

«Рекомендована к использованию»
Педагогическим советом
ГБОУ лицей № 378
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от _____

«Утверждаю»
Директор ГБОУ лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ С.Ю. Ковалюк
Приказ № _____ от _____

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа внеурочной деятельности

ШКОЛА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

(предмет)

Общеинтеллектуальное направление

(название предметной области)

1-4

(класс (параллель), уровень, в котором изучается учебный курс)

Панкратова Е.С., Живилов Г.В., Бубнова И.Ю.

(Ф.И.О. учителя, реализующего учебный предмет, курс)

2024

(год составления программы)

Пояснительная записка

Программа «Школа исследователя» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом ГБОУ лицей № 378. Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах внеаудиторной занятости.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств - гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7- 11 лет.
Сроки реализации программы: 4 года

Целями реализации рабочей программы являются:

приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику, выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:

- Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.
- Приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности “Школа исследователя” – интеллектуальной направленности. Он является продолжением урочной деятельности . Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах и т.д.

Курс “Школа исследователя” позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данного курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и

систематизировать новые знания. В этом качестве курс обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

В основе формирования исследовательских умений лежат два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общекультурных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребенка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Я исследователь» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причем проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, одаренности и склонности к различным видам деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования, учебным планом ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт – Петербурга рабочая программа рассчитана на преподавание в 1 классе в объеме 33 часа, во 2-4 классе в объеме 34 часа.

Количество часов в год – 1 класс (33 ч.), 2-4 класс (34 ч.) часов.

Количество часов в неделю – 1 час.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы (доклад, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ, в планируемых школьных делах и мероприятиях, выход в Интернет и т. д.)

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

Содержание учебного предмета , курса

1 класс

1. Познавательные процессы (9 часов).

Включи память. Секрет порядка. Стань лучшим. В гости к пчёлам. Полцарства за ковёр. Следопыты на месте не сидят. Шпионы опять шпионят. К настоящим волшебникам.

2. Исследовательские умения (7 часов).

Что такое исследование. Наблюдение и наблюдательность. Острый взгляд. Что такое эксперимент. Экспериментирование. Гипотезы и провокационные идеи. Учимся вырабатывать гипотезы.

3. Коллективное творчество (9 часов).

Игра «Зоопарк». Игра «Подготовка к состязаниям». Игра «Гуляющие цыплята». Игра «Пиктографическое письмо». Игра «Сочинение рассказов». Игра «Фабрика игрушек». Игра «Наша любимая сказка». Игра «Сказочный поезд». Игра «Подводное царство».

4. Наблюдения, опыты и эксперименты (8 часов)

Опыт «Бездонный бокал». Опыт «На что способен наш мозг». Опыт «Надорванная полоска». Опыт «Почему не выливается». Опыт «Варёное и крутое яйцо». Опыт «Лимон надувает воздушный шар». Опыт «Может ли кипеть холодная вода». Резервный урок

В ходе освоения программы «Школа исследователя» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» в 1 классе:

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

2 класс

1. Познавательные процессы (9 часов).

Задания для агента 007. Верни всё на свои места. Раз словечко, два словечко. Все в Цифропарк! В стране Вымышляндии. Наколдуй себе сказку! Фокусы с числами и буквами. Чёрные и белые. В стране Звуков и Цветов.

2. Исследовательские умения (7 часов).

Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя. Методы исследования. Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Учимся работать с книгой. Учимся работать с научным текстом. Учимся работать с научно-познавательной литературой. Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса.

3. Самостоятельная исследовательская практика (10 часов).

Мини-курс «Тайны великих открытий». Мини-курс «Тайны великих открытий». Мини-курс «К царице всех наук». Мини-курс «Там на неведомых дорожках». Мини-курс «От древнего человека до наших дней». Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования». Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования». Как подготовить защиту исследовательской работы. Презентация

результатов исследования на «Школе исследователя». НПК младших школьников «Молодость. Творчество. Талант».

4. Наблюдения, опыты и эксперименты (8 часов).

Опыт «Невидимые чернила». Опыты «Картофельные штампы». Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него». Опыт «Пуговица - погремушка». Опыт «Цветы лотоса». Опыт «Как выйти сухим из воды». Опыт «Чудесные спички». Резервный урок.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» во 2 классе:

Познавательные УУД:

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

Коммуникативные УУД:

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение.

—3— класс

1. Познавательные процессы (9 часов).

Детективы, за работу! Фокусы-покусы. Взялись за руки слова. Художник – на обеде. Мы – за него! Собери сокровища. Без чего не обойтись? Мир интересностей. Найди свою. Сначала думай – потом говори!

2. Исследовательские умения (7 часов).

Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы. Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный. Воображаемые и оценочные вопросы. Учимся работать

с исследовательским фартуком. Метод шести думательных шляп. Кластер. Какие бывают схемы: «Дом с колоннами», «Паучок». Учимся строить схемы.

3. Самостоятельная исследовательская практика (10 часов).

Мини-курс «Загадки «философского камня». Мини-курс. «Чудеса человеческого тела». Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления». Мини-курс «Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь». Мини-курс «Древнейшие изобретения человека». Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. Подготовка к защите исследовательской работы. Презентация результатов исследовательской работы на занятии «Школы исследователя». НПК младших школьников «Молодость, Творчество. Талант».

4. Наблюдения, опыты и эксперименты (8 часов).

Опыт « кто сильнее». Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента. Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента. Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента. Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента. Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента. Опыт «Танцующая фольга». Резервный урок.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» в 3 классе:

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- знаково-символические моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов;
- умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- выбор эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Регулятивные УУД:

- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

Коммуникативные УУД:

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

4 класс

1. Познавательные процессы (9 часов).

Поймай шпиона. Сокровища ума. Миллион за правильное слово! Один взгляд, и ключ найден! Волшебный дизайнер. Стой, кто идёт? Отгадай пароль. Для любителей приключений. За работу, словоделы!

2. Исследовательские умения (7 часов).

Культура мышления. Научная теория. Практическое занятие по проверке собственных гипотез. Ассоциации и аналогии. Генерирование идей. Учимся оценивать идеи. Суждения, умозаключения, выводы.

3. Самостоятельная исследовательская практика (10 часов).

Мини-курс «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные открытия полезны для человечества?». Мини-курс «Химия на службе у человека».

Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно». Мини-курс. «Теорема Пифагора – источник удивительных открытий». Мини-курс. «Такой незнакомый знакомый русский язык». Мини-курс «История России в символах». Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории?». Учимся работать с календарём исследователя. (Презентация промежуточных результатов исследования). Учимся работать с календарём исследователя. (Презентация промежуточных результатов исследования). Подготовка к защите исследовательской работы. Презентация результатов исследовательской работы на занятии «Школы исследователя». НПК младших школьников «Молодость. Творчество. Талант».

4. Наблюдения, опыты и эксперименты (8 часов).

Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя. Опыт «Сильная газета». Эксперимент «Почему неспелые яблоки кислые?». Эксперимент «Домашняя газированная вода». Коллективная творческая работа: Закладка эксперимента с куриной костью, выращивание кристалла, «окрашивание растения». Эксперимент «Утопи и съешь». Фиксирование результатов долгосрочных опытов. Выводы. Резервный урок.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» в 4 классе:

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Личностные УУД (1, 2, 3, 4 – е классы):

- **Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **Самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представлена в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Тематическое планирование учебного предмета, курса

Учебно-тематический план в 1 классе

Содержание учебного материала	Всего часов	Виды деятельности обучающихся				
		Работа с теорией	Практические работы	Решение задач	Лабораторные работы	...
1 класс						
Познавательные процессы	9	1	8	-	-	-
Исследовательские умения	7	4	3	-	-	-
Коллективное творчество	10	0	10	-	-	-
Наблюдения, опыты и эксперименты	8	4	4	-	-	-
Итого:	33	9	24	-	-	-
2 класс						
Познавательные процессы	9	0	9			
Исследовательские умения	7	4	3			
Коллективное творчество	10	4	6			
Наблюдения, опыты и эксперименты	8	4	4			
Итого	34	12	22			
3 класс						
Познавательные процессы	9	0	9			
Исследовательские умения	7	3	4			
Коллективное творчество	10	5	5			
Наблюдения, опыты и эксперименты	8	4	4			
Итого	34	12	22			
4 класс						
Познавательные процессы	9	1	8			
Исследовательские умения	7	4	3			
Коллективное творчество	10	5	5			
Наблюдения, опыты и эксперименты	8	5	3			
Итого	34	15	19			

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

Учусь создавать проект: Методическое пособие для / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова - М.: Издательство РОСТ, 2013. - 64 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) ISBN 978-5-905279-15-7.

Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты/ авт.-сост. В.Ф. Феоктистова.- Волгоград: Учитель, 2012.-142 с.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной деятельности

- 1.Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Mn.: Пропилеи, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич;Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
- 2.Международная ассоциация «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) – <http://maro.newmail.ru>
- 3.Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы - <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advices.php>
- 4.Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО -<http://schools.keldysh.ru/labmro>
- 5.Московский центр Федерации Интернет-образования –www.center.fio.ru
- 6.«Открытый мир» <http://www.openworld.ru>
7. Проекты: Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: [Электронный ресурс]: проекты Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования.– М.: 2009. – Режим доступа: mon. gov. ru./ pro / fgos / noo/.
- 8.Проектная деятельность в начальной школе -http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html;
- 9.Стародубова Г. А. Основы информационной культуры: сборник методических материалов / Г. А. Стародубова. – Режим доступа: <http://pda/apkpro.ru/content/view/559/93>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959;>

Для обучающихся:

Учусь создавать проект: рабочие тетради для / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова - М.: Издательство РОСТ, 2013. - 54 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) ISBN 978-5-905279-14-0.

Электронные ресурсы для учащихся:

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]

<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)

Технические средства

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- принтер
- компьютер.
- экран, проектор.
- акустические колонки