

Отзыв

на материалы проекта ОЭР: «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе» на базе ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга

Сегодня идет процесс создания единого образовательного пространства в области воспитания: разработана единая федеральная программа воспитания, в учреждениях образования созданы Центры детских инициатив и Штабы воспитательной работы, введена новая должность Советника по воспитанию. Однако, в своих методических рекомендациях, в рамках проекта ОЭР: «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе» на базе ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга, специалисты показали как эффективно в этой системе выстроить работу классному руководителю, оставаясь наиболее близким наставником для детей, как согласовать действия Советника по воспитанию с классными руководителями, чтобы выстроенная государством система наиболее результативно выполняла поставленные перед ней задачи.

Особые акценты в методических рекомендациях расставлены в отношении развития ученического коллектива, как полноценного субъекта воспитания под руководством классного руководителя, поскольку по мнению команды ОЭР - это наиболее перспективный путь развития инициативы, активной жизненной позиции обучающихся, зачатки которых формируются именно в классе (группе) детей. Задача состоит не в том, чтобы вовлечь в то или иное движение большое количество детей, а в том, чтобы дети чувствовали потребность в своей активности, видели смысл и перспективы, ощущали себя нужными в той или иной инициативе.

Представляет особый интерес и практическую значимость методический инструментарий для педагогов, специалистов службы сопровождения, воспитательной службы, позволяющий осуществлять воспитательную работу с классными коллективами (сообществами) обучающихся с целью его развития в самостоятельный субъект воспитания. В методический инструментарий входят: описание механизма становления детского коллектива как субъекта воспитания в современной школе (описание методов, технологий формирования и развития коллектива); комплект диагностических материалов по оценке уровня развития коллектива как субъекта воспитания и выявления противоречий его развития; программа внеурочной деятельности для 5-6 классов направленная на развитие у обучающихся ценностей коллективного воспитания с целью приобретения необходимого им социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений «МЫ-КОЛЛЕКТИВ» (с комплектом упражнений для развития ученического коллектива).

Вывод. Продукт ОЭР- Технология организации деятельности классного руководителя с ученическим коллективом, рекомендуется к изучению и внедрению в практику образовательных организаций, так как позволяет выстроить эффективную воспитательную работу с классом, учитывая структурированность воспитательной работы в условиях современной школы.

Учитель технологии и искусства
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга



А.А. Лопаткина