Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей «РИТМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от 28.08.2026
Протокол №13

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 555 от 02.09. 2026
Директор ГБОУ лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ С.Ю. Ковалюк

Директор лицея Ковалюк С.Ю.
Подписано цифровой подписью: Директор лицея Ковалюк С.Ю.
Дата: 2026.09.14 12:30:53 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

Срок реализации: 3 года
Возраст обучающихся: 8 - 11 лет

Разработчик программы:
Царук Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …….. 2
Основные характеристики программы …… 2
Организационно-педагогические условия реализации программы ……. 3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН …… 4
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ……. 5
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ……. 6
4.1. Особенности организации образовательного процесса ……. 6
4.2. Задачи ……... 6
4.3. Содержание ……. 6
4.4. Планируемые результаты обучения ……. 8
4.5. Календарно-тематическое планирование …… 9
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ …… 13
5.1. Особенности организации образовательного процесса…… 13
5.2. Задачи …….. 13
5.3. Содержание ……. 13
5.4. Планируемые результаты обучения ……. 15
5.5. Календарно-тематическое планирование …… 17
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ 22
6.1. Особенности организации образовательного процесса…… 22
6.2. Задачи …….. 22
6.3. Содержание ……. 22
6.4. Планируемые результаты обучения ……. 23
6.5. Календарно-тематическое планирование …… 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ……. 27
7.1. Список литературы ……..….. 28
7.2. Приложения
Приложение № 1 ……. 29
Приложение № 2 ……. 30
Приложение № 3 ……. 31
Приложение № 4 ……. 32
Приложение № 5 ……. 33
Приложение № 6…….. 34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы (далее – программы). Программа имеет **физкультурно-спортивную** направленность и общекультурный уровень освоения.

1.2. Адресат программы.

В объединение принимаются девочки и мальчики 8 - 11 лет, проявившие интерес к шахматам, без специальной подготовки.

1.3. Актуальность программы.

Программа способствует творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление, а также соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования и выстроена на **основе следующих нормативных документов:**

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 года (с изменениями и дополнениями 2016-2017);
2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности к дополнительным образовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196)
3) Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
4) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5) Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГБОУ лицея №378.

1.4. Уровень освоения программы – общекультурный.

1.5. Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения, всего 432 часа, в год по 144 часа.

1.6. Цель и задачи:

Цель - создание условий для развития интеллектуальных и личностных качеств учащихся, путём привлечения их к занятиям шахматами.

Задачи:

Образовательные задачи:

- обучение приёмам техники и тактики шахматной игры;
- обучение учащихся самостоятельно анализировать позиции, через формирование умения решать различные комбинации.

Развивающие задачи:

- развитие логического и аналитического мышления, памяти, внимания, усидчивости;
- развитие способностей анализировать и делать выводы;
- развитие творческой активности, волевых качеств личности.

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины, умения владеть собой и добиваться цели;
- воспитание правильного поведения во время игры, уважение к партнёру;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи

1.7. Панируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- разовьются логическое и пространственное мышления;
- разовьются личностные качества: (сила воли, внимание, терпение, усидчивость)

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- приобретут умение прогнозировать, планировать, определять последовательность действий в связи с поставленной задачей, или сложившийся ситуации;
- приобретут способность к волевому усилию (саморегуляции).

Коммуникативные:

- приобретут умение сотрудничать с педагогом и с учащимися в коллективе при решении различных задач;
- приобретут умение контролировать и корректировать действие партнера (партнеров).

Познавательные:

- приобретут опыт работы с различными информационными объектами;
- приобретут умение делиться полученной информацией вне занятий;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Предметные результаты:

- обучатся правилам игры в шахматы;
- приобретут теоретические и практические навыки ;
- приобретут уверенные технические и тактические навыки игры в шахматы;
- приобретут навыки участия в коллективных проектах, спортивных соревнованиях различных уровней (ОУ, район, город).

1.8. Язык реализации. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

1.9. Форма обучения. Программа реализуется в **очной** форме обучения.

1.10. Условия набора и формирования групп:

Данная программа рассчитана на учащихся, желающих обучатся игре в шахматы, имеющих письменное согласие родителей (заявление).

Набор на 1 год обучения производится по заявлениям родителей всех желающих учащихся. Количество обучающихся 15 человек, возраст 7-9 лет. На 2 и 3 год обучения зачисление в группы происходит согласно приказу по учреждению на основании заключения педагога, желанию учащихся и их родителей продолжать обучение по данной программе. 2-й и 3-й год обучения – количество обучающихся 12 – 15 человек в возрасте 8 – 10 лет и 9 – 11 лет соответственно.

Возможен дополнительный набор на свободные места по результатам собеседования и заявления родителей.

1.11. Формы организации и проведения занятий.

Форма организации учебного процесса – учебное занятие.

Формы организации занятий. По программе предусмотрены как аудиторные занятия всем составом группы, так и самостоятельная работа по заданию педагога.

Формы проведения занятий: обучающее занятие, беседа, инструктаж, игра, эстафета, соревнование, тренировка, тестирование.

Ф***ормы организации деятельности учащихся на занятии:***

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в командах для выполнения определенных задач;
- *индивидуальная***:** организуется для работы с отдельными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

1.12. Материально-техническое оснащение:

- столы – 4 шт.;
- стулья – 16 шт.;
- демонстрационная доска -1 шт.;
- шахматные доски – 8 шт.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Дополнительная общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ»

2.1. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	3	-	Беседа, наблюдение
2	Технико-тактическая подготовка	120	30	90	Наблюдение
3	Игровой тренинг	16	4	12	Наблюдение Фиксация результатов
4	Контрольные задания	3	1	2	Тестирование
5	Итоговое занятие	2	2	-	Награждение особо отличившихся учащихся
	ИТОГО:	**144**	**40**	**104**	

2.2. Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа, наблюдение
2	Технико-тактическая подготовка	101	25	76	Наблюдение
3	Игровой тренинг	36	10	26	Наблюдение
4	Контрольные задания	3	1	2	Тестирование
5	Итоговое занятие	2	2	-	Награждение особо отличившихся учащихся
	ИТОГО:	**144**	**40**	**104**	

2.3. Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа, наблюдение
2	Игровой тренинг	86	20	66	Наблюдение
3	Шахматные задачи	36	12	24	Наблюдение
4	Контрольные задания	18	6	12	Тестирование
5	Итоговое занятие	2	2	-	Награждение особо отличившихся Учащихся
	ИТОГО:	**144**	**42**	**102**	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ
дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	01.09	25.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
3 год обучения	01.09	25.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«ШАХМАТЫ»
1-й год обучения

4.1. Особенности организации образовательного процесса 1-го года обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» 1 года обучения рассчитана на 144 часа в год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). Группы разновозрастные 8-9 лет (с учётом уровня обученности): мальчики и девочки. Количество учащихся 15 человек.

Программа 1 года обучения направлена на обучение азам техники тактики игры в Шахматы. Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15 – 20-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). длительность беседы может быть увеличена до 30 минут или проведено самостоятельное теоретическое занятие длительностью до 45 минут. Кроме того, теоретические сведения сообщаются учащимся в процессе проведения практических занятий.

4.2. Задачи программы 1-го года обучения.

Обучающие задачи:

- обучение правилам игры в шахматы (название фигур, их расположение на шахматной доске, как могут ходить и бить);
- обучение приёмам техники и тактики шахматной игры (умение выстраивать простейшие комбинации, просчитывая на 1-2 хода вперед);

Развивающие задачи: развитие логического и аналитического мышления, памяти, внимания, усидчивости;

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины, умения владеть собой и добиваться цели;
- воспитание правильного поведения во время игры, уважение к партнёру;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи

4.3. Содержание программы 1 года обучения

1) Вводное занятие.

Теория:

- Инструктаж по технике безопасности.
- Расписание, планы на полугодие.
- История возникновения шахмат.

2) Технико-тактическая подготовка. Правила игры

Теория.

- Доска и фигуры.
- Цель игры.
- Ходы фигур.
- Шах и мат.
- О поведении игроков.
- Шахматная позиция.
- Шахматная нотация.
- Пат. Ничья. Рокировка.
- Превращение пешки.
- Взятие на проходе.

Практика.

- Расстановка фигур.
- Закрепление изученных ходов фигур.

3) Дидактические задания и игры.

Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка (ходы, ценность).

Практика: Игровая практика

4) Нападение и защита

Теория:

– Эндшпиль. Как изучить эндшпиль
– Матование одинокого короля.. Как изучать миттельшпиль.
– Размен.

Практика:

– Запись партий и позиций.
– Примеры, отработка нападения и защиты.
– Решение шахматных задач на мат в три-четыре хода.
– Игровая практика.

5) Дебют

Теория:

– Основные цели дебюта.
– Десять правил игры в дебюте для начинающих.
– Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.
– Дебют четырёх коней.
– Защита двух коней.
– Ферзевый гамбит.

Практика: Игровая практика. Завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур.

6) Шах. Мат.

Теория:

– Особенности шахматной борьбы.
– Шах, нападение, размен, жертва, угроза.
– Форсированный вариант. Оценка позиции.
– Вечный шах. Как правильно предлагать ничью.
– Мат в 1 ход.
– Мат в 2 хода.
– Спёртый мат.
– Диагональный мат.
– Горизонтальный (вертикальный) мат.
– Эполетный мат.
– Пешечные окончания.
– Двойной удар с шахом.
– Коневая вилка.
– Ничья.

Практика: Игровая практика. Применение типовых позиций и правил.

7) Преимущества

Теория:

– Материальное преимущество.
– Позиционное преимущество.
– Преимущество в развитии.
– Преимущество в пространстве.
– Владение открытыми линиями.
– Слабые и сильные поля.
– Ослабление позиции короля.

Практика: Игровая практика. Развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций

8) Пешечные окончания

Теория:

- Правило квадрата.
- Король и пешка против короля.
- Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.
- Активный король – как лишняя фигура.
- Отдалённая проходная пешка.
- Защищённая проходная.
- Этюд Рети.
- Пешечный прорыв.

Практика: Игровая практика

9) Фигура против пешки

Теория:

- Ферзь против пешки.
- Ладья против пешки.
- Слон против пешки.
- Конь против пешки.

Практика: Игровая практика.

10) Игровой тренинг

Теория:

- Правила игры в шахматы;
- Правила поведения на соревнованиях, турнирах по шахматам

*Практика:*Отработка технических и тактических навыков полученных в ходе обучающих занятий.

11) Контрольное задание.

Теория: Правила выполнения контрольных заданий

Практика: Выполнение контрольных упражнений по тактической и технической подготовке в форме зачёта в начале, середине и в конце года.

12) Итоговое занятие.

Теория:

- Подведение итогов за год;
- Награждение особо отличившихся учащихся

4.4. Панируемые результаты освоения программы 1 год обучения:

Личностные результаты:

- разовьются логическое и пространственное мышления;
- разовьются личностные качества: (внимание, терпение, усидчивость)

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- приобретут умение определять последовательность действий в связи с поставленной задачей, или сложившийся ситуации;
- приобретут способность к волевому усилию (саморегуляции).

Коммуникативные: приобретут умение сотрудничать с педагогом и с учащимися в коллективе при решении различных задач;

Познавательные:

- приобретут умение делиться полученной информацией вне занятий;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения.

Предметные результаты:

- обучатся правилам игры в шахматы;
- приобретут теоретические и практические навыки ;

4.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительная общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ»
1 год обучения

№ п/п	Дата	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Расписание, планы на полугодие. История возникновения шахмат	2	Беседа. Инструктаж	Устный опрос
2		Технико-тактическая подготовка Правила игры: доска и фигуры, цель игры., ходы фигур. шах и мат, поведение игроков., шахматная позиция, шахматная нотация.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
3		Технико-тактическая подготовка- Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
4		Технико-тактическая подготовка Особенности фигур Ладья. (ходы, ценность, особенность).	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
5		Технико-тактическая подготовка Особенности фигур Слон. (ходы, ценность, особенность).	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
6		Технико-тактическая подготовка Особенности фигур Ферзь. (ходы, ценность, особенность).	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
7		Технико-тактическая подготовка Особенности фигур Конь. (ходы, ценность, особенность).	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
8		Технико-тактическая подготовка Особенности фигур Король. (ходы, ценность, особенность).	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
9		Технико-тактическая подготовка Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
10		Технико-тактическая подготовка Ничья. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
11		Технико-тактическая подготовка. Пат.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
12		Технико-тактическая подготовка Мат в 3-и хода	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
13		Технико-тактическая подготовка Мат в 2-а хода	1	Обучающее. Игра	Наблюдение
		Контрольные задания	1	Тестирование	Фиксация результатов
14		Технико-тактическая подготовка Короткая рокировка	2	Обучающее. Игра	Наблюдение

15		Технико-тактическая подготовка Длинная рокировка	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
16		Технико-тактическая подготовка Спёртый мат.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
17		Технико-тактическая подготовка Диагональный мат.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
18		Технико-тактическая подготовка Горизонтальный (вертикальный) мат.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
19		Технико-тактическая подготовка .Эполетный мат.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
20		Технико-тактическая подготовка Пешечные окончания.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
21		Технико-тактическая подготовка Двойной удар с шахом.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
22		Технико-тактическая подготовка Коневая вилка.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
23		Технико-тактическая подготовка- Эндшпиль. Как изучить эндшпиль	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
24		Технико-тактическая подготовка- Матование одинокого короля.. Как изучать миттельшпиль.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
25		Технико-тактическая подготовка. Размен.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
26		Технико-тактическая подготовка Десять правил игры в дебюте для начинающих. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
27		Технико-тактическая подготовка Дебют четырёх коней.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
28		Технико-тактическая подготовка Защита двух коней.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
29		Технико-тактическая подготовка Ферзевый гамбит.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
30		Технико-тактическая подготовка Повтор. Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
31		Технико-тактическая подготовка Повтор Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
32		Технико-тактическая подготовка . Повтор. Владение открытыми линиями.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
33		Технико-тактическая подготовка. Повтор. Слабые и сильные поля.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
34		Технико-тактическая подготовка. Повтор. Ослабление позиции короля.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
35		Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности Подведение итогов за 1 полугодие, планы на 2 полугодие	1	Беседа. Инструктаж	Устный опрос

		Контрольные задания	1	Тестирование	Фиксация результатов
36		Технико-тактическая подготовка Правило квадрата. .	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
37		Технико-тактическая подготовка Правило квадрата. Повтор	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
38		Технико-тактическая подготовка- Король и пешка против короля.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
39		Технико-тактическая подготовка- Король и пешка против короля. Повтор	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
40		Технико-тактическая подготовка Оппозиция. Золотое правило оппозиции.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
41		Технико-тактическая подготовка Повтор Оппозиция. Золотое правило оппозиции.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
42		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
43		Технико-тактическая подготовка Активный король – как лишняя фигура.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
44		Технико-тактическая подготовка Повтор. Активный король – как лишняя фигура.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
45		Технико-тактическая подготовка Отдалённая проходная пешка.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
46		Технико-тактическая подготовка. Повтор Отдалённая проходная пешка.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
47		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
48		Технико-тактическая подготовка Защищённая проходная.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
49		Технико-тактическая подготовка Защищённая проходная. Повтор.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
50		Технико-тактическая подготовка Этюд Рети.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
51		Технико-тактическая Пешечный прорыв.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
52		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
53		Технико-тактическая подготовка Ферзь против пешки.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
54		Технико-тактическая подготовка. Повтор ранее изученного	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
55		Технико-тактическая подготовка Повтор ранее изученного	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
56		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
57		Технико-тактическая подготовка Ладья против пешки.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
58		Технико-тактическая подготовка.	1	Обучающее.	Наблюдение

		Повтор ранее изученного		Игра	
		Контрольные задания	1	Тестирование	Фиксация результатов
59		Технико-тактическая подготовка. Повтор ранее изученного	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
60		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
61		Технико-тактическая подготовка- Слон против пешки.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
62		Технико-тактическая подготовка Повтор ранее изученного	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
63		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
64		Технико-тактическая подготовка Повтор ранее изученного	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
65		Технико-тактическая подготовка Повтор ранее изученного	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
66		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
67		Технико-тактическая подготовка Конь против пешки.	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
68		Технико-тактическая подготовка Повтор ранее изученного	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
69		Технико-тактическая подготовка Повтор ранее изученного	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
70		Технико-тактическая подготовка Повтор ранее изученного	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
71		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
72		Итоговое занятие	2	Беседа	Награждение лучших уч-ся

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«ШАХМАТЫ»
2 год обучения

5.1. Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»
2-го года обучения, рассчитана на 144 часа в год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). К занятиям допускаются учащиеся, успешно освоившие 1 год обучения по данной программе и переведённые на 2 год обучения, возможен набор новых учащихся не более 30% от общего количества учащихся в группе. Группы смешанные разновозрастные 9-10 лет, комплектация зависит от уровня подготовки учащегося. Количество учащихся 12-15 человек.

5.2. Задачи 2-го года обучения:

Обучающие задачи:

- обучение приёмам техники и тактики шахматной игры;
- обучение учащихся самостоятельно анализировать позиции, через формирование умения решать различные комбинации.

Развивающие задачи:

- развитие логического и аналитического мышления, памяти, внимания, усидчивости;
- развитие способностей анализировать и делать выводы;
- развитие творческой активности, волевых качеств личности.

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины, умения владеть собой и добиваться цели;
- воспитание правильного поведения во время игры, уважение к партнёру;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи

5.3. Содержание программы 2 года обучения

1) Вводное занятие.

Теория:

- Содержание и режим занятий.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Планы на полугодие.

2) Технико-тактическая подготовка. Основы стратегии.

Теория:

- Стратегия и тактика шахматной игры.
- Знакомство с различными приемами шахматной игры
- Трудности и как их преодолевать.
- Что такое шахматный стиль?

Практика:

- Тренировка техники расчета вариантов, общие положения. комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров).
- Выработка шахматного стиля. Демонстрация партий мастеров различных стилей.
- Атака. Накопление мелких преимуществ.
- Связь между различными стадиями партии.

3) Дебют.

Теория:

- Основные принципы дебюта.
- Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии.
- Миниатюры.
- Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов.
- Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии

Практика:

- Королевский гамбит.
- Гамбит Эванса.
- Защита Стейница в испанской партии.
- Защита Филидора
- Защита Алехина - один из дебютов гипермодернизма.
- Система Полугаевского в сицилианской защите.
- Решение задач по тактике.

4) Эндшпиль.

Теория:

- Изучение всех виды простейших шахматных окончаний: пешечные, слоновые, коневые, ферзевые.
- Эндшпильная техника.
- Общие принципы игры в сложных окончаниях.

Практика:

- Активность короля.
- Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.
- Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы.
- Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи.
- Многопешечные ладейные окончания..
- Линейный мат.
- Мат королем и ферзем.
- Мат королем и ладьей.

5) Тактические приемы.

Теория:
-Приемы шахматной борьбы на разных стадиях партии,
Практика:
-Решение сложных позиций с большим числом разветвлений.
-Основы комбинационной и позиционной игры:
-Двойной удар.
- Открытое нападение.
-Связка.
-Двойной шах.
-Классификация комбинационных тактических приемов..
-Геометрические мотивы.
-Использование неудачного положения фигуры.
-Использование ослабленного положения короля. .
-Отвлечение.
-Завлечение.
-Перекрытие.
-Рентген.

6) Комбинационные тактические приемы.

Теория:
-Идея и мотив комбинации.
-Разбор этюд
Практика:
-Применение тактических приемов в практической игре.

7) Связка.

Теория:
-Виды связок.
Практика:
-Полная связка и неполная связка. Решение задач.

8) Теория двойного удара.

Теория:

- Двойной удар - нападение одновременно на две фигуры.
- Какие фигуры делают двойной удар?

Практика: Решение задач Двойной удар- нападение одновременно на две фигуры

9) Открытое нападение.

Теория: Тактический приём, при котором фигура отходит и открывает линию для нападающей фигуры.
Практика:

- Открытое нападение.

- Открытое нападение - приём, при котором фигура уходит и открывает нападение атакующей миттельшпиле и в эндшпиле
- Решение задач.

10) Игровой тренинг

Теория:

- Правила игры в шахматы;
- Правила поведения на соревнованиях, турнирах по шахматам

Практика: Отработка технических и тактических навыков полученных в ходе обучающих занятий.

11) Контрольное задание.

Теория: Правила выполнения контрольных заданий

Практика: Выполнение контрольных упражнений по тактической и технической подготовкам в форме зачёта в начале, середине и в конце года.

12) Итоговое занятие.

Теория:

- Подведение итогов за год;
- Награждение особо отличившихся учащихся

5.4. Панируемые результаты освоения программы 2-го года обучения:

Личностные результаты:

- разовьются логическое и пространственное мышления;
- разовьются личностные качества: (сила воли, внимание, терпение, усидчивость)

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- приобретут умение прогнозировать, планировать, определять последовательность действий в связи с поставленной задачей, или сложившийся ситуации;
- приобретут способность к волевому усилию (саморегуляции).

Коммуникативные:

- приобретут умение сотрудничать с педагогом и с учащимися в коллективе при решении различных задач;
- приобретут умение контролировать и корректировать действие партнера (партнеров).

Познавательные:

- приобретут опыт работы с различными информационными объектами;
- приобретут умение делиться полученной информацией вне занятий;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Предметные результаты:

- обучатся правилам игры в шахматы;
- приобретут теоретические и практические навыки;
- приобретут уверенные технические и тактические навыки игры в шахматы;
- приобретут навыки участия в коллективных проектах, спортивных соревнованиях различных уровней (ОУ, район, город)

5.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительная общеразвивающая программа

«ШАХМАТЫ»
2 год обучения

№ п/п	Дата	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Расписание, планы на полугодие. Содержание и режим занятий	1	Беседа	Устный опрос
		Технико-тактическая подготовка. Повтор Правила игры: доска и фигуры, цель игры, ходы фигур. шах и мат, поведение игроков, шахматная позиция, шахматная нотация.	1	Обучающее	Наблюдение
2		Технико-тактическая подготовка Выработка шахматного стиля. Демонстрация партий мастеров различных стилей.	2	Обучающее	Наблюдение
3		Технико-тактическая подготовка Тренировка техники расчёта вариантов, общие положения. Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров).	2	Обучающее Игра	Наблюдение
4		Технико-тактическая подготовка Атака. Накопление мелких преимуществ.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
5		Технико-тактическая подготовка Связь между различными стадиями партии.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
6		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
7		Технико-тактическая подготовка Королевский гамбит.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
8		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
9		Технико-тактическая подготовка Гамбит Эванса	2	Обучающее Игра	Наблюдение
10		Технико-тактическая подготовка Защита Стейница в испанской партии.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
11		Технико-тактическая подготовка. Защита Филидора	2	Обучающее Игра	Наблюдение
12		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
13		Технико-тактическая подготовка Защита Алехина - один из дебютов	1	Обучающее Игра	Наблюдение

		гипермодернизма.			
		Контрольные задания	1	Тестирование	Фиксация результатов
14		Технико-тактическая подготовка Система Полугаевского в сицилианской защите.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
15		Технико-тактическая Решение задач по тактике.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
16		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
17		Технико-тактическая подготовка Активность короля.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
18		Технико-тактическая подготовка Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
19		Технико-тактическая подготовка Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
20		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
21		Технико-тактическая подготовка Ладья против пешки.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
22		Технико-тактическая подготовка Ладья с пешкой против ладьи.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
23		Технико-тактическая подготовка -Многопешечные ладейные окончания.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
24		Технико-тактическая подготовка Линейный мат.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
25		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение
26		Технико-тактическая подготовка Мат королем и ферзем.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
27		Технико-тактическая подготовка Мат королем и ладьей.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
28		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
29		Технико-тактическая подготовка Решение сложных позиций с большим числом разветвлений.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
30		Технико-тактическая подготовка -Основы комбинационной и позиционной игры. Двойной удар.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
31		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
32		Технико-тактическая подготовка. Открытое нападение.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
33		Технико-тактическая подготовка. Связка.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
34		Технико-тактическая подготовка. Двойной шах.	2	Обучающее Игра	Наблюдение

35		Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности Подведение итогов за 1 полугодие, планы на 2 полугодие	1	Беседа Инструктаж	Устный опрос
		Контрольные задания	1	Тестирование	Фиксация результатов
36		Технико-тактическая подготовка Классификация комбинационных тактических приемов. Геометрические мотивы.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
37		Технико-тактическая подготовка Использование неудачного положения фигуры.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
38		Технико-тактическая подготовка Использование ослабленного положения короля.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
39		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
40		Технико-тактическая подготовка Отвлечение.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
41		Технико-тактическая подготовка Завлечение.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
42		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
43		Технико-тактическая подготовка Перекрытие.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
44		Технико-тактическая подготовка Рентген.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
45		Технико-тактическая подготовка Применение тактических приемов в практической игре.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
46		Технико-тактическая подготовка. Применение тактических приемов в практической игре.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
47		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
48		Технико-тактическая подготовка Решение задач Двойной удар-нападение одновременно на две фигуры	2	Обучающее Игра	Наблюдение
49		Технико-тактическая подготовка Решение задач Двойной удар-нападение одновременно на две фигуры	2	Обучающее Игра	Наблюдение
50		Технико-тактическая подготовка Полная связка и неполная связка. Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
51		Технико-тактическая Полная связка и неполная связка. Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
52		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация

					результатов
53		Технико-тактическая подготовка Открытое нападение - прием, при котором фигура уходит и открывает нападение атакующей миттельшпиле	2	Обучающее Игра	Наблюдение
54		Технико-тактическая подготовка. Открытое нападение- прием, при котором фигура уходит и открывает нападение в эндшпиле	2	Обучающее Игра	Наблюдение
55		Технико-тактическая подготовка Открытое нападение. Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
56		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
57		Технико-тактическая подготовка Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
58		Технико-тактическая подготовка. Решение задач.	1	Обучающее Игра	Наблюдение
		Контрольные задания	1	Тестирование	Фиксация результатов
59		Технико-тактическая подготовка. Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
60		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
61		Технико-тактическая подготовка. Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
62		Технико-тактическая подготовка Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
63		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
64		Технико-тактическая подготовка Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
65		Технико-тактическая подготовка Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
66		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
67		Технико-тактическая подготовка Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
68		Технико-тактическая подготовка Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
69		Технико-тактическая подготовка Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
70		Технико-тактическая подготовка Решение задач.	2	Обучающее Игра	Наблюдение
71		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
72		Итоговое занятие	2	Беседа	Награждение лучших учащихся

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«ШАХМАТЫ»
3 год обучения

6.1. Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» 3-го года обучения рассчитана на 144 часа в год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). К занятиям допускаются учащиеся, успешно освоившие 2 год обучения по данной программе и переведённые на 3 год обучения, возможен набор новых учащихся не более 30% от общего количества учащихся в группе. Группы смешанные разновозрастные 10-11 лет, комплектация зависит от уровня подготовки учащегося. Количество учащихся 12-15 человек.

6.2. Задачи 3-го года обучения:

Обучающие задачи:

- оттачивание приёмов техники и тактики шахматной игры;
- обучение решений различных теоретических и практических шахматных задач;
- обучение учащихся самостоятельно анализировать позиции, через формирование умения решать различные комбинации.

Развивающие задачи:

- развитие логического и аналитического мышления, памяти, внимания, усидчивости;
- развитие способностей анализировать и делать выводы;
- развитие творческой активности, волевых качеств личности.
- ***Воспитательные задачи:***
  - формирование самодисциплины, умения владеть собой и добиваться цели;
- - воспитание правильного поведения во время игры, уважение к партнёру;
- - воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи

6.3. Содержание программы 3 года обучения

1) Вводное занятие.

Теория:

-Содержание и режим занятий. Расписание

-Инструктаж по технике безопасности.

- Планы на год.

2) Игровой тренинг

Теория:

- Разновидность шахматных партий, правила их выстраивания: защита, нападение;
- Работа с шахматными часами;
- Правила поведения на соревнованиях, турнирах по шахматам

Практика:

- Отработка технических и тактических навыков;
- Выработка своей индивидуальной тактики и стратегии;
- Участие в соревновательных играх.

3) Решение шахматных задач.

Теория:

-Правила выполнения предлагаемых теоретических и практических задач;

-Разбор решённых и не решённых задач

Практика: Различные варианты выполнения теоретических и практических задач

4) Контрольное задание.

Теория: Правила выполнения контрольных заданий

Практика: Выполнение контрольных упражнений по тактической и технической подготовкам в форме зачёта (ежемесячно).

5) Итоговое занятие.

Теория:

- Подведение итогов за год;
- Награждение особо отличившихся учащихся

6.4. Панируемые результаты освоения программы 3-го года обучения:

Личностные результаты:

- разовьются логическое и пространственное мышления;
- разовьются личностные качества: (сила воли, внимание, терпение, усидчивость)

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- приобретут умение прогнозировать, планировать, определять последовательность действий в связи с поставленной задачей, или сложившийся ситуации;
- приобретут способность к волевому усилию (саморегуляции).

Коммуникативные:

- приобретут умение сотрудничать с педагогом и с учащимися в коллективе при решении различных задач;
- приобретут умение контролировать и корректировать действие партнера (партнеров).

Познавательные:

- приобретут опыт работы с различными информационными объектами;
- приобретут умение делиться полученной информацией вне занятий;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Предметные результаты:

- укрепят теоретические и практические навыки игры в шахматы ;
- укрепят технические и тактические навыки игры в шахматы;
- обучатся решению теоретических и практических шахматных задач;
- приобретут навыки участия в коллективных проектах, спортивных соревнованиях различных уровней (ОУ, район, город)

6.5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительная общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ»
3 год обучения

№ п/п	Дата	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Расписание, планы на год. Содержание и режим занятий. Повтор пройденного в прошлом году (ключевые моменты)	2	Беседа	Устный опрос Наблюдение
2		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
3		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
4		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
5		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
6		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
7		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
8		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
9		Контрольные задания	2	Опрос, Тестирование	Фиксация результатов
10		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
11		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
12		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
13		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
14		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
15		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
16		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
17		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
18		Контрольные задания	2	Опрос, Тестирование	Фиксация результатов
19		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
20		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
21		Игровой тренинг	2	Обучающее.	Наблюдение

				Игра	Фиксация рез-ов
22		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
23		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
24		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
25		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
26		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
27		Контрольные задания	2	Опрос, Тестирование	Фиксация результатов
28		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
29		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
30		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
31		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
32		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
33		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
34		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
35		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
36		Контрольные задания	2	Опрос, Тестирование	Фиксация результатов
37		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
38		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
39		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
40		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
41		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
42		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
43		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
44		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
45		Контрольные задания	2	Опрос, Тестирование	Фиксация результатов
46		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
47		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
48		Контрольные задания	2	Опрос, Тестирование	Фиксация результатов
49		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
50		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
51		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
52		Игровой тренинг	2	Соревнование	Наблюдение

					Фиксация рез-ов
53		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
54		Контрольные задания	2	Опрос, Тестирование	Фиксация результатов
55		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
56		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
57		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
58		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
59		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
60		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
61		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
62		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
63		Контрольные задания	2	Опрос, Тестирование	Фиксация результатов
64		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
65		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
66		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
67		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
68		Игровой тренинг	2	Обучающее. Игра	Наблюдение Фиксация рез-ов
69		Решение шахматных задач	2	Обучающее	Наблюдение
70		Контрольные задания	2	Опрос, Тестирование	Фиксация результатов
71		Соревновательные игры	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация рез-ов
72		Итоговое занятие	2	Беседа	Награждение лучших учащихся

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приёмы, используемые на занятиях:

- инструктаж (на первых занятиях по теме);
- тренинг (на занятиях по отработке навыка работы по определённым разделам и темам;
- тренировка (закрепление ранее полученных навыков)
- взаимооценка (на итоговых занятиях по разделам для определения результата деятельности);
- пример.

Дидактические средства - методическая литература.

Образовательные технологии:

- информационные,
- личностно-ориентированные,
- игровая,
- здоровьесберегающая,
- технология сотрудничества,

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- Анализ выполненных работ. Общее обсуждение со всеми учащимися группы.
- Командные и личные соревнования. Результаты.
- Участие в соревнованиях различных уровней (районные, муниципальные, городские).
- По окончании первого и второго годов награждение лучших учащихся.

Формы фиксации результатов

- Диагностические карты. Входная диагностика-октябрь. Промежуточная диагностика – январь. Итоговая диагностика – апрель – май , по годам обучения *(см приложение №1, №2, №3)*
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся» *(см приложение №4)*
- Учёт достижений учащихся (участие в соревнованиях),
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» *(приложение №5)*
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении» *(см. приложение №6)*
- Фотографии учащихся на занятиях, соревнованиях и т.п.

Требования к проведению контроля

- Систематичность,
- Объёмность,
- Дифференцированный подход, учитывающий особенности учебного курса

7.1. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2. Гершунский Б.С. «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
4. Князева В.В. «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
5. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
8. Сухин И.Г. «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат».
9. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
10. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фкникс», 2014.
11. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Список литературы для детей и родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

Интернет ресурсы:

1. www.za –paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa –avc

7.2. Приложения

Приложение №1

Диагностика результативности освоения программы **1 год обучения**

Наименование объединения - «Шахматы»

Педагог –

Вид диагностики /входная / промежуточная/ итоговая Группа №

№	Ф.И. обучающегося		Расстановка фигур.	Ходы фигур	Мат в три хода	
1						Средний показатель результативности Программы
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий				
		Средний				
		Низкий				

Уровень	Расстановка фигур.	Ходы фигур	Мат в три хода
Высокий **В**	*Все фигуры на своих местах с учетом шахматных полей*	*Точное знание ходов всех фигур: Ладья, Конь, Слон, Ферзь, Король, Пешка*	*Умение поставить Мат в 3-и хода (практика)*
Средний **С**	*Не соблюдены шахматные поля*	*1 неправильный ответ (ход фигуры)*	*Теоретические знания Мат в 3 хода*
Низкий **Н**	*Не соблюдены шахматные поля, нарушения в расположении фигур*	*2 неправильных ответа*	*Нет теоретических и практических навыков*

Приложение №2

Диагностика результативности освоения программы **2 год обучения**

Наименование объединения - «Шахматы»

Педагог –

Вид диагностики /входная / промежуточная/ итоговая/ Группа №

№	Ф.И. обучающегося		Рокировка (короткая)	Одновременное нападение на 2-е фигуры	Линейный мат	Средний показатель результативности Программы
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий				
		Средний				
		Низкий				

Уровень	Рокировка (короткая)	Одновременное нападение на 2-е фигуры	Линейный Мат
Высокий **В**	*Теоретические и практические навыки применения короткой Рокировки*	*Теоретические и практические навыки одновременного нападения на 2-е фигуры*	*Практические и теоретические навыки (знания) выстраивания Линейного Мата*
Средний **С**	*Теоретические знания*	*Теоретические навыки одновременного нападения на 2-е фигуры*	*Теоретические знания выстраивания Линейного Мата*
Низкий **Н**	*Отсутствие теоретических и практических навыков*	*Отсутствие теоретических и практических знаний одновременного нападения на 2-е фигуры*	*Отсутствие теоретических и практических навыков выстраивания Линейного Иата*

Приложение №3

Диагностика результативности освоения программы **3 год обучения**

Наименование объединения - «Шахматы»

Педагог –

Вид диагностики /входная / промежуточная/ итоговая/ Группа №

№	Ф.И. обучающегося		Решение шахматных задач	Двойной удар- нападение одновременно на две фигуры	Двойной шах	Средний показатель результативности Программы
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий				
		Средний				
		Низкий				

Уровень	Решение шахматных задач	Двойной удар- нападение одновременно на две фигуры	Двойной шах
Высокий **В**	*Теоретические и практические навыки в решении шахматных задач (логика, память, внимание) 9 задач из 10*	*Теоретические и практические навыки*	*Практические и теоретические навыки (знания) выстраивания Двойного шаха*
Средний **С**	*Теоретические и практические навыки в решении шахматных задач (логика, память, внимание) 4-8 задач из 10*	*Теоретические навыки*	*Теоретические знания выстраивания Двойного шаха*
Низкий **Н**	*Теоретические и практические навыки в решении шахматных задач (логика, память, внимание) менее 4-х из 10*	*Отсутствие теоретических и практических навыков*	*Отсутствие теоретических и практических навыков выстраивания Двойного шаха*

Приложение №4

Таблица исследования уровня социализации 1/ 2/ 3 год обучения

Наименование объединения - «Шахматы»

Педагог –

Вид диагностики /входная / промежуточная/ итоговая Группа №

№	Ф.И. обучающегося		Коммуникабельность	Внимание	Лидерство	Средний показатель результативности Программы
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий				
		Средний				
		Низкий				

В – высокий уровень С – средний уровень Н – низкий уровень

Приложение №5

1 Анкета для учащихся в творческих объединениях

Дорогой друг!

Нам, педагогам, очень важно знать, с какими интересами, мечтами, желаниями ты пришёл в это объединение.

Ответь, пожалуйста, что привело тебя в данный коллектив?

Ознакомься с предложенными вопросами, отметь их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная с наиболее значимых для тебя:

- ☐ Надежда заняться любимым делом
- ☐ Желание узнать что-то новое, интересное
- ☐ Надежда найти новых друзей
- ☐ Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- ☐ Желание узнать о том, что не изучают в школе
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут преодолеть трудности в учёбе
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут исправить имеющиеся недостатки
- ☐ Желание провести свободное время с пользой

Спасибо!

Приложение №6

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы приглашаем вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для Вашего ребёнка решать вопросы образования и воспитания.

Что послужило основанием выбора коллектива для Вашего ребёнка?

Ознакомьтесь с предложенным перечнем возможных мотивов, отметьте их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная, с наиболее значимых для Вас:

☐ Желание ребёнка заняться любимым делом

☐ Желание развить способности ребёнка

☐ Желание дать ребёнку разностороннее образование

☐ Желание занять свободное время ребёнка

☐ Желание найти ребёнку интересных друзей среди детей, посещающих данный коллектив

☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку в учёбе в школе

☐ Желание подготовить ребёнка к выбору профессии

☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребенку преодолеть его недостатки: научат общаться со сверстниками, сформируют трудовые и учебные навыки, разовьют интересы

☐ Желание дополнить образование ребёнка областями знаний вне школьной программы

☐ Что еще, напишите:_____

Спасибо!