

Муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 станицы Бжедуховской
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
от 28.08.2023г. протокол № 1
Председатель _____ Халилов М.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**индивидуального проекта для 11 а класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Конох Альбина Викторовна.
Учитель

Ст. Бжедуховская 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по индивидуальному проекту в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности. Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих обучающихся к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счет усвоения определенного количества знаний. На современном этапе требуется: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с проблемой изменения эффективности обучения.

Проектная учебная деятельность учащихся – представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя.

Цель:

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

Задачи:

- ☐ сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ☐ выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ☐ продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ☐ развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- ☐ мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** учащихся являются:

- ☐ исследовательское;
- ☐ информационное;
- ☐ игровое;
- ☐ творческое.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- ☐ рефератов;
- ☐ статей, обзоров;
- ☐ отчетов и заключений по итогам исследований;
- ☐ презентаций;
- ☐ эссе, рассказов, стихов, рисунков

Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- ☐ Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- ☐ Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- ☐ Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- ☐ Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- ☐ Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- ☐ Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.

- ☐ Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- ☐ Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- ☐ Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

- ☐ Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- ☐ Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- ☐ Индивидуальная;
- ☐ Парная;
- ☐ Групповая;
- ☐ Коллективная;
- ☐ Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектно - исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи); защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- ☐ Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;
- ☐ Оценка за защиту проекта/исследования;
- ☐ Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету.

На изучение индивидуального проекта в 11 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 10 на 2021 – 2022 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы.

Планируемые предметные результаты освоения индивидуального проекта

Личностные результаты:

☐ ☐

о уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

о потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

о готовность и способность к самоорганизации и самореализации;

о готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

☐ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

☐ умение конструктивно разрешать конфликты;

☐ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

☐ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

☐ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

☐ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

☐ готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

☐ ☐

о выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

о готовности к самообразованию и самовоспитанию;

о адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

о компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

о способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

о осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

ученик научится:

☐ определять область своих познавательных интересов;

- ☐ искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- ☐ находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- ☐ планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- ☐ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- ☐ использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ☐ ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- ☐ видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- ☐ предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта
- ☐ самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- ☐ целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- ☐ осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

Предметные результаты: в концепции ФГОС под предметными результатами понимается усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, приобретение навыков работы над индивидуальным проектом, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

Содержание программного материала по индивидуальному проекту

№	Название раздела, курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал
1	ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ	5	групповая, индивидуал	☐ подбор	☐ При

	ПРОЕКТА		бная	противоречивых фактов, интересной информации; ☐ продумывание проблемных ситуаций; ☐ самостоятельная работа	выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения: ☐ выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу. ☐ социализация обучающихся формируется эстетическое и культурное развитие
2	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И УЛУЧШЕНИЯ ПРОЕКТА	9	индивидуальная, групповая,	☐ формулирование темы; ☐ определение актуальности темы, проблемы; ☐ формулирование цели;	
3	УПРАВЛЕНИЕ ОФОРМЛЕНИЕМ И ЗАВЕРШЕНИЕМ ПРОЕКТОВ	12	групповая, индивидуальная	☐ работа с каталогами и поисковыми системами; ☐ работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге;	☐
4	ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЗАЩИТА ПРОЕКТА	2	индивидуальная	☐ формулировка темы, целей,	

				задач; ☐ формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования; ☐ самостоятельная работа	
5	РЕФЛЕКСИЯ	6	Индивидуальная	☐ участие в эксперименте; ☐ определение актуальности темы; ☐ самостоятельная работа	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарных наук
 МБОУ СОШ 21
 от 28 августа 2023г. №1
 _____ Конох А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
 МБОУ СОШ 25
 _____ Касьянов В.В.
 28августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ 21, ст.Бжедуховской

_____ Касьянов В.В.

26.08.2022г.

Муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 имени Н.Е.Скобченко
станции Бжедуховской муниципального образования
Белореченский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По предмету «Индивидуальный проект»

Класс 11

Учитель Конох Альбина Викторовна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы Конох Альбины Викторовны, утвержденной решением педсовета, от 28.08.2023г. протокол № 1.

Календарно – тематическое планирование по индивидуальному проекту

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (5 часов)			
1	Переход от замысла к реализации проекта	1	7.09	
2	Риски проекта	1	14.09	
3	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	21.09	
4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла. «Превратим мусор в ресурс»	1	28.09	
5	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	5.10	
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЕКТА (9 ЧАСОВ)			
6.	Технология как мост от идеи к продукту	1	12.10	
7.	Видим за проектом инфраструктуру	1	19.10	
8.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	26.10	
9.	Разработка и проведение опроса	1	9.11	
10.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	16.11	
11.	Использование видеоролика в продвижении проекта. Идея. Замысел. Тема. Сценарий	1	23.11	
12.	Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама	1	30.11	
13.	Монтаж	1	7.12	
14.	Оформление и предъявление	1	14.12	

	результатов проектной и исследовательской деятельности			
	УПРАВЛЕНИЕ ОФОРМЛЕНИЕМ И ЗАВЕРШЕНИЕМ ПРОЕКТОВ (12 ЧАСОВ)			
15	Способы и формы представления данных	1	21.12	
16	Работа в сети Интернет	1	28.12	
17	Компьютерная обработка данных исследования		11.01	
18	Библиография, справочная литература, каталоги	1	18.01	
19	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1	25.01	
20	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1	1.02	
21	Требования к оформлению проектной работы	1	8.02	
22	Критерии анализа и оценивания проектной работы		15.02	
23	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	22.02	
24	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	1	1.03	
25	Умение отвечать на незапланированные вопросы	1	8.03	
26	Подготовка авторского доклада	1	15.03	
	ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЗАЩИТА ПРОЕКТА (2 ЧАСА)			
27	Представление результатов индивидуального проекта	1	5.04	
28	Плюсы и минусы	1	12.04	
	РЕФЛЕКСИЯ (6 ЧАСОВ)			
29	Самооценка индивидуального	1	19.04	

	проекта			
30	Основные положения Государственной системы стандартизации РФ	1	26.04	
31	Законы РФ «О стандартизации», «О защите прав потребителей»	1	3.05	
32	Государственная система стандартизации. Документы	1	10.05	
33	Сертификат соответствия. Патентное право в России	1	17.05	
34	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»	1	24.05	