

Краснодарский край  
Муниципальное образование Белореченский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 им. Н.Е. Скобченко  
станции Бжедуховской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 28 августа 2023 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Халилов М.Л.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку  
Уровень образования (класс)  
основное общее образование 5-9 классы  
Количество часов 510  
Учитель Кочетова Наталья Витальевна

Программа разработана в соответствии и на основе  
ФГОС и рабочей программы авторов УМК «Английский язык», серии «Forward» для 5 - 9 классов М.В. Вербицкой, издательство «Вентана-Граф», 2013 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в 5-9 классах в объёме **3 часа в неделю, 102 часа за год.**

### Структура программы.

Рабочая программа включает три раздела:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. Содержание учебного предмета;
3. Тематическое планирование.

Обучение иностранному языку в 5-9 классах направлено на достижение следующих целей:

**А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классов;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Б) развитие учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**В) развитие информационной компетенции**, которое включает:

- формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;

**Г) развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

**Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования**, направленной:

- на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Планируемые результаты**

С учетом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

- 1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- 4) формирование мотивации совершенствования достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком;
- 5) создание основы для формирования интереса к изучению второго иностранного языка;
- 6) формирование предпосылок для использования иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей;
- формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- сформированность мотивации к обучению, осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания, которое включает:**

- Развитие культуры межнационального общения;
- Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
- Развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **2. Патриотическое воспитание предусматривает:**

- Формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за

будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

1. Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетическое воспитание** предполагает:

1. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
3. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
4. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
5. сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

1. Воспитания и уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
2. Формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
3. Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
4. Содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание** включает:

1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания** подразумевают:

1. Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
2. Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях, обустройстве мира и общества.

**Метапредметные результаты:**

**Ученик научится:**

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;

- осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).

## **Предметные результаты**

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь:***

##### **Ученик научится:**

- вести диалог - расспрос в объеме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося;
- использовать в речи нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога – 1 мин.

##### ***Монологическая речь:***

##### **Ученик научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах (включая эмоционально-оценочные суждения) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова, план, вопросы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объем монологического высказывания – от 8 фраз. Продолжительность монолога – 1 мин.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть стихотворения;
- задать вопросы собеседнику;
- кратко рассказать о себе;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов в рамках тем, отобранных для изучения в 5 классе;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные сообщения, выделяя необходимую информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- 

Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 2 мин.

### **Чтение**

**Ученик научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и частичным пониманием и с использованием различных механизмов смысловой переработки текста, речевой догадки, выборочного перевода);
- читать аутентичные тексты с полным пониманием нужной/ интересующей информации;

**Ученик получит возможность научиться:**

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письменная речь**

**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- писать поздравление, личное письмо.

### **Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**



- выражать значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

## **Орфография**

### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Лексическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определенным/ неопределенным артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные и вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to);
- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными союзами who, which, that.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодёжная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нём.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской \сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страна изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определённой цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии «RainbowEnglish» можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5-7 классах, второй охватывает 8-9 классы.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции учащихся. При этом, большое внимание уделяется обучению устной речи в её монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, разные города и страны, экология и т.д.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идёт целенаправленная работа над речевыми клеше. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причём конкретная лексика начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5-7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объём прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объёма. При обучении чтению начинают выделять три вида чтения – ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социально-культурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Второй этап обучения (8-9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой – является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексики, лексическим единицам, представляющим определённые трудности для учащихся. На этом же этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и её проявлении в речи. Работа над чтением чётко разделяется по трём различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят аутентичный характер и они весьма объёмны. Также можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объёме. Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Именно здесь ведётся

последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера. На данном этапе становится реально предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счёт расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определённую профессиональную направленность. Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к государственной итоговой аттестации и к единому государственному экзамену. На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире – природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнёрам общения.

В соответствии с особенностями каждого из указанных выше этапов структура учебника претерпевает определённые изменения. Так, все УМК для 5-7 классов состоят из 6 блоков, каждый из которых выстраивается вокруг определённой учебной ситуации и включает в себя материалы из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов. В 8-9 классах изучение каждой учебной ситуации более детально, требует углублённого проникновения в тему. Количество заданий на каждый вид речевой деятельности также увеличивается. Значительное внимание уделяется анализу лингвистических, лингвокультурологических явлений, сопоставление родного и изучаемого языков. В результате чего изучаемый материал располагается по четырём, но более объёмным блокам.

### **Первый этап обучения (5-7 классы)**

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

**Говорение**

**Диалогическая форма речи**

В 5-7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога – обмена мнениями.

*Диалог этикетного характера* – начинать, поддерживать разговор, в рамках изученных тем, заканчивать общение, поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого партнёра.

*Диалог-расспрос* – запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объём диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

*Диалог – побуждение к действию* – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие. Объём диалога – 3 реплики с каждой стороны.

*Диалог – обмен мнениями* – выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнёрам по общению. Объём диалогов – 3 реплики со стороны каждого участника общения.

**Монологическая форма речи**

Высказывания о себе, своей семье, учёбе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с

опорой на текст, сообщения по результатам проектной работы. Объём монологического высказывания – 6-8 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования – 1-1,5 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания, полное понимание, выборочное понимание нужной или интересующей информации.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5-7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объём текстов для ознакомительного чтения – 400-500 слов без учёта артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать своё мнение по поводу прочитанного.

Объём текстов для чтения с полным пониманием – 250 слов без учёта артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

### **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объём до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать тоже о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Языковая компетенция**

#### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний, на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соответствие транскрипционной записи лексической единицы навыку чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### Фонетическая сторона речи

Адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных в конце слова и слога, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

#### Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5-7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация – суффиксы для образования существительных: -ing, -ment, -ness, -th; суффиксы для образования прилагательных: -ful, -y, -al, -an, -less, -ly, -able; суффикс для образования наречий -ly; префикс для образования прилагательных и существительных in- \$

- конверсия – образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы;
- словосложение.

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом.

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much-many, few-little/ dictionary-vocabulary, maybe- maybe, such-so, ill-sick). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

### Грамматическая сторона речи

#### Морфология

*Имя существительное:*

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа
- способы выражения части и целого;
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа;
- имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа;

- артикли – единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определённого/нулевого артикля с названиями языков;
- употребление неопределённого/нулевого артикля в сочетаниях such+Noun;
- употребление артиклей и именами существительными- названиями наций;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what;
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, toothache;
  - определённый/нулевой артикль с географическими названиями
  - полисемантические имена существительные;
  - имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце и их согласование с глаголом.

#### *Местоимение:*

- абсолютная форма притяжательных местоимений;
- возвратные местоимения;
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределённые местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределённые местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom), whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений.

#### *Имя прилагательное:*

- сравнение прилагательных в структурах as...as, not so...as, not as...as, more than...;
- имена прилагательные, используемые с определёнными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

#### *Имя числительное:*

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100;
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов;
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities-two hundred cities.

#### *Наречие:*

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями;
- наречие too с прилагательными;
- наречия hard, hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия;
- наречия fairly – rather – quite.

#### *Глагол:*

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive;
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive;
- временные формы present perfect, present perfect progressive;
- времена present perfect, past simple в оппозиции друг другу;
- инфинитив в функции определения;
- конструкция shall I do something для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be, to go в present perfect

- вариативные формы выражения будущего и их различия;
- presentsimple – для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием;
- -ing- формы после глаголов to love, to like;
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквиваленты глагола to have;
- невозможность использования глагола have got в значении «иметь» в pastsimple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении;
- модальные глаголы can, could, must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом;
- эквиваленты модальных глаголов can и must.

### **Синтаксис**

- Восклицательные предложения.
- Побудительные предложения с глаголом let.
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в presentsimple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных.
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах.
- Предлоги among, between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени.

### **Социокультурная компетенция**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, её географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, с особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5-7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия;
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.



## Компенсаторная компетенция

В 5-7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

## Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 5-7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Всё это требует от учащихся самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя её в виде иллюстрированного альбома.

## Второй этап обучения (8-9 классы)

### Речевая компетенция

#### Виды речевой деятельности

#### **Говорение**

##### **Диалогическая форма речи**

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Особое внимание уделяется умению вести диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объём этикетных диалогов – до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию;
- подтверждать, возражать;

- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объём диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию, взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объём данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
- выразить эмоциональную поддержку партнёра, похвалить, сделать комплимент.

Объём диалогов – не менее 5-7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### **Монологическая форма речи**

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи, эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать своё мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

### **Аудирование**

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8-9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объём текстов для ознакомительного чтения до 500 слов без учёта артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи а этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное – оценивать прочитанное, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом. Объём текстов для чтения с полным пониманием – 600 слов без учёта артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение пересмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего её использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

**Письмо**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздником, выражать пожелания (объём - до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита;
- писать личное письмо без опоры на образец, используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объём личного письма – 80-90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к

изученным ранее. За это время школьники овладеют целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism;
- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al\ -ical, -ance\ -ence, -ish\ -ive;
- суффикс для образования глаголов: -en;
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non-;
- префикс для образования глаголов en;

В области конверсии ученики знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных.

Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов многочисленны. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям как:

- полисемия;
- дифференциация синонимов;
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства;
- омонимы;
- глаголы, управляемые предлогами;
- стилистически маркированная лексика;
- интернациональные слова;
- национально-маркированная лексика.

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами. Начинается регулярная работа над идиоматикой. Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клетках, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки;
- выразить собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Морфология**

*Имя существительное*

- артикли с названиями театров, кинотеатров, картинных галерей;
- собирательные имена существительные, случаи согласования собирательных имён существительных с глаголом в единственном числе;
- неисчисляемые субстантивы;
- особые случаи образования множественного числа существительных;
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления.

*Местоимение:*

- неопределённое местоимение one, особенности его употребления;

*Имя прилагательное:*

- субстантивация имён прилагательных;
- степени сравнения прилагательных.

*Наречие:*

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like-alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

### *Глагол*

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времён past simple, past perfect, present perfect, past perfect в оппозиции к друг другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов;
- перевод прямой речи в косвенную:
  - а) лексические изменения при переводе;
  - б) согласование времён, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
  - в) грамматическое время «будущее в прошедшем»;
  - г) случаи отсутствия согласования времён при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный залог, глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, past perfect passive;
- модальные глаголы пассивным инфинитивом;
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге;
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения;
- заместители модального глагола could (was/were able to, managed to) для выражения однократного действия в прошлом.

### *Причастие:*

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/ difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

### *Герундий:*

- герундиальные формы после:
  - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия;
  - б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
  - в) глаголов, управляемых предлогами;
  - г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something;
- различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody's doing something.

### *Инфинитив:*

- использование инфинитива после глаголов, субстантивов, прилагательных;
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива;
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget.
- конструкция «сложное дополнение» после:
  - глаголов to want, to expect и оборота would like;
  - глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice;
  - глаголов to let, to make в значении «заставлять».

## Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России, и её яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;

- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации – прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учёными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодёжными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает;
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения – формальной или неформальной – в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

#### Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

#### Учебно-познавательная компетенция

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

### 3.Тематическое планирование 5 класс

| №  | Наименование тем                      | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|----|---------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1  | Давайте делать журнал!                | 6                | Личностные<br>Познавательные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные                   | 1,2,4,7                                          |
| 2  | Конкурс                               | 8                |                                                                                   | 1,4,6                                            |
| 3  | На киностудии                         | 5                |                                                                                   | 5,6                                              |
| 4  | На буровой вышке                      | 8                |                                                                                   | 2,7,4                                            |
| 5  | В Америку                             | 5                |                                                                                   | 2,4                                              |
| 6  | Мистер Биг составляет планы           | 4                |                                                                                   | 1,2,8                                            |
| 7  | Какой дорогой мы пойдем               | 4                |                                                                                   | 1,2,4                                            |
| 8  | Каникулы в США                        | 8                |                                                                                   | 2,6                                              |
| 9  | Где капсула?                          | 6                |                                                                                   | 1,4,7                                            |
| 10 | Интересы и хобби                      | 7                |                                                                                   | 3,5                                              |
| 11 | Можно поговорить с мистером Мореллом? | 6                |                                                                                   | 1,4,6                                            |
| 12 | Страницы истории                      | 11               |                                                                                   | 2,4                                              |
| 13 | Остров мистера Бига                   | 3                |                                                                                   | 1,3,8                                            |
| 14 | Острова Тихого океана                 | 4                |                                                                                   | 1,3,8                                            |
| 15 | Пещера мистера Бига                   | 4                |                                                                                   | 2,4                                              |
| 16 | Прощальная вечеринка                  | 6                |                                                                                   | 2,6                                              |
| 17 | Будущая профессия                     | 7                |                                                                                   | 1,3,7                                            |
|    | Итого:                                | 102              |                                                                                   |                                                  |

### Тематическое планирование 6 класс.

| №  | Наименование тем          | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|----|---------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1  | Приветствие и знакомство  | 7                | Личностные<br>Познавательные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные                   | 1,2,4                                            |
| 2  | Ежедневная рутина         | 6                |                                                                                   | 2,4,7                                            |
| 3  | Члены семьи               | 5                |                                                                                   | 4                                                |
| 4  | Любимые вещи              | 9                |                                                                                   | 2,8                                              |
| 5  | Разговор о возможностях   | 6                |                                                                                   | 2,4,7,6                                          |
| 6  | Мир животных              | 6                |                                                                                   | 4                                                |
| 7  | Открытка из другой страны | 5                |                                                                                   | 1,3,4                                            |
| 8  | Каникулы и путешествия    | 9                |                                                                                   | 2                                                |
| 9  | Традиции и обычаи         | 7                |                                                                                   | 2,5                                              |
| 10 | Школьные предметы         | 7                |                                                                                   | 1,3                                              |
| 11 | Дома и постройки          | 6                |                                                                                   | 2,4                                              |
| 12 | Покупки                   | 7                |                                                                                   | 1,2,6                                            |
| 13 | Знаменитости              | 11               |                                                                                   | 2,4,6                                            |
| 14 | Мир технологий            | 5                |                                                                                   | 4,6                                              |
| 15 | Телевидение               | 3                |                                                                                   | 2,5                                              |
| 16 | Мир музыки                | 3                |                                                                                   |                                                  |
|    | Итого:                    | 102              |                                                                                   |                                                  |

### Тематическое планирование 7 класс.

| №  | Наименование тем                  | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|----|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1  | Образование в школах разных стран | 6                | Личностные<br>Познавательные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные                   | 1,2,4,                                           |
| 2  | Транспорт                         | 5                |                                                                                   | 2,4,8                                            |
| 3  | Что было раньше?»                 | 6                |                                                                                   | 2,4                                              |
| 4  | Что ты знаешь о диких животных?»  | 7                |                                                                                   | 7                                                |
| 5  | Школьные мероприятия              | 5                |                                                                                   | 7                                                |
| 6  | США                               | 4                |                                                                                   | 5                                                |
| 7  | Обязанности по дому               | 4                |                                                                                   | 2,4,6                                            |
| 8  | Истории ужасов                    | 8                |                                                                                   | 1,4                                              |
| 9  | Досуг                             | 7                |                                                                                   | 7                                                |
| 10 | Факты об Австралии                | 5                |                                                                                   | 1,2,4                                            |
| 11 | Устраиваемся на работу            | 6                |                                                                                   | 2,4                                              |
| 12 | Социальные проблемы               | 11               |                                                                                   | 1,2                                              |
| 13 | Америка                           | 6                |                                                                                   | 5                                                |
| 14 | Страны и языки                    | 7                |                                                                                   | 1,5                                              |
| 15 | Личность                          | 5                |                                                                                   | 1,2,6                                            |
| 16 | Хороший ли ты друг?               | 10               |                                                                                   | 1,2                                              |
|    | Итого:                            | 102              |                                                                                   |                                                  |

### Тематическое планирование 8 класс.

| №  | Наименование тем         | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|----|--------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1  | Кто я?                   | 9                | Личностные<br>Познавательные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные                   | 1,2,4,                                           |
| 2  | Путешественник           | 8                |                                                                                   | 2,4,8                                            |
| 3  | Взросление               | 10               |                                                                                   | 2,4                                              |
| 4  | Вдохновение              | 9                |                                                                                   | 7                                                |
| 5  | Нет места лучше, чем дом | 11               |                                                                                   | 7                                                |
| 6  | Едим с аппетитом         | 7                |                                                                                   | 5                                                |
| 7  | Взгляд в будущее         | 8                |                                                                                   | 1,3                                              |
| 8  | Мир профессий            | 11               |                                                                                   | 2,4,6                                            |
| 9  | Любовь и доверие         | 13               |                                                                                   | 1,2,5                                            |
| 10 | СМИ                      | 14               |                                                                                   | 1,2                                              |
|    | Итого:                   | 102              |                                                                                   |                                                  |



### Тематическое планирование 9 класс.

| №  | Наименование тем         | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|----|--------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1  | Развлечения              | 8                | Личностные<br>Познавательные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные                   | 1,2,3                                            |
| 2  | Здоровье                 | 9                |                                                                                   | 1,4,6                                            |
| 3  | Европа                   | 10               |                                                                                   | 2,5                                              |
| 4  | Клубы и сообщества       | 5                |                                                                                   | 6                                                |
| 5  | Современные технологии   | 12               |                                                                                   | 5                                                |
| 6  | Преступление и наказание | 5                |                                                                                   | 7                                                |
| 7  | Мужчина и женщина        | 8                |                                                                                   | 1,3                                              |
| 8  | Мир вокруг нас           | 12               |                                                                                   | 2,3,6                                            |
| 9  | Удивительные животные    | 9                |                                                                                   | 2,5                                              |
| 10 | Лидеры и последователи   | 24               |                                                                                   | 1,2                                              |
|    | Итого:                   | 102              |                                                                                   |                                                  |

### Содержание курса «Английский язык» в 5 классе

| Название раздела                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. «Давайте делать журнал».       | Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Школьное образование, школьная жизнь. Страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.   |
| Раздел 2. «Конкурс».                     | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Средства массовой информации и коммуникации.                                                                                                         |
| Раздел 3. «На киностудии».               | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мир профессий.                                                                                                                           |
| Раздел 4. «На буровой вышке».            | Виды отдыха, путешествия. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Мировые ресурсы и проблемы экологии.                                                                                      |
| Раздел 5. «В Америку».                   | Виды отдыха, путешествия. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| Раздел 6. «Мистер Биг составляет планы». | Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Вселенная и человек. Природа: космос.                                                                       |
| Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдем?».    | Путешествия. Вселенная и человек. Природа: фауна. Страницы истории.                                                                                                                              |
| Раздел 8. «Каникулы в США».              | Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности.      |
| Раздел 9. «Где капсула?».                | Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (чтение, музыка). Средства                                                                        |

|                                                     |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | массовой информации и коммуникации.                                                                                                                                    |
| Раздел 10. «Интересы и хобби».                      | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мир профессий. Страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| Раздел 11. «Можно поговорить с мистером Мореллом?». | Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.    |
| Раздел 12. «Страницы истории».                      | Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности.                                                                             |
| Раздел 13. «Остров мистера Бига».                   | Досуг и увлечения (чтение). Вселенная и человек. Природа, экология. Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности.         |
| Раздел 14. «Острова Тихого океана».                 | Виды отдыха, путешествия. Вселенная и человек. Природа, экология. Родная страна, страницы истории, достопримечательности.                                              |
| Раздел 15. «Пещера мистера Бига».                   | Виды отдыха, путешествия. Мировое сообщество.                                                                                                                          |
| Раздел 16. «Прощальная вечеринка».                  | Досуг и увлечения. Школьная жизнь.                                                                                                                                     |

### Содержание курса «Английский язык» в 6 классе

| Название раздела                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. «Приветствие и знакомство» | Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i> . Стилистические различия форм приветствия в английском языке.            |
| Раздел 2. «Ежедневная рутина»        | Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i> . Наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы <i>get up, wake up</i> .                                                   |
| Раздел 3. «Члены семьи»              | Сопоставление <i>to have</i> и <i>to have got</i> . Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> . Притяжательный падеж существительных. Прилагательные на <i>-ic, -ian/-an</i> .                                                                                              |
| Раздел 4. «Любимые вещи»             | Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose ...?</i> Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my — mine</i> и т. д.). Конструкции <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing</i> . <i>Question tags</i> (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация. |
| Раздел 5. «Разговор о                | Модальный глагол <i>can/can't</i> в формах <i>Present/Past Simple Tense</i> .                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| возможностях»                         | Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении. Способы выражения согласия/несогласия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 6. «Мир животных»              | Конструкция <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Союзы <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении. Числительные и количественные слова <i>some, any</i> . Артикли <i>a/an</i> и <i>the</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. |
| Раздел 7. «Открытка из другой страны» | Сравнение глаголов в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Числительные количественные и порядковые. Союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом предложении. Артикль <i>the</i> и нулевой артикль с географическими названиями.                                                                                                                                                     |
| Раздел 8. «Каникулы и путешествия»    | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i> . Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления ( <i>turn left/right, on the left/right, go straight on</i> ). Определённый, неопределённый и нулевой артикли.                                                                                                                                                                                                      |
| Раздел 9. «Традиции и обычаи»         | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоящего времени ( <i>Participle I</i> ). Конструкции <i>Would you like ...? Do you want ...?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо ( <i>formal/informal offer</i> ).                                              |
| Раздел 10. «Школьные предметы»        | Формы <i>Present Continuous Tense</i> . Образование и правописание причастий настоящего времени ( <i>Participle I</i> ). Модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел 11. «Дома и постройки»         | Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i> . Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i> . Альтернативные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 12. «Покупки»                  | Личные местоимения в объектном падеже ( <i>me и m.д.</i> ). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с <i>How much ...?</i> Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i> . Конструкции <i>What do you think of ...? Do you like ...?</i> Предлог <i>места</i> .                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 13. «Знаменитости»             | Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Раздел 14. «Мир технологий»           | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i> . Условные предложения нереального характера с <i>If ... (Conditional II)</i> . Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом <i>if</i> . Средства связи в тексте: <i>First of all... , I think that ... , Secondly</i>                                                                                                                                  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ... , <i>Furthermore</i> ... , <i>And finally</i> ... , <i>For example</i> ... , <i>Also</i> ... .                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 15. «Телевидение» | Глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.<br>Прилагательные с оценочным значением.<br>Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing/-ed (interesting/interested)</i> . Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. |
| Раздел 16. «Мир музыки»  | Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных <i>-ful, -al, -ing, -ous</i> . Суффиксы существительных <i>-ance/-ence, -ment, -er, -ist</i> . Глаголы в форме <i>Past Simple Tense</i> . Согласование времён в сложном предложении.                                                                                                                                                   |

### Содержание курса «Английский язык» в 7 классе

| Название раздела                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. «Образование в школах разных стран». | Интервью о школе. Прилагательные.<br>На уроке. Сравнительные степени прилагательных. Сравнительный оборот <i>as...as</i> .<br>Сравнительные конструкции. Общение в интернете.<br>Образование в России. Школы в Британии.                                                                                      |
| Раздел 2. «Транспорт».                         | Виды транспорта. Конструкции <i>to go/get to ... by</i><br>Превосходная степень сравнения прилагательных.<br>Условные предложения реального характера.<br>История транспорта. Езда на велосипеде.                                                                                                             |
| Раздел 3. «Что было раньше?»                   | Разговор с долгожителем. Конструкция <i>used to</i> .<br>Письма из прошлого. Степени сравнения наречий.<br>Свободное время. Знаменитые люди. Жизнь в прошлом.                                                                                                                                                 |
| Раздел 4. «Что ты знаешь о диких животных?»    | Дикие животные. Сложные числительные<br>Дикий голубь. Вопросы с "How"<br>Спасите нашу планету. Употребление апострофа.<br>Экологические проблемы.<br>Московский зоопарк. <i>Past Simple</i> или <i>Present Simple</i> .                                                                                       |
| Раздел 5. «Школьные мероприятия».              | Футбольный матч. Школьные кружки.<br>Великий Новгород. Употребление артикля с именами собственными.<br>Употребление модального глагола <i>must/mustn't</i> в значении обязательства/запрета. Школьный проект.                                                                                                 |
| Раздел 6. «США».                               | Дневник Роберта.<br>Активизация употребления настоящего завершённого времени.<br>Клуб путешественников. Отработка простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.<br>Практика употребления модальных глаголов <i>should</i> и <i>must</i> .<br>США. География США. Практика написания рекламы. |
| Раздел 7. «Обязанности по дому».               | Карманные деньги. Обязанности по дому. Модальные глаголы.<br>Вежливые просьбы. Разговор о возможных событиях<br>Блюз карманных денег. Плюсы и минусы карманных денег.                                                                                                                                         |
| Раздел 8. «Истории ужасов».                    | Ужасы. Знакомство с прошедшим длительным временем.                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Кентерберийское привидение.                                                                                                                                                                                          |
| Раздел 9. «Досуг».                   | Личное письмо. Изучение правила написания писем. Планы на выходные. Конструкции to be going to. Внеклассная занятость. Особенности дни.                                                                              |
| Раздел 10. «Факты об Австралии».     | Викторина об Австралии. Факты об Австралии. Проблемы в Австралии. Будущие предсказания. Будущее простое время. Русские исследователи: Миклухо Маклай.                                                                |
| Раздел 11. «Устраиваемся на работу». | Профессии. Оформление делового письма. Способы выражения будущего действия. Работа для подростков. Проблемы трудоустройства. Будущая работа. Настоящее длительное время. Работа для подростков: за и против.         |
| Раздел 12. «Социальные проблемы».    | Обеспокоенность людей. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Социальные вопросы: вчера и сегодня. Уроки истории: детский труд. Волонтеры в Сочи. Разделительные вопросы. Возможности для подростков. |
| Раздел 13. «Америка».                | Новости из Орландо. Настоящее завершенное длительное время. Клуб путешественников. Неопределенные местоимения. Выражения too much/not enough.                                                                        |
| Раздел 14. «Страны и языки».         | Страны и языки. Британский английский и американский английский. Загадочные места. Причастия настоящего и прошедшего времени. Конструкция «I wish...» Великобритания и США.                                          |
| Раздел 15. «Личность».               | Качественные прилагательные. Прямая и косвенная речь. «Каменотёс». Знаменитости прошлого.                                                                                                                            |
| Раздел 16. «Хороший ли ты друг?»     | Лучший друг. Косвенная речь. Планы на будущее. Модальный глагол should. Письмо от друга. Повелительное наклонение. Интервью. Идеальная семья?                                                                        |

### Содержание курса «Английский язык» в 8 классе

| Название раздела           | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. «Кто я?»         | Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека. Echo questions. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса |
| Раздел 2. «Путешественник» | Сопоставление конструкции going to do sth и глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (wh-) questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Could you tell me ...). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика                                                             |
| Раздел 3. «Взросление»     | Сопоставление конструкции used to и глаголов в <i>Past Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в <i>Past Simple Tense</i> . Правописание и произношение глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Прилагательные на -ed/-                                                                             |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | ing (bored/boring). Конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I ...? Can I ...?) и ответ на вопрос (No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Раздел 4. «Вдохновение»              | Сопоставление глаголов в <i>Past Continuous Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций ( <i>I felt surprised/pleased</i> ). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом ( <i>It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...</i> ). Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i>                                                                                                                        |
| Раздел 5. «Нет места лучше, чем дом» | Предложения со сравнительными союзами <i>too/not ... enough/not as ... (as)/... than</i> . Конструкции <i>I would like to have ... , It might be ...</i> . Наречные выражения для обозначения места <i>in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left</i> . Конструкция <i>it looks + прилагательное</i> ( <i>The picture looks very friendly</i> ). <i>Perhaps</i> для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли |
| Раздел 6. «Едим с аппетитом»         | Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляемые с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество ( <i>any, much, many, some, a lot of, a few, a little</i> ), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Раздел 7. «Взгляд в будущее»         | Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами <i>may, might</i> и <i>will</i> . Придаточные условные ( <i>Conditional I</i> ). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов ( <i>verb-noun collocations</i> )                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 8. «Мир профессий»            | Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с <i>I would/wouldn't like ... because ... . I think ... because ...</i> . Понятие о синонимах и лексической сочетаемости ( <i>work — job</i> ). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 9. «Любовь и доверие»         | Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i> . Наречные выражения времени <i>just, already, ever, never, (not) yet, since, for</i> . Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения.                                                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 10. «СМИ»                     | Глаголы в видо-временных формах страдательного залога ( <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses</i> ). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах.                                                                                                                                                                                               |

#### Содержание курса «Английский язык» в 9 классе

| Название раздела        | Содержание раздела                                                                                                                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. «Развлечения» | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Закон, правосудие, преступление. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Социальная |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | ответственность за проступки.                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 2. «Здоровье»                 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.                                                                                                                             |
| Раздел 3. «Европа»                   | Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.                                                          |
| Раздел 4. «Клубы и сообщества»       | Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Сообщества людей: клубы, общества, организации.<br>Внешность и черты характера человека. Одежда, молодежная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей).                   |
| Раздел 5. «Современные технологии»   | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).<br>Современные технологии, средства коммуникации.<br>Компьютер и Интернет: использование, роль в жизни современного человека.                   |
| Раздел 6. «Преступление и наказание» | Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.<br>Безопасность жизнедеятельности.<br>Закон, правосудие, преступление.                                                                                      |
| Раздел 7. «Мужчина и женщина»        | Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Гендерные стереотипы.<br>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Правила поведения в школе.                     |
| Раздел 8. «Мир вокруг нас»           | Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии, стихийные бедствия.<br>Будущее: ближайшее и отдаленное; новые технологии.<br>Виды отдыха, путешествия.<br>Взаимоотношения в семье, со сверстниками. |
| Раздел 9. «Удивительные животные»    | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.                                                                                                                                                                 |
| Раздел 10. «Лидеры и последователи»  | Черты характера человека. Страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Благотворительность; молодежные общественные организации.                                                  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей филологии СОШ №21  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Гузиёва О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Касьянов В.В.  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года