

# **АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378**

**Кировского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ лицей №378**

## **РАССМОТРЕНО**

**МО учителей обзр и  
физической  
культуры**

**Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.**

## **СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по  
УВР ГБОУ лицей №378  
Кировского района Санкт-  
Петербурга**

**Приказ №14 от «29» августа 2024  
г.**

## **УТВЕРЖДЕНО**

**Директор ГБОУ лицей  
№378 Кировского  
района Санкт-  
Петербурга**

**Ковалюк С.Ю.**

**Приказ №378 от «29» августа  
2024 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Школа безопасности»**

**для обучающихся 7 классов**

**Санкт-Петербург 2024**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Школа безопасности»  
(основное общее образование)  
(7 класс)**

**Разработчик программы:**

М.В. Матевосян, преподаватель –организатор ОБЗР ГБОУ лицей №378 Кировского района СПб

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Человечество постоянно сталкивается с множеством различных природных явлений. На Земле ежегодно происходят землетрясения, извержения вулканов, наводнения, тропические циклоны, ураганы, тайфуны, смерчи, сильные ливни, грозы, лесные пожары, эпидемии и другие явления.

Природные явления неизбежны, так как они связаны с естественными процессами, происходящими на Земле в её географической оболочке. Опасность же природных явлений для жизнедеятельности человека зависит от интенсивности их проявления и мощности в каждом конкретном случае, а также от готовности человека обеспечить свою безопасность в опасных природных ситуациях.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в программе курса внеурочной деятельности «Школа безопасности».

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации природного характера. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЗР, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

*Целью реализации рабочей программы являются:*

- **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства
- **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности
- **Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности
- **Овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**В результате изучения курса в 7 классе учащиеся будут знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотикам;
- основные меры по профилактике наркомании.

**Учащийся научится:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни.

*Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:*

- формирование мотивации изучения основ безопасного поведения, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
- формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;
- овладение системой знаний, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения обучения по предметам география, биология
- воспитания отношения к безопасности, как к части общечеловеческой культуры.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Основными принципами обучения являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой

и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

В ходе освоения учебного предмета обучающиеся обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-активного отдыха в природных условиях;

-оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

-соблюдения норм здорового образа жизни.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Количество часов в год –34 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Изучение курса внеурочной деятельности в 7 классе направлено на достижение следующих результатов :

#### ***Личностные результаты:***

- Осознание этнической принадлежности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и классе в целом.
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Регулятивные УУД**

• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с учителем и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

### Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,

сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст;
- критически оценивать содержание текста.

### Коммуникативные УУД

• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение);

- принимать решение в ходе диалога;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации.

### ***Предметные результаты:***

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Планируемые результаты:**

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)



- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

### 7 класс

При модульном построении программа включает в себя:.

**Модуль 1 (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства** обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает в себя три раздела.

*Раздел 1.* Основы комплексной безопасности.

*Раздел 2* Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

*Раздел 3* **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.** Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**Модуль 2 (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** решает задачи формирования у учащихся индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

*Раздел 4 (Р-4).* Основы здорового образа жизни.

*Раздел 5 (Р-5)* Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

**Модуль Дорожная безопасность** дает необходимые знания по безопасности дорожного движения, навыки безопасного поведения пешехода и водителя.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Содержание учебного материала	Всего часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	22
Дорожная безопасность	5
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	2
Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	3
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Планируемые результаты
1	<b>Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений.</b>	Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Классификация природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические. Круговороты веществ и энергии. <b>Знать</b> определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. <b>Знать</b> классификацию природных явлений по месту возникновения. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биолого-социального и космического происхождения. Общая характеристика природных явлений. <b>Знать</b> основные группы опасных природных явлений.
2	<b>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.</b>	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация. Стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация. <b>Уметь</b> соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации.
3	<b>Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.</b>	Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Причины землетрясений, классификация землетрясений. Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, шкала Рихтера. Последствия землетрясений: цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий, выбросы радиоактивных сильнодействующих, ядовитых веществ. <b>Знать</b> причины землетрясений; сейсмически активные районы России. <b>Уметь</b> определять силу и интенсивность землетрясения по шкале Меркалли.
4	<b>Защита населения от последствий землетрясений.</b>	Прогноз землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. <b>Знать</b> комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. <b>Уметь</b> действовать по сигналу «Внимание всем!»
5	<b>Правила безопасного поведения населения при землетрясении.</b>	Основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. <b>Знать</b> правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. <b>Уметь</b> действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; после землетрясения.
6	<b>Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.</b>	Вулканы, места их образования. Извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. <b>Знать</b> расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. <b>Уметь</b> находить вулканы на карте.
7	<b>Последствия извержения вулканов. Защита населения.</b>	Продукты извержения вулканов: лавовые потоки, вулканические грязевые потоки, твёрдые вулканические продукты, палящая вулканическая туча, вулканические газы. Последствия извержения вулканов. Защита населения. <b>Знать</b> последствия извержения вулканов. <b>Уметь</b> действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане.
8	<b>Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.</b>	Оползни. Причина их возникновения, классификация, последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов. <b>Знать</b> причины и последствия оползней; обвалов. <b>Уметь</b> действовать при угрозе оползня; обвала.

9	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Погода. Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду. <b>Знать</b> причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. <b>Уметь</b> определять силу ветра по шкале Бофорта.
10	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия. Заблаговременные предупредительные мероприятия, оперативно-защитные мероприятия. <b>Знать</b> профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь. <b>Уметь</b> действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане.
11	Смерчи.	Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. <b>Знать</b> причины и последствия смерча. <b>Уметь</b> действовать при угрозе смерча и во время смерча.
12	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Наводнения, классификация: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. <b>Знать</b> виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.
13	Защита населения от последствий наводнений.	Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. <b>Знать</b> основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.
14	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Способы оповещения о наводнениях, основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. Алгоритм действия при угрозе, во время наводнения и после него. <b>Уметь</b> действовать при угрозе и во время наводнений. <b>Знать</b> основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий.
15	Сели и их характеристика.	Основные места возникновения селей. Сели и их характеристика, причина возникновения селей. Источники твёрдой составляющей селевого потока; источники водного питания. <b>Знать</b> районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока.
15	Защита населения от последствий селевых потоков.	Способы оповещения об угрозе схода селей. Защита населения от селевых потоков. Организационно-хозяйственные, охранно-ограничительные меры. Строительство противоселевых инженерных и гидротехнических сооружений. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. <b>Уметь</b> действовать угрозе и во время селя. <b>Знать</b> способы защиты от последствий селевых потоков.
16	Цунами и их характеристика.	Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия. <b>Знать</b> причины и последствия цунами.
17	Защита населения от цунами.	Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него. <b>Уметь</b> действовать во время цунами, после него. <b>Знать</b> , как подготовиться к цунами.

18	Снежные лавины.	Лавина. Лавиноопасная зона. Защитные сооружения: барьер из брёвен, земляной уступ, каменная стена, барьер из кольев. Лавиноопасные районы России. Правила поведения в лавиноопасных зонах. <b>Уметь</b> действовать в лавиноопасных зонах. <b>Знать</b> лавиноопасные районы РФ.
19	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Пожароопасный сезон. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. <b>Знать</b> регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. <b>Уметь</b> соблюдать меры пожарной безопасности в лесу.
20	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение) Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров. <b>Знать</b> способы тушения небольшого пожара в лесу. <b>Уметь</b> соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу.
21	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	Эпидемия, инфекционные болезни. Патогенность. Способы передачи инфекции. Пути распространения. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. <b>Знать</b> инфекционные болезни; пути распространения инфекции.
22	Эпизоотии и эпифитотии.	Эпизоотия, эпифитотия. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. <b>Знать</b> понятия: эпизоотии, эпифитотии.
23	Движение пешеходов	<b>Знать</b> основные обязанности пешеходов <b>Уметь</b> соблюдать пдд в качестве пешехода в разное время суток.
24	Обязанности пассажиров и правил перевозки людей	<b>Знать</b> общие обязанности водителей, обязанности пешеходов, обязанности пассажиров. <b>Умеют</b> соблюдать пдд в качестве пешехода, пассажира ,ориентироваться в дорожной обстановке.
25	Сигналы светофора и регулировщика	<b>Иметь</b> представление о средствах регулирования <b>Знать</b> сигналы светофора и значение сигналов регулировщика, правила перехода через дорогу по сигналам светофора. <b>Уметь</b> ориентироваться в дорожной обстановке ,самостоятельно определять опасные и безопасные участки дороги.
26	Дорожные знаки и дорожная разметка	<b>Знать</b> группы дорожных знаков, объяснять назначение дорожных знаков. <b>Знать</b> виды дорожной разметки(горизонтальная и вертикальная) и ее значение. <b>Уметь</b> ориентироваться в дорожной обстановке ,самостоятельно определять опасные и безопасные участки дороги.
27	Опасные бытовые привычки на дороге	<b>Владеть</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дорогах, обобщать и сравнивать последствия. <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи возникновения опасных ситуаций и влияние на безопасность человека

28	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	Терроризм. Экстремизм. Политический, криминальный, националистический, технологический, ядерный терроризм. Кибертерроризм. Факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Типы темперамента человека. Телефонный терроризм. Уголовная ответственность. <b>Знать</b> факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. <b>Знать</b> уголовную ответственность за телефонный терроризм.
29	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Нравственность. Жизненные ориентиры. Нравственная позиция. Профилактика вредных привычек. Профилактика террористической деятельности. <b>Уметь</b> строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения.
30	Психологическая уравновешенность Стресс и его влияние на человека.	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. <b>Знать</b> , какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. <b>Уметь</b> воспитывать в себе нравственные качества. Стресс. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресса на состояние здоровья человека. <b>Уметь</b> контролировать свои эмоции. <b>Знать</b> о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.
31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдать правила личной гигиены. <b>Знать</b> особенности развития организма человека в подростковом возрасте.
32	Общие правила оказания первой помощи.	Доврачебной помощи, первая врачебная помощь. Общие понятия и определения ПМП. Порядок действий. <b>Уметь</b> быстро вызывать бригаду скорой помощи. <b>Знать</b> порядок действий первой помощи.
33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	Наружное кровотечение. Артериальное, венозное. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая помощь при незначительных ранах; при сильном кровотечении. Точки пальцевого прижатия артерий. Способы остановки артериального кровотечения. <b>Знать</b> способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. <b>Уметь</b> оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.
34	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	Ушиб, перелом. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Наложение косыночной повязки на плечо, плечевой сустав, голеностопный сустав. Повязка при травме плечевого сустава. ПМП при травме голеностопного сустава. <b>Уметь</b> накладывать повязки. <b>Знать</b> ПМП при ушибе и переломе. Способы транспортировки. Общие правила транспортировки пострадавшего. <b>Уметь</b> транспортировать пострадавшего различными способами.

### Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

УМК для учителя: учебник Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс, Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т ОАО "Издательство" Просвещение 2014

*УМК для обучающихся: учебник Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс, Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т ОАО "Издательство" Просвещение 2014. Рабочая тетрадь, справочник для учащихся, комплекты демонстрационных таблиц. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т ОАО "Издательство" Просвещение 2014 г*

*Техническое обеспечение: компьютер, проектор ,доска*