

**Круглый стол для председателей МО классных
руководителей**

Кировского района

Теоретические основы технологии портфолио



**Актуальность.
Проблемы.
Реализация.
Необходимость**

Учитель истории,
классный руководитель 10
класса ГОУ СОШ №378
Егоркина Е.М.

Я не один год думал: в чём выражается
наиболее
ярко результат воспитания.

Жизнь убедила:
первый и наиболее ощутимый
результат
воспитания выражается в том,
чтобы
человек стал думать о самом себе.

Задумался над вопросом: что во мне
хорошего и что
плохого? Самые изощрённые
методы и
приёмы воспитания останутся
пустыми,
если они не приведут к тому,
чтобы
человек посмотрел на себя самого,
Задумался над собственной
судьбой.

В.А.Сухомлинский



Из истории портфолио

- Слово портфолио в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста».
- Портфолио (в англоязычном мире) – способ фиксирования, накопления и оценки результативности обучения школьника в определённый период его деятельности.



Основной смысл портфолио –
«показать все, на что ты способен».

Смещение акцента с того, что учащийся
не знает и не умеет, на то, что он знает
и умеет по данной теме и данному
предмету.





Portfolio –

«маленькая папочка» или

отражение достижений ?



Из истории портфолио



80-е годы США

- Собрание разноплановых работ учащихся
- Система обновления комплекта достижений за счёт пополнения рубрик



90-е годы США

- Демонстрационные портфолио роста и тип
- Инструментарный тип портфолио

РФ, 2003 год

«портфель образовательных достижений»



Portfolio - индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются его достижения в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за определенный период времени



Состав учебного портфолио



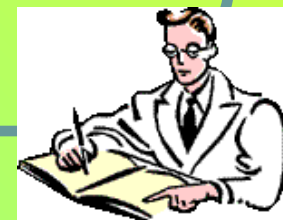
● “Портфолио документов” «портфель индивидуальных достижений (документированных)

“Портфолио работ”

● Собрание творческих и проектных работ ученика

“Портфолио отзывов”

● Характеристики отношения ученика к различным видам деятельности



Практическая значимость портфолио



- Реально представить результаты своего труда
- Выбор элективных курсов
- Систематизация деятельности ученика
- Стимулирующий фактор



О чём стоит подумать учителю, прежде чем приступить к работе с портфолио?



- Есть ли возможность сделать процесс обучения более индивидуальным?
- Можно ли выделить время для рефлексии или всё будет делаться в спешке?
- Есть ли у меня мотивация и возможности взять на себя много работы, но работы интересной?



Задачи педагогические:



- Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности самообучения;
- Показать практическую значимость и перспективу развития портфолио;
- Формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.



Диагностика профессиональной деятельности позволяет:



- Учителю:

- реально представить результаты своего труда
- увидеть свои резервы
- иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию

- Администрации:

- осуществлять непрерывную диагностику результатов труда учителя



В итоге:



Кто работает с портфелем достижений, тот работает больше, но его работа будет интереснее, его ученики станут более самостоятельными, а их достижения более зримыми.

Удачи!

