

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ лицей №378  
Решение от 29.08.2024  
Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 386 от 30.08. 2024  
Директор ГБОУ лицей №378  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Ковалюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ШАХМАТЫ»**

Срок реализации: 3 года  
Возраст обучающихся: 8 - 11 лет

Разработчик программы:  
Царук Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	2
Основные характеристики программы .....	2
Организационно-педагогические условия реализации программы .....	3
<b>2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> .....	4
<b>3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b> .....	5
<b>4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ</b> .....	6
<b>4.1.</b> Особенности организации образовательного процесса .....	6
<b>4.2.</b> Задачи .....	6
<b>4.3.</b> Содержание .....	6
<b>4.4.</b> Планируемые результаты обучения .....	8
<b>4.5.</b> Календарно-тематическое планирование .....	9
<b>5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ</b> .....	13
<b>5.1.</b> Особенности организации образовательного процесса.....	13
<b>5.2.</b> Задачи .....	13
<b>5.3.</b> Содержание .....	13
<b>5.4.</b> Планируемые результаты обучения .....	15
<b>5.5.</b> Календарно-тематическое планирование .....	17
<b>6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ</b> .....	22
<b>6.1.</b> Особенности организации образовательного процесса.....	22
<b>6.2.</b> Задачи .....	22
<b>6.3.</b> Содержание .....	22
<b>6.4.</b> Планируемые результаты обучения .....	23
<b>6.5.</b> Календарно-тематическое планирование .....	24
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b> .....	27
<b>7.1. Список литературы</b> .....	28
<b>7.2. Приложения</b>	
Приложение № 1 .....	29
Приложение № 2 .....	30
Приложение № 3 .....	31
Приложение № 4 .....	32
Приложение № 5 .....	33
Приложение № 6.....	34

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы** (далее – программы). Программа имеет **физкультурно-спортивную** направленность и общекультурный уровень освоения.

**1.2. Адресат программы.**

В объединение принимаются девочки и мальчики 8 - 11 лет, проявившие интерес к шахматам, без специальной подготовки.

**1.3. Актуальность программы.**

Программа способствует творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление, а также соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования и выстроена на **основе следующих нормативных документов:**

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями 2016-2017);
- 2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности к дополнительным образовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196)
- 3) Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- 4) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 5) Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГБОУ лицея №378.

**1.4. Уровень освоения программы – общекультурный.**

**1.5. Объем и срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 3 года обучения, всего 432 часа, в год по 144 часа.

**1.6. Цель и задачи:**

**Цель** - создание условий для развития интеллектуальных и личностных качеств учащихся, путём привлечения их к занятиям шахматами.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- обучение приёмам техники и тактики шахматной игры;
- обучение учащихся самостоятельно анализировать позиции, через формирование умения решать различные комбинации.

**Развивающие задачи:**

- развитие логического и аналитического мышления, памяти, внимания, усидчивости;
- развитие способностей анализировать и делать выводы;
- развитие творческой активности, волевых качеств личности.

**Воспитательные задачи:**

- формирование самодисциплины, умения владеть собой и добиваться цели;
- воспитание правильного поведения во время игры, уважение к партнёру;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи

**1.7. Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные результаты:**

- разовьются логическое и пространственное мышления;
- разовьются личностные качества: (сила воли, внимание, терпение, усидчивость)

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

- приобретут умение прогнозировать, планировать, определять последовательность действий в связи с поставленной задачей, или сложившейся ситуацией;
- приобретут способность к волевому усилию (саморегуляции).

**Коммуникативные:**

- приобретут умение сотрудничать с педагогом и с учащимися в коллективе при решении различных задач;
- приобретут умение контролировать и корректировать действие партнера (партнеров).

**Познавательные:**

- приобретут опыт работы с различными информационными объектами;
- приобретут умение делиться полученной информацией вне занятий;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

**Предметные результаты:**

- обучатся правилам игры в шахматы;
- приобретут теоретические и практические навыки ;
- приобретут уверенные технические и тактические навыки игры в шахматы;
- приобретут навыки участия в коллективных проектах, спортивных соревнованиях различных уровней (ОУ, район, город).

**1.8. Язык реализации.** Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

**1.9. Форма обучения.** Программа реализуется в **очной** форме обучения.

**1.10. Условия набора и формирования групп:**

Данная программа рассчитана на учащихся, желающих обучаться игре в шахматы, имеющих письменное согласие родителей (заявление).

**Набор** на 1 год обучения производится по заявлениям родителей всех желающих учащихся. Количество обучающихся 15 человек, возраст 7-9 лет. На 2 и 3 год обучения зачисление в группы происходит согласно приказу по учреждению на основании заключения педагога, желанию учащихся и их родителей продолжать обучение по данной программе. 2-й и 3-й год обучения – количество обучающихся 12 – 15 человек в возрасте 8 – 10 лет и 9 – 11 лет соответственно.

Возможен дополнительный набор на свободные места по результатам собеседования и заявления родителей.

**1.11. Формы организации и проведения занятий.**

**Форма организации учебного процесса** – учебное занятие.

**Формы организации занятий.** По программе предусмотрены как аудиторские занятия всем составом группы, так и самостоятельная работа по заданию педагога.

**Формы проведения занятий:** обучающее занятие, беседа, инструктаж, игра, эстафета, соревнование, тренировка, тестирование.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- **фронтальная:** работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)
- **групповая:** организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в командах для выполнения определенных задач;
- **индивидуальная:** организуется для работы с отдельными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

**1.12. Материально-техническое оснащение:**

- столы – 4 шт.;
- стулья – 16 шт.;
- демонстрационная доска -1 шт.;
- шахматные доски – 8 шт.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«ШАХМАТЫ»**

**2.1. Учебный план первого года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	3	-	Беседа, наблюдение
2	Технико-тактическая подготовка	120	30	90	Наблюдение
3	Игровой тренинг	16	4	12	Наблюдение Фиксация результатов
4	Контрольные задания	3	1	2	Тестирование
5	Итоговое занятие	2	2	-	Награждение особо отличившихся учащихся
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>	

**2.2. Учебный план второго года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа, наблюдение
2	Технико-тактическая подготовка	101	25	76	Наблюдение
3	Игровой тренинг	36	10	26	Наблюдение
4	Контрольные задания	3	1	2	Тестирование
5	Итоговое занятие	2	2	-	Награждение особо отличившихся учащихся
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>	

**2.3. Учебный план третьего года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа, наблюдение
2	Игровой тренинг	86	20	66	Наблюдение
3	Шахматные задачи	36	12	24	Наблюдение
4	Контрольные задания	18	6	12	Тестирование
5	Итоговое занятие	2	2	-	Награждение особо отличившихся учащихся
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>42</b>	<b>102</b>	

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ  
дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год обучения	01.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	01.09	25.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
3 год обучения	01.09	25.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

**4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеразвивающей программе**  
**«ШАХМАТЫ»**  
**1-й год обучения**

**4.1. Особенности организации образовательного процесса 1-го года обучения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» 1 года обучения рассчитана на 144 часа в год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). Группы разновозрастные 8-9 лет (с учётом уровня обученности): мальчики и девочки. Количество учащихся 15 человек.

Программа 1 года обучения направлена на обучение азам техники тактики игры в Шахматы. Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15 – 20-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). длительность беседы может быть увеличена до 30 минут или проведено самостоятельное теоретическое занятие длительностью до 45 минут. Кроме того, теоретические сведения сообщаются учащимся в процессе проведения практических занятий.

**4.2. Задачи программы 1-го года обучения.**

**Обучающие задачи:**

- обучение правилам игры в шахматы (название фигур, их расположение на шахматной доске, как могут ходить и бить);
- обучение приёмам техники и тактики шахматной игры (умение выстраивать простейшие комбинации, просчитывая на 1-2 хода вперед);

**Развивающие задачи:** развитие логического и аналитического мышления, памяти, внимания, усидчивости;

**Воспитательные задачи:**

- формирование самодисциплины, умения владеть собой и добиваться цели;
- воспитание правильного поведения во время игры, уважение к партнёру;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи

**4.3. Содержание программы 1 года обучения**

**1) Вводное занятие.**

*Теория:*

- Инструктаж по технике безопасности.
- Расписание, планы на полугодие.
- История возникновения шахмат.

**2) Техничко-тактическая подготовка. Правила игры**

*Теория.*

- Доска и фигуры.
- Цель игры.
- Ходы фигур.
- Шах и мат.
- О поведении игроков.
- Шахматная позиция.
- Шахматная нотация.
- Пат. Ничья. Рокировка.
- Превращение пешки.
- Взятие на проходе.

*Практика.*

- Расстановка фигур.
- Закрепление изученных ходов фигур.

**3) Дидактические задания и игры.**

**Особенности фигур**

*Теория:* Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка (ходы, ценность).

*Практика:* Игровая практика

#### **4) Нападение и защита**

*Теория:*

- Эндшпиль. Как изучить эндшпиль
- Матование одинокого короля.. Как изучать миттельшпиль.
- Размен.

*Практика:*

- Запись партий и позиций.
- Примеры, отработка нападения и защиты.
- Решение шахматных задач на мат в три-четыре хода.
- Игровая практика.

#### **5) Дебют**

*Теория:*

- Основные цели дебюта.
- Десять правил игры в дебюте для начинающих.
- Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.
- Дебют четырёх коней.
- Защита двух коней.
- Ферзевый гамбит.

*Практика:* Игровая практика. Завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур.

#### **6) Шах. Мат.**

*Теория:*

- Особенности шахматной борьбы.
- Шах, нападение, размен, жертва, угроза.
- Форсированный вариант. Оценка позиции.
- Вечный шах. Как правильно предлагать ничью.
- Мат в 1 ход.
- Мат в 2 хода.
- Спёртый мат.
- Диагональный мат.
- Горизонтальный (вертикальный) мат.
- Эполетный мат.
- Пешечные окончания.
- Двойной удар с шахом.
- Коневая вилка.
- Ничья.

*Практика:* Игровая практика. Применение типовых позиций и правил.

#### **7) Преимущества**

*Теория:*

- Материальное преимущество.
- Позиционное преимущество.
- Преимущество в развитии.
- Преимущество в пространстве.
- Владение открытыми линиями.
- Слабые и сильные поля.
- Ослабление позиции короля.

*Практика:* Игровая практика. Развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций

#### **8) Пешечные окончания**



*Теория:*

- Правило квадрата.
- Король и пешка против короля.
- Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.
- Активный король – как лишняя фигура.
- Отдалённая проходная пешка.
- Защищённая проходная.
- Этюд Рети.
- Пешечный прорыв.

*Практика:* Игровая практика

#### **9) Фигура против пешки**

*Теория:*

- Ферзь против пешки.
- Ладья против пешки.
- Слон против пешки.
- Конь против пешки.

*Практика:* Игровая практика.

#### **10) Игровой тренинг**

*Теория:*

- Правила игры в шахматы;
- Правила поведения на соревнованиях, турнирах по шахматам

*Практика:* Отработка технических и тактических навыков полученных в ходе обучающих занятий.

#### **11) Контрольное задание.**

*Теория:* Правила выполнения контрольных заданий

*Практика:* Выполнение контрольных упражнений по тактической и технической подготовке в форме зачёта в начале, середине и в конце года.

#### **12) Итоговое занятие.**

*Теория:*

- Подведение итогов за год;
- Награждение особо отличившихся учащихся

### **4.4. Планируемые результаты освоения программы 1 год обучения:**

**Личностные результаты:**

- разовьются логическое и пространственное мышления;
- разовьются личностные качества: (внимание, терпение, усидчивость)

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

- приобретут умение определять последовательность действий в связи с поставленной задачей, или сложившейся ситуации;
- приобретут способность к волевому усилию (саморегуляции).

*Коммуникативные:* приобретут умение сотрудничать с педагогом и с учащимися в коллективе при решении различных задач;

*Познавательные:*

- приобретут умение делиться полученной информацией вне занятий;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения.

**Предметные результаты:**

- обучатся правилам игры в шахматы;
- приобретут теоретические и практические навыки ;

**4.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительная общеразвивающая программа**  
**«ШАХМАТЫ»**  
**1 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1		Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Расписание, планы на полугодие. История возникновения шахмат	2	Беседа. Инструктаж	Устный опрос
2		Технико-тактическая подготовка Правила игры: доска и фигуры, цель игры., ходы фигур. шах и мат, поведение игроков., шахматная позиция, шахматная нотация.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
3		Технико-тактическая подготовка- Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
4		Технико-тактическая подготовка Особенности фигур Ладья. (ходы, ценность, особенность).	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
5		Технико-тактическая подготовка Особенности фигур Слон. (ходы, ценность, особенность).	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
6		Технико-тактическая подготовка Особенности фигур Ферзь. (ходы, ценность, особенность).	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
7		Технико-тактическая подготовка Особенности фигур Конь. (ходы, ценность, особенность).	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
8		Технико-тактическая подготовка Особенности фигур Король. (ходы, ценность, особенность).	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
9		Технико-тактическая подготовка Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
10		Технико-тактическая подготовка Ничья. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
11		Технико-тактическая подготовка. Пат.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
12		Технико-тактическая подготовка Мат в 3-и хода	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
13		Технико-тактическая подготовка Мат в 2-а хода	1	Обучающее. Игра	Наблюдение
		Контрольные задания	1	Тестирование	Фиксация результатов
14		Технико-тактическая подготовка Короткая рокировка	2	Обучающее. Игра	Наблюдение

15		Технико-тактическая подготовка Длинная рокировка	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
16		Технико-тактическая подготовка Спёртый мат.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
17		Технико-тактическая подготовка Диагональный мат.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
18		Технико-тактическая подготовка Горизонтальный (вертикальный) мат.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
19		Технико-тактическая подготовка .Эполетный мат.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
20		Технико-тактическая подготовка Пешечные окончания.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
21		Технико-тактическая подготовка Двойной удар с шахом.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
22		Технико-тактическая подготовка Коневая вилка.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
23		Технико-тактическая подготовка- Эндшпиль. Как изучить эндшпиль	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
24		Технико-тактическая подготовка- Матование одинокого короля.. Как изучать миттельшпиль.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
25		Технико-тактическая подготовка. Размен.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
26		Технико-тактическая подготовка Десять правил игры в дебюте для начинающих. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
27		Технико-тактическая подготовка Дебют четырёх коней.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
28		Технико-тактическая подготовка Защита двух коней.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
29		Технико-тактическая подготовка Ферзевый гамбит.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
30		Технико-тактическая подготовка Повтор. Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
31		Технико-тактическая подготовка Повтор Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
32		Технико-тактическая подготовка . Повтор. Владение открытыми линиями.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
33		Технико-тактическая подготовка. Повтор. Слабые и сильные поля.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
34		Технико-тактическая подготовка. Повтор. Ослабление позиции короля.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
35		Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности Подведение итогов за 1 полугодие, планы на 2 полугодие	1	Беседа. Инструктаж	Устный опрос

		Контрольные задания	1	Тестирование	Фиксация результатов
36		Технико-тактическая подготовка Правило квадрата. .	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
37		Технико-тактическая подготовка Правило квадрата. Повтор	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
38		Технико-тактическая подготовка- Король и пешка против короля.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
39		Технико-тактическая подготовка- Король и пешка против короля. Повтор	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
40		Технико-тактическая подготовка Оппозиция. Золотое правило оппозиции.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
41		Технико-тактическая подготовка Повтор Оппозиция. Золотое правило оппозиции.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
42		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
43		Технико-тактическая подготовка Активный король – как лишняя фигура.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
44		Технико-тактическая подготовка Повтор. Активный король – как лишняя фигура.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
45		Технико-тактическая подготовка Отдалённая проходная пешка.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
46		Технико-тактическая подготовка. Повтор Отдалённая проходная пешка.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
47		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
48		Технико-тактическая подготовка Защищённая проходная.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
49		Технико-тактическая подготовка Защищённая проходная. Повтор.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
50		Технико-тактическая подготовка Этюд Рети.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
51		Технико-тактическая Пешечный прорыв.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
52		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
53		Технико-тактическая подготовка Ферзь против пешки.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
54		Технико-тактическая подготовка. Повтор ранее изученного	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
55		Технико-тактическая подготовка Повтор ранее изученного	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
56		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
57		Технико-тактическая подготовка Ладья против пешки.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
58		Технико-тактическая подготовка.	1	Обучающее.	Наблюдение

		Повтор ранее изученного		Игра	
		Контрольные задания	1	Тестирование	Фиксация результатов
59		Технико-тактическая подготовка. Повтор ранее изученного	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
60		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
61		Технико-тактическая подготовка- Слон против пешки.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
62		Технико-тактическая подготовка Повтор ранее изученного	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
63		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
64		Технико-тактическая подготовка Повтор ранее изученного	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
65		Технико-тактическая подготовка Повтор ранее изученного	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
66		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
67		Технико-тактическая подготовка Конь против пешки.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
68		Технико-тактическая подготовка Повтор ранее изученного	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
69		Технико-тактическая подготовка Повтор ранее изученного	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
70		Технико-тактическая подготовка Повтор ранее изученного	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
71		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
72		Итоговое занятие	2	Беседа	Награждение лучших уч-ся

**5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеразвивающей программе**  
**«ШАХМАТЫ»**  
**2 год обучения**

**5.1. Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»

2-го года обучения, рассчитана на 144 часа в год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). К занятиям допускаются учащиеся, успешно освоившие 1 год обучения по данной программе и переведённые на 2 год обучения, возможен набор новых учащихся не более 30% от общего количества учащихся в группе. Группы смешанные разновозрастные 9-10 лет, комплектация зависит от уровня подготовки учащегося. Количество учащихся 12-15 человек.

## **5.2. Задачи 2-го года обучения:**

### ***Обучающие задачи:***

- обучение приёмам техники и тактики шахматной игры;
- обучение учащихся самостоятельно анализировать позиции, через формирование умения решать различные комбинации.

### ***Развивающие задачи:***

- развитие логического и аналитического мышления, памяти, внимания, усидчивости;
- развитие способностей анализировать и делать выводы;
- развитие творческой активности, волевых качеств личности.

### ***Воспитательные задачи:***

- формирование самодисциплины, умения владеть собой и добиваться цели;
- воспитание правильного поведения во время игры, уважение к партнёру;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи

## **5.3. Содержание программы 2 года обучения**

### **1) Вводное занятие.**

#### *Теория:*

- Содержание и режим занятий.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Планы на полугодие.

### **2) Техничко-тактическая подготовка. Основы стратегии.**

#### *Теория:*

- Стратегия и тактика шахматной игры.
- Знакомство с различными приемами шахматной игры
- Трудности и как их преодолевать.
- Что такое шахматный стиль?

#### *Практика:*

- Тренировка техники расчета вариантов, общие положения. комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров).
- Выработка шахматного стиля. Демонстрация партий мастеров различных стилей.
- Атака. Накопление мелких преимуществ.
- Связь между различными стадиями партии.

### **3) Дебют.**

#### *Теория:*

- Основные принципы дебюта.
- Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии.
- Миниатюры.
- Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов.
- Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии

#### *Практика:*

- Королевский гамбит.
- Гамбит Эванса.
- Защита Стейница в испанской партии.
- Защита Филидора
- Защита Алехина - один из дебютов гипермодернизма.
- Система Полугаевского в сицилианской защите.
- Решение задач по тактике.

### **4) Эндшпиль.**

#### *Теория:*

- Изучение всех видов простейших шахматных окончаний: пешечные, слоновые, коневые, ферзевые.
- Эндшпильная техника.
- Общие принципы игры в сложных окончаниях.

*Практика:*

- Активность короля.
- Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.
- Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы.
- Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи.
- Многопешечные ладейные окончания..
- Линейный мат.
- Мат королем и ферзем.
- Мат королем и ладьей.

#### **5) Тактические приемы.**

*Теория:*

-Приемы шахматной борьбы на разных стадиях партии,

*Практика:*

- Решение сложных позиций с большим числом разветвлений.
- Основы комбинационной и позиционной игры:
- Двойной удар.
- Открытое нападение.
- Связка.
- Двойной шах.
- Классификация комбинационных тактических приемов..
- Геометрические мотивы.
- Использование неудачного положения фигуры.
- Использование ослабленного положения короля. .
- Отвлечение.
- Завлечение.
- Перекрытие.
- Рентген.

#### **6) Комбинационные тактические приемы.**

*Теория:*

- Идея и мотив комбинации.
- Разбор этюд

*Практика:*

-Применение тактических приемов в практической игре.

#### **7) Связка.**

*Теория:*

- Виды связок.

*Практика:*

-Полная связка и неполная связка. Решение задач.

#### **8) Теория двойного удара.**

*Теория:*

- Двойной удар - нападение одновременно на две фигуры.
- Какие фигуры делают двойной удар?

*Практика:* Решение задач Двойной удар- нападение одновременно на две фигуры

#### **9) Открытое нападение.**

*Теория:* Тактический приём, при котором фигура отходит и открывает линию для нападающей фигуры.

*Практика:*

- Открытое нападение.

- Открытое нападение - приём, при котором фигура уходит и открывает нападение атакующей миттельшпилье и в эндшпилье
- Решение задач.

#### **10) Игровой тренинг**

*Теория:*

- Правила игры в шахматы;
- Правила поведения на соревнованиях, турнирах по шахматам

*Практика:* Отработка технических и тактических навыков полученных в ходе обучающих занятий.

#### **11) Контрольное задание.**

*Теория:* Правила выполнения контрольных заданий

*Практика:* Выполнение контрольных упражнений по тактической и технической подготовкам в форме зачёта в начале, середине и в конце года.

#### **12) Итоговое занятие.**

*Теория:*

- Подведение итогов за год;
- Награждение особо отличившихся учащихся

### **5.4. Планируемые результаты освоения программы 2-го года обучения:**

***Личностные результаты:***

- разовьются логическое и пространственное мышления;
- разовьются личностные качества: (сила воли, внимание, терпение, усидчивость)

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные:**

- приобретут умение прогнозировать, планировать, определять последовательность действий в связи с поставленной задачей, или сложившейся ситуации;
- приобретут способность к волевому усилию (саморегуляции).

**Коммуникативные:**

- приобретут умение сотрудничать с педагогом и с учащимися в коллективе при решении различных задач;
- приобретут умение контролировать и корректировать действие партнера (партнеров).

**Познавательные:**

- приобретут опыт работы с различными информационными объектами;
- приобретут умение делиться полученной информацией вне занятий;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

***Предметные результаты:***

- обучатся правилам игры в шахматы;
- приобретут теоретические и практические навыки;
- приобретут уверенные технические и тактические навыки игры в шахматы;
- приобретут навыки участия в коллективных проектах, спортивных соревнованиях различных уровней (ОУ, район, город)



**5.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительная общеразвивающая программа

**«ШАХМАТЫ»**  
**2 год обучения**

№ п/п	Дата	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Расписание, планы на полугодие. Содержание и режим занятий	1	Беседа	Устный опрос
		Технико-тактическая подготовка. Повтор Правила игры: доска и фигуры, цель игры, ходы фигур. шах и мат, поведение игроков, шахматная позиция, шахматная нотация.	1	Обучающее	Наблюдение
2		Технико-тактическая подготовка Выработка шахматного стиля. Демонстрация партий мастеров различных стилей.	2	Обучающее	Наблюдение
3		Технико-тактическая подготовка Тренировка техники расчёта вариантов, общие положения. Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров).	2	Обучающее Игра	Наблюдение
4		Технико-тактическая подготовка Атака. Накопление мелких преимуществ.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
5		Технико-тактическая подготовка Связь между различными стадиями партии.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
6		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
7		Технико-тактическая подготовка Королевский гамбит.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
8		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
9		Технико-тактическая подготовка Гамбит Эванса	2	Обучающее Игра	Наблюдение
10		Технико-тактическая подготовка Защита Стейница в испанской партии.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
11		Технико-тактическая подготовка. Защита Филидора	2	Обучающее Игра	Наблюдение
12		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
13		Технико-тактическая подготовка Защита Алехина - один из дебютов	1	Обучающее Игра	Наблюдение

		гипермодернизма.			
		Контрольные задания	1	Тестирование	Фиксация результатов
14		Технико-тактическая подготовка Система Полугаевского в сицилианской защите.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
15		Технико-тактическая Решение задач по тактике.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
16		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
17		Технико-тактическая подготовка Активность короля.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
18		Технико-тактическая подготовка Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
19		Технико-тактическая подготовка Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
20		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
21		Технико-тактическая подготовка Ладья против пешки.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
22		Технико-тактическая подготовка Ладья с пешкой против ладьи.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
23		Технико-тактическая подготовка -Многопешечные ладейные окончания.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
24		Технико-тактическая подготовка Линейный мат.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
25		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение
26		Технико-тактическая подготовка Мат королем и ферзем.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
27		Технико-тактическая подготовка Мат королем и ладьей.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
28		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
29		Технико-тактическая подготовка Решение сложных позиций с большим числом разветвлений.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
30		Технико-тактическая подготовка -Основы комбинационной и позиционной игры. Двойной удар.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
31		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
32		Технико-тактическая подготовка. Открытое нападение.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
33		Технико-тактическая подготовка. Связка.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
34		Технико-тактическая подготовка. Двойной шах.	2	Обучающее Игра	Наблюдение

35	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности Подведение итогов за 1 полугодие, планы на 2 полугодие	1	Беседа Инструктаж	Устный опрос
	Контрольные задания	1	Тестирование	Фиксация результатов
36	Технико-тактическая подготовка Классификация комбинационных тактических приемов. Геометрические мотивы.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
37	Технико-тактическая подготовка Использование неудачного положения фигуры.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
38	Технико-тактическая подготовка Использование ослабленного положения короля.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
39	Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
40	Технико-тактическая подготовка Отвлечение.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
41	Технико-тактическая подготовка Завлечение.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
42	Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
43	Технико-тактическая подготовка Перекрытие.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
44	Технико-тактическая подготовка Рентген.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
45	Технико-тактическая подготовка Применение тактических приемов в практической игре.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
46	Технико-тактическая подготовка. Применение тактических приемов в практической игре.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
47	Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
48	Технико-тактическая подготовка Решение задач Двойной удар- нападение одновременно на две фигуры	2	Обучающее Игра	Наблюдение
49	Технико-тактическая подготовка Решение задач Двойной удар- нападение одновременно на две фигуры	2	Обучающее Игра	Наблюдение
50	Технико-тактическая подготовка Полная связка и неполная связка. Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
51	Технико-тактическая Полная связка и неполная связка. Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
52	Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация

					результатов
53		Технико-тактическая подготовка Открытое нападение - прием, при котором фигура уходит и открывает нападение атакующей миттельшпиле	2	Обучающее Игра	Наблюдение
54		Технико-тактическая подготовка. Открытое нападение- прием, при котором фигура уходит и открывает нападение в эндшпиле	2	Обучающее Игра	Наблюдение
55		Технико-тактическая подготовка Открытое нападение. Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
56		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
57		Технико-тактическая подготовка Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
58		Технико-тактическая подготовка. Решение задач.	1	Обучающее Игра	Наблюдение
		Контрольные задания	1	Тестирование	Фиксация результатов
59		Технико-тактическая подготовка. Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
60		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
61		Технико-тактическая подготовка. Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
62		Технико-тактическая подготовка Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
63		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
64		Технико-тактическая подготовка Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
65		Технико-тактическая подготовка Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
66		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
67		Технико-тактическая подготовка Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
68		Технико-тактическая подготовка Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
69		Технико-тактическая подготовка Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
70		Технико-тактическая подготовка Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
71		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
72		Итоговое занятие	2	Беседа	Награждение лучших учащихся

**6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеразвивающей программе**  
**«ШАХМАТЫ»**  
**3 год обучения**

**6.1. Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

3-го года обучения рассчитана на 144 часа в год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). К занятиям допускаются учащиеся, успешно освоившие 2 год обучения по данной программе и переведённые на 3 год обучения, возможен набор новых учащихся не более 30% от общего количества учащихся в группе. Группы смешанные разновозрастные 10-11 лет, комплектация зависит от уровня подготовки учащегося. Количество учащихся 12-15 человек.

**6.2. Задачи 3-го года обучения:**

*Обучающие задачи:*

- оттачивание приёмов техники и тактики шахматной игры;
- обучение решений различных теоретических и практических шахматных задач;
- обучение учащихся самостоятельно анализировать позиции, через формирование умения решать различные комбинации.

*Развивающие задачи:*

- развитие логического и аналитического мышления, памяти, внимания, усидчивости;
- развитие способностей анализировать и делать выводы;
- развитие творческой активности, волевых качеств личности.
- **Воспитательные задачи:**
  - формирование самодисциплины, умения владеть собой и добиваться цели;
  - воспитание правильного поведения во время игры, уважение к партнёру;
  - воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи

**6.3. Содержание программы 3 года обучения**

**1) Вводное занятие.**

*Теория:*

- Содержание и режим занятий. Расписание
- Инструктаж по технике безопасности.
- Планы на год.

**2) Игровой тренинг**

*Теория:*

- Разновидность шахматных партий, правила их выстраивания: защита, нападение;
- Работа с шахматными часами;
- Правила поведения на соревнованиях, турнирах по шахматам

*Практика:*

- Отработка технических и тактических навыков;
- Выработка своей индивидуальной тактики и стратегии;
- Участие в соревновательных играх.

**3) Решение шахматных задач.**

*Теория:*

- Правила выполнения предлагаемых теоретических и практических задач;
- Разбор решённых и не решённых задач

*Практика:* Различные варианты выполнения теоретических и практических задач

**4) Контрольное задание.**

*Теория:* Правила выполнения контрольных заданий

*Практика:* Выполнение контрольных упражнений по тактической и технической подготовкам в форме зачёта (ежемесячно).

**5) Итоговое занятие.**

*Теория:*

- Подведение итогов за год;
- Награждение особо отличившихся учащихся

**6.4. Планируемые результаты освоения программы 3-го года обучения:**

***Личностные результаты:***

- разовьются логическое и пространственное мышления;
- разовьются личностные качества: (сила воли, внимание, терпение, усидчивость)

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные:**

- приобретут умение прогнозировать, планировать, определять последовательность действий в связи с поставленной задачей, или сложившейся ситуации;
- приобретут способность к волевому усилию (саморегуляции).

**Коммуникативные:**

- приобретут умение сотрудничать с педагогом и с учащимися в коллективе при решении различных задач;
- приобретут умение контролировать и корректировать действие партнера (партнеров).

**Познавательные:**

- приобретут опыт работы с различными информационными объектами;
- приобретут умение делиться полученной информацией вне занятий;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

***Предметные результаты:***

- укрепят теоретические и практические навыки игры в шахматы ;
- укрепят технические и тактические навыки игры в шахматы;
- обучатся решению теоретических и практических шахматных задач;
- приобретут навыки участия в коллективных проектах, спортивных соревнованиях различных уровней (ОУ, район, город)

## 6.5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительная общеразвивающая программа

«ШАХМАТЫ»

3 год обучения

№ п/п	Дата	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Расписание, планы на год. Содержание и режим занятий. Повтор пройденного в прошлом году (ключевые моменты)	2	Беседа	Устный опрос Наблюдение
2		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
3		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
4		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
5		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
6		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
7		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
8		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
9		Контрольные задания	2	Опрос, Тестирование	Фиксация результатов
10		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
11		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
12		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
13		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
14		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
15		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
16		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
17		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
18		Контрольные задания	2	Опрос, Тестирование	Фиксация результатов
19		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
20		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
21		Игровой тренинг	2	Обучающее.	Наблюдение

				Игра	Фиксация рез-ов
22		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
23		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
24		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
25		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
26		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
27		Контрольные задания	2	Опрос, Тестирование	Фиксация результатов
28		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
29		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
30		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
31		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
32		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
33		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
34		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
35		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
36		Контрольные задания	2	Опрос, Тестирование	Фиксация результатов
37		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
38		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
39		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
40		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
41		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
42		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
43		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
44		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
45		Контрольные задания	2	Опрос, Тестирование	Фиксация результатов
46		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
47		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
48		Контрольные задания	2	Опрос, Тестирование	Фиксация результатов
49		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
50		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
51		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
52		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение



					Фиксация рез-ов
53		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
54		Контрольные задания	2	Опрос, Тестирование	Фиксация результатов
55		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
56		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
57		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
58		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
59		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
60		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
61		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
62		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
63		Контрольные задания	2	Опрос, Тестирование	Фиксация результатов
64		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
65		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
66		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
67		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
68		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
69		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
70		Контрольные задания	2	Опрос, Тестирование	Фиксация результатов
71		Соревновательные игры	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация рез-ов
72		Итоговое занятие	2	Беседа	Награждение лучших учащихся

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методы и приёмы, используемые на занятиях:

- инструктаж (на первых занятиях по теме);
- тренинг (на занятиях по отработке навыка работы по определённым разделам и темам;
- тренировка (закрепление ранее полученных навыков)
- самооценка (на итоговых занятиях по разделам для определения результата деятельности);
- пример.

Дидактические средства - методическая литература.

### Образовательные технологии:

- информационные,
- лично-ориентированные,
- игровая,
- здоровьесберегающая,
- технология сотрудничества,

### Формы подведения итогов реализации программы являются:

- Анализ выполненных работ. Общее обсуждение со всеми учащимися группы.
- Командные и личные соревнования. Результаты.
- Участие в соревнованиях различных уровней (районные, муниципальные, городские).
- По окончании первого и второго годов награждение лучших учащихся.

### Формы фиксации результатов

- Диагностические карты. Входная диагностика-октябрь. Промежуточная диагностика – январь. Итоговая диагностика – апрель – май , по годам обучения (см приложение №1, №2, №3)
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся» (см приложение №4)
- Учёт достижений учащихся (участие в соревнованиях),
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (приложение №5)
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении» (см. приложение №6)
- Фотографии учащихся на занятиях, соревнованиях и т.п.

### Требования к проведению контроля

- Систематичность,
- Объёмность,
- Дифференцированный подход, учитывающий особенности учебного курса

## 7.1. Список литературы

### Список литературы для педагога:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2. Гершунский Б.С. «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
4. Князева В.В. «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
5. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
8. Сухин И.Г. «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат».
9. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
10. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.
11. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

### Список литературы для детей и родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

### Интернет ресурсы:

1. [www.za-paptoi.ru](http://www.za-paptoi.ru), [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru), [mamapapa-avc](http://mamapapa-avc)

## 7.2. Приложения

Диагностика результативности освоения программы **1 год обучения**

Наименование объединения - «Шахматы»

Педагог –

Вид диагностики /входная / промежуточная/ итоговая Группа №

№	Ф.И. обучающегося	Расстановка фигур.	Ходы фигур	Мат в три хода	Средний показатель результативности Программы	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий				
		Средний				
		Низкий				
Уровень	Расстановка фигур.	Ходы фигур		Мат в три хода		
<i>Высокий В</i>	<i>Все фигуры на своих местах с учетом шахматных полей</i>	<i>Точное знание ходов всех фигур: Ладья, Конь, Слон, Ферзь, Король, Пешка</i>		<i>Умение поставить Мат в 3-и хода (практика)</i>		
<i>Средний С</i>	<i>Не соблюдены шахматные поля</i>	<i>1 неправильный ответ (ход фигуры)</i>		<i>Теоретические знания Мат в 3 хода</i>		
<i>Низкий Н</i>	<i>Не соблюдены шахматные поля, нарушения в расположении фигур</i>	<i>2 неправильных ответа</i>		<i>Нет теоретических и практических навыков</i>		

Диагностика результативности освоения программы **2 год обучения**

Наименование объединения - «Шахматы»

Педагог –

Вид диагностики /входная / промежуточная/ итоговая/ Группа №

№	Ф.И. обучающегося	Рокировка (короткая)	Одновременное нападение на 2-е фигуры	Линейный мат	Средний показатель результативно сти Программы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий			
		Средний			
		Низкий			
<b>Уровень</b>	<b>Рокировка (короткая)</b>	<b>Одновременное нападение на 2-е фигуры</b>		<b>Линейный Мат</b>	
<i>Высокий В</i>	<i>Теоретические и практические навыки применения короткой Рокировки</i>	<i>Теоретические и практические навыки одновременного нападения на 2-е фигуры</i>		<i>Практические и теоретические навыки (знания) выстраивания Линейного Мата</i>	
<i>Средний С</i>	<i>Теоретические знания</i>	<i>Теоретические навыки одновременного нападения на 2-е фигуры</i>		<i>Теоретические знания выстраивания Линейного Мата</i>	
<i>Низкий Н</i>	<i>Отсутствие теоретических и практических навыков</i>	<i>Отсутствие теоретических и практических знаний одновременного нападения на 2-е фигуры</i>		<i>Отсутствие теоретических и практических навыков выстраивания Линейного Мата</i>	

Диагностика результативности освоения программы **3 год обучения**

Наименование объединения - «Шахматы»

Педагог –

Вид диагностики /входная / промежуточная/ итоговая/

Группа №

№	Ф.И. обучающегося		Решение шахматных задач	Двойной удар- нападение одновременно на две фигуры	Двойной шах	Средний показатель результативности Программы
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий				
		Средний				
		Низкий				
Уровень	Решение шахматных задач		Двойной удар- нападение одновременно на две фигуры		Двойной шах	
<b>Высокий В</b>	<i>Теоретические и практические навыки в решении шахматных задач (логика, память, внимание) 9 задач из 10</i>		<i>Теоретические и практические навыки</i>		<i>Практические и теоретические навыки (знания) выстраивания Двойного шаха</i>	
<b>Средний С</b>	<i>Теоретические и практические навыки в решении шахматных задач (логика, память, внимание) 4-8 задач из 10</i>		<i>Теоретические навыки</i>		<i>Теоретические знания выстраивания Двойного шаха</i>	
<b>Низкий Н</b>	<i>Теоретические и практические навыки в решении шахматных задач (логика, память, внимание) менее 4-х из 10</i>		<i>Отсутствие теоретических и практических навыков</i>		<i>Отсутствие теоретических и практических навыков выстраивания Двойного шаха</i>	

Таблица исследования уровня социализации 1/ 2/ 3 год обучения

Наименование объединения - «Шахматы»

Педагог –

Вид диагностики /входная / промежуточная/ итоговая

Группа №

№	Ф.И. обучающегося	Коммуникабельность	Внимание	Лидерство	Средний показатель результативно сти Программы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий			
		Средний			
		Низкий			

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

## 1 Анкета для учащихся в творческих объединениях

### Дорогой друг!

Нам, педагогам, очень важно знать, с какими интересами, мечтами, желаниями ты пришёл в это объединение.

Ответь, пожалуйста, что привело тебя в данный коллектив?

Ознакомься с предложенными вопросами, отметь их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная с наиболее значимых для тебя:

- Надежда заняться любимым делом
- Желание узнать что-то новое, интересное
- Надежда найти новых друзей
- Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- Желание узнать о том, что не изучают в школе
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут преодолеть трудности в учёбе
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут исправить имеющиеся недостатки
- Желание провести свободное время с пользой

**Спасибо!**



## Анкета для родителей

### Уважаемые родители!

Мы приглашаем вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для Вашего ребёнка решать вопросы образования и воспитания.

#### Что послужило основанием выбора коллектива для Вашего ребёнка?

Ознакомьтесь с предложенным перечнем возможных мотивов, отметьте их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная, с наиболее значимых для Вас:

- Желание ребёнка заняться любимым делом
- Желание развить способности ребёнка
- Желание дать ребёнку разностороннее образование
- Желание занять свободное время ребёнка
- Желание найти ребёнку интересных друзей среди детей, посещающих данный коллектив
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку в учёбе в школе
- Желание подготовить ребёнка к выбору профессии
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку преодолеть его недостатки: научат общаться со сверстниками, сформируют трудовые и учебные навыки, разовьют интересы
- Желание дополнить образование ребёнка областями знаний вне школьной программы
- Что еще, напишите: \_\_\_\_\_

**Спасибо!**