

Формирование критического мышления на уроках английского языка в начальной школе

Макарова
Наталия Владимировна,
учитель английского языка,
ГБОУ лицей №378

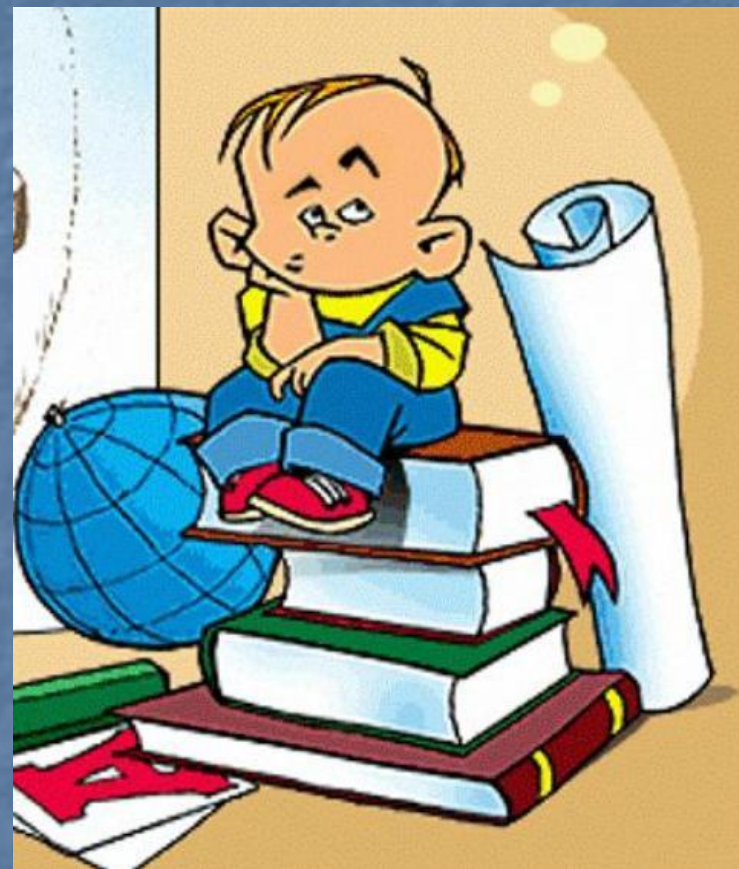
Санкт-Петербург
2012г.

Стремительные изменения и реалии современного мира

- Мировой рынок
- Информационный бум
- Экономический кризис
- Выборы
- Кастинг
- Конкурентная борьба во всех областях

вносят свои коррективы в жизненно важные процессы, диктуют свои требования, в том числе, и в области системы образования.

- Научить всему невозможно, вложить в головы детей важнейшие достижения различных наук — не в силах преподавателей. Куда важнее дать детям «не рыбу, а удочку», научить их добывать эти знания, развивать средствами обучения их интеллектуальные, коммуникативные, творческие умения, формировать научное мировоззрение.



*Принципиальным отличием
новых образовательных
стандартов является их
ориентация на развитие
способности ребенка к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путем сознательного и
активного присвоения
нового социального опыта*



- С изменением задач изменяется и характер преподавания дисциплин. Важнейшим становится вопрос «Как учить?», а уже затем — «Чем учить?». Поэтому так актуальны сегодня современные образовательные технологии, которые направлены на организацию деятельности учащихся, на развитие через эту деятельность их умений, качеств, компетенции.

- Традиционное обучение знаниям, умениям, навыкам, ориентированное на **передачу**, а **не** на самостоятельное освоение необходимых ученику знаний, постепенно вытесняется другими видами обучения, так как определяются иные требования к личности и процессу ее развития в школе.



ФГОС

Портрет выпускника начальной школы:

- любознательность, активность, заинтересованность;*
- владение основными умениями учиться, способность к организации собственной деятельности;*
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.*
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки*



На смену **знаниесуммирующей** ориентации в обучении приходит личностная и **интеллектора развивающая**, призванная преодолеть инертность традиционного обучения.

Этому и служит развивающее обучение, одной из составляющей которого в начальной школе является технология развития критического мышления. В рамках образовательной технологии развития критического мышления существует множество технологических приемов. Комбинируя эти приемы, учителя могут адаптировать урок к конкретному материалу и к уровню развития учащихся.

Технология развития критического мышления

Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Цель технологии: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Данная технология соответствует требованиям личностно-ориентированного подхода, так как:

- ученик является активным субъектом учебной деятельности;
- организуется индивидуальная работа по осмыслению заданного материала с опорой на личный опыт учеников,
- технология ориентирована на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебной информации.

Структура урока с использованием технологии развития критического мышления

Вызов – введение в проблему или актуализация имеющегося опыта и знания учащихся;

1. вызов у учащихся того, что он уже знает по данной теме, ученик вспоминает, что ему известно, задает вопросы, на которые бы хотел ответить. «Любое мнение ценно».

Осмысление – часть урока, посвящённая новому материалу; получение новой информации, но не от учителя.

Сопровождается действиями ученика.

Рефлексия – закрепление материала, проверка усвоения. суммирование, систематизация новой информации, исправление представлений, полученных на стадии вызова. формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому.

Такая структура урока соответствует логике восприятия человеком различных явлений жизни:

- сначала необходимо вспомнить, что уже известно по этой теме,
- затем познакомиться с новой информацией,
- и, наконец, где и как можно применить полученные знания.

Если ребенок мыслит критически, он легко вступает в любую фазу урока.

Конечно, не все приемы можно использовать в первом классе, например, а некоторые из них, отвечающие возрастным особенностям первоклассников, такие, как: «Верите ли Вы ...», кластер, составление синквейна, корзина идей и др.

Приемы технологии формирования критического мышления в начальной школе

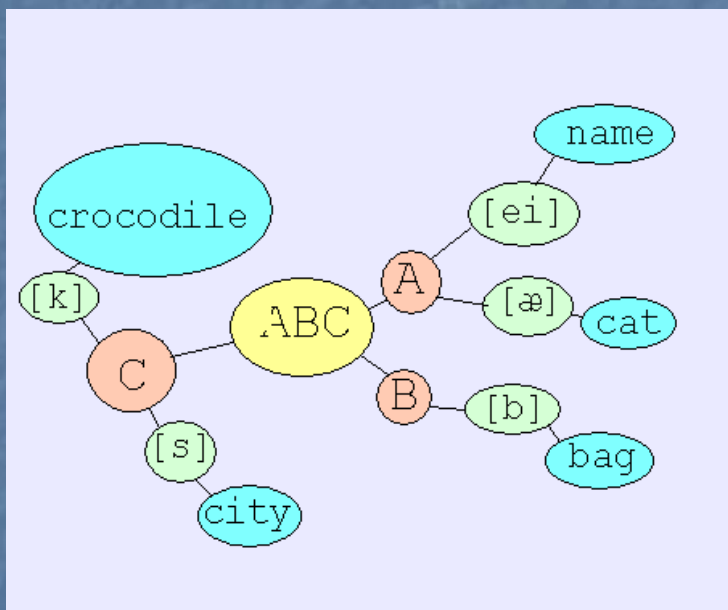
Кластер

«Учим алфавит»

Этот прием может быть применен на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию.

Кроме того, большой потенциал имеет этот прием на стадии рефлексии: это исправления неверных предположений в

"предварительных кластерах"

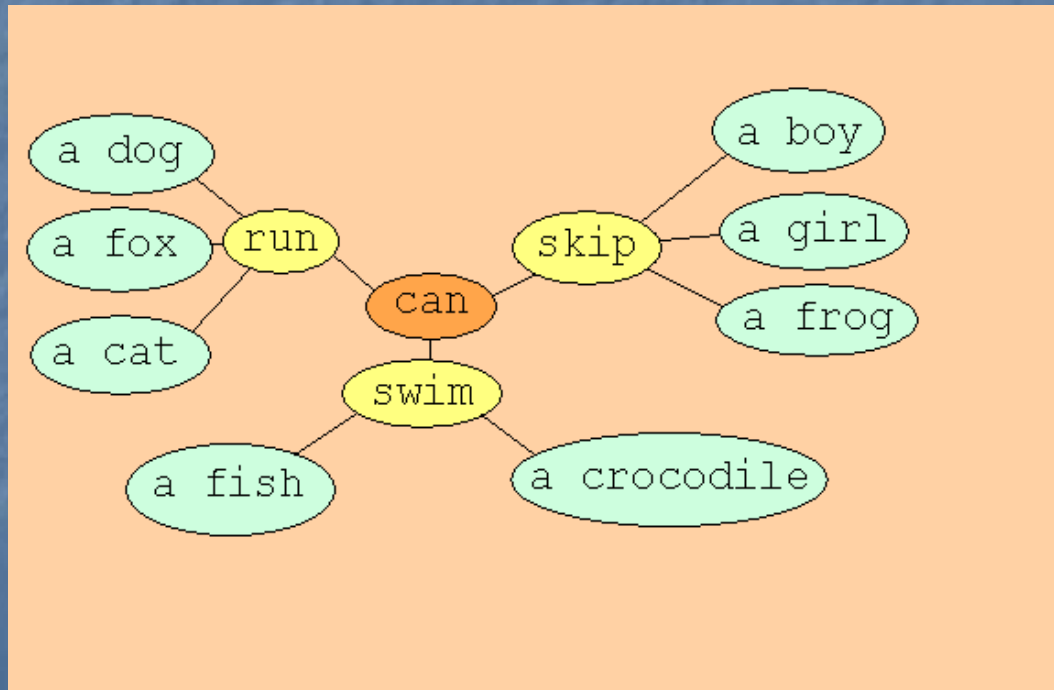


Развитию творческого мышления на уроке способствуют:

- Организация познавательной деятельности учащихся
 - Осмысление материала
 - Дифференцированный подход
 - Оперативная обратная связь
 - Само- и взаимоконтроль
- Взаимное проникновение этапов урока
- заинтересованность
- взаимопонимание
- деловая раскрепощённость
- атмосфера творчества

«Кластер» по теме «Кто что умеет делать»

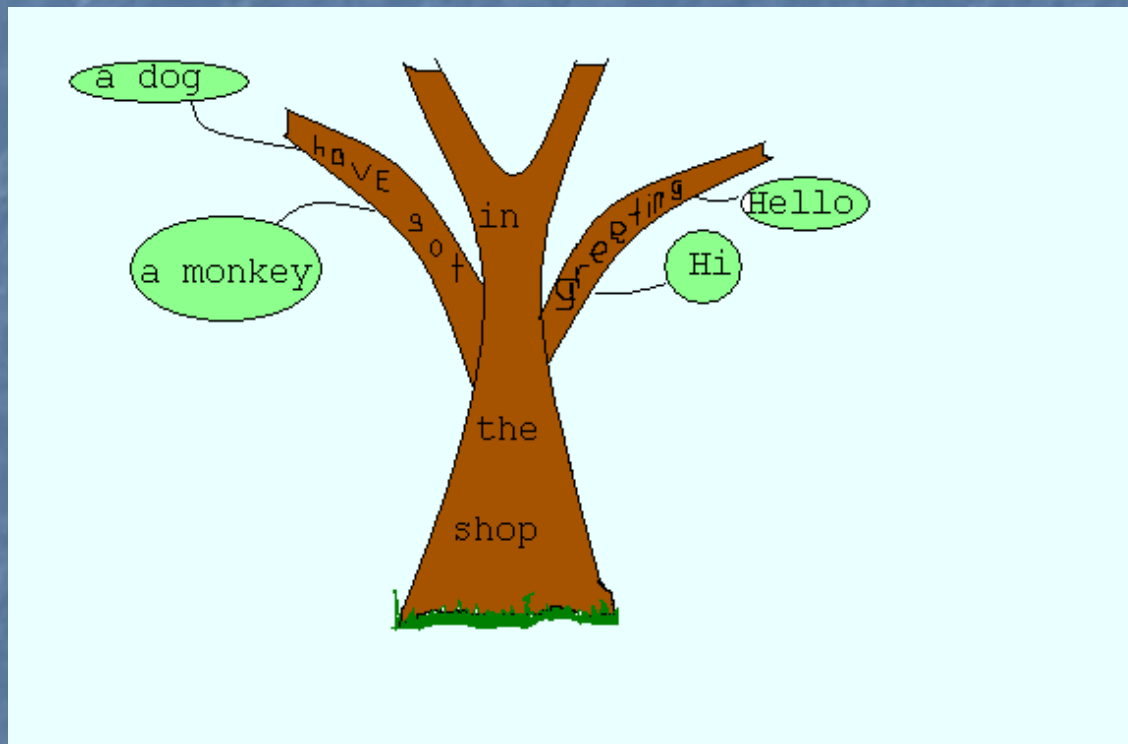
Грозди - графический прием в систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а "гроздятся", то есть, располагаются в определенном порядке.



Кластеры могут стать как приемом на . стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Делая какие- то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, komponуем по категориям.

«Дерево предсказаний»

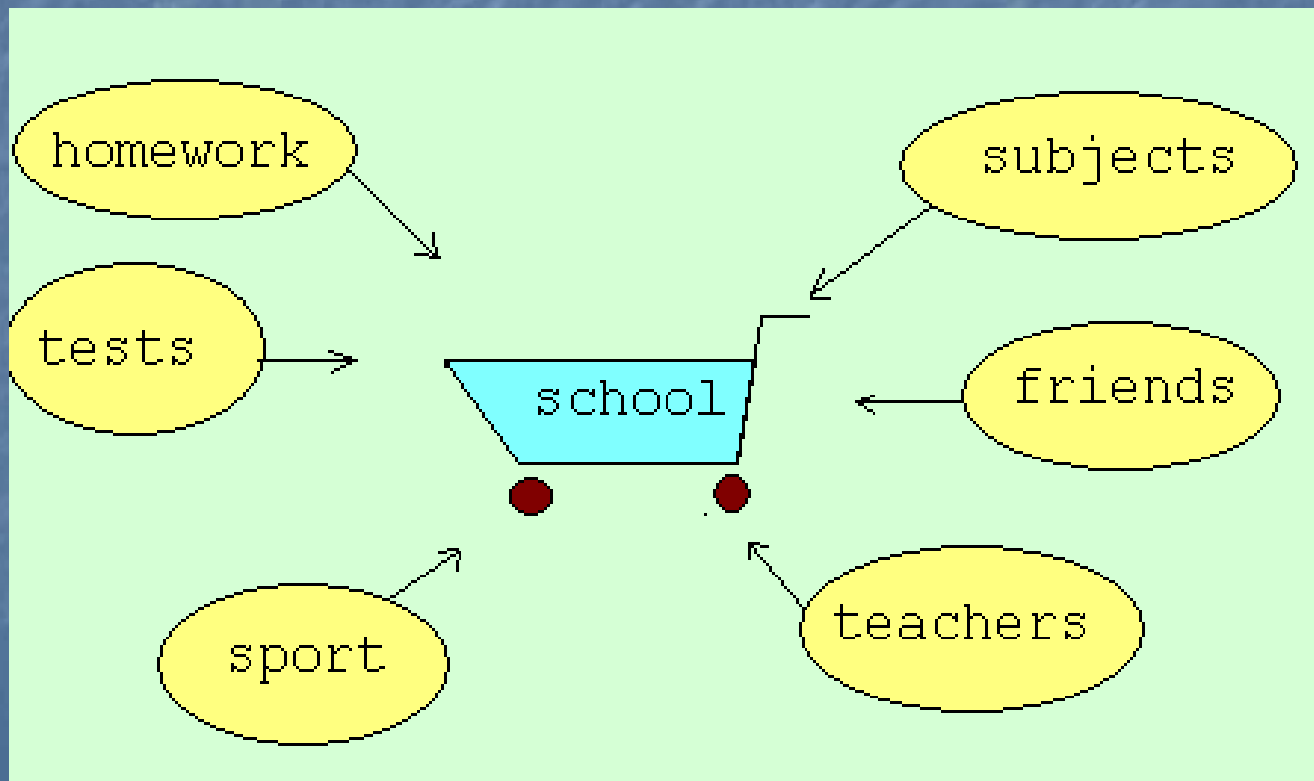
Также можно использовать уже на первом году обучения языку.



Этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в рассказе,

«Корзина» идей

- Этот прием напрямую связан с созданием кластеров.



Синквейн

- прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему.

- Это специфическое стихотворение (без рифмы), состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по изученной теме).
- House тема (имя существительное).
- big, nice описание темы двумя словами (прилагательные)
- live, sleep, play описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы)
- like to invite friends фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме
- building одно слово, синоним темы
- **Цель:** добиться более глубокого осмысления темы.

Таким образом, использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе позволяет сделать работу более эффективной, интересной и творческой.

