Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования «РИТМ»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от «28» 08. 2026 г.
Протокол №13

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом № 555 от «02» 09.2026 г.
Директор ГБОУ лицей № 378
_____ С.Ю. Ковалюк

Директор лицея Ковалюк С.Ю.
Подписано цифровой подписью: Директор лицея Ковалюк С.Ю.
Дата: 2026.09.14 14:47:03 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИграМатика»

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики программы:
Бабаева Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования;
Рубекина Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург

Содержание программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1. Направленность
1.2. Актуальность
1.3. Объем и срок реализации программ
1.4. Отличительные особенности
1.5. Адресат
1.6. Цели и задачи
1.7. Условия реализации
1.8. Формы режим занятий
1.9. Материально-техническое оснащение
1.10. Панируемые результаты освоения программы

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
План 1-го года

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ
4.1. Особенности организации образовательного процесса
4.2. Задачи
4.3. Содержание
4.4. Планируемые результаты обучения
4.5. Календарно-тематическое планирование

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Приложение №1
Приложение №2
Приложение №3
Приложение №4

1. Пояснительная записка

1.1.Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИграМатика» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и общекультурный уровень освоения.

Программа разработана для занятий по развитию образного логического и пространственного мышления обучающих и направлена на формирование у них интереса к познавательной деятельности, развитие интеллектуальных возможностей, совершенствование математических навыков.

1.2.Актуальность.

Данная Программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, расширение знаний в области геометрии, закрепит интерес школьников к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Важным фактором реализации данной Программы является развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИграМатика» выстроена на **основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 года (с изменениями и дополнениями 2016-2017).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности к дополнительным образовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196).
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
4. Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Утверждено постановлением Правительства РФ от 07.03.95 № 233 с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 22.02.97 № 212).
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 11.06.02 № 30-15-433/16).
7. Требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Министерства образования РФ (письмо от 11.12.2006 №06-1844).
8. Конвенция о правах ребёнка.
9. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГБОУ лицея №378.

Новизна.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, способствующей появлению у обучающихся желания отказаться от образца и

проявить самостоятельность. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с педагогом движение от вопроса к ответу - это возможность научить обучающегося рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить ответ

1.3.Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 144 часа.

1.4.Отличительная особенность.

Содержание программы основано на принципах доступности, эффективности, внимания к интересам обучающегося, к его эмоциональному настрою. На занятиях активно используются компьютерные технологии, позволяющие обучающемуся более глубоко погрузиться в мир точных измерений, и творческих изысканий.

1.5.Адресат программы.

В объединение принимаются девочки и мальчики 10 - 11 лет разного социального статуса, проявившие интерес к данной предметной области и не имеющие противопоказаний, ограничений по здоровью.

1.6. Цель и задачи

Цель Программы: развить логическое пространственное мышления, интеллектуальную активность обучающегося, путём формирование устойчивого интереса к математике.

Обучающие:

- обучить основным приёмам решения математических задач;
- обучить основам геометрических построений и перемещений в пространстве;
- обучить правильному применению математической терминологии;
- обучить делать выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- обучить приёмам наставничества

Развивающие:

- развить речевую терминологию применяемую для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях;
- развить потребность узнавать новое, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения в повседневной жизни;
- развить мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания и обогащать математический опыт;
- развить коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;
-воспитать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.

1.7.Условия реализации программы.

Программа полностью реализовывается в течение одного года.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Всего в год 144 часа.

Количество обучающихся – 15 человек.

Набор (зачисление) в объединение производится по заявлению родителя (человека официально заменяющего родителя) и справки (отсутствие противопоказаний занятиям с применением компьютерных технологий) от врача

Для более глубоких и разносторонних познаний Программы обучающимися, каждое занятие сочетает в себе два равноценных блока: первый блок (часть) – это настольно-печатное общение с педагогом по заданной теме с применением различных нестандартных педагогических приёмов; второй блок (часть) – работа по заданной теме с использованием компьютерных программ. Данная блочная система построения занятия предполагает поочерёдную работу 2-х педагогов дополнительного образования, соответствующих необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

1.8.Формы и структура занятий

Формы: коллективная, групповая, индивидуальная.

При формировании групп не рекомендуется объединять учащихся с резкими различиями в уровне познавательных возможностей. Возраст учащихся учитывается при выборе темпа работы, уровня сложности и насыщенности заданий.

Структура занятий:

Каждое занятие данной Программы делится на 2-е части и включает в себя: одна часть - групповые творческие задачи и задания, где в процессе реализации Программы предусматривается различные формы и методы построения занятия, в том числе свободное передвижение с быстрой сменой деятельности; вторая – групповые и индивидуальные занятия с использованием компьютерных технологий. Все это позволяет сделать занятия более интересными, насыщенными, творческими и разнообразными.

Некоторые математические игры и задания могут быть организованы с применением элементов наставничества «дети-детям», что позволяет, каждому обучающемуся помимо закрепления полученных знаний, ещё понять и научиться правильно поделиться этими знаниями с тем, кому эти знания интересны.

1.9.Материально-техническое обеспечение.

Занятия организуются в учебном кабинете, соответствующем требованиям САНПиН и техники безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

Аппаратура для воспроизведения USB, DVD;

Ноутбук для каждого обучающегося;

Флэш-накопители;

Видеоматериалы;

Мультимедийный комплекс;

Тематические слайд-презентации.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированностью мотивации к учению и познанию;
- потребность сотрудничества со сверстниками, стремление находить компромисс или иной конструктивный выход из различных ситуаций;
- способность к организации собственной деятельности;
- стабильная самооценка.

Предметные результаты:

- обучение основным приёмам решения математических задач;
- обучение основам геометрических построений и перемещений в пространстве;
- обучение правильному применению математической терминологии;
- обучение делать выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, логически грамотно рассуждать, уметь правильно передавать нужную информацию.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- получение первоначального опыта организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, умение правильно оценивать сложившуюся ситуацию и быстро, правильно принимать решение осуществлять контроль и коррекцию результатов, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные:

- получение опыта коммуникативных действий и навыков социального взаимодействия в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Познавательные:

- получение опыта работы с различными объектами, в том числе информационными.
- овладение начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.
- обучение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

2. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ИграМатика»

№	Названия разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие.** «ИграМатика – это интересно»	**2**	**1**	**1**	Наблюдение Устный контроль
2.	**Геометрическая мозаика**	**70**	**20**	**50**	
2.1	Геометрическое моделирование	35	10	25	Наблюдение Тестирование
2.2	Компьютерная «Геометрика»	35	10	25	Наблюдение Тестирование
3.	**Мир занимательных задач**	**70**	**20**	**50**	
3.1	Игры с числами	35	10	25	Наблюдение Тестирование
3.2	Логический конструктор (компьютер)	35	10	25	Наблюдение Тестирование
4.	**Итоговое занятие**	**2**	**1**	**1**	Наблюдение Награждение обучающихся
ИТОГО:		**144**	**42**	**102**	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	0.3-10. 09	25-30.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа 1 года обучения
«ИграМатика»

4.1.Особенности организации образовательного процесса

Данная Программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, расширение знаний в области геометрии, закрепит интерес школьников к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Для более глубоких и разносторонних познаний Программы обучающимися, каждое занятие сочетает в себе два равноценных блока: первый блок (часть) – это настольно-печатное общение с педагогом по заданной теме с применением различных нестандартных педагогических приёмов; второй блок (часть) – работа по заданной теме с использованием компьютерных программ.

Программа полностью реализовывается в течение одного года.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Всего в год 144 часа.

Количество обучающихся – 15 человек.

4.2. Задачи:

Обучающие:

- обучить основным приёмам решения математических задач;
- обучить основам геометрических построений и перемещений в пространстве;
- обучить правильному применению математической терминологии;
- обучить делать выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- обучить приёмам наставничества

Развивающие:

- развить речевую терминологию применяемую для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях;
- развить потребность узнавать новое, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения в повседневной жизни;
- развить мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания и обогащать математический опыт;
- развить коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;
- воспитать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.

4.3.Содержание учебного (тематического) плана 1-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. План работы на полугодия, расписание.

Практика: Игровая познавательная программа «ИграМатика – это интересно»

Раздел 2. Геометрическая мозаика

2.1. Геометрическое моделирование

Теория. Теоретические знания о выполнении задач и заданий (условие, предложенные варианты, собственное решение)

Практика. Решение различных геометрических задач и заданий с использованием различных предметов на построение, перестроение, преобразование, плоскостные и объемные геометрические фигуры, головоломки, моделирование.

2.2. Компьютерная «Геометрика»

Теория. Теоретические знания работы в компьютерных программах: Wingeom, GeoGebra, "Живая геометрия", Poly, Geometric Constructions.

Практика. Выполнение практических заданий в компьютерных программах: Wingeom, GeoGebra, "Живая геометрия", Poly, Geometric Constructions.

Раздел 3. Мир занимательных задач

3.1. Игры с числами

Теория. Теоретические знания о выполнении задач и заданий (условие, предложенные варианты, собственное решение)

Практика. Выполнение практических заданий и задач: задачи-смекалки, задачи-шутки, занимательные квадраты, числа-великаны, шарады, ребусы, кроссворды, математические игры, логические упражнения.

3.2 Логический конструктор

Теория. Теоретические знания работы в компьютерных программах: Страна математики, АгаСлайды, Математическая игра Prodigy, Комодо Математика, Мастер математики, Квенто, Мультяшная математика, Mental Math Master

Практика. Выполнение практических заданий в компьютерных программах: Страна математики, АгаСлайды, Математическая игра Prodigy, Комодо Математика, Мастер математики, Квенто, Мультяшная математика, Mental Math Master

Раздел 4. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов. Награждение лучших обучающихся.

Практика. Викторина «Математический калейдоскоп»

4.4. Панируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированностью мотивации к учению и познанию;
- потребность сотрудничества со сверстниками, стремление находить компромисс или иной конструктивный выход из различных ситуаций;
- способность к организации собственной деятельности;

- стабильная самооценка.

Предметные результаты:

- обучение основным приёмам решения математических задач;
- обучение основам геометрических построений и перемещений в пространстве;
- обучение правильному применению математической терминологии;
- обучение делать выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, логически грамотно рассуждать, уметь правильно передавать нужную информацию.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- получение первоначального опыта организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, умение правильно оценивать сложившуюся ситуацию и быстро, правильно принимать решение осуществлять контроль и коррекцию результатов, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные:

- получение опыта коммуникативных действий и навыков социального взаимодействия в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Познавательные:

- получение опыта работы с различными объектами, в том числе информационными.
- овладение начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.
- обучение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

4.5. Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Дата	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности. Планы на 1 полугодие, расписание Игровая программа «ИграМатика – это интересно»	2	Беседа Игра	Наблюдение Устный опрос
2		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
3		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
4		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
5		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос

6		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
7		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
8		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
9		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
10		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
11		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
12		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Тестирование
13		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
14		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
15		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
16		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
17		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
18		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
19		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
20		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
21		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
22		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
23		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование.	2	Обучающее Практическая	Наблюдение Опрос

		Компьютерная «Геометрика»		работа	
24		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
25		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
26		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
27		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
28		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
29		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
30		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Тестирование
31		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
32		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
33		Инструктаж по технике безопасности **Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика».	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
34		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
35		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
36		**Геометрическая мозаика.** Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
37		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
38		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
39		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
40		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос

41		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
42		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
43		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
44		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Тестирование
45		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
46		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
47		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
48		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
49		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
50		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
51		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
52		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
53		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
54		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
55		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
56		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
57		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
58		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
59		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор		Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос

60		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
61		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
62		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
63		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
64		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
65		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
66		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Тестирование
67		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
68		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
69		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
70		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
71		**Мир занимательных задач** Игры с числами. Логический конструктор	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
72		**Итоговое занятие.** Викторина «Математический калейдоскоп»	2	Игра (викторина)	Наблюдение Награждение

5. Оценочные и методические материалы

Методы и приёмы, используемые на занятиях:

- инструктаж (на первых занятиях по теме);
- практическое занятие:
- тренинг (на занятиях по отработке навыка работы по определённым разделам и темам);
- взаимооценка (на итоговых занятиях по разделам для определения результата деятельности);
- пример.

Образовательные технологии:

-информационная,
-компьютерная,
-образовательная
-личностно-ориентированная,
-игровая,
-здоровьесберегающая,
-технология сотрудничества.

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- ✓ Контрольные задания, тесты;
- ✓ Ролевые и ситуационные игры;
- ✓ Творческие работы;
- ✓ Анкеты (учеников и их родителей);
- ✓ Беседы (с учениками и с их родителями);
- ✓ По итогам прохождения Программы награждение лучших обучающихся.

Формы фиксации результатов

- Диагностические карты. Входная диагностика-октябрь. Промежуточная диагностика – январь. Итоговая диагностика – апрель, по годам обучения
(*см Приложение №1)*
- Таблица исследования уровня социализации *(см. Приложение №2)*
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»
(см. *Приложение №3)*
-Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворённости образовательным процессом в объединении»
(*см. Приложение №4*)
- Фотографии учащихся на занятиях.

Требования к проведению контроля

Систематичность,
Объёмность,
Дифференцированный подход, учитывающий особенности учебного курса.

6. Список литературы, используемой при написании программы

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы / Н.В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Игнатьев Е.И. «В царстве смекалки или Арифметика для всех» / Е.И. Игнатьев. – М.: Книговек, 2012.
3. Узорова О.В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Просвещение, 2004.

Список литературы для педагога

1. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб: Кристалл, 2001.
2. Игнатьев Е.И. «В царстве смекалки, или Арифметика для всех» / Е.И. Игнатьев. – М.: Книговек, 2012.
3. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993.
4. Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике / Т.А. Лавриненко. – Саратов: Лицей, 2002.
5. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе [Текст] / М.: Панорама, 2006.
6. Сухин И.Г. Занимательные материалы / И.Г. Сухин. – М.: «Вако», 2004.
7. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975.
8. Чекин А.Л., Чуракова Р.Г. Программа по математике – М.: Академкнига, 2011.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся и родителей

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
2. Захарова О.А. Математика. 1 класс [Текст]: тетрадь для самостоятельных работ № 1 / О.А. Захарова, Е. П. Юдина. – М.: Академкнига, 2011.
3. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М.: АСТ, 2006.
4. Перельман И. Живая математика [Текст] / И. Перельман. — М.: Триада- литера, 1994.

Электронные образовательные ресурсы

1. Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру»: [Электронный ресурс]. URL: http://konkurs-kenguru.ru.
2. Клуб учителей начальной школы «4 ступени»: [Электронный ресурс]. URL: http://4stupeni.ru/stady.
3. ГоловоЛомка: головоломки, загадки, задачки, фокусы, ребусы: [Электронный ресурс]. URL: http://puzzle-ru.blogspot.com.

Приложение №1

Диагностика результативности освоения программы 1 год обучения
Наименование объединения - «ИграМатика»
Педагог –
Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/ Группа №___

№	Ф.И. обучающегося	Латинские квадраты	Построение геометрических фигур с помощью программы GeoGebra	Шахматные задачи (компьютер)	Средний показатель результативности Программы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий			
		Средний			
		Низкий			

Уровень	Латинские квадраты	Построение геометрических фигур с помощью программы GeoGebra	Шахматные задачи (компьютер)
Высокий	*Решение 3-х и более задач за 3 мин*	*Выполнение 7 и более заданий за 5 мин*	*Решение 7 и более задач средней сложности за 5 мин*
Средний	*Решение 1-2 задач за 3 мин*	*Выполнение 3-6 заданий за 5 мин*	*Решение 3-6 задач средней сложности за 5 мин*
Низкий	*Нет решения*	*Выполнение менеее 3-х заданий за 5 мин*	*Решение менее 3 задач средней сложности за 5 мин*

Приложение №2

Таблица исследования уровня социализации

Наименование объединения - «ИграМатика»

Педагог –

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/ Группа №___

№ п\п	Ф.И. обучающегося	Коммуникабельность	Память	Внимание	Средний показатель результативности программы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий				
		Средний				
		Низкий				

В – высокий уровень С – средний уровень Н – низкий уровень

Приложение №3

Анкета для учащихся в творческих объединениях

Дорогой друг!

Нам, педагогам, очень важно знать, с какими интересами, мечтами, желаниями ты пришёл в это объединение.

Ответь, пожалуйста, что привело тебя в данный коллектив?

Ознакомься с предложенными вопросами, отметь их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная с наиболее значимых для тебя:

- ☐ Надежда заняться любимым делом
- ☐ Желание узнать что-то новое, интересное
- ☐ Надежда найти новых друзей
- ☐ Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- ☐ Желание узнать о том, что не изучают в школе
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут преодолеть трудности в учебе
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут исправить имеющиеся недостатки
- ☐ Желание провести свободное время с пользой

Спасибо!

Приложение №4

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы приглашаем вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для Вашего ребёнка решать вопросы образования и воспитания.

Что послужило основанием выбора коллектива для Вашего ребёнка?

Ознакомьтесь с предложенным перечнем возможных мотивов, отметьте их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная, с наиболее значимых для Вас:

☐ Желание ребёнка заняться любимым делом

☐ Желание развить способности ребёнка

☐ Желание дать ребёнку разностороннее образование

☐ Желание занять свободное время ребёнка

☐ Желание найти ребёнку интересных друзей среди детей, посещающих данный коллектив

☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку в учёбе в школе

☐ Желание подготовить ребёнка к выбору профессии

☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку преодолеть его недостатки: научат общаться со сверстниками, сформируют трудовые и учебные навыки, разовьют интересы

☐ Желание дополнить образование ребёнка областями знаний вне школьной программы

☐ Что ещё, напишите:_____

Спасибо!