

«Рекомендована к использованию»  
Педагогическим советом  
ГБОУ лицей № 378  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ лицей №378  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
С.Ю. Ковалюк  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №378  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**ШКОЛА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

(предмет)

**Общеинтеллектуальное направление**

(название предметной области)

**1-4**

(класс (параллель), уровень, в котором изучается учебный курс)

**Панкратова Е.С., Живилев Г.В., Бубнова И.Ю.**

(Ф.И.О. учителя, реализующего учебный предмет, курс)

**2024**

(год составления программы)

## **Пояснительная записка**

Программа «Школа исследователя» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом ГБОУ лицей № 378. Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах внеаудиторной занятости.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств - гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7- 11 лет.

Сроки реализации программы: 4 года

*Целями реализации рабочей программы являются:*

приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику, выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

*Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:*

- Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.
- Приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.

## **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Школа исследователя» – интеллектуальной направленности. Он является продолжением урочной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах и т.д.

Курс «Школа исследователя» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данного курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и

систематизировать новые знания. В этом качестве курс обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

В основе формирования исследовательских умений лежат два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребенка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Я исследователь» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причем проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, одаренности и склонности к различным видам деятельности.

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования, учебным планом ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт – Петербурга рабочая программа рассчитана на преподавание в 1 классе в объеме 33 часа, во 2-4 классе в объеме 34 часа.

Количество часов в год – 1 класс (33 ч.), 2-4 класс (34 ч.) часов.

Количество часов в неделю – 1 час.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Метапредметные результаты**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы (доклад, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ, в планируемых школьных делах и мероприятиях, выход в Интернет и т. д.)

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

## Содержание учебного предмета , курса

### \_\_1\_\_ класс

#### 1. Познавательные процессы (9 часов).

Включи память. Секрет порядка. Стань лучшим. В гости к пчёлам. Полцарства за ковёр. Следопыты на месте не сидят. Шпионы опять шпионят. К настоящим волшебникам.

#### 2. Исследовательские умения (7 часов).

Что такое исследование. Наблюдение и наблюдательность. Острый взгляд. Что такое эксперимент. Экспериментирование. Гипотезы и провокационные идеи. Учимся вырабатывать гипотезы.

#### 3. Коллективное творчество (9 часов).

Игра «Зоопарк». Игра «Подготовка к состязаниям». Игра «Гуляющие цыплята». Игра «Пиктографическое письмо». Игра «Сочинение рассказов». Игра «Фабрика игрушек». Игра «Наша любимая сказка». Игра «Сказочный поезд». Игра «Подводное царство».

#### 4. Наблюдения, опыты и эксперименты ( 8 часов)

Опыт «Бездонный бокал». Опыт «На что способен наш мозг». Опыт «Надорванная полоска». Опыт «Почему не выливается». Опыт «Варёное и крутое яйцо». Опыт «Лимон надувает воздушный шар». Опыт «Может ли кипеть холодная вода».

Резервный урок

В ходе освоения программы «Школа исследователя» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» в 1 классе:**

#### **Познавательные УУД:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

#### **Коммуникативные УУД:**

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

### **\_\_2\_\_ класс**

#### **1. Познавательные процессы ( 9 часов).**

Задания для агента 007. Верни всё на свои места. Раз словечко, два словечко. Все в Цифропарк! В стране Вымышляндии. Наколдуй себе сказку! Фокусы с числами и буквами. Чёрные и белые. В стране Звуков и Цветов.

#### **2. Исследовательские умения (7 часов).**

Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя. Методы исследования. Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Учимся работать с книгой. Учимся работать с научным текстом. Учимся работать с научно-познавательной литературой. Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса.

#### **3. Самостоятельная исследовательская практика (10 часов).**

Мини-курс «Тайны великих открытий». Мини-курс «Тайны великих открытий». Мини-курс «К царице всех наук». Мини-курс «Там на неведомых дорожках». Мини-курс «От древнего человека до наших дней». Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования». Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования». Как подготовить защиту исследовательской работы. Презентация

результатов исследования на «Школе исследователя». НПК младших школьников «Молодость. Творчество. Талант».

#### **4. Наблюдения, опыты и эксперименты (8 часов).**

Опыт «Невидимые чернила». Опыты «Картофельные штампы». Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него». Опыт «Пуговица - погремушка». Опыт «Цветы лотоса». Опыт «Как выйти сухим из воды». Опыт «Чудесные спички». Резервный урок.

### **Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» во 2 классе:**

#### **Познавательные УУД:**

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

#### **Коммуникативные УУД:**

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение.

### **\_\_3\_\_ класс**

#### **1. Познавательные процессы (9 часов).**

Детективы, за работу! Фокусы-покусы. Взялись за руки слова. Художник – на обеде. Мы – за него! Собери сокровища. Без чего не обойтись? Мир интересностей. Найди свою. Сначала думай – потом говори!

#### **2. Исследовательские умения (7 часов).**

Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы. Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный. Воображаемые и оценочные вопросы. Учимся работать

с исследовательским фартуком. Метод шести думательных шляп. Кластер. Какие бывают схемы: «Дом с колоннами», «Паучок». Учимся строить схемы.

### **3. Самостоятельная исследовательская практика (10 часов).**

Мини-курс «Загадки «философского камня». Мини-курс. «Чудеса человеческого тела». Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления». Мини-курс «Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь». Мини-курс «Древнейшие изобретения человека». Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. Подготовка к защите исследовательской работы. Презентация результатов исследовательской работы на занятии «Школы исследователя». НПК младших школьников «Молодость, Творчество. Талант».

### **4. Наблюдения, опыты и эксперименты (8 часов).**

Опыт «кто сильнее». Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента. Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента. Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента. Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента. Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента. Опыт «Танцующая фольга». Резервный урок.

### **Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» в 3 классе:**

#### **Познавательные УУД:**

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- знаково-символические моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов;
- умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- выбор эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### **Регулятивные УУД:**

- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.



### **Коммуникативные УУД:**

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

### **\_\_4\_\_ класс**

#### **1. Познавательные процессы (9 часов).**

Поймай шпиона. Сокровища ума. Миллион за правильное слово! Один взгляд, и ключ найден! Волшебный дизайнер. Стой, кто идёт? Отгадай пароль. Для любителей приключений. За работу, словоделы!

#### **2. Исследовательские умения (7 часов).**

Культура мышления. Научная теория. Практическое занятие по проверке собственных гипотез. Ассоциации и аналогии. Генерирование идей. Учимся оценивать идеи. Суждения, умозаключения, выводы.

#### **3. Самостоятельная исследовательская практика (10 часов).**

Мини-курс «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные открытия полезны для человечества?». Мини-курс «Химия на службе у человека». Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно». Мини-курс. «Теорема Пифагора – источник удивительных открытий». Мини-курс. «Такой незнакомый знакомый русский язык». Мини-курс «История России в символах». Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории?». Учимся работать с календарём исследователя. (Презентация промежуточных результатов исследования). Учимся работать с календарём исследователя. (Презентация промежуточных результатов исследования). Подготовка к защите исследовательской работы. Презентация результатов исследовательской работы на занятии «Школы исследователя». НПК младших школьников «Молодость. Творчество. Талант».

#### **4. Наблюдения, опыты и эксперименты (8 часов).**

Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя. Опыт «Сильная газета». Эксперимент «Почему неспелые яблоки кислые?». Эксперимент «Домашняя газированная вода». Коллективная творческая работа: Закладка эксперимента с куриной костью, выращивание кристалла, «окрашивание растения». Эксперимент «Утопи и съешь». Фиксирование результатов долгосрочных опытов. Выводы. Резервный урок.

### **Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» в 4 классе:**

#### **Познавательные УУД:**

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

#### **Коммуникативные УУД:**

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

#### **Личностные УУД (1, 2, 3, 4 – е классы):**

- **Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **Самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

## Тематическое планирование учебного предмета, курса

### Учебно-тематический план в 1 классе

Содержание учебного материала	Всего часов	Виды деятельности обучающихся				
		Работа с теорией	Практические работы	Решение задач	Лабораторные работы	...
_____1_____ класс						
Познавательные процессы	9	1	8	-	-	-
Исследовательские умения	7	4	3	-	-	-
Коллективное творчество	10	0	10	-	-	-
Наблюдения, опыты и эксперименты	8	4	4	-	-	-
Итого:	33	9	24	-	-	-
_____2_____ класс						
Познавательные процессы	9	0	9			
Исследовательские умения	7	4	3			
Коллективное творчество	10	4	6			
Наблюдения, опыты и эксперименты	8	4	4			
Итого	34	12	22			
_____3_____ класс						
Познавательные процессы	9	0	9			
Исследовательские умения	7	3	4			
Коллективное творчество	10	5	5			
Наблюдения, опыты и эксперименты	8	4	4			
Итого	34	12	22			
_____4_____ класс						
Познавательные процессы	9	1	8			
Исследовательские умения	7	4	3			
Коллективное творчество	10	5	5			
Наблюдения, опыты и эксперименты	8	5	3			
Итого	34	15	19			

## **Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Для учителя:**

Учусь создавать проект: Методическое пособие для / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова - М.: Издательство РОСТ, 2013. - 64 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) ISBN 978-5-905279-15-7.

Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты/ авт.-сост. В.Ф. Феоктистова.- Волгоград: Учитель, 2012.-142 с.

### **Интернет-ресурсы по проблемам проектной деятельности**

1. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: Прописки, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич;Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
2. Международная ассоциация «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) – <http://maro.newmail.ru>
3. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы - <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php>
4. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО -<http://schools.keldysh.ru/labmro>
5. Московский центр Федерации Интернет-образования –[www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)
6. «Открытый мир» <http://www.openworld.ru>
7. Проекты: Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: [Электронный ресурс]: проекты Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования.— М.: 2009. – Режим доступа: [mon.gov.ru/pro/fgos/poo/](http://mon.gov.ru/pro/fgos/poo/).
8. Проектная деятельность в начальной школе -[http://www.lotos.dtn.ru/mo\\_m\\_smir\\_03.html](http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html);
9. Стародубова Г. А. Основы информационной культуры: сборник методических материалов / Г. А. Стародубова. – Режим доступа: [http://pda/apkpro.ru/content/view/559/93](http://pda.apkpro.ru/content/view/559/93)
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>;

### **Для обучающихся:**

Учусь создавать проект: рабочие тетради для / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова - М.: Издательство РОСТ, 2013. - 54 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) ISBN 978-5-905279-14-0.

### **Электронные ресурсы для учащихся:**

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]

<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)

### **Технические средства**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- принтер
- компьютер.
- экран, проектор.
- акустические колонки