Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей «РИТМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от 28.08.2026
Протокол №13

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 555 от 02.09. 2026
Директор ГБОУ лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ С.Ю. Ковалюк

Директор лицея Ковалюк С.Ю.
Подписано цифровой подписью: Директор лицея Ковалюк С.Ю.
Дата: 2026.09.21 11:05:08 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 12- 15 лет

Разработчик программы:
Андреева Юлия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** ……..	2
	Основные характеристики программы ……	2
	Организационно-педагогические условия реализации программы …….	3
2.	**УЧЕБНЫЙ ПЛАН** ……	4
3.	**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** …….	6
4.	**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ** …….	7
4.1.	Особенности организации образовательного процесса ……	7
4.2.	Задачи ……...	7
4.3.	Содержание ……	7
4.4.	Планируемые результаты обучения …….	9
4.5.	Календарно-тематическое планирование ……	10
5.	**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ** ……	13
5.1.	Особенности организации образовательного процесса……	13
5.2.	Задачи ……..	13
5.3.	Содержание ……	13
5.4.	Планируемые результаты обучения …….	15
5.5.	Календарно-тематическое планирование ……	16
6.	**МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** …….	19
6.1.	**Список литературы** ……..…..	20
6.2.	**Приложения**	
	Приложение № 1 …….	21
	Приложение № 2 …….	22
	Приложение № 3 …….	23
	Приложение № 4 …….	24
	Приложение № 5 …….	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.
Дополнительная общеразвивающая программа «Основы журналистики» имеет социально-гуманитарную направленность.
Программа знакомит учащихся с основами журналистики и газетно-издательской деятельностью, позволяя многим определиться с выбором рода деятельности, расширить свой кругозор, получить качественные знания и умения для дальнейшего освоения профессии.
1.2. Адресат программы. В объединение принимаются девочки и мальчики 12 - 15 лет разного социального статуса, проявившие интерес к данной предметной области.
1.3. Актуальность данной программы заключается в том, что занятия в творческом объединении позволят не только выявить и поддержать наиболее одаренных и талантливых детей, их определенные склонности, интересы и способности, но и будут способствовать развитию профессиональных качеств, необходимых для дальнейшего профессионального обучения журналистике и газетно-издательской деятельности при выборе их как профессии. Этому будет способствовать продолжение обучения детей в ОДОД «РИТМ» и участие в конкурсах журналистского мастерства. Такая преемственность позволит ребенку увидеть реалии жизни: занятия станут первой ступенькой к профессии, помогут сделать профессиональный выбор, дадут основу будущей деятельности.
Дополнительная общеразвивающая программа «Основы журналистики» выстроена на **основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 года (с изменениями и дополнениями 2016-2017);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности к дополнительным образовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196)
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН №19 от 02.09.2026 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Положение о дополнительных общеразвивающих программах ГБОУ лицея №378.

1.4. Уровень освоения программы – общекультурный.
1.5. Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 2 года обучения, всего 288 часов, в год по 144 часа.
1.6. Цель и задачи программы.
Цель - способствование развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения учащихся через обучение основам журналистики и газетно-издательской деятельности.
Задачи:
Обучающие задачи:

- Ознакомить детей с историей журналистики.
- Развить навыки обучающихся применительно к газетно-издательской деятельности.
- Сформировать и закрепить умение организовывать поиск информации, необходимой для выпуска газеты.
- Научить интерпретировать полученную информацию для дальнейшей работы.
- Сформировать умение планировать свою деятельность для достижения результата.
- Выработать способность анализировать информацию.
- Научить умению грамотно и эстетично оформлять результаты своей работы.
- Привить навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей работе.

Развивающие задачи:

- Способствовать развитию творчески активной личности
- Развить потребности осмысливать полученную информацию и использовать ее в своей работе.
- Способствовать развитию умения организовать работу в коллективе над совместным проектом.
- Способствовать развитию творческого воображения и художественного вкуса.
- Показать возможности использования компьютера в газетно-издательской деятельности.
- Привить навыки самостоятельного мышления.
- Развить внутренний потенциал каждого ребенка через его участие в профессиональных смотрах и конкурсах.

Воспитательные задачи:

- Содействовать обогащению опыта межличностного общения.
- Воспитать чувство личной ответственности за выполненную работу.
- Пробудить интерес ко всем сферам жизни и деятельности страны, города, района, школы.
- Воспитать способность к самореализации в современных условиях.
- Показать значение газетно-журнальной продукции для развития современного общества.

1.7. Панируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- Приобщатся ксовременной журналистике.
- Приобретут ценностные знания о российских журналистских традициях.
- Приобщатся к становлению осознанного уважения к профессии журналиста.
- Проявят ценностные отношенияк качеству информации и объективности подачи информации в СМИ.
- Приобретут умения строить жизненные планы, правильно ставить и корректно добиваться цели.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Получат первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, умение правильно оценивать сложившуюся ситуацию и быстро, правильно принимать решение осуществлять контроль и коррекцию результатов

Коммуникативные

- Получат опыт коммуникативных действийи навыков социального взаимодействия в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи

Познавательные

- приобретут опыт работы с различными информационными объектами;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Предметные результаты:

- Приобретут опыт работы с различными объектами, в том числе информационными.
- Овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

1.8. Язык реализации. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

1.9. Форма обучения. Программа реализуется **в очной форме** обучения.

1.10. Условия набора и формирования групп. Набор на 1 год обучения производится по заявлениям родителей всех желающих учащихся. На 2 год обучения происходит согласно приказу по учреждению на основании заключения педагога и желанию учащихся. Возможен дополнительный набор на свободные места по результатам собеседования.

1.11 Формы организации и проведения занятий. Формы и режим занятий.

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Формы организации занятий. По программе проводятся аудиторные занятия всем составом группы.

Формы проведения занятий: обучающее занятие, беседа, инструктаж, учебное занятие, творческая встреча, практикум, конкурс, игра, ролевая игра, деловая игра, учебно-тренировочное занятие, занятие-взаимообучение, занятие круглый стол, комбинированное занятие, защита проекта

Ф***ормы организации деятельности обучающихся на занятии:***

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в командах для выполнения определенных задач;
- *индивидуальная***:** организуется для работы с отдельными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

1.12. Материально-техническое оснащение:

Занятия организуются в учебном кабинете, соответствующем требованиям САНПиН и техники безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование: аппаратура для воспроизведения USB, DVD, флэш-накопители, видеоматериалы, мультимедийный комплекс, тематические слайд-презентации, фотоаппарат, видеокамера, диктофон.

Освещение, соответствующее нормам СЭС.

Возможности для проветривания помещения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
20__ / 20__ года обучения
Дополнительная общеразвивающая программа
«ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»

2.1. Учебный план первого года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Комплектование группы.	2	2		Наблюдение
2.	Журналистика в современном мире	6	4	2	Тестирование
3.	Газетные жанры	14	6	8	Наблюдение, практическая работа
4.	Виды газет, их значение	6	4	2	Практическая работа
5.	Оформление газеты	14	6	8	Практическая работа
6.	Выпуск газет	80	10	70	Совместное обсуждение газетных материалов
7.	Работа с периодическими изданиями	10		10	Интервью с читателями
8.	Экскурсии	10		10	Творческие конкурсы
9.	Итоговое занятие	2	2		Награждение особо отличившихся уч-ся
	ИТОГО	**144**	**34**	**110**	

2.2. Учебный план второго года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Комплектование группы.	2	2		Наблюдение
2.	Профессия – журналист	4	4		Тестирование
3.	Методы сбора материалов для газеты	12	6	6	Наблюдение, практическая работа
4.	Техника газетно-журнального дела	14	4	10	Наблюдение Практическая работа
5.	Фото в газете	6	2	4	Наблюдение Практическая работа
6	Выпуск газет	84	10	74	Наблюдение Практическая работа
7	Работа с периодическими изданиями	10		10	Наблюдение. Поход.
8.	Экскурсии	10		10	Наблюдение Практическая работа
9.	Итоговое занятие	2	2		Награждение особо отличившихся учащихся
	ИТОГО	**144**	**30**	**114**	

УТВЕРЖДЁН
Приказом №___ от _____202_ г.
Директор ГБОУ лицей №378
_____ С.Ю. Ковалюк
«____» _____202_ г.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ
дополнительной общеразвивающей программы «Основы журналистики»
на 20__ / 20__ учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.-10.09.	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09.	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»
1 год обучения

4.1. Особенности организации образовательного процесса 1-го года обучения

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы журналистики» 1 года обучения рассчитана на 144 часа в год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). К занятиям допускаются все учащиеся, проявляющие интерес к журналистской деятельности, в возрасте 12-14 лет, как мальчики, так и девочки. Количество учащихся 15 человек.

4.2. Задачи программы 1-го года обучения.

Образовательные задачи:

- Ознакомить детей с историей журналистики.
- Развить навыки обучающихся применительно к газетно-издательской деятельности.
- Сформировать и закрепить умение организовывать поиск информации, необходимой для выпуска газеты.
- Научить интерпретировать полученную информацию для дальнейшей работы.

Развивающие задачи:

- Способствовать развитию творчески активной личности
- Развить потребности осмысливать полученную информацию и использовать ее в своей работе.
- Способствовать развитию умения организовать работу в коллективе над совместным проектом.
- Способствовать развитию творческого воображения и художественного вкуса.

Воспитательные задачи:

- Содействовать обогащению опыта межличностного общения.
- Воспитать чувство личной ответственности за выполненную работу.
- Пробудить интерес ко всем сферам жизни и деятельности страны, города, района, школы.

4.3. Содержание программы 1 года обучения

1) Вводное занятие.

Теория.

- Вводное занятие. Комплектование группы. Планирование работы. Задачи на учебный период. Инструктаж по технике безопасности.

2) Журналистика в современном мире.

Теория.

- История газеты, ее возникновение и развитие. Потребность людей в информации. Информация – возможность общения. Процесс формирования аудитории получателей информации. Периоды расцвета журналистики. Дифференциация газет. Типы газет по идеологическому, политическому, социальному, национальному, профессиональному основаниям. Возникновение новых средств массовой информации, появление новых технологий. Роль и предназначение газеты в современном обществе. Вседоступностьгазеты как средства общения, обмена информацией и ее получения. Универсальность газеты, ее возможности формирования общественного мнения и его выражения.

Практика.

- Анкетирование читательской аудитории для выявления интересов и предпочтений.
- Анализ полученной информации. Составление плана выпуска газет.

3) Газетные жанры.

Теория.

- Жанры журналистики, их индивидуальные признаки.
- Заметка – рассказ об одном факте.

- Информация – правдивый и своевременный рассказ об одном событии.
- Интервью – разговор журналиста с собеседником.
- Зарисовка – художественное описание.
- Репортаж – рассказ очевидца. Фоторепортаж.

Практика. Написание материалов в разных жанрах. Тренинг.

4) **Виды газет, их значение.**

Теория.

- Газеты для разной аудитории: детские, молодежные и взрослые.
- Газеты по интересам: спортивные, политические, профессиональные и т.д.
- Формат, тираж, оформление разных видов газет.

Практика.

- Изучение и анализ разных видов газет.
- Написание материалов для разной аудитории.

5) **Оформление газеты**.

Теория.

- Макет номера. Шрифты. Разметка газетной полосы. Дизайн. Цвет. Фото и иллюстрации.
- Оформление праздничного номера.
- Деловой номер.
- Реклама в газете.

Практика.

- Изучение детских газет других школ, городских и областных газет.
- Студенческие газеты: чему можно поучиться.
- Тренинг по оформлению газетной полосы.
- Использование шрифтов, цвета и иллюстраций.

6) **Выпуск газет.**

*Теория***.**

- Обсуждение очередного номера. Подбор тем, материалов и фото.
- Подготовка праздничных номеров.
- Жанры печатных материалов. Подборка стихов. Рассказы. Проблемные статьи.

Практика.

- Верстка номера. Подбор шрифтов. Цветовое исполнение.
- Фото для номера, их качество.

7) **Работа с периодическими изданиями.**

Теория.

- Чтение и анализ детских газет и журналов разной направленности: «Пять углов», «Костер», «Юный натуралист» и других. Выявление их особенностей в подаче материалов и иллюстраций.
- Конкурс на самого внимательного читателя.
- Конкурсы этих изданий и участие в них.

Практика.

- Анкетирование читательской аудитории для выявления интереса к детским изданиям.
- Участие в конкурсах для юных журналистов, проводимых разными изданиями.
- Написание материалов в разных жанрах.

8) **Экскурсии.**

Теория.

- Экскурсии в музеи города или к другим интересным объектам с целью написания репортажа, интервью, зарисовки, заметки. Умение находить необычное в обычном.
- Конкурс на лучший материал.
- Конкурс на лучшее фото.

Практика. Написание материалов в разных жанрах.

9) **Итоговое занятие**.

Теория.

- Подведение итогов работы: что узнали и чему научились за год.
- Выставка газет.
- Награждение лучших участников.

4.4. Панируемые результаты освоения программы 1 год обучения:

Личностные результаты

- Смогут организовать работу в коллективе над совместным проектом.
- Научатся анализировать, интерпретировать и интегрировать полученную информацию для дальнейшей работы.
- Планировать свою деятельность для достижения цели.
- Научатся самостоятельно мыслить, творчески подходить к любой работе.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Получат первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов

Коммуникативные

- Получат опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи

Познавательные

- Приобретут опыт работы с различными информационными объектами.
- Овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Предметные результаты

- Получат навыки написания текстов в разных газетных жанрах
- Смогут работать на компьютере для набора текстов, создания макета газеты, подбора шрифтов и фотографий.
- Получат навыки грамотного оформления собранных материалов.

УТВЕРЖДЁН
Приказом №___ от _____202_ г.
Директор ГБОУ лицей №378
_____ С.Ю. Ковалюк
«____» _____202_ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 202_ / 202_ учебный год
дополнительная общеразвивающая программа
«ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»
1-й год обучения

№	дата	Тема занятия	Ко-во час.	Форма занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	Беседа, инструктаж	Тестирование
2		**Журналистика в современном мире.**История газеты, ее возникновение и развитие. Информация – возможность общения.	2	Беседа.	Итоговая беседа
3		**Журналистика в современном мире.**Дифференциация газет.	2	Учебное занятие	Итоговая беседа
4		**Журналистика в современном мире.**Составление плана выпуска газет.	2	Творческая встреча	Викторина
5		**Газетные жанры.**Жанры журналистики, их индивидуальные признаки. Заметка – рассказ об одном факте.	2	Практикум	Наблюдение
6		**Газетные жанры.**Написание заметок	2	Беседа	Наблюдение
7		**Газетные жанры.**Информация – правдивый и своевременный рассказ об одном событии.	2	Практикум	Беседа
8		**Газетные жанры.**Составление статей в жанре информация	2	Конкурс	Наблюдение
9		**Газетные жанры.**Интервью – разговор журналиста с собеседником.	2	Игра	Зачетная работа
10		**Газетные жанры.**Подготовка и проведение интервью	2	Обучающее занятие	Наблюдение
11		**Газетные жанры.**Репортаж – рассказ очевидца. Фоторепортаж. Создание репортажа	2	Игра	Контрольное задание
12		**Виды газет, их значение.** Формат, тираж.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
13		**Виды газет, их значение.** Оформление разных видов газет.	2	Обучающее занятие, презентация	Наблюдение
14		**Виды газет, их значение.** Изучение и анализ разных видов газет. Написание материалов для разной аудитории.	2	Беседа	Наблюдение
15		**Оформление газеты.**Макет номера. Шрифты. Разметка газетной полосы. Дизайн. Цвет.	2	Практикум	Личный зачет
16		**Оформление газеты.**Фото и иллюстрации. Оформление праздничного номера.	2	Игра, учебное занятие	Фиксация результатов
17		**Оформление газеты.**Деловой номер.	2	Конкурс	Фиксация результатов

		Реклама в газете.			
18		**Оформление газеты.**Изучение детских газет других школ, городских и областных газет	2	Обучающее занятие, игра	Наблюдение
19		**Оформление газеты.**Студенческие газеты: чему можно поучиться	2	Обучающее занятие	Наблюдение
20		**Оформление газеты.**Тренинг по оформлению газетной полосы.	2	Практикум	Контрольное задание
21		**Оформление газеты.**Использование шрифтов, цвета и иллюстраций.	2	Игра	Наблюдение
22		**Выпуск газет.**Подбор тем, материалов и фото	2	Обучающее занятие,	Наблюдение
23		**Выпуск газет.**Подбор тем, материалов и фото	2	Обучающее занятие	Наблюдение
24		**Выпуск газет.**Подбор тем, материалов и фото	2	Обучающее занятие,	
25		**Выпуск газет.**Жанры печатных материалов.	2	Беседа	Наблюдение
26		**Выпуск газет.**Жанры печатных материалов.	2	Тестирование	Наблюдение
27		**Выпуск газет.**Жанры печатных материалов.	2	Игра	Наблюдение
28		**Выпуск газет.**Жанры печатных материалов.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
29		**Выпуск газет.**Обсуждение очередного номера.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
30		**Выпуск газет.**Обсуждение очередного номера.	2	Конкурс	Наблюдение
31		**Выпуск газет.**Верстка номера	2	Игра	Наблюдение
32		**Выпуск газет.**Верстка номера.	2	Практикум	Наблюдение
33		**Выпуск газет.**Подбор шрифтов	2	Беседа, инструктаж	Наблюдение
34		**Выпуск газет.**Цветовое исполнение.	2	Учебное занятие	Наблюдение
35		**Выпуск газет.**Фото для номера, их качество.	2	Конкурс	Наблюдение
36		**Выпуск газет.**Фото для номера, их качество.	2	Практикум	Наблюдение
37		**Выпуск газет.**Подготовка праздничных номеров.	2	Практикум	Наблюдение
38		**Выпуск газет.**Подготовка праздничных номеров.	2	Игра	Наблюдение
39		**Выпуск газет.**Верстка номера	2	Практикум	Наблюдение
40		**Выпуск газет.**Верстка номера.	2	Игра	Наблюдение
41		**Выпуск газет.**Подбор шрифтов	2	Конкурс	Наблюдение
42		**Выпуск газет.**Цветовое исполнение.	2	Игра	Наблюдение
43		**Выпуск газет.**Фото для номера, их качество.	2	Презентация, практическое занятие	Наблюдение
44		**Выпуск газет.**Фото для номера, их качество.	2	Игра	Наблюдение
45		**Выпуск газет.**Подборка стихов.	2	Беседа, игра	Наблюдение
46		**Выпуск газет.**Подборка стихов.	2	Практикум	Наблюдение
47		**Выпуск газет.**Рассказы. Проблемные статьи.	2	Обучающая игра	Наблюдение
48		**Выпуск газет.**Рассказы. Проблемные статьи.	2	Учебное занятие	Наблюдение
49		**Выпуск газет.**Рассказы. Проблемные статьи.	2	Практикум	Наблюдение
50		**Выпуск газет.**Рассказы. Проблемные статьи.	2	Практикум	Фиксация результатов
51		**Выпуск газет.**Верстка номера	2	Тренинг	Фиксация результатов

52		**Выпуск газет.**Верстка номера.	2	Тренинг	Наблюдение
53		**Выпуск газет.**Подбор шрифтов	2	Практикум	Наблюдение
54		**Выпуск газет.**Цветовое исполнение.	2	Обучающее занятие, инструктаж	Наблюдение
55		**Выпуск газет.**Фото для номера, их качество.	2	Игра	Наблюдение
56		**Выпуск газет.**Фото для номера, их качество.	2	Тренинг	Наблюдение
57		**Выпуск газет.**Верстка номера	2	Обучающее занятие	Наблюдение
58		**Выпуск газет.**Верстка номера.	2	Тестирование	Фиксация результатов
59		**Выпуск газет.**Подбор шрифтов	2	Обучающее занятие	Наблюдение
60		**Выпуск газет.**Цветовое исполнение.	2	Тестирование	Наблюдение
61		**Выпуск газет.**Фото для номера, их качество.	2	Игра, тренинг	Наблюдение
62		**Выпуск газет.**Фото для номера, их качество.	2	Игра	Наблюдение
63		**Работа с периодическими изданиями.**Чтение и анализ детских газет и журналов разной направленности	2	Тренинг, игра	Наблюдение
64		**Работа с периодическими изданиями.**Конкурс на самого внимательного читателя.	2	Обучающее занятие, игра	Наблюдение
65		**Работа с периодическими изданиями.**Анкетирование читательской аудитории для выявления интереса к детским изданиям.	2	Тренинг, игра	Наблюдение
66		**Работа с периодическими изданиями.**Участие в конкурсах для юных журналистов, проводимых разными изданиями.	2	Лекция, тренинг	Наблюдение
67		**Работа с периодическими изданиями.**Написание материалов в разных жанрах.	2	Практикум	Наблюдение
68		**Экскурсии.**Экскурсии в музеи города или к другим интересным объектам с целью написания репортажа, интервью, зарисовки, заметки.	2	Экскурсия	Зачетная работа
69		**Экскурсии.**Конкурс на лучший материал	2	Лекция, практическое занятие	Зачетная работа
70		**Экскурсии.**Конкурс на лучшее фото.	2	Презентацияпрактическое занятие	Зачетная работа
71		**Экскурсии.**Написание материалов в разных жанрах.	2	Тренинг	Написание материалов
72		**Экскурсии.**Итоговое занятие	2	Беседа, Игра	Написание материалов
		ИТОГО	**144**		

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«МАСТЕРСКАЯ ЮНОГО ХУДОЖНИКА»
2-й год обучения

5.1. Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы журналистики» 2 года обучения рассчитана на 144 часа в год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). К занятиям допускаются учащиеся успешно освоившие 1 год обучения по данной программе и переведённые на 2 год обучения, возможен набор новых учащихся не более 30% от общего количества учащихся в группе. Возраст 12-15 лет (мальчики, девочки). Количество учащихся 12-15 человек.

5.2. Задачи 2-го года обучения:

Образовательные задачи:

- Сформировать умение планировать свою деятельность для достижения результата.
- Выработать способность анализировать информацию.
- Научить умению грамотно и эстетично оформлять результаты своей работы.
- Привить навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей работе.

Развивающие задачи:

- Показать возможности использования компьютера в газетно-издательской деятельности.
- Привить навыки самостоятельного мышления.
- Развить внутренний потенциал каждого ребенка через его участие в профессиональных смотрах и конкурсах.

Воспитательные задачи:

- Воспитать способность к самореализации в современных условиях.
- Показать значение газетно-журнальной продукции для развития современного общества.

5.3. Содержание программы 2 года обучения.

1) Вводное занятие.

Теория.

Вводное занятие. Комплектование группы. Планирование работы. Инструктаж по технике безопасности.

2) Профессия – журналист.

Теория. Кто может стать журналистом (характер, определенный склад ума, склонность к сочинительству, энергичность, хорошее здоровье). Престижность профессии. Ответственность журналиста перед читательской аудиторией за каждое слово в газете. Особенности работы (журналист меняет профессию, репортаж из «горячих точек» и др.). Этика журналиста.

Практика. Знакомство с творчеством известных журналистов, анализ их материалов. Посещение фотовыставок Василия Пескова, Юрия Роста и других фотомастеров (по мере возможности). Написание собственных материалов.

3) Методы сбора материала для газеты.

Теория. Откуда берется тема. «Журналиста ноги кормят». Всё интересное – рядом. Методы сбора информации. Объем информации. Всё ли можно сообщать читателю?

Практика. Тренинг по сбору самой полной информации. Конкурсы на написание заметки, на самые интересные вопросы для интервью, на самый необычный заголовок.

4) Техника газетно-журнального дела.

Теория. Работа редакции. Периодичность издания. Корректура. Виды правки. Работа типографии. Особенности полиграфического производства. Верстка газеты. Сколько нужно полос газете. Расположение материалов на полосе.

Практика. Учимся дизайну газетной полосы. Набор текста, подбор иллюстраций на компьютере. Размер фотографий.

5) Фото в газете.

Теория. История фотографии. Первые снимки в газете. Старые и современные фотоаппараты. Черно-белые и цветные фотографии. Какие фотографии нужны газете. Фоторепортаж. Портрет. Фото с места события.

Практика. Тренинг по фотосъемке. Конкурс на самое необычное и интересное фото. Делаем фоторепортаж.

6) Выпуск газет.

Теория.

Обсуждение очередного номера. Подбор тем, материалов и фото. Подготовка праздничных номеров. Жанры печатных материалов. Подборка стихов. Рассказы. Проблемные статьи.

Практика. Верстка номера. Подбор шрифтов. Цветовое исполнение. Фото для номера, их качество.

7) Работа с периодическими изданиями.

Теория. Чтение и анализ детских газет и журналов разной направленности. Выявление их особенностей в подаче материалов и иллюстраций. Конкурс на самого внимательного читателя.

Практика. Конкурсы для читателей: «Самый глазастый», «Кто первым узнал?», «Самый дотошный» с целью привития интереса к детским периодическим изданиям. Участие в конкурсах для юных журналистов, проводимых разными изданиями. Написание материалов в разных жанрах.

8) Экскурсии.

Теория. Экскурсии в музеи города или к другим интересным объектам с целью написания репортажа, интервью, зарисовки, заметки. Умение находить необычное в обычном. Конкурс на лучший материал. Конкурс на лучшее фото.

Практика. Написание материалов в разных жанрах по итогам экскурсии.

9) Итоговое занятие. Подведение итогов работы: что узнали и чему научились за год. Выставка газет. Награждение лучших участников.

5.4. Панируемые результаты освоения программы 2 год обучения:

Личностные результаты

- Научатся планировать собственную деятельность
- Организовывать и поддерживать творческую атмосферу работы коллектива.
- Приобретут способность самостоятельно принимать решения

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Получат первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, умение правильно оценивать сложившуюся ситуацию и быстро, правильно принимать решение осуществлять контроль и коррекцию результатов

Коммуникативные

- Получат опыт коммуникативных действийи навыков социального взаимодействия в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи

Познавательные

- Приобретут опыт работы с различными объектами, в том числе информационными.
- Овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Предметные результаты

- Приобретут уверенные навыкисоздания текстов любой сложности
- Приобретут навыки сбора материала по заданной теме
- Приобретут навыки поиска источника информации

– Приобретут дизайнерские навыки: оформление и верстка номера газеты

УТВЕРЖДЁН
Приказом №___ от _____202_ г.
Директор ГБОУ лицей №378
_____ С.Ю. Ковалюк
«____» _____202_ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 202_ / 202_ учебный год
дополнительная общеразвивающая программа
«ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»
2-й год обучения

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	Беседа, инструктаж	Тестирование
2		**Профессия – журналист.** Кто может стать журналистом. Особенности работы. Этика журналиста.	2	Беседа.	Итоговая беседа
3		**Профессия – журналист.** Знакомство с творчеством известных журналистов. Написание собственных материалов.	2	Учебное занятие	Итоговая беседа
4		**Методы сбора материалов для газеты.** Откуда берется тема.	2	Творческая встреча	Викторина
5		**Методы сбора материалов для газеты.** Методы сбора информации. Объем информации.	2	Практикум	Наблюдение
6		**Методы сбора материалов для газеты.** Тренинг по сбору самой полной информации.	2	Беседа	Наблюдение
7		**Методы сбора материалов для газеты.** Тренинг по сбору самой полной информации.	2	Практикум	Беседа
8		**Методы сбора материалов для газеты.** Конкурсы на написание заметки, на самые интересные вопросы для интервью, на самый необычный заголовок.	2	Конкурс	Наблюдение
9		**Методы сбора материалов для газеты.** Конкурсы на написание заметки, на самые интересные вопросы для интервью, на самый необычный заголовок.	2	Игра	Зачетная работа
10		**Техника газетно-журнального дела.** Работа редакции. Периодичность издания.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
11		**Техника газетно-журнального дела.** Корректура. Виды правки.	2	Игра	Контрольное задание
12		**Техника газетно-журнального дела.** Работа типографии. Особенности полиграфического производства.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
13		**Техника газетно-журнального дела.** Верстка газеты. Сколько нужно полос газете. Расположение материалов на	2	Обучающее занятие, презентация	Наблюдение

		полосе.			
14		**Техника газетно-журнального дела.** Учимся дизайну газетной полосы.	2	Беседа	Наблюдение
15		**Техника газетно-журнального дела.** Набор текста, подбор иллюстраций на компьютере.	2	Практикум	Личный зачет
16		**Техника газетно-журнального дела.** Набор текста, подбор иллюстраций на компьютере.	2	Игра, учебное занятие	Фиксация результатов
17		**Фото в газете.** История фотографии. Черно-белые и цветные фотографии. Какие фотографии нужны газете.	2	Конкурс	Фиксация результатов
18		**Фото в газете.** Фоторепортаж. Портрет. Фото с места события.	2	Обучающее занятие, игра	Наблюдение
19		**Фото в газете.** Конкурс на самое необычное и интересное фото. Делаем фоторепортаж.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
20		**Выпуск газет.** Обсуждение очередного номера	2	Практикум	Контрольное задание
21		**Выпуск газет.** Подбор тем, материалов и фото	2	Игра	Наблюдение
22		**Выпуск газет.** Подготовка праздничных номеров.	2	Обучающее занятие,	Наблюдение
23		**Выпуск газет.** Жанры печатных материалов.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
24		**Выпуск газет.** Подборка стихов.	2	Обучающее занятие,	
25		**Выпуск газет.** Рассказы.	2	Беседа	Наблюдение
26		**Выпуск газет.** Проблемные статьи.	2	Тестирование	Наблюдение
27		**Выпуск газет.** Верстка номера.	2	Игра	Наблюдение
28		**Выпуск газет.** Подбор шрифтов.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
29		**Выпуск газет.** Цветовое исполнение.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
30		**Выпуск газет.** Фото для номера, их качество.	2	Конкурс	Наблюдение
31		**Выпуск газет.** Обсуждение очередного номера	2	Игра	Наблюдение
32		**Выпуск газет.** Подбор тем, материалов и фото	2	Практикум	Наблюдение
33		**Выпуск газет.** Подготовка праздничных номеров.	2	Беседа, инструктаж	Наблюдение
34		**Выпуск газет.** Жанры печатных материалов.	2	Учебное занятие	Наблюдение
35		**Выпуск газет.** Подборка стихов.	2	Конкурс	Наблюдение
36		**Выпуск газет.** Рассказы.	2	Практикум	Наблюдение
37		**Выпуск газет.** Проблемные статьи.	2	Практикум	Наблюдение
38		**Выпуск газет.** Верстка номера.	2	Игра	Наблюдение
39		**Выпуск газет.** Подбор шрифтов.	2	Практикум	Наблюдение
40		**Выпуск газет.** Цветовое исполнение.	2	Игра	Наблюдение
41		**Выпуск газет.** Фото для номера, их качество.	2	Конкурс	Наблюдение
42		**Выпуск газет.** Обсуждение очередного номера	2	Игра	Наблюдение

43		**Выпуск газет.** Подбор тем, материалов и фото	2	Презентация, практическое занятие	Наблюдение
44		**Выпуск газет.** Подготовка праздничных номеров.	2	Игра	Наблюдение
45		**Выпуск газет.** Жанры печатных материалов.	2	Беседа, игра	Наблюдение
46		**Выпуск газет.** Подборка стихов.	2	Практикум	Наблюдение
47		**Выпуск газет.** Рассказы.	2	Обучающая игра	Наблюдение
48		**Выпуск газет.** Проблемные статьи.	2	Учебное занятие	Наблюдение
49		**Выпуск газет.** Верстка номера.	2	Практикум	Наблюдение
50		**Выпуск газет.** Подбор шрифтов.	2	Практикум	Фиксация результатов
51		**Выпуск газет.** Цветовое исполнение.	2	Тренинг	Фиксация результатов
52		**Выпуск газет.** Фото для номера, их качество.	2	Тренинг	Наблюдение
53		**Выпуск газет.** Верстка номера.	2	Практикум	Наблюдение
54		**Выпуск газет.** Подбор шрифтов.	2	Обучающее занятие, инструктаж	Наблюдение
55		**Выпуск газет.** Цветовое исполнение.	2	Игра	Наблюдение
56		**Выпуск газет.** Фото для номера, их качество.	2	Тренинг	Наблюдение
57		**Выпуск газет.** Верстка номера.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
58		**Выпуск газет.** Верстка номера.	2	Тестирование	Фиксация результатов
59		**Работа с периодическими изданиями.** Чтение и анализ детских газет и журналов разной направленности. Выявление их особенностей в подаче материалов и иллюстраций.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
60		**Работа с периодическими изданиями.** Конкурс на самого внимательного читателя.	2	Тестирование	
61		**Работа с периодическими изданиями.** Конкурсы для читателей: «Самый глазастый», «Кто первым узнал?», «Самый дотошный»	2	Игра, тренинг	Наблюдение
62		**Работа с периодическими изданиями.** Участие в конкурсах для юных журналистов, проводимых разными изданиями.	2	Игра	Наблюдение
63		**Работа с периодическими изданиями.** Написание материалов в разных жанрах.	2	Тренинг, игра	Наблюдение
64		**Экскурсии.** Экскурсии в музеи города или к другим интересным объектам с целью написания репортажа, интервью, зарисовки, заметки.	2	Обучающее занятие, игра	Наблюдение
65		**Экскурсии.** Конкурс на лучший материал.	2	Тренинг, игра	Наблюдение
66		**Экскурсии.** Конкурс на лучший материал.	2	Лекция, тренинг	Наблюдение

67		**Экскурсии.** Конкурс на лучшее фото.	2	Практикум	Наблюдение
68		**Экскурсии.** Написание материалов в разных жанрах по итогам экскурсии.	8	Экскурсия	Зачетная работа
69		Итоговое занятие. Подведение итогов работы. Выставка газет. Награждение лучших участников.	2	Практическое занятие	Награждение
		ИТОГО:	**144**		

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приёмы, используемые на занятиях:

- инструктаж (на первых занятиях по теме);
- тренинг (на занятиях по отработке навыка работы по определённым разделам и темам;
- практикум (закрепление ранее полученных навыков)
- взаимооценка (на итоговых занятиях по разделам для определения результата деятельности);
- пример.

Дидактические средства - Мультимедиа проектор, наглядные пособия, схемы, фотокамера, видеокамера, диктофон, образцы периодических изданий, методическая литература.

Образовательные технологии:

- информационные,
- личностно-ориентированные,
- игровая,
- здоровьесберегающая,
- технология сотрудничества.

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- Анализ выполненных работ. Общее обсуждение со всеми учащимися группы.
- Командные и личные соревнования. Результаты.
- Участие в конкурсах различных уровней (районные, муниципальные, городские).
- По окончании первого и второго годов награждение лучших учащихся..

Формы фиксации результатов

- Диагностические карты. Входная диагностика-октябрь. Промежуточная диагностика январь. Итоговая диагностика – апрель, по годам обучения *(см приложение №1, №2)*
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся» *(см приложение №3)*
- Учёт достижений учащихся (участие в конкурсах),
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» *(приложение №4)*
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении» *(см. приложение №5)*
- Фотографии учащихся на занятиях, конкурсах, экскурсиях и т.п.

Требования к проведению контроля

- Систематичность,
- Объемность,
- Дифференцированный подход, учитывающий особенности учебного курса.

6.1.Список литературы.

Для педагога:

1. Балаш А.В.Техника оформления газетной полосы. Минск,1977
2. Богданова Р.У. Проектирование и реализация программы «Свободное время детей и учащейся молодежи».Направление «Организация ОДОД в школе»:Методические материалы. СПб.:информатизация образования, 2002.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование в школе? Практическое пособие. М.:АРКТИ, 2005.
4. «Воспитание искусством». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2006.
5. Георгиев Д.Режиссура газеты. М.:1979
6. Есин Б.И., Кузнецов И.В.Триста лет отечественной журналистики (1702-2002). М.:2002
7. КурдюковаЛ.А.Выпуск газеты: технология издания. Учебное пособие. Балашиха,2008
8. НырковаЛ.Н.Как делается газета. М.:1998
9. Ожегов В. Словарь русского языка. М.: 2007.
10. Пикок Джон. Издательское дело. М.:1998
11. «Профессия? Увлечение? Судьба!» Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2004.
12. «Путь ребенка в творчестве». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2005

15.Справочник журналиста. М.: 1995.
16.Сборник «История русской журналистики». М.: 1986.
17. Фельдман Б.А. Современное газетное производство. М.:1982
18.Шрифты. М.: «Плакат», 1998
19.Энциклопедия этикета. М.: «МиМ», 1997.

Для детей и родителей:

1. «Воспитание искусством». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2006.
2. «Время созидать». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2003.
3. Зубрилова Н.А. Дополнительное образование и воспитание детей в Санкт-Петербурге на рубеже XX-XXIвв.СПб.: 2003 .
4. Ожегов В. Словарь русского языка.
5. «Поиск и творчество в педагогическом общении». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2003.
6. «Путь ребенка в творчестве». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2005
7. Сборник «История русской журналистики». М.: 1986.
8. Справочник журналиста. М.: 1995.
9. Энциклопедия этикета. М.: «МиМ», 1997.

6.2. Приложения

Приложение №1

Диагностика результативности освоения программы 1 год обучения

Наименование объединения - «Основы журналистики»

Педагог:

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/ Группа №___

№	Ф.И. учащегося		Написание текстов разных жанров		Создание макета полосы	Работа в составе коллектива редакции газеты	Средний показатель результативности Программы
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
15ч – 100% 1ч – 6,6%		Итог в %	Высокий				
			Средний				
			Низкий				

В – высокий уровень С – средний уровень Н – низкий уровень

1. **Написание текстов разных жанров**

Высокий уровень: создание репортажа, заметки, интервью, эссеСредний уровень: допущено не более 2-х речевых и грамматических ошибокНизкий уровень: более 5 речевых и грамматических ошибок

2. **Создание макета полосы**

Высокий уровень: умение работать в программах PowerPoint, MicrosoftWord, Microsoft publisher

Средний уровень: умение работать в двух программах

Низкий уровень: умение работать только в одной из названных программ

3. **Работа в составе коллектива редакции газеты**

Высокий уровень: умение заранее прогнозировать и проектировать деятельность работы редакции.

Средний уровень: умение работать по образцу, выполнение задач, поставленных редактором.

Низкий уровень: выполнение не всех заданий при работе в коллективе

Приложение №2

Диагностика результативности освоения программы 2 год обучения

Наименование объединения - «Основы журналистики»

Педагог:

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/ Группа №___

№	Ф.И. учащегося	Написание текстов разных жанров	Умение работать с информацией	Планирование собственной деятельности	Средний показатель результативности Программы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий			
		Средний			
		Низкий			

В – высокий уровень С – средний уровень Н – низкий уровень

1. **Написание текстов разных жанров**

Высокий уровень: создание репортажа, заметки, интервью, эссеСредний уровень: допущено не более 2-х речевых и грамматических ошибокНизкий уровень: более 4 речевых и грамматических ошибок

2. **Умение работать с информацией**

Высокий уровень: умение находить, обрабатывать и воспроизводить информацию в нужной форме.

Средний уровень: учащийся испытывает трудности на определенном этапе работы с информацией

Низкий уровень: сложности возникают на двух этапах работы с информацией

3. **Планирование собственной деятельности**.

Высокий уровень: умение заранее прогнозировать и проектировать деятельность работы редакции.

Средний уровень: умение работать по образцу, выполнение задач, поставленных редактором.

Низкий уровень: выполнение не всех заданий при работе в коллективе.

Приложение №3

Таблица исследования уровня социализации 1 год обучения /2 год обучения/

Наименование объединения - «Основы журналистики»

Педагог – Егорова Светлана Николаевна

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/ Группа №___

№ п\п	Ф.И. учащегося	Коммуникативные качества	Лидерские качества	Быстрота реакции	Средний показатель результативности Программы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий			
		Средний			
		Низкий			

В – высокий уровень С – средний уровень Н – низкий уровень

Приложение №4

1 Анкета для учащихся в творческих объединениях

Дорогой друг!

Нам, педагогам, очень важно знать, с какими интересами, мечтами, желаниями ты пришёл в это объединение.

Ответь, пожалуйста, что привело тебя в данный коллектив?

Ознакомься с предложенными вопросами, отметь их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная с наиболее значимых для тебя:

- ☐ Надежда заняться любимым делом
- ☐ Желание узнать что-то новое, интересное
- ☐ Надежда найти новых друзей
- ☐ Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- ☐ Желание узнать о том, что не изучают в школе
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут преодолеть трудности в учебе
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут исправить имеющиеся недостатки
- ☐ Желание провести свободное время с пользой

Спасибо!

Приложение №5

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы приглашаем вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для Вашего ребёнка решать вопросы образования и воспитания.

Что послужило основанием выбора коллектива для Вашего ребёнка?

Ознакомьтесь с предложенным перечнем возможных мотивов, отметьте их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная, с наиболее значимых для Вас:

☐ Желание ребёнка заняться любимым делом

☐ Желание развить способности ребёнка

☐ Желание дать ребёнку разностороннее образование

☐ Желание занять свободное время ребёнка

☐ Желание найти ребёнку интересных друзей среди детей, посещающих данный коллектив

☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку в учёбе в школе

☐ Желание подготовить ребёнка к выбору профессии

☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребенку преодолеть его недостатки: научат общаться со сверстниками, сформируют трудовые и учебные навыки, разовьют интересы

☐ Желание дополнить образование ребёнка областями знаний вне школьной программы

☐ Что еще, напишите:_____

Спасибо!