита презентаций

5	Электронная выставка	февраль	на уровне школы	рассылка в родительские чаты
6	Творческий проект	март	на уровне школы	рассылка в родительские чаты

Условия реализации программы:

- компьютерный класс, отвечающий санитарно – гигиеническим требованиям,
- технические средств обучения:
- магнитная доска,
- колонки,
- создание психологически комфортной среды.

Формы аттестации:

- творческие работы,
- открытое занятие,
- защита презентации.

Оценочные материалы:

- при прохождении обучения у каждого ребенка накапливается электронная папка с выполненными заданиями и проектами.

Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

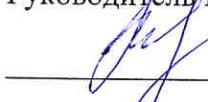
- Операционная система **MS Windows 2007 и 2010**
- Графический редактор **MS Paint** или **T/Paint**
- Текстовый редактор **MS Word 2007 и 2010** и **Open Office**
- Компьютерная программа **МИР ИНФОРМАТИКИ**
- Редактор **Power Point 2007 и 2010** и **Open Office**
- Редактор **Movie Maker**
- Интерактивная доска, экран, компьютер у учителя, ноутбуки у детей
- Сайт «Видеоуроки в сети Интернет»: <http://www.videouroki.net/>
- Сайт: «Компьютер для малышей»
<http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3865405>
- «Маленькие секреты успешной презентации»: <http://www.nachalka.com/node/1341>

3.2. Рекомендуемая литература

1. Горячев А.В. Графический редактор «TuxPaint»: справочник- практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. — М.: Баласс, 2007.
2. Горячев А. В. Дизайнер интерьеров FloorPlan 3D: справочник-практикум / А. В. Горячев. — М.: Баласс, 2007.
3. Горячев А. В. Конструктор игр: справочник-практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. — М.: Баласс, 2007.
4. Горячев А. В. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти»: справочник практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. — М.: Баласс, 2007.
5. Горячев А. В. Мой инструмент компьютер: для 3–4 классов /А. В. Горячев. — М.: Баласс, 2007.
6. Коцюбинский А. О. Компьютер для детей и взрослых / А. О. Коцюбинский, С. В. Грошев. — М.: НТ Пресс, 2006.
7. Фролов М. И. Учимся анимации на компьютере: самоучитель /М. И. Фролов. — М.: Бином, 2002.
8. Фролов М. И. Учимся работать на компьютере: самоучитель /М. И. Фролов. — М.: Бином, 2006.
9. Фролов М. И. Учимся рисовать на компьютере: самоучитель /М. И. Фролов. — М.: Бином, 2002

Согласовано:

Руководитель Центра «Точка Роста»

 _____ Кульбашная В.В.

«29» августа 2025 года

Календарный учебный график «Путешествие в мир компьютера»

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)					дата			
№п.п	Тема урока (страницы учебника)	Решаемые проблемы (цель)	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	дата		
						1 группа	2 группа	3 группа
I раздел «Компьютерная безопасность и устройство компьютера»								
1	Компьютер и безопасность	Что такое безопасность? Цель: повторение о безопасности работе с компьютером на уроке	Научатся: соблюдать гигиенические требования при работе с компьютером.	Регулятивные: ориентироваться в правилах техники безопасности. Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	Адекватная мотивация	2.09	1.09	1.09
2	Инструктажи и правила поведения в компьютерном классе	Научатся: хорошо ориентироваться в устройстве компьютера, открывать компьютерные программы и работать в них.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь	Адекватная мотивация: принятие обращения за «хорошего ученика»		4.09	2.09	4.09

			вательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.						
3	Компьютер и его составляющие программы.	Для чего нужен компьютер? Цель: повторение знаний о компьютере и его основных устройствах.	Научатся: хорошо ориентироваться в устройстве компьютера, открывать компьютерные программы и работать в них.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	9.09	8.09	1.09	
4	Решение ребусов, касающихся информации	повторение знаний о компьютере	Научатся: хорошо ориентироваться в устройстве компьютера, открывать компьютерные программы и работать в них.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	11.09	15.09	11.09	

					ную цель. Коммуникативные: уметь в решении образова- тельных задач об- ращаться за помо- щью к соседу, учителю.					
5	Наш компьютер – вер- ный друг	повторение знаний о компьютере	Научатся: хорошо ориентироваться в устройстве ком- пьютера, открыв- ать компьютер- ные программы и работать в них.	Регулятивные: фор- мулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно вы- делять и формули- ровать познаватель- ную цель. Коммуникативные: уметь в решении образова- тельных задач об- ращаться за помо- щью к соседу, учителю.	Адекватная мотива- ция: принятие обра- за за «хорошего уче- ника»	16.09	22.09	15.09		
	II раздел «Мастер печатных дел»									
6	Текстовые редакторы Word . Операции над файлами. Архивация	Для чего нужна архивация файла? Цель: научить де-	Научатся: архи- вировать для уменьшения объё-	Регулятивные: применять установ- ленные правила в планировании спо-	Принятие образа «хорошего ученика»	18.09	23.09	18.09		

	файлов.	тей выполнять операции над файлами, а также их архивацию.	ма файлы.	соба решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром				
7	Текстовые редакторы Open Office. Операции над файлами. Архивация файлов.	Для чего нужна архивация файла? Цель: научить детей выполнять операции над файлами, а также их архивацию.	Научатся: архивировать для уменьшения объёма файлы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании собственной решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций.	Принятие образа «хорошего ученика»	23.09	29.09	22.09

				Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром				
8	Текстовые редакторы Word Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word.	Создание векторного рисунка и его преобразование. Цель: познакомить детей с созданием простых векторных рисунков.	Научатся: создавать простые векторные рисунки, изменять прозрачность объектов, изменять размер объекта.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании собственной решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	25.09	30.09	25.09

				организации работы в сотрудничестве с партнёром.					
9	Текстовые редакторы Open Office. Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word.	Создание векторного рисунка и его преобразование. Цель: познакомить детей с созданием простых векторных рисунков.	Научатся: создавать простые векторные рисунки, изменять прозрачность объектов, изменять размер объекта.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	30.09	6.10	29.09	
10	Текстовые редакторы Word . Меню «Встав-	Создание пустых таблиц с последу-	Научатся: создавать пустую таб-	Регулятивные: применять установ-	Принятие образа	2.10	7.10	2.10	

ка». Таблицы.	ющим заполнением. Цель: научить детей создавать таблицу.	лицу с последующим заполнением ячеек.	ленные правила в планировании процесса решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.	«хорошего ученика»				
11 Текстовые редакторы Open Office. Меню «Вставка». Таблицы.	Создание пустых таблиц с последующим заполнением. Цель: научить детей создавать таблицу.	Научатся: создавать пустую таблицу с последующим заполнением ячеек.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании процесса решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение	Принятие образа «хорошего ученика»	7.10	13.10	6.10	

				жизненных ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.				
12	Текстовые редакторы Word и Open Office. Меню «Вставка». Таблицы.	Создание пустых таблиц с последующим заполнением. Цель: научить детей создавать таблицу.	Научатся: создавать пустую таблицу с последующим заполнением ячеек.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение жизненных ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход	Принятие образа «хорошего ученика»	9.10	14.10	9.10

13	Текстовые редакторы Word . Операции с таблицами.	Редактирование таблиц. Цель: учить детей форматировать таблицу.	Научатся: регулировать ширину (высоту) столбцов (строк). Объединять ячейки таблицы, делить строку на ячейки. Удалять строки, столбцы и ячейки; добавлять их.	выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.	Адекватная мотивация	14.10	20.10	13.10
				Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.				

14	Текстовые редакторы Word . Операции с таблицами.	Редактирование таблиц. Цель: учить детей форматировать таблицу.	Научатся: регулировать ширину (высоту) столбцов (строк). Объединять ячейки таблицы, делить строки на ячейки. Удалять строки, столбцы и ячейки; добавлять их.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Адекватная мотивация	16.10	21.10	16.10
15	Текстовые редакторы Word . Операции с таблицами.	Редактирование таблиц. Цель: учить детей форматировать таблицу.	Научатся: регулировать ширину (высоту) столбцов (строк). Объединять ячейки таблицы, делить строки на ячейки. Удалять строки, столбцы и ячейки; добавлять их.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать	Адекватная мотивация	21.10	27.10	20.226

				вать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.				
16	Текстовые редакторы Open Office. Операции с таблицами.	Редактирование таблиц. Цель: учить детей форматировать таблицу.	Научатся: регулировать ширину (высоту) столбцов (строк). Объединять ячейки таблицы, делить строку на ячейки. Удалять строки, столбцы и ячейки; добавлять их.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Адекватная мотивация	23.10	28.10	23.10

17	Текстовые редакторы Open Office. Операции с таблицами.	Редактирование таблиц. Цель: учить детей форматировать таблицу.	Научатся: регулировать ширину (высоту) столбцов (строк). Объединять ячейки таблицы, делить строку на ячейки. Удалять строки, столбцы и ячейки; добавлять их.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Адекватная мотивация	6.11	3.11	27.10
18	Текстовые редакторы Open Office. Операции с таблицами.	Редактирование таблиц. Цель: учить детей форматировать таблицу.	Научатся: регулировать ширину (высоту) столбцов (строк). Объединять ячейки таблицы, делить строку на ячейки. Удалять строки, столбцы и ячейки; добавлять их.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать	Адекватная мотивация	11.11	4.11	30.10

					вать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.				
	III раздел «Мастер презентации»								
19	Работа над проектом «Наша школа»	Самостоятельный выбор и составление проекта. Цели: контролировать и оценивать работу, результаты, делать выводы на будущее	Научатся: отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о работе в программах PowerPoint и Open Office, работать в группе.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании процесса решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для	Принятие образа «хорошего ученика»	13.11	10.11	3.11	

				организации работы в сотрудничестве с партнёром.					
20	Самостоятельная работа над проектом «Наша школа»	Самостоятельный выбор и составление проекта. Цели: контролировать и оценивать работу, результаты; делить выводы на будущее	Научатся: отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о работе в программах PowerPoint и Open Office, работать в группе.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.	Принятие образа «хорошего ученика»	18.11	11.11	6.11	
21	Самостоятельная работа	Самостоятельный выбор и составление	Научатся: отбирать и классифицировать	Регулятивные: применять установленные	Принятие образа	20.11	17.11	10.11	

та над проектом «Наша школа»	ние проекта. Цели: контролировать и оценивать работу, результаты; делать выводы на будущее	цировать информацию по разделам, применять знания о работе в программах PowerPoint и Open Office, работать в группе.	ленные правила в планировании спонсорских решений: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.	«хорошего ученика»		
22 Работа над проектом «Наша школа»	Выбор и составление проекта. Цели: контролировать и оценивать работу, результаты; делать выводы на будущее	Научатся: отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о работе в программах PowerPoint и Open Office, работать в	Регулятивные: применять установленные правила в планировании спонсорских решений: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение	Принятие образа «хорошего ученика»	25.11 18.11 13.11	

			группе.	жизненных ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.					
23	Работа над проектом «Наша школа»	Выбор и составление проекта. Цели: контролировать и оценивать работу, результаты; делать выводы на будущее	Научатся: отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о работе в программах PowerPoint и Open Office, работать в группе.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании собственной деятельности: постановка целей, контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение жизненных ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход	Принятие образа «хорошего ученика»	27.11	24.11	17.11	

				выполнения.					
				Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.					
24	Программ PowerPoint . Макет презентации.	Создание игрового поля. Цель: познакомить детей с гиперссылкой.	Научатся: создавать в презентации гиперссылку на другой объект.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	2.12	25.11	20.11	

25	Программа PowerPoint . Гиперссылки в презентации.	Создание игрового поля. Цель: познакомить детей с гиперссылкой.	Научатся: создавать в презентации гиперссылку на другой объект.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Адекватная мотивация: принятие обращения за «хорошего ученика»	4.12	1.12	27.11
26	Программа PowerPoint . Конструктор слайдов	Создание игрового поля. Цель: познакомить детей с гиперссылкой.	Научатся: создавать в презентации гиперссылку на другой объект.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую.	Адекватная мотивация: принятие обращения за «хорошего ученика»	9.12	2.12	1.12

27	Программа Open Office. Макет.	Создание игрового поля. Цель: познакомить детей с гиперссылкой.	Научатся: создавать в презентации гиперссылку на другой объект.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с	Адекватная мотивация: принятие учащимися за «хорошего ученика»	11.12	8.12	4.12
----	-------------------------------	---	--	--	--	--	-------	------	------

				позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.					
28	Программа Open Office. Конструктор слайдов	Создание игрового поля. Цель: познакомить детей с гиперссылкой.	Научатся: создавать в презентации гиперссылку на другой объект.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Адекватная мотивация: принятие обращения за «хорошего ученика»	16.12	9.12	8.12	
29	Программа Open Office. Гиперссылки в	Создание игрового поля.	Научатся: создавать в презентации гиперссылку на	Регулятивные: составлять план и последователь-	Адекватная мотивация: принятие обращения за «хорошего ученика»	18.12	15.12	11.12	

	презентации.	Цель: познакомить детей с гиперссылкой.	другой объект.	ность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.	ника»			
30	Программы PowerPoint и Open Office. Вставка текстов и картинок в слайд..	Создание объекта на слайде, который анимирует его. Цель: научить создавать триггеры в презентации.	Научатся: создавать слайды с триггерами в презентации.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабаты-	Адекватная мотивация: принятие обращения за «хорошего ученика»	23.12	16.12	15.12

					вать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения				
31	Программы PowerPoint и Open Office. Эффекты анимации	Создание объекта на слайде, который анимирует его. Цель: научить создавать триггеры в презентации.	Научатся: создавать слайды с триггерами в презентации.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	Адекватная мотивация: принятие обращения за «хорошего ученика»	25.12	22.12	18.12	

32	Программы PowerPoint и Open Office. Переходы. Работа с фоном.	Создание объекта на слайде, который анимирует его. Цель: научить создавать триггеры в презентации.	Научатся: создавать слайды с триггерами в презентации.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	30.12	23.12	22.12
33	Программы PowerPoint и Open Office. Поиск информации для презентации с сети Интернет.	Создание объекта на слайде, который анимирует его. Цель: научить создавать триггеры в презентации.	Научатся: создавать слайды с триггерами в презентации.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабаты-	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	13.01	29.12	25.12

					вать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения				
34	Программы PowerPoint и Open Office. Анимация .	Создание объекта на слайде, который анимирует его. Цель: научить создавать триггеры в презентации.	Научатся: создавать слайды с триггерами в презентации.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	Адекватная мотивация: принятие обращения за «хорошего ученика»	115.01	30.12	29.12	

35	Программы PowerPoint и Open Office. Создание презентации «Мой класс»	Создание объекта на слайде, который анимирует его. Цель: научить создавать триггеры в презентации.	Научатся: создавать слайды с триггерами в презентации.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	20.01	5.01	5.01
IV раздел «Работа в сети «Internet»»								
36	Знакомство с всемирной информационной сетью Internet.	Общие сведения о сети Internet. Цель: познакомить детей с общими сведениями об Интернете.	Научить: открывать и закрывать «Интернет», использовать поисковую строку.	Регулятивные: ориентироваться в правилах безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познаватель-	Адекватная мотивация	22.01	6.01	8.01

					ную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.				
37	Знакомство с всемирной информационной сетью <i>Internet</i> .	Общие сведения о сети <i>Internet</i> . Цель: познакомиться с детьми с общими сведениями об Интернете.	Научить: открывать и закрывать «Интернет», использовать поисковую строку.		Регулятивные: ориентироваться в правилах безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	Адекватная мотивация	27.01	12.01	12.01
38	Знакомство с всемирной информационной сетью <i>Internet</i> .	Общие сведения о сети <i>Internet</i> . Цель: познакомиться с детьми с общими сведениями об Интернете.	Научить: открывать и закрывать «Интернет», использовать поисковую строку.		Регулятивные: ориентироваться в правилах безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	Адекватная мотивация	29.01	13.01	15.01

39	Знакомство с всемирной информационной сетью <i>Internet</i> .	Общие сведения о сети <i>Internet</i> . Цель: познакомить детей с общими сведениями об Интернете.	Научить: открывать и закрывать «Интернет», использовать поисковую строку.	Регулятивные: ориентироваться в правилах безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельную познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	3.02	19.01	19.01
40	Знакомство с всемирной информационной сетью <i>Internet</i> . Безопасный <i>Internet</i> .	Достоинства и опасности интернета. Цель: обратить внимание детей на достоинства и опасности интернета.	Научить: использовать интернет в нужных целях. Познакомить с антивирусными программами, с программами Adblock Plus, Anti-Banner, фильтром «Интернет цензор»	Регулятивные: ориентироваться в правилах безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельную познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	5.02	20.01	22.01
41	Знакомство с всемирной информационной сетью <i>Internet</i> .	Достоинства и опасности интернета.	Научить: использовать интернет в	Регулятивные: ориентироваться в	10.02	26.01	26.01

	сетью <i>Internet</i> . Безопасный <i>Internet</i> .	нета. Цель: обратить внимание детей на достоинства и опасности интернета.	нужных целях. По- знакомиться с анти- вирусными про- граммами, с про- граммами Adblock Plus, Anti-Banner, файлтром «Интер- нет цензор»	правилах безопас- ности Познава- тельные: стремить- ся выделять и фор- мулировать само- стоятельно познава- тельную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.				
42	Знакомство с всемир- ной информационной сетью <i>Internet</i> . Безопасный <i>Internet</i> .	Достоинства и опасности интер- нета. Цель: обратить внимание детей на достоинства и опасности интер- нета.	Научить: исполь- зовать интернет в нужных целях. По- знакомиться с анти- вирусными про- граммами, с про- граммами Adblock Plus, Anti-Banner, файлтром «Интер- нет цензор»	Регулятивные: ориентироваться в правилах безопас- ности Познава- тельные: стремить- ся выделять и фор- мулировать само- стоятельно познава- тельную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	12.02	27.01	29.01	

43	Знакомство с всемирной информационной сетью <i>Internet</i> . Безопасный <i>Internet</i> .	Достоинства и опасности интернета. Цель: обратить внимание детей на достоинства и опасности интернета.	Научить: использовать интернет в нужных целях. Познакомить с антивирусными программами, с программами Adblock Plus, Anti-Banner, фильтром «Интернет цензор»	Регулятивные: ориентироваться в правилах безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	17.02	2.02	2.02
44	Знакомство с всемирной информационной сетью <i>Internet</i> . Детские сайты.	Достоинства и польза детских сайтов. Цель: обратить внимание на достоинства детских сайтов.	Научить: учить детей находить детские сайты, искать на сайтах нужную информацию.	Регулятивные: ориентироваться в правилах безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	19.02	3.02	5.02
45	Знакомство с всемирной информационной сетью <i>Internet</i> .	Достоинства и польза детских сайтов.	Научить: учить детей находить	Регулятивные: ориентироваться в	24.02	9.02	9.02

	сетью <i>Internet</i> . Детские сайты.	сайтов. Цель: обратить внимание на достоинства детских сайтов.	детские сайты, искать на сайтах нужную информацию.	правилах безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.			
46	Знакомство с всемирной информационной сетью <i>Internet</i> . Детские сайты.	Достоинства и польза детских сайтов. Цель: обратить внимание на достоинства детских сайтов.	Научить: учить детей находить детские сайты, искать на сайтах нужную информацию.	Регулятивные: ориентироваться в правилах безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	26.02	10.02	12.02
47	Знакомство с всемирной информационной сетью <i>Internet</i> . Детские сайты.	Достоинства и польза детских сайтов. Цель: обратить внимание на достоинства детских сайтов.	Научить: учить детей находить детские сайты, искать на сайтах нужную информацию.	Регулятивные: ориентироваться в правилах безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	3.03	16.02	16.02

				тельную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.				
48	Знакомство с всемирной информационной сетью <i>Internet</i> . Детские сайты.	Достоинства и польза детских сайтов. Цель: обратить внимание на достоинства детских сайтов.	Научить: учить детей находить детские сайты, искать на сайтах нужную информацию.	Регулятивные: ориентироваться в правилах безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	Адекватная мотивация	5.03	17.02	19.02
49	Самостоятельная работа. Работа со страницами сайта класса.	Поиск информации на сайте класса. Цель: учить детей использовать информацию на сайте класса.	Научить: находить нужную информацию на сайте, выбирать её, размещать правильно собственную информацию.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы демонстрации	Адекватная мотивация: принятие обращения за «хорошего ученика»	10.03	24.02	26.02

				презентаций и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром					
50	Работа со страницами сайта класса.	Поиск информации на сайте класса. Цель: учить детей использовать информацию на сайте класса.	Научить: находить нужную информацию на сайте, выбирать её, размещать правильно собственную информацию.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудниче-	Адекватная мотивация: принятие обращения за «хорошего ученика»	12.03	2.03	2.03	

					ства с партнёром				
	Раздел V Проект «Учебные тренажеры»								
51	Программы PowerPoint и Open Office. Самостоятельный проект «Тренажёр по математике для 1 класса»	Создание тренажёра. Самостоятельный выбор и составление проекта. Цель: контролировать и оценивать работу, результат; делить выводы на будущее	Научатся: отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о работе в программах PowerPoint и Open Office, работать в группе.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании процесса решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.	Принятие образа «хорошего ученика»	17.03	3.03	5.03	
52	Программы PowerPoint и Open Office. Самостоятельный проект «Тренажёр по математике для 1 класса»	Создание тренажёра. Самостоятельный выбор и составление проекта.	Научатся: отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять	Регулятивные: применять установленные правила в планировании процесса решения: пошаговый контроль пра-	Принятие образа «хорошего ученика»	19.03	9.03	9.03	

		Цель: контролировать и оценивать работу, результаты; делать выводы на будущее	знания о работе в программах PowerPoint и Open Office, работать в группе.	вильности и полностью выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.					
53	Программы PowerPoint и Open Office. Самостоятельный проект «Тренажёр по русскому языку для 1 класса»	Создание тренажёра. Самостоятельный выбор и составление проекта. Цель: контролировать и оценивать работу, результаты; делать выводы на будущее	Научатся: отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о работе в программах PowerPoint и Open Office, работать в группе.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полностью выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделиро-	Принятие образа «хорошего ученика»	24.03	10.03	12.03	

					вания ситуаций, ход выполнения.					
					Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.					
54	Программы PowerPoint и Open Office. Самостоятельный проект «Тренажёр русскому языку по 1 класса»	Создание тренажёра. Самостоятельный выбор и составление проекта. Цель: контролировать и оценивать работу, результаты, делать выводы на будущее	Научатся: отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о работе в программах PowerPoint и Open Office, работать в группе.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.	Принятие образа «хорошего ученика»	26.03	16.03	16.03		

55	Программы PowerPoint и Open Office, текстовые редакторы Word и Open Office. Обсуждение проекта. Деление на группы. Распределение обязанностей в группе.	Выбор темы и распределение обязанностей. Цель: распределение обязанностей в группе.	Научатся: работать в группе, распределять обязанности. Учиться формулировать проблему и создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»	31.03	17.03	19.03
56	Программы PowerPoint и Open Office, текстовые редакторы Word и Open Office. Обсуждение проекта. Работа в группах.	Выбор темы и распределение обязанностей. Цель: распределение обязанностей в группе.	Научатся: работать в группе, распределять обязанности. Учиться формулировать проблему и создавать алгоритмы деятельности при	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий,	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»	2.04	23.03	23.03

			решении проблемы.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия				
57	Программы PowerPoint и Open Office, текстовые редакторы Word и Open Office работа в группах.	Сбор материала для проекта. Цель: научить детей самостоятельно собирать материал	Научатся: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Регулятивные: выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: узнавать, называть и	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).	7.04	24.03	26.03

58	Программы PowerPoint и Open Office, текстовые редакторы Word и Open Office. Работа в группах	Выбор темы и распределение обязанностей. Цель: распределение обязанностей в группе.	Научатся: работать в группе, распределять обязанности. Учиться формулировать проблему и создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы.	определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно решать задачи алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»	9.04	30.03	30.03
----	--	---	--	--	--	------	-------	-------

				ра. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия					
59	Программы PowerPoint и Open Office, текстовые редакторы Word и Open Office. Работа над проектом в группах.	Обсуждение темы в группах темы и распределение обязанностей. Цель: распределение обязанностей в группе.	Научатся: работать в группе, распределять обязанности. Учиться формулировать проблему и создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»	14.04	31.03	2.04	

60	Программы PowerPoint и Open Office, текстовые редакторы Word и Open Office.	Работа над темой. Цель: распределение обязанностей в группе.	Научатся: работать в группе, распределять обязанности. Учиться формулировать проблему и создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»	16.04	6.04	6.04
61	Программы PowerPoint и Open Office, текстовые редакторы Word и Open Office. Работа над проектом.	Выбор темы и распределение обязанностей. Цель: распределение обязанностей в группе.	Научатся: работать в группе, распределять обязанности. Учиться формулировать проблему и создавать алгоритмы деятельности при	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий,	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»	21.04	7.04	9.04

			решении проблемы.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия				
62	Программы PowerPoint и Open Office, текстовые редакторы Word и Open Office. Работа над проектом.	Выбор темы и распределение обязанностей. Цель: распределение обязанностей в группе.	Научатся: работать в группе, распределять обязанности. Учиться формулировать проблему и создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно составлять алгоритмы	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»	23.04	13.04	13.04

				деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия					
63	Программы PowerPoint и Open Office, текстовые редакторы Word и Open Office. Работа над проектом.	Выбор темы и распределение обязанностей. Цель: распределение обязанностей в группе.	Научатся: работать в группе, распределять обязанности. Учиться формулировать проблему и создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять цели, функции участни-	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»	28.04	14.04	16.04	

64	Самостоятельное изготовление тренажёров по предметам.	Изготовление тренажёров.	Научатся: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, взаимопомощи, поиска компромиссного решения Познавательные: <i>общеучебные</i> – привлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудни-	ков, способы взаимодействия	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – привлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудни-	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению	30.04	20.04	20.04
----	---	--------------------------	---	-----------------------------	---	--	-------	-------	-------

66	Самостоятельное изготовление тренажёров.	Изготовление тренажёров.	Научатся: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, взаимопомощи, поиска компромиссного решения	и сотрудничеству, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанных сказок; <i>логические</i> – дополнение и расширение имею-	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению	7.05	27.04	27.04
----	--	--------------------------	--	--	---	---	------	-------	-------

67	Самостоятельное изготовление тренажёров.	Изготовление тренажёров.	Научатся: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, взаимопомощи, поиска компромиссного решения	щих знаний и представлений об окружающем мире. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – привлечение необходи-	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного	12.05	28.04	30.04
----	--	--------------------------	--	---	--	---	-------	-------	-------

				мой информа- ции из прослушан- ной сказки; <i>логи- ческие</i> – дополнение и расширение имею- щихся знаний и представлений об окружающем мире. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации дея- тельности и сотруд- ничества.	отношения к иному мнению			
68	Защита проектов.	Защищаем проект.	Научатся: Научатся: пуб- лично выражать свои мысли; об- суждать выступле- ния учащихся; раскрывать соот- ветствующую те-	Регулятивные: предвосхищать ре- зультат, выбирать действия в соответ- ствии с поставлен- ной задачей и условиями её реа- лизации, фиксиро-	Принятие образа «хорошего ученика»	14.05	4.05	4.05

69	Защита проектов.	Защищаем проект.	: Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные: предвосхищать результаты, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному группой. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного	Принятие образа «хорошего ученика»	19.05	5.05	7.05
----	------------------	------------------	--	---	------------------------------------	-------	------	------

				опыта, рассказов, сказок и т. д. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.				
70	Электронная подпись	Для чего нужна электронная подпись	: Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал.	Регулятивные: предвосхищать результаты, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осоз-	Принятие образа «хорошего ученика»	21.05	12.05	11.05

71	Роль информации в современном обществе	семинар			знанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, сказок и т.д. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика»	26.05	18.05	14.05
----	--	---------	--	--	---	------------------------------------	-------	-------	-------

				матике информатику и фотоматериал.						
72	Итоговое занятие						Принятие образа «хорошего ученика»	28.05	19.05	18.05