

Интерактивные мультимедийные технологии на уроках истории в старших классах



Интерактивное обучение-

форма организации учебного процесса, при которой, при которой практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают

Преимущества старшего школьного возраста:

- **высокий уровень обобщения и абстрагирования**
- **стремление к установлению причинно-следственных связей**
- **критичность мышления**
- **способность аргументировать свои суждения**
- **желание и стремление выстроить свою позицию так, чтобы она стала интересна окружающим**

Возможности совместного использования элементов интерактивного обучения и мультимедийных технологий:

- **максимальная самостоятельность учащихся**
- **реализация значительного объёма учебного материала**
- **повышение уровня использования наглядности на уроке**
- **урок более логичен и информативен**
- **повышение продуктивности урока**
- **максимальная концентрация внимания учащихся на уроке**
- **каждый учащийся получает возможность продемонстрировать свою позицию**

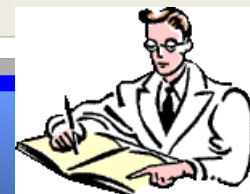
Использование презентации- конспекта на уроке



Внутренняя политика Александра I в 1801-06 годах

XIX век

История
России



- **План урока.**

- 1. Личность Александра I.**
- 2. Проект Лагарпа.**
- 3. «Негласный комитет».**
- 4. Начало реформ.**



Задание на урок.

**Как отразились
личные качества
Александра I на
проводимых им
реформах?**

1. Личность Александра I.



Александр I.

Александр I родился в 1777г.

С детства он разрывался между отцом и бабкой и поэтому в нем сформировались такие черты как лицемерие и двуличность.

Его воспитателем был швейцарец Лагарп.

Он дал наследнику европейское образование и хотел привить либеральные идеи.

Екатерина II хотела передать престол Александру минуя Павла.

Просмотр учебного фильма

Тема: «Гражданская война»

Вопросы:

-Сформулируйте цели
противоборствующих
сторон.

-Объясните, какие
категории населения
поддерживали красных, а
какие белых?
Почему?



Анализ статистических данных

Тема урока «Русско-японская война»

Численность и соотношение морских сил японской армии и русских войск на Дальнем Востоке

	К 1 января 1894 г.	К 1 января 1904 г.
Россия	Офицеры-1118 Солдаты-32716	Офицеры-3249 Солдаты-94586
	Всего кораблей-63; общий тоннаж-190 тыс. тонн	
Япония	Офицеры-2476 Солдаты-58446	Офицеры-8082 Солдаты-142663
	Всего кораблей-80; общий тоннаж-260 тыс. тонн	

- **Вопросы:**
- **Каков был потенциал русской армии на Дальнем Востоке?**
- **В чём состояли преимущества японской армии?**
- **Как можно объяснить, что Япония была лучше подготовлена к войне?**

Статистика войны.

Продолжительность – четыре года (1554 дня)

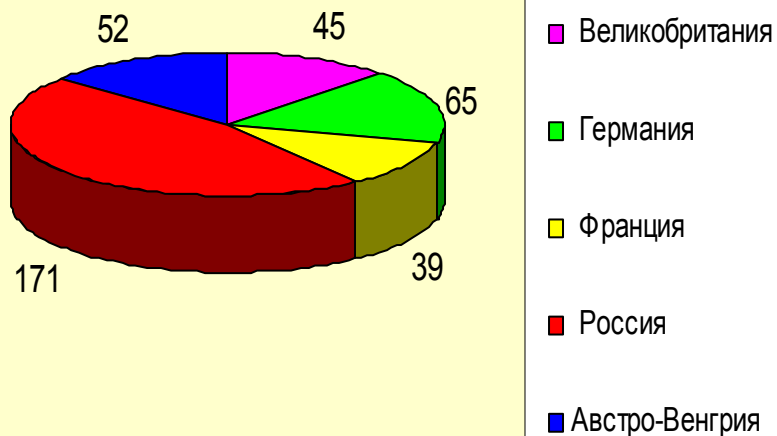
Число стран-участниц 38

Число нейтральных государств - 17

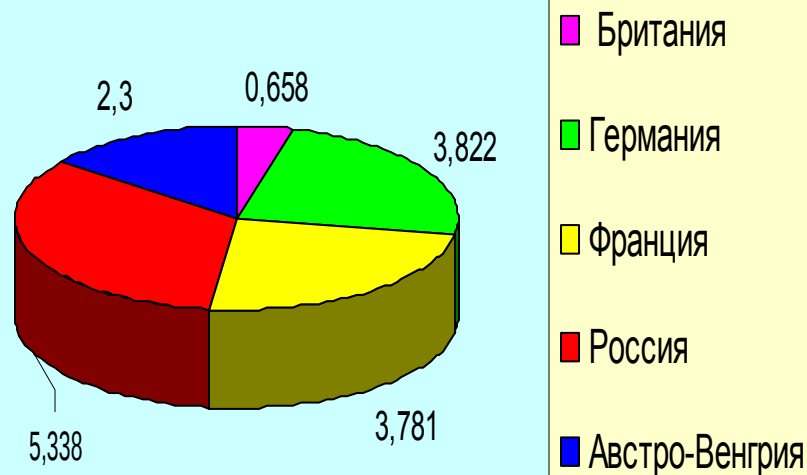
Число погибших – 10 миллионов (больше, чем во всех войнах за предыдущие 10 лет.

Численность населения стран-участниц войны

к 1914 г.



Численность вооруженных сил по окончании мобилизации

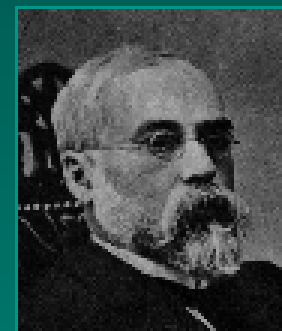




I Государственная дума

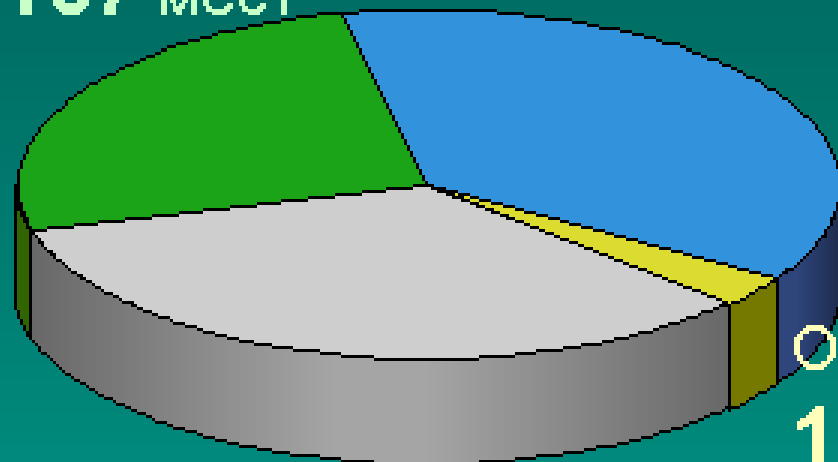
27 апреля – 9 июля 1906 года

Председатель



С. А. Муромцев

Трудовики
107 мест



Кадеты
153 места

Октябристы
13 мест

Остальные

~~Крайне правые~~

БОЙКОТ

Большевики

Эсеры

Работа с географической картой

«Восточные славяне в древности»



1 Территория первоначального распространения индоевропейского языка

2 Хеттский

3 Палайский

4 Лувийский

5 Аххиява

6 Крито-микенский, греческий

7 Колхидский

8 Протоармянский

9 Митаннийский, арийский

Неиндоевропейские:

10 Эблантский

11 Эламский

12 Хаттский

13 Пракартвельский, неиндоевропейский

14 Аккадский (ассиро-вавилонский)



Те, что расселились в лесах по реке Припяти — **древляне**, — жили разбросано, небольшими поселками, промышляли больше охотой. Был у них город Искоростень.

Между Припятью и Двиной жили **дреговичи**. На Двине — **полочане**, от имени речки Полоты, впадающей в Двину.

Часть славян называлась **северянами**. Они жили к северо-востоку от полян, по Десне. Были у них города Любеч и Чернигов.

Кривичи жили к северу от полян по верховьям Днепра и Западной Двины. Стояли в Кривской земле города Изборск и Смоленск.

Радимичи и вятичи жили к востоку от кривичей. Занимались они и земледелием, и охотой, и рыболовством.

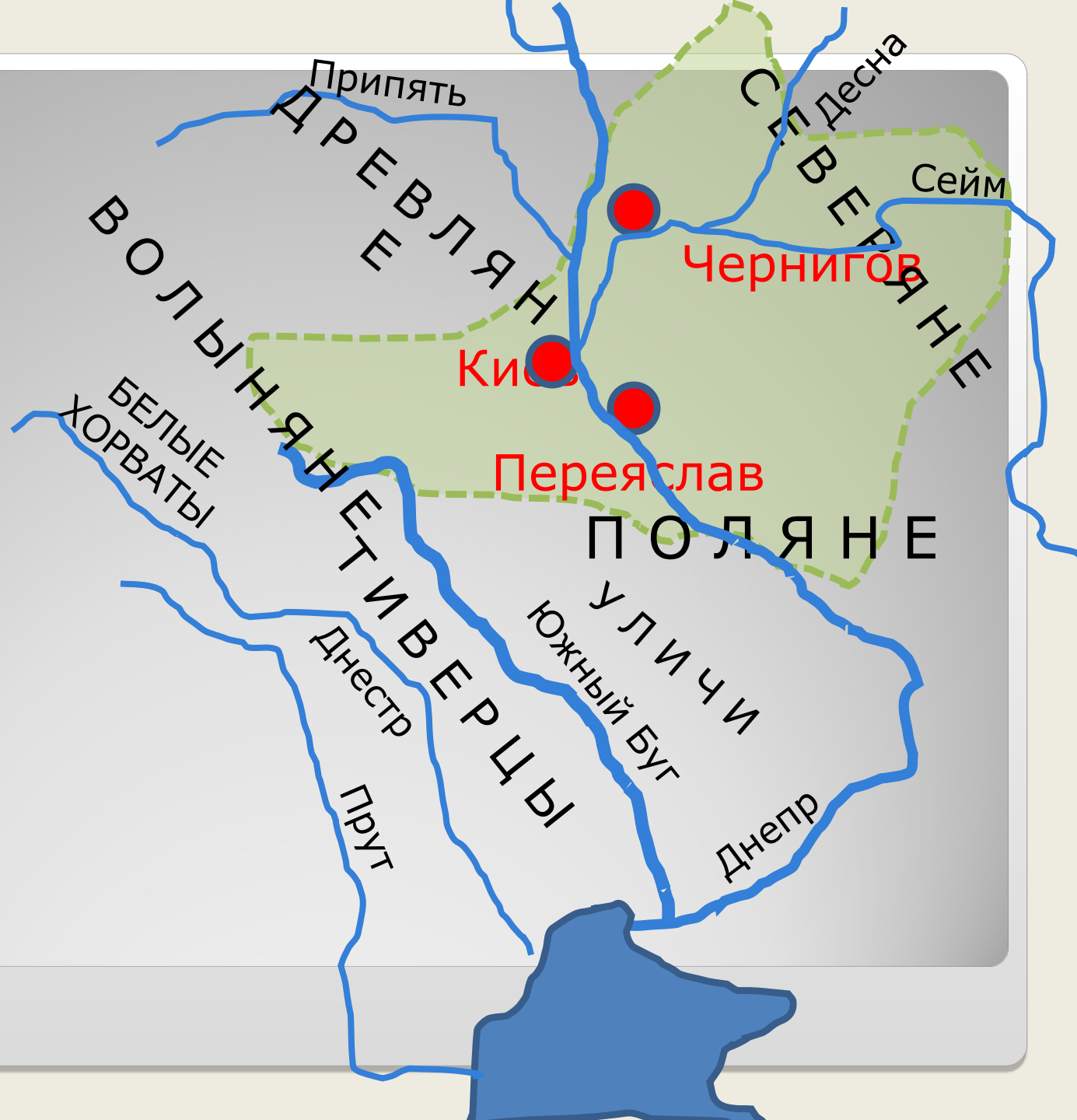
Вблизи озера Ильмень жили славяне **ильменские**, у них город — Новгород.

Славяне, что
расселились на
полях по среднему
течению Днепра,
назывались
полянами.

Земля здесь давала
богатые урожаи,
могла прокормить
много народу.

Люди селились
большими
группами и стали
заниматься
земледелием.

**Был у них
город Киев.**



Восточные славяне в догосударственный период

ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ, одна из трех (наряду с западными и южными) основных групп древних славян, образовавшаяся после распада их этнической и языковой общности. Восточные славяне сложились в 6-9 веках на территории Восточной Европы. Занимались пашенным земледелием, скотоводством, охотой, рыболовством, бортничеством, ремеслами. В состав восточных славян входили племенные союзы полян, древлян, кривичей.

По общественному развитию они находились на завершающей стадии военной демократии. В первой половине 9 века раннегосударственные объединения восточных славян в Среднем Поднепровье и Приильменье стали основой Киевской Руси, в которой сформировалась древнерусская народность. В этнографии к восточным славянам относят русских, белорусов и украинцев.

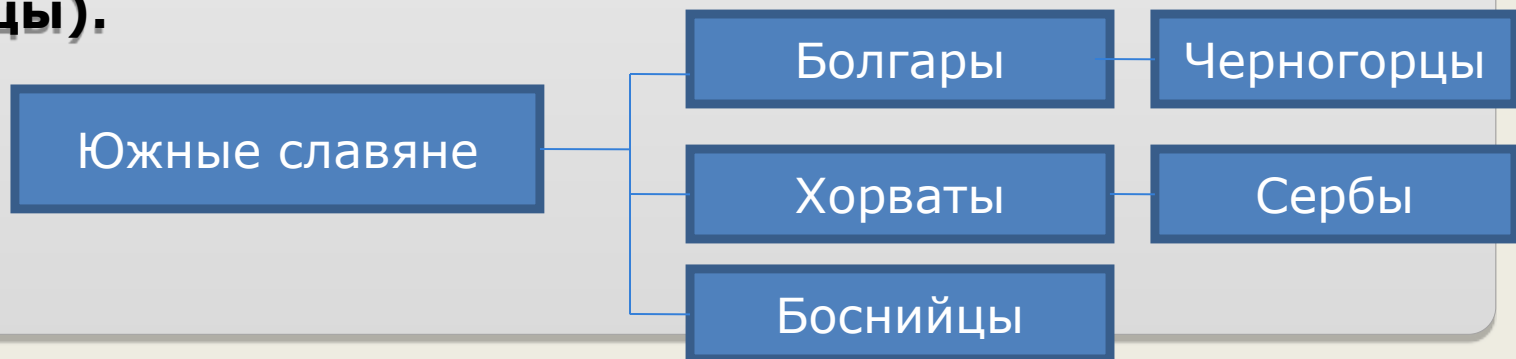
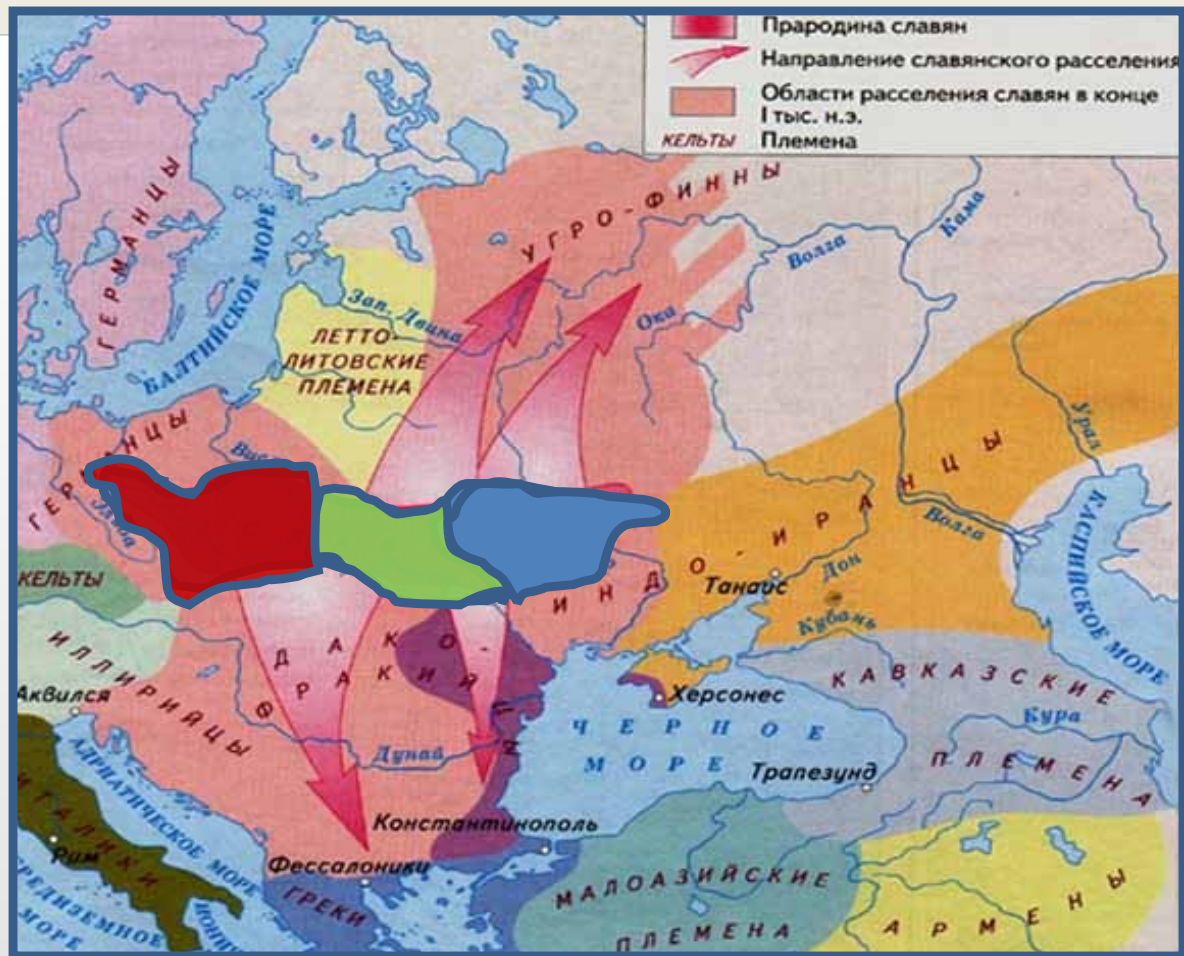
Славяне

Южные

Восточные

Западные

В эпоху великого переселения славян на Дунае стали теснить другие народы. Славяне стали дробиться. Часть славян осталась в Европе. Позже они получают название южных славян (от них произойдут болгары, сербы, хорваты, словенцы, боснийцы, черногорцы).



Столыпинская аграрная реформа: ЗА и ПРОТИВ

