АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО На МО учителей русского языка и литературы Протокол №1 от 26.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО На заседании Педагогического совета ГБОУ лицея № 378 Кировского района Санкт-Петербурга Протокол № 13 от 27.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директором ГБОУ лицея № 378 Кировского района Санкт-Петербурга Ковалюк С.Ю. Приказ № 488 от 27.08. 2026 г.

Ковалюк Светлана Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Ковалюк Светлана Юрьевна
Дата: 2026.08.31 13:09:03 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Развитие речи»

(основное общее образование)

для обучающихся 9 класса

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа данного курса ориентирована на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой, позволяя обучающимся в благоприятных условиях получить возможность для системной подготовки к успешной сдаче ГИА в 9 классе и преодоление трудностей в изучении русского языка. Анализ работ ГИА показывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию. В программе среднего общего образования по русскому языку на отработку этих навыков отведено недостаточное количество времени, поэтому необходим специальный дополнительный курс, основной целью которого является подготовка учащихся к Государственной итоговой аттестации, преодоление трудностей в изучении русского языка и подготовка выпускников к успешной социализации, так как специалисты самых разных профилей должны быть прежде всего грамотными людьми, свободно владеющими государственным языком Российской Федерации. Назначение программы

Курс «Развитие речи» является закономерным продолжением уроков русского языка и учитывает необходимость осуществления преемственности, ориентирован на связь с программным материалом по русскому языку

Цель курса: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся 9-х классов: повышение уровня речевой и письменной грамотности, подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов.

Задачи курса:

- формировать умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях письма, выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию;
- расширить навыки самостоятельной работы;
- развивать навыки работы со справочной литературой;
- формировать навыки исследовательской работы;
- учить самоанализу, применять знания в практической деятельности.
- систематизация знаний и практических умений, проверяемых в ходе ОГЭ, собеседования: нормы орфоэпические, лексические, грамматические
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ

Программа носит примерный характер, каждый тематический блок может использоваться, расширяться и углубляться с учетом интересов обучающихся

Формы проведения занятий:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- беседы, семинары, практикумы;
- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- работа в парах и группах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название раздела	Кол-во часов
1 модуль «Трудные вопросы орфографии	*15*
2 модуль «Трудные вопросы пунктуации»	*15*
3 модуль «Текст как единица языка»	*4*

.

1 модуль посвящен **т**рудным вопросам орфографии и отработке орфограмм в всех морфемах, отработке навыков морфемного разбора и работе со словарем.

2 **модуль п**освящен трудным вопросам пунктуации и отработке всех видов пунктограмм.

3 модуль посвящен работе с текстом, отработке навыков деления текста на абзацы, поиска и определения ключевых слов в тексте и их роли, отработке навыков компрессии текста и написанию сжатого изложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к организации самостоятельной и исследовательской деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- грамотная работа с текстом по отбору основной информации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Предметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному, на предложенную тему;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
- стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
- знание и соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Продолжительность
1 модуль «Трудные вопросы орфографии» (15 ч)			
1	Орфография. Морфема - значимая часть слова	Беседа, групповая работа над мини- проектом о происхождении слов	1
2	Безударные гласные в корне	Практикум, объяснительный словарный диктант	1
3	Чередование гласных в конях слов	Лекция учителя, Составление опорных схем практикум	1
4	Правописание согласных в корнях слов	Практикум Создание таблицы	1

5	Правописание слов непроверяемыми гласными и согласными. Правописание иноязычных словообразовател ьных элементов	Семинар, работа в паре Работа со словарями, создание словаря иноязычных морфем	1
6	Правописание приставок на з(с), пре-, при- .	Практикум по составлению опорных схем	1
7	Правописание НЕ с разными частями речи	Практикум (групповая работа по подбору примеров из художественной литературы)на изучаемое правило	1
8	Правописание суффиксов разных частей речи	Лекция учителя, практикум, работа в группах над созданием линвистическ ой сказки о суффиксе (или гнездеоднокоренных слов) на основе таблицы «Суффиксы разных частей речи»	1
9	Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях	Практикум по Составлению алгоритма действий для правила «Н и НН в словах разных частей речи»	1
10	Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях слов, окончаниях и суффиксах разных частей речи	Лекция учителя, практикум, словарный диктант работа в паре	1
11	Правописание окончаний глаголов I и II спряжения, -тся и -ться	Составление опорной схемы для самоконтроля. Практикум- тренинг.	1
12	Ь после шипящих в словах разных частей речи	Практикум- тренинг с опорой на таблицу Сосотавление словаря трудных написаний	1
13	Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов и наречий	Практикум, работа в паре	1
14	Употребление дефиса в словах разных частей речи.	, Словарь трудных написаний;	1
15	Работа с орфографическим словарем	Сочинение «О чём может рассказать словарь?»	1
2 модуль «Трудные вопросы пунктуации» (15 ч)			

16	Пунктуация. Знаки препинания внутри простого предложения	Комплексный анализ текста практикум, работа в парах	1
16	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении	Составление опорных схем для последующего конструирования по ним предложений	1
17	Однородные члены предложения, обобщающее слово и знаки препинания при них.	Беседа, практикум, составление обобщающей таблицы и схемы	1
18	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	Семинар, работа в группах, Обобщающие таблицы и схемы	1
28	Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалоге	Практикум, групповая и самостоятель ная работы	1
29	Цитирование.	Лекция учителя, практикум	1
30	Способы оформления цитат в письменной речи	Тренировка навыков пересказа текста с включением цитаты	1
3 модуль «Текст как единица языка» (4ч)			
31	Текст как единица языка. Деление текста на абзацы. Абзац как пунктуационный знак	Практикум, работа в паре. Выделение смысловых частей	1
32	Ключевые слова в тексте и их роль. Компрессия текста	Лекция учителя о способах компрессии текста, практикум	1
33	Сжатое изложение	Самостоятельная работа учащихся- над сжатым изложением	1
34	Анализ изложений Композиция текста. Стили речи. Типы текстов	Беседа, практикум.	1
	Итого:		*34 часа*

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Литература для учителя

1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. :Просвещение, 2021;

2) Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. — М.:Просвещение, 2022;

3) Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9класс», М.: Просвещение, 2013;

4) Львова С. И. комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004;

5) Панов М. В. Занимательная орфография. – М., 1984;

6) Розенталь Д. Э. А как сказать лучше? – М., 1988.

Литература для учащихся

1) Г.Г. Граник. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., Просвещение, 1991;

2) Г.Г. Граник, С. М. Бондаренко. Секреты пунктуации. -М., Просвещение, 1986;

3) Орфографический словарь русского языка / Под. Ред. Лопатина В.В. –М., Просвещение, 2016;

4) Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. М.: Просвещение, 2006;

5) Голуб И. Б. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 2005.

Справочная литература для учащихся

1) Д.Н. Ушаков. Орфографический словарь. М.: Просвещение, 1990 (41 изд.);

2) М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. М., Просвещение, 2007 (11 изд);

3) Б.Т. Панов, А.В. Текучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.М.,1991;

4) П.А. Лекант, В.В. Леденева. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006;

5) М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1998 (3изд) (под редакцией Ф.П.Филина);

6) В.В. Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов. Под редакцией В.В. Иванова.-8 изд..-М.: Просвещение, 2006;

7) М.Т. Баранов. Школьный словарь образования слов русского языка.- 4 изд. - М.: 2006;

8) А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- 2 изд., перераб. -М. :Просвещение, 1991;

9) В.П. Жуков. А.В. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка.- 5 изд., перераб. идополн. -М.: Просвещение, 2005;

10) М.Р. Львов. Школьный словарь антонимов русского языка.- 8 изд., испр. и дополн. - М.: Просвещение, 2006;

11) Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. Школьный этимологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1997;

Мультимедийные пособия

1) «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

2) 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

3) Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».

4) Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

5) Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у

учащихся.

Интернет- ресурсы

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы http://www.mapryal.org/

Навигатор. Грамота.руhttp://www.navigator.gramota.ru/

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm Правила русской орфографии и пунктуации http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm

Тесты по пунктуации http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2 Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/ Все образование Интернета http://all.edu.ru/

Теория и практика русской орфографии и пунктуации http://www.mediaterra.ru/ruslang

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/ Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/

Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/ojigov/ Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/

Словарь-справочник русского языкаhttp://slovar.boom.ru/

Самый полный словарь сокращений русского языка http://www.sokr.ru/ Репетитор http://www.repetitor.h1.ru/programms.html

Знаете слово? http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/ Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/ Культура письменной речи http://likbez.h1.ru/

Русский филологический портал http://www.philology.ru/default.htm Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4 Самый полный словарь сокращений русского языка http://www.sokr.ru/