

Педагогический проект

Portfolio – “маленькая папочка» или отражение достижений? Как использовать информацию портфолио для учителей, родителей и учеников.

Идея портфолио связывается с новым пониманием сути учебного процесса, с новыми целями образования. Самым главным здесь является не портфолио как таковое, а так называемый «портфолио-процесс» - совокупность процессов обучения и учения, выстраиваемых в связи с портфолио. Сам же портфолио получается как побочный продукт этого процесса. Понимаемая так идея портфолио связывается с процессами модернизации современной школы.

Работа по составлению портфолио требует взаимодействия учителей, родителей и учащихся. Учитель должен как можно полнее и конкретнее информировать ученика и родителя о портфолио и возможных путях накопления достижений, о проводимых конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.п. Долг родителей контролировать заполнение «Книжки достижений», помогать своему ребенку участвовать в конкурсах, в олимпиадах по тем предметам, которые будут необходимы как профильные, координировать свои действия с учителем, чтобы школьник правильно выбрал тот или иной профиль дальнейшего обучения. Ученик сам решает, когда начать накопление достижений, но желательно, чтобы он регулярно советовался и с учителем, и со своими родителями.

На сегодняшний день существует огромный разрыв между «эталонной» и реальной ситуациями, суть которого заключается в элементарном **непонимании важности, сущности и особенностей** процесса формирования портфолио, как для родителей, так и для учащихся и учителей. Большинство участников данного процесса подходят к нему в основном с формальной точки зрения, но никак не с практической или научной. Задача педагогического сообщества на данном этапе добиться путем применения различных средств и методов педагогической практики именно понимания самой сути процесса, показать всем участникам его важность и перспективность.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации

На основании вышеизложенной проблемы в рамках данного проекта, предлагается следующий вариант решения:

Организация следующих форм работы

1. Проведение родительских собраний, с целью ознакомления с составляющими частями портфолио и методами оценки. Представление соответствующей документации.
2. Проведение презентаций работ учащихся на уровне класса, школы.

Таблица 1.

Возможные варианты обсуждения портфолио.

- Ученик – Учитель.
- Ученик – Ученик.
- Ученик – Ученическая группа.
- Ученик старшего класса – Ученик младшего класса.
- Ученик – Родитель.
- Ученик – Представитель внешней организации (секция, кружок).
- Ученик – Родитель – Педагог.
- Ученик – Педагог – Представитель внешней организации.
- Ученик – Семья.
- Ученик – Значимое лицо (авторитетное для ученика).
- Организованная «защита» портфолио.
- Выставка портфолио.
- Конференция.
- Интернет-конференция.

Далее таблица 2. (см Приложение)
Также можно использовать следующий материал:

Таблица 3.

«Портфолио документов»

№№	Материалы, включенные в данный вариант	Преимущества данного варианта	Ограничения данного варианта
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диплом ✓ Грамота ✓ Свидетельств о ✓ и другие документы подтверждающие достижения ученика 	Итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга ученика, так как может стать значимой составляющей этого рейтинга (наряду с оценками, полученными при итоговой аттестации).	Портфолио этого типа даёт представление о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития ученика, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п.

«Портфолио работ»

№№	Материалы, включенные в данный вариант	Преимущества данного варианта	Ограничения данного варианта
	<ul style="list-style-type: none">✓ Ведомость или зачетная книжка о прохождении курсов по выбору✓ Творческая книжка с приложением работ✓ Электронные документы✓ Видеозаписи✓ Модели, проекты, исследовательские работы✓ Отчеты о социальных практиках	Портфолио этого типа даёт широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.	Качественная оценка портфолио дополняет результаты итоговой аттестации, но не может войти в образовательный рейтинг ученика в качестве суммарной составляющей. Однако в ряде случаев она может быть педагогически весьма значимой, поскольку есть много учеников, для которых «портфолио работ» служит дополнительной формой выражения успешности, «состоятельности» подростка в его образовательной карьере.

«Портфолио отзывов»

№№	Материалы, включенные в данный тип	Преимущества варианта	Ограничения варианта
	<ul style="list-style-type: none">✓ Тексты заключений;✓ Рецензии;✓ Отзывы;✓ Резюме;✓ Эссе;✓ Рекомендательные письма;✓ Другое.	Эта форма портфолио даёт возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.	Сложность формализации и учета собранной информации.

Для классного руководителя и родителей целесообразно вести учет/мониторинг результатов учебного процесса, отраженных в портфолио за каждый учебный год. Возможно применение следующей таблицы:

Таблица 4.

Сведения о владельце книжки

Место для фотографии	Фамилия Имя Отчество Дата рождения Место рождения
----------------------------	---

Адрес постоянного места жительства

Место учебы

Дата выдачи _____ 200__ г.

Директор школы: // М.П.

Сведения об участии в мероприятиях (запись выполняется классным руководителем)

№	Вид мероприятия (уровень, достижение, при наличии документов, подтверждающих достижение (грамоты, диплома), сделать соответствующую запись)	Дата	Подпись лица, сделавшего запись

Сведения о спортивных достижениях (запись выполняется классным руководителем)

№	Вид мероприятия (уровень, достижение, при наличии документов, подтверждающих достижение (грамоты, диплома), сделать соответствующую запись)	Дата	Подпись лица, сделавшего запись

Сведения об участии в олимпиадах (запись выполняется классным руководителем)

№	Предметные олимпиады (предмет, уровень, достижение, при наличии документов, подтверждающих достижение (грамоты, диплома), сделать соответствующую пометку)	Дата	Подпись лица, сделавшего запись

Сведения о творческих работах и участии в выставках (запись выполняется классным руководителем)

№	Вид мероприятия (уровень, достижение, при наличии документов, подтверждающих достижение (грамоты, диплома), сделать соответствующую запись)	Дата	Подпись лица, сделавшего запись

Сведения о прохождении курсов, практик, факультативов, обучения в лагерях (запись выполняется классным руководителем)

№	Вид учебного мероприятия (уровень, тема, продолжительность, при наличии документов (сертификата, свидетельства) сделать соответствующую запись)	Дата	Подпись лица, сделавшего запись

В соответствии с разными задачами использования портфолио, строится система его оценивания. Одной тенденцией является *неформальное оценивание* (экспертное), включающее коллективную оценку педагогов, родителей и соучеников. Другой - *формализация и стандартизация критериев оценивания*, согласованных с общепринятыми учебными показателями.

Таблица 4.

Образовательный рейтинг ученика

№	Компоненты	Результаты (баллы)	
		Оценки	Общий балл
1	Результаты экзаменов		
	Русский язык (ЕГЭ) Математика Английский язык Экзамен по выбору Экзамен по выбору		
2.	Профильные предметы (3 предмета)	Оценки	Средний балл
	1. 2. 3.		
3.	Портфолио	Один максимальный балл	
	Аттестат об основном общем образовании	Средний балл	
5.	Итого:		

Таблица 5.

Положение О переводе успехов и достижений на балльную систему

№	Компоненты	Уровень	Место	Баллы
1.	Олимпиады	Международный	Победитель	10
			Призер	10
		Всероссийский	Победитель	9
			Призер	8
		Городской	Победитель	8
			Призер (2-3 места)	7
			Призер (4-6 места)	6
		Районный	Победитель	6
			Призер (2-3 места)	5
			Призер (4-6 места)	4
Школьный	Победитель	3		
	Призер (2-3 места)	2		

Мероприятия, конкурсы дополнительного образования, спортивные соревнования	Международный	Победитель	8
		Призер	7
	Всероссийский	Победитель	7
		Призер	6
	Городской	Победитель	6
		Призер	5
	Районный	Победитель	4
		Призер	3
	Школьный	Победитель	2
		Призер	1

Резюмируя вышеизложенные факты, хочу отметить, что цель компоновки учебного портфолио сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, по приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности и т.д.

P.S. Уже сегодня портфолио наших учеников содержит в себе творческие работы, грамоты, дипломы, свидетельства спортивных достижений, проекты, исследовательские работы, отзывы и рецензии. И хотелось бы, чтобы наши дети знали, что портфолио не просто «маленькая книжка», а большой билет в будущее, который в ближайшее время станет не менее ценным, чем аттестат.